

# 教育国际化视野探究高职院校 来华国际学生趋同化管理方法

罗 丹

芜湖职业技术学院 安徽芜湖 241000

**摘 要：**自改革开放以来，教育事业一直是我国重要的战略发展方针，在党的十九大报告当中对我国高等职业教育提出了明确的要求和期望。当前，高职院校教育国际化是发展的重要核心和必然趋势，是实现国际一流大学的必由之路。高职院校是我国教育系统的重要组成部分，面对高职院校来华国际学生，教育部及高职院校所在地区政府都出台了相关政策给予支持和帮助，从政治站位和教育国际化发展等多个层面对来华留学生进行全面帮扶。趋同化管理方法是目前我国高职院校普遍认同并推广的管理方式，也是培养知华、友华、爱华留学生的重要方式。但是，就当前教育国际化背景下我国高职院校趋同化管理办法还存在一些问题，本文就教育国际化视野探究高职院校来华国际学生趋同化管理方法作出具体探究。

**关键词：**教育国际化；高职院校；国际学生；趋同化

## To explore the convergence management method of international students in higher vocational colleges in China

Dan Luo

Wuhu Vocational and Technical College, Wuhu, Anhui, 241000

**Abstract:** Since the reform and opening up, education has been an important strategic development policy in China, in the report of the 19th National Congress of the CPC has put forward clear requirements for China's higher vocational education and expectations. At present, the internationalization of higher vocational college education is an important core and inevitable trend of development, and is the only way to realize international world-class universities. Higher vocational colleges are an important part of China's education system. Facing the international students of higher vocational colleges in China, the Ministry of Education and the local district government of higher vocational colleges have issued relevant policies to support and help, and provide comprehensive assistance to overseas students from various aspects such as political standing and international development of education. Convergence management method is a management method widely recognized and promoted by higher vocational colleges in China, and it is also an important way to cultivate overseas students who learn, love and love China. However, there are still some problems in the convergence management method of higher vocational colleges in China under the current background of education internationalization, and this paper explores the convergence convergence management method of international students in China from the perspective of education internationalization.

**Keywords:** education internationalization of higher vocational colleges, international student convergence

### 引言：

随着我国综合国力的提升，我国各大高职院校的办学水平也在不断提高，高职院校教育国际化已经成为国内高职院校建设与发展的重要方向。来华留学生工作即是教育国际合作与交流的重要内容，也是衡量一所高职

院校办学国际化水平和国际化办学质量的重要指标，因此高职院校都在积极探索来华留学生管理的最佳方法和模式，以促进自身教育国际化水平的深化和发展。但是，就目前的管理现状分析，高职院校对来华留学生的趋同化管理存在一些问题。不同国家、不同生活以及文化背

景,其习俗、信仰、语言、观念等文化差异是客观存在的,如何科学的贯彻和应用趋同化管理方法,帮助来华留学生克服文化冲突,更好的适应高职院校教学和生活,顺利完成学业,成为高职院校所面临的重要课题之一。我们要深入理解教育国际化的重要背景和深刻含义,就高职院校的特殊性和专业性予以开放性态度,将教育内容与模式与国际接轨,使其更加具有前瞻性和可行性。我们必须增强全球教育国际化意识,与自身专业和来华留学生特点进行深入沟通交流,让来华留学生感受到大国的热情,学习我国的文化与精神,同时也能够掌握到更多的专业技术,让教育实现全球的融合与发展,促进我国高职院校教育国际化的平稳成长。本文将从趋同化管理的概念及原则、高职院校来华留学生趋同化管理现状、高职院校来华留学生趋同化管理存在的问题以及高职院校来华留学生趋同化管理办法四个方面对问题进行具体分析。

### 1 趋同化管理概念及原则

理论上趋同化管理的概念即中外学生在日常管理和教育管理上的方法和模式具有一致性。高职院校对来华留学生进行“正向选择”,择优录取,这也是提升高职院校留学生质量的方式之一,但是在保留一定优待条件的基础上,坚固公平公正,即是对本国学生教育的一种正向态度,也是对来华留学生学习和生活的尊重。高职院校来华留学生的趋同化管理即从招生计划、学籍管理、专业设置、课程教学、科学研究、实习实践、规范养成等根据高职院校的培养计划和大纲,依据相关规定进行教育管理,其模式、过程与中国学生的学习经历基本一致。

趋同化管理原则:

#### 1.1 普遍性与特殊性相结合

高职院校与国内高等院校的教育内容、教育模式是具有一定差异的。教育对象的不同对高职院校的教育体系是一个全新的领域,但是不能因为教育对象的不同而改变自身教育体系,这是趋同化管理的普遍性。可是来华留学生的特殊性也是不可忽略的问题,语言、文化背景、宗教民俗的不同,需要高职院校在尊重留学生学习观念、学习基础和学习习惯的前提下融入国内高职院校教育体系,并与国际社会通行的培养模式接轨,这是趋同化管理的特殊性体现。

