

# “1+X”证书制度背景下高职院校会计专业 人才培养模式研究

罗小凤 廖昌珺

泰国格乐大学 泰国曼谷 10700

**摘要:** 2019年,我国正式开始落实并推进“1+X”证书试点工作。“1+X”证书试点工作的核心是推进高职院校人才培养模式的改革,该工作可以有效结合其他技能等级证书以及学历证书开展。本研究通过文献分析法、问卷调查法及个别访谈法旨在探讨高职院校实施“1+X”证书制度的主要影响因素,分析对高职院校会计专业人才培养模式的影响,探寻两者有效融合的育人模式。

**关键词:** “1+X”证书制度;高职院校;会计专业;人才培养模式

## Research on the training mode of accounting professionals in Higher Vocational Colleges under the background of “1 + X” certificate system

Xiaofeng Luo, Changjun Liao

Thailand Gele University, Bangkok, Thailand, 10700

**Abstract:** in 2019, China officially began to implement and promote the “1 + X” certificate pilot work. The core of the “1 + X” certificate pilot work is to promote the reform of talent training mode in higher vocational colleges. This work can be effectively combined with other skill level certificates and academic certificates. The purpose of this study is to explore the main factors affecting the implementation of the “1 + X” certificate system in Higher Vocational Colleges through literature analysis, questionnaire survey and individual interviews, analyze the impact on the training mode of accounting professionals in higher vocational colleges, and explore the effective integration of the two.

**Keywords:** “1 + X” certificate system; Higher vocational colleges; accounting profession; Talent training mode

### 引言:

2019年,教育部、国家发展改革委、财政部等部门根据国务院《职业教育第20条》的有关要求,联合发布了《关于高校学历证书+若干职业技能水平证书的试点方案》,“证书+多项专业技能等级证书”(简称“1+X证书”)体系正式启动试点工作。该项制度的提出,打破学历教育和职业培训二者之间的隔阂与壁垒。财务工作的流程再造、信息技术的广泛应用使得许多企业将简单、

重复的财务工作集中处理,或利用RPA财务机器人等信息技术,将基本的财务工作交给机器人自动完成。这使得会计人员的需求从传统的核算型进一步向管理型、技术型转变。与此同时,针对会计工作发展的新趋势以及会计岗位的新要求,也出现了许多新型会计资格证书,使会计学科相关的职业技能或资格证书体系不断完善和丰富,这类代表会计行业发展前景和方向的新兴证书,更应该引起重视。

### 1、“1+X”证书制度背景下高职院校会计专业人才培养模式现状

#### 1.1 人才培养体系难以满足社会需求

进入新时期以来,我国的经济的发展举世瞩目,而高

**作者简介:** 罗小凤(1974.10),女,广东轻工职业技术学院,广东人,硕士(硕士研究生),高级审计师,研究方向:职业教育、内部审计、内部控制。

等职业教育的步伐却始终不能与经济社会发展的速度同频共振,专业建设和人才培养模式,社会反响都不佳。高等职业教育财政支持的分配难以实现平衡,企业参与度不高。技术人才上升渠道不宽,社会认识存在偏差等问题,让高职院校教育改革,专业人才培养改革的紧迫性愈发强烈。高职院校正处于挑战与机遇并存的新时期,亟需高等职业教育认清其定位、发挥其应有的人才培养效益。

### 1.2 人才培养方向与岗位需求存在脱节现象

当前会计人才的教育和培养虽然已经考虑“1+X”证书制度的特点及企业实际岗位需要,但由于高职院校会计专业教育缺乏先进理论体系、缺乏优秀师资、课程设置不科学等,导致无法保证所输送人才的工作效果,无法达到企业对会计人才的预期。

## 2、“1+X”证书制度对高职院校会计专业人才培养模式的影响

在“1+X”的制度背景下,落实高职院校会计专业人才培养,充分利用企业以及社会各方的力量,推动职业教育和学历取得“双轮驱动”,从而增强学生的职业能力,只有这样才能促进学生相应学习相应的理论知识,并不会因缺乏实践经验而产生短板,展现出较强的职业适应性。

### 2.1 “1+X”证书制度会促进人才培养转变目标

数字经济背景下,会计人员也应当调整传统的职能思维,向辅助经营管理的方向发力,同时也应该加入决策环节中。“1+X”证书制度彻底转变了原来的专业以及学制上的限制,一方面可以是对会计专业技能的强化学习,另一方面也是对现有专业进行选择性的学习。在该制度下将不再是对某一专业进行针对性的人才培养。基于此,对于会计专业的人才培育,应向会计类综合人才以及应用型创新人才方向发展。

### 2.2 “1+X”证书制度会拓宽职业面向

高职院校会计人才的培养要求相较以前,已经发生明显变化。仅仅通过参加课程和考试、获得相应学分、得到对应学历,已不能满足职业发展的复杂要求。此外,更需要通过相关的职业资格证书,使其具备更加丰富的知识体系和就业竞争力。在X证书推出之后,扩大了学生获取证书的范围。对于学有余力的同学,还能收获其他的、能够被社会所接受的技能证书,各类职业资格证书通过可量化的指标,不断为学生的就业赋能。

### 2.3 “1+X”证书制度会促使重构学历教学内容

伴随“1+X”制度的深入发展,对于“X”证书也有

更多要求,同时也要求其不可以和“1”脱离,要在基础学历证书基础上实施。“1+X”证书制度落地的过程中也要把基础的理论知识和传统的操作实践内容以及“X”证书进行结合,这样才能让学生在较短的时间内,不但能完成相关的基础教学,还可以依照自身的需求选取适用的相关职业技能来进行强化。使学历教育和职业技能训练,作为会计专业学生的“两翼”,在此支持下,实现专业素质和综合能力的提升,最终得到社会的认可。

### 2.4 “1+X”证书制度能促进会计专业人才培养模式的改革

“1+X”证书制度的落地不是一项“单打独斗”的工作,需要社会各方的努力与配合,包括企业、教育机构的平台研发,教师对于教学方式、材料、形式的升级改革。“1+X”证书制度下复合化、多元化的人才培养,将取代传统的专业化、单一的人才培养理念,职业导向也紧贴市场需求,同时促使师资队伍、教材设计、课程安排的转型升级。但目前,该模式并非完美,问题和困难仍然存在,需要我们去探究。

## 3、高职院校会计专业人才培养模式的影响因素

高职院校会计专业人才培养模式的影响因素主要体现在社会发展需求、国家对高职教育的要求和用人单位需求,具体如下:

### 3.1 社会发展需求

社会发展需求是影响高职院校教学的首要因素,推动着教学质量的不断提升,并决定着教学的前进方向。教育的改革和发展,催生了多种高职院校创办方式。当前,许多职业技术学院的会计专业体现出诸多新特征,有的学校不仅有校企合作的办学模式,还设立了中外合作的办学模式。越是处于经济快速发展阶段地区的高职院校,对于提高教学水平的需求越紧迫。

### 3.2 国家对高职教育的要求

高职人才的培养建设工作,一直以来都作为国家教育体制改革的重要篇章。特别是在会计人才的教育和培养方面,应当尽可能地与国家的要求相吻合。关于深化职业教育改革,李克强总理曾作出重要批示,提出明确要求。高职教育最重要的就是要培养出高级技术型人才。对会计专业学生的要求不局限于基础的记账、算账、报账,对理论方面也有一定程度的要求,虽然不要继续深入的研究,但是也要有一定的能力向更高层次发展。

### 3.3 用人单位需求

能否培养出满足市场经济需求的人才,是判断高职

教育是否有效的重要标准。因此,在培养人才时,需要有针对性地制订人才培养模式。当前,我国绝大多数企业是中小微型企业,也是会计专业人才就业的目标。对此,关键在于真正挖掘用人单位对于学生的实际能力需求。高职院校提高教学质量,核心任务是将会计理论知识与实践“两手抓”,满足实际工作场合的能力和技术要求,实现学有所用。

用人单位是会计专业毕业生的直接需求方,在新时代背景下,用人单位的需求也将产生变化。当前,以“大智移云物区”为代表的新一代技术,正广泛地影响会计工作。对中小企业而言,简单、基本、重复的会计工作,很有可能通过外包服务或交给RPA财务机器人处理,而无需大量基础性的财务人员。因此,未来用人单位对会计学生的需求也将转向信息技术的应用、维护、管理会计和业财融合型人才,这对高校培养会计专业学生带来新方向。

#### 4、“1+X”证书制度与高职院校会计专业人才培养相结合的意义

##### 4.1是将推动会计专业教育评价体系逐渐完善

向社会输送能够满足企事业单位需求、达到社会发展新要求的复合型人才,才是未来的方向。将“1+X”证书制度纳入高职院校会计专业教育体系,有助于实现对学生能力的全方位考量,形成更有针对性、参考性的教育评估体系。

##### 4.2是推动高职院校人才培养达质量、达标准

是否符合当前的发展形势,是否满足区域发展要求是判断人才培养达标与否的关键指标。在新时代背景下,高职院校应向市场输出满足企业用人需求、适应市场竞争环境的高质量职业人才。

##### 4.3是有助于提高会计专业学生毕业后的职场竞争力

在新的数字经济下,会计专业的人才需求也随着时代的变迁而变化,需要的更多是会计专业、数据治理、智能技术融合的复合型人才。学历仅仅是企业在招聘过程中关注的指标之一,相反,与会计专业相关的专业技能成为更加重要的考核因素。