#### 1.2 同中有异大同小异求同存异

在教育国际化的背景下,高职院校对自身教育理念和模式要进行准确定位。我们要根据当前国内、国

际社会的人才需要,在教育管理中实现不同文化间的相互影响,因此我们的高职院校教育体系要更加具有开放性和国际性。同中有异即尊重其留学生的自身特殊性,大同小异即无论国内学生还是来华留学生,我们的核心都是学生和学业,国内外学生的教育管理最终是理念上的思想碰撞,相互学习并最终形成国际化水平,成为国际社会需要的人才,因此不同文化的交流和理念的创新合作是需要我们发展并建立的趋同化管理模式。求同存异即高职院校要对趋同化管理有一个“国际化”的理解和认识,其不能仅仅体现在教育内容和模式上,也要更加注重实际理念,使来华留学生适应高职院校的教育模式。“特殊化”一直是管理模式中存在的问题,而我们要做的是避免这种问题,秉承“求同存异和谐共赢”的理念,从教育管理到日常生活管理都纳入高职院校自身管理之中,同时也在规章制度的制定下坚固来华留学生的特殊性和差异性,做到真正的科学统一管理,实现趋同化管理。

### 2 高职院校来华留学生趋同化管理现状

#### 2.1 趋同化管理机制不健全

我国高职院校在对来华留学生趋同化管理工作上依旧处在摸索时期。随着经济全球化、“一带一路”战略的实施与发展,国际化教育学习交流成为各大高校重要的工作内容。我国高职院校在没有充分学习和研究来华留学生实际教育体系的前提下设立了留学生学院,并且受到一些特定思想和社会环境的影响,对来华留学生实行“区别对待”。趋同化管理理念的引入和实施在高职院校教育领域引起了重视和关注,但是是一些高职院校依旧无法转变“特殊性”的管理理念,另一方面,趋同化管理机制不够健全。虽然一些高职院校已经意识到了趋同化管理的重要性,并进行了积极的实践部署,但是由于在起步摸索阶段,缺乏经验和能力,在实施过程中存在很多问题,没有真正实现趋同化管理,这就导致来华留学生没能很好的融入国内文化教育当中,而国内学生与其之间的交流与合作非常少,这样不利于培养新时代高素质人才,反而在来华学习的过程中会产生一些矛盾与问题。

#### 2.2 趋同化管理的停滞性

当前,全球经济以及社会环境都在快速变化和发展当中,面对这种现状,高职院校趋同化管理要与时俱进,对教育国际化具有一个正确的认识。可是目前高职院校趋同化管理缺乏国际性和先进性,在教育教学体系管理和日常生活管理上都存在停滞性。面对社会背景和文

化背景的不同,如何将趋同化管理科学化、国际化,实行教育国际化要求是当前高职院校迫切需要解决的问题。

### 3 高职院校来华留学生趋同化管理存在的问题

#### 3.1 高职院校对趋同化管理的理解不够深入

当前我们存在对趋同化管理“绝对化”和“片面化”的问题,没有辩证、全面的去考虑趋同化管理问题,根本原因在于我们没有将趋同化管理概念具体化,实际化。在一些高职院校当中,我们将对本国学生的教育内容和教育模式整体“复制”到留学生的教学体系管理当中,这样留学生在学习当中首先就会出现一定的语言障碍,其次高职院校多注重培养学生专业和技能,这也就意味着我们的教育环境更加专业化,这对留学生来讲统一的教学模式会使他们对内容难以理解,这样反而增加了留学生学习的难度,导致后期会出现一系列的负面反应,例如学习状态下降、厌学,甚至上升到对学校乃至对我国整体教育环境的不良情绪。学校和老师则会认为留学生在学习上不求上进,影响到老师的教学状态和教学进度。还有一些高职院校存在“片面化”问题,即在对留学生的趋同化管理上以班级穿插的方式或者特殊管理的方式,以“留学生”为中心的趋同化,这样留学生的学习内容和学习模式没有充分融入中国文化和中国教育元素,留学生来华没有体现出真正的学习价值和意义。这两种情况无论哪一种对留学生自身,或者对高职院校都是非常不利的,究其原因高职院校对趋同化管理理解不够深入和全面,存在一些偏差,缺少相关的探究和经验。

#### 3.2 高职院校趋同化管理权责不明确

时至今日,很多高职院校在教育体系当中没有体现出“同中有异”“求同存异”的基本原则。在对留学生管理和教育两个方面的部门没有进行很好的衔接和沟通。留学生的生活管理和教育管理可以说是相辅相成的,因此无论从行政管理还是教育管理层面,都应该对留学生有一个具体的管理办法,不同的部门应该承担不同的职责。但是就当前的趋同化管理教育体系是较为单一,甚至混乱的,教育和管理两个方面无法达成统一,也就会在教育教学中产生一些新的矛盾与冲突。高职院校的留学生规模在不断扩大,高职院校的教育理念,趋同化管理方法需要不断进行改革和创新,完善各部门之间的责任与义务,做好留学生教育体系趋同化管理的调度和统筹才能够真正实现趋同化管理的合理性。而当前工作职能模糊的情况下,只会造成更多的教育资源浪费,也无法满足高效的管理结果。