#### 5、“1+X”证书制度背景下高职院校会计专业人才培养模式展望

##### 5.1全面推进课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用

围绕德智体美劳五大领域,促进学生全面发展以德树人为根本,以全面提高人才培养能力为关键,通过系统的输入,并不断强化的过程,最后使学生成为综合

能力及专业能力强的社会人才。

##### 5.2构建基于“1+X”证书制度背景下的高职会计人才培养目标

随着社会变革与发展,会计人才由最初的单纯记账模式转变成为企业内部和外部信息使用者提供各类财务信息服务的重要角色。现阶段,针对于培养会计专业人,高职院校对其定位并不特别明确,导致在课程设置、师资配置方面难以满足社会发展的需求,产生“脱节”现象。面对这一问题,职业教育未来的关键词在于“职业”本身,其目标不仅是将理论知识灌输给在校学生,而是通过多种证书的配备、企业现场实践等方式提高学生的知识应用能力,同时也弥补了学历上的缺陷,使会计专业毕业生在未来得到更好的发展。

##### 5.3完善人才培养方案

高职院校人才培养方案是落实“1+X”证书制度的执行性文件,在人才培养方案制定中要围绕技能技术人才培养要求确定培养目标、设置专业课程、安排教学任务、实施教学质量评价体系。在新的制度建设背景下,组织行业专家、企业高层管理者以及骨干教师三大成员,组成专业建设委员会,共同制定人才培养方案,明确高职教育与职业培训应承担的人才培养任务。人才培养方案以育训结合为宗旨,其基本架构如下:一是明确高职院校在学历证书教育中的基础性、主体性地位,通过设置专业技能模块、专业基础模块、人文素养模块三大模块,强调学生专业基本能力培养;二是明确培训评价机构在职业能力等级证书培训中的主体性、创新性地位,通过设置新技能拓展模块、岗位技能模块,强调学生职业专项能力培养,使学生达到社会用人标准。

#### 6、总结和反思

通过2021年全国职教大会习主席的指示可以看出职业教育的重要性,这充分反映出国家对于职业教育水平的重视。总体而言,将“1+x证书”制度落实于高职院校会计专业的建设中,将成为新时期我国会计人才培养的必经之路。

当前,世界正在经历百年未有之大变局,职业教育亦如此。“高职院校如何从国家战略、社会需求的立足点出发,发挥学校特色优势,对接高端产业及产业高端打造高水平专业群?如何依托优质行业、企业资源构建校企命运共同体,引领职业教育资源做到共建以及共享、协同育人?如何面向产业数字化转型升级需要对人才和专业开展新技术赋能,为国家战略给予强而有力的技术技能人才支持?这些是高职院校面临的新挑战。

参考文献:

- [1]曹纳,李启明,史欢欢和陈玉涛(2021).数字经济时代高职会计专业人才培养模式创新研究.经济研究导刊,23,63-65.
- [2]陈蕾冲,李敏,张庆萍和张杨军(2021).大数据时代高职院校会计专业人才培养模式改革研究.中国乡镇企业会计,1,181-182.
- [3]程宇(2020).中国职业教育与经济发展互动效应研究.吉林大学硕士学位论文.
- [4]戴艳涛,杜丽萍,赵丹和高立龙(2021).高职院校“1+X”证书制度实施路径与保障措施探究.中国管理信息化,18,205-206.
- [5]黄文菁,李姿丽,陈晓和王砾苑(2020).“1+X”证书制度背景下高职会计专业职业素养和技能双螺旋结构式人才培养模式研究.财经与管理,12,84-87.
- [6]李凯(2021).新时代“1+X”证书背景下会计专业人才培养模式的探究.科学咨询(科技·管理),4,152-153.
- [7]凌学军(2020).基于“1+X”证书制度的高职院校会计专业人才培养模式改革探究.科技视界,35,76-78.
- [8]马妍馨和韩杨(2021).数字经济时代下应用复合型会计专业人才培养模式研究.商业文化,5,98-99.
- [9]荣桂范(2020).基于“1+X证书制度”导向下高职院校会计专业人才培养模式研究与实践.中国产经,21,44-4.
- [10]王笑妍(2021).“1+X”证书制度下会计专业人才培养模式改革机遇与挑战.营销界,18,123-124.
- [11]王晓丽,于新茹,张胜辉和谷亚芹(2021).“1+X”证书制度下高职院校会计专业人才培养模式改革研究.河南农业,12,10-12.
- [12]张毓玲和王竞雄(2021).对基于1+X证书制度的会计专业人才培养模式的探究.老字号品牌营销,6,135-136.