3.3 高职院校趋同化管理与教育国际化之间存在距离感

高职院校趋同化管理是近些年高等院校开始逐渐接受并投入实施的具体方略,高职院校存在一些教育理念上的弊端和具体行为上面的偏差。教育国际化是世界高等教育改革与发展的时代需求,我们通过开展留学生学习为我国乃至世界未来发展培养高端技术人才,但是在引入趋同化管理办法的同时也需要提高高职院校自身教育理念、教育模式与管理模式。可是当前高职院校在教育趋同化管理上没有将教育国际化理念落实到实践当中去,我们的教育主观性较强,忽略了对教育国际化内容的融合以及在趋同化管理模式上的创新,其更加注重高职院校自身的名誉和社会地位,忽略了国内学生以及留学生的学习价值。

### 4 高职院校来华留学生趋同化管理办法

#### 4.1 正视差距提高教育国际化认识

高职院校在对接收留学生教育还较晚于国内其他高等院校,因此高职院校要认清自身的不足与缺陷。趋同化管理是高职院校针对留学生管理的重要方法,学校层面要提高对趋同化管理的认识和理解,根据高职院校自身情况为留学生提供相应的教育教学和生活水平方面的帮助与保障,使留学生在高职院校学习期间能够得到与其他国内学生相同的教育资源与生活照顾,同时也能够获得因文化背景、宗教信仰等不同形成的尊重。

4.2 加强顶层设计构建来华留学“质量理念”明确职责

在经济、教育全球化的今天,来华留学教育是我国教育的形象窗口的认识是非常单一化的,高职院校应该加强教育体系构建,强化各部门之间的职责和分工。高职院校因其专业技能的特殊性,要从语言、知识和实践上对留学生进行具体的方案制定、课程安排以及考试安排等。在教育体系内容上高职院校要融入教育国际化理念,加强自身专业与学生之间的交流与互动。趋同化管理是系统的,也是具体的,高职院校要根据专业内容从语言设计上、内容设计上采用“双语”穿插的形式,要以自身的教学内容为主,同时借鉴国内外优秀案例、事例进行具体分析,讲解,这样国内外学生在学习上都能够找到其共同点和新的知识点,相互之间加强了沟通与学习,并通过相互之间的合作创新出新的技能高度。在模式上,高职院校在实践方面要根据实际教学需要进行共同合作安排,让留学生能够真正感受到中国技术的发展与进步。最后学校的不同部门以及人员之间要做好工

作之间的衔接与沟通,明确自身职责,例如从招生单范围、招生质量到留学生学习规划都需要整体的合作与完善,通过不同措施去优化工作流程,只有这样高职院校留学生教育工作才能够顺利开展下去,管理上面的流畅性为今后的教育教学工作奠定了良好的基础。

#### 4.3 加强内涵建设注重人文关怀

留学生来华进行学习不仅是对我国高职院校教育水平的肯定与检验,也是对我国软实力提升的体现,因此我们在教育教学上要尊重不同国家教育的差异性,尊重留学生的意见和建议,对于提出相关要求的留学生予以专业、客观的帮助。同时我们也要注重体现中国的大国情怀和人文关怀,从学校层面到学生层面,都要帮助留学生尽快的适应当前的教育模式,主动积极引导留学生融入到高职院校的课程学习中来,这也是趋同化管理的重要方式之一。

#### 5 结束语

青年是世界的未来,在经济全球化的今天,以开展

对留学生的培养和教育是是世界各国争夺优秀青年人才的重要举措。在教育国际化视野下,我国高职院校要充分学习好、理解好、落实好对来华留学生的趋同化管理理念,并根据高职院校自身特点和优势对其进行具体教育体系建立,切实做到取长补短、求同存异。高职院校要提高自身认识,及时发现自身问题所在,构建更加成熟的服务与管理体系,营造和谐的校园环境和实践环境,引导和支持来华留学生尽快融入到高职院校的大集体当中,以高质量的来华留教育助推国家教育事业的发展,为国家乃至世界培养国际人才。

#### 参考文献:

- [1]邱白.教育国际化视野探究高职院校来华国际学生趋同化管理方法.新课程教学(电子版).2021: 194-195
- [2]井铭,马夕婷.高校来华留学生事务趋同化管理的实践困境与应对策略研究.大学.2022: 60-65
- [3]王娟.“一带一路”沿线国家来华留学生趋同化管理的问题与对策.产业与科技论坛.2022: 247-248

