

新时期高职院校学生管理工作的创新与实践

杨 芳

襄阳职业技术学院 湖北襄阳 441050

摘要: 随着现代社会与国家建设的需要,国家大力发展教育,对高职教育要求的规章制度越来越多。中国的高职教育方面一直引起社会各界的普遍重视,一旦高职的教育质量出现了问题,将影响到未来的教育,导致高职教育的发展潜力逐步减弱,因此提高教育教学管理的科学性,将会对高职教育的发展趋势产生至关重要的影响。本文重点介绍怎样做好高职院校教育课堂管理工作,希望可以为教育工作者带来参考。

关键词: 高职院校; 学生管理; 创新; 实践; 新时期

Innovation and practice of student management in higher vocational colleges in the new era

Fang Yang

Xiangyang Institute of Technology, Xiangyang, Hubei, 441050

Abstract: with the needs of modern society and National Construction, the state vigorously develops education, and more and more regulations are required for higher vocational education. The higher vocational education in China has always attracted the attention of all walks of life. Once the quality of higher vocational education has problems, it will affect the future education and lead to the gradual weakening of the development potential of higher vocational education, therefore, improving the scientific nature of education and teaching management will have a vital impact on the development trend of higher vocational education. This paper focuses on how to do a good job of classroom management in higher vocational colleges, hoping to bring reference for educators.

Keywords: higher vocational colleges; student management; Innovation; practice; new era

引言:

高速发展的社会经济形势下,各行业对专业人才需求标准也日益提高。鉴于中国高职教育管理较为复杂,再加上中国传统高职教育制度普遍采用高压模式,管理基础相对薄弱,与时代发展要求明显脱节,无形中加大了教育管理工作难度。因此现阶段中国高职教学的重心就是克服这些问题,优化教育管理措施,培养学生的综合能力,为社会输送综合素质过硬的高质量人才。

一、高职学校加强学生管理的必要性

1、有利于培养学生良好的学习习惯

当前在高职专业院校的学生教育中,良好的教学模

式能够帮助他们培养优秀的习惯。当大数据分析手段运用到课堂上时,内容更加丰富,教育成效也突出。老师应确立学生的学习主体地位,以培育他们虚心学习的积极性。有了良好的行为习惯养成教学,就可以取得不错的教育效果。针对学生的基本特点,制定了最优教学方法,提高他们的学习水平,从而有效控制个人行为,培养优秀品格。在他们的学习和生活上存在困惑之时,老师也应合理指导,以帮助学生形成正确的思想观念。目前高职院校学生大都处于刚成年阶段,已经有了一套自己的行为习惯。基于对过去不良的认知,他们也难免地会产生某些不良习惯。高职学校要把好每一个关,通过校规来有效约束学生的言行,培养学生的良好品格。

2、有助于专业课老师指导教学工作的顺利开展

在高职学生的学习过程中,在校学生逃课的现象比较常见,有了一定的控制措施之后,这些问题就得以有

作者简介: 杨芳,1986年7月,女,汉族,湖北荆州,本科,研究方向:学生工作管理、思想政治教育,现就职单位:襄阳职业技术学院。

效解决, 学生的学习效率也大大提高。有了良好的管理机制, 就可以充分调动培训学生积极性, 进而提高了教学质量。课堂作业中除内容讲解以外, 教学管理也成为主要任务。高职教学是一门比较系统化和整体性的教学, 内容涉及生活、学习、社会实践等。多方面信息。其中班主任作为学校目标的把控者和计划的执行者, 是学校促进教学各项任务成功进行的重要因素。教师作为学生的人生引路人, 也必须在学校教育管理体系中, 努力提高学生的学业质量, 以协助学生成功地走向社会。

二、当代高职院校学生思想现状

1、思想社会化

新时代学生从小接触互联网, 透过网络看社会, 知识社会化情况非常普遍。随着知识社会性的逐步提高, 也将削弱他们对高职现有模式的认可, 进而对管理工作造成一定的困难。

2、环境舒适度要求高

物质生活水平的提高使大部分当代学生无从感受十年“寒窗苦读”的艰辛与困难。目前学生们仍然要通过应试教育报考理想的学校, 随着高职扩大招生, 以及考试体系的逐步多元化、各种教育模式并行发展。尽管紧张的应试教育思想环境仍然是学生在步入高职之前的主要束缚, 舒适便利的外界条件对学生努力刻苦的潜能激发, 也形成了极大的冲击。同时学生普遍存在对外部环境的容忍性较低, 甚至对校内住宿、餐厅等的要求当成了选择高职的首要条件。由于高职学校成绩比本科学校成绩低, 因此学生更关注于校园的环境方面。

三、高职院校学生管理困境

1、管辖对象有待界定, 管理制度急需健全

首先, 管理对象亟需界定。高职学校的分层级管理首先必须对管理对象加以界定, 即首先按照其学习水平、能力、学业要求和学习任务等要素对其加以划分, 之后再根据划分结果实施分层管理。而目前, 全国部分地区高职学校的管理对象界定进度较慢, 一方面, 因为管理对象界定需要耗费大量的教育人才, 且由于高职学校资源非常有限, 目前的管理者力量也难以完成如此大规模的管理对象界定任务; 另一方面, 由于高职学校的管理对象界定规范制度也亟须健全, 目前的管理对象界定规范制度无法适应职业学校的分层级管理需要。第二, 教育管理制度也亟须健全。进行管理的界定只是对高职院校学生分层次管理的第一步, 对高职学校更需要建设完善的教育分层级管理体系。但随着高职学校扩招的不断深入实施, 目前高职学生管理内容繁杂、压力大, 因此

高职院校对学生的分层级管理体系建设也亟待提高。

2、管理内容亟需优化, 经营模式也亟须调整

首先, 管理体系内涵有待完善。管理内容体系指的是根据班级阶段的差异, 制定具有差异的班级管理体系内涵。当前, 中国高职学校的管理建设仍以普通高校的管理工作经验为依据, 其管理内容并没有反映职业学校的特色, 其各层管理内容建设还亟待进一步完善。其二, 教学模式也亟须转变。中国高职学校的各层级教学模式建设, 指的是针对不同层次的学校与不同的教学管理者联合进行教学管理, 而就目前情况而言, 中国高职院校的班级管理内容仍比较单一, 并没有反映出各个层级学生的特点, 使得学校管理水平并不高。

3、校园文化育人功能发挥欠缺

党的十八大以来, 我国政府高度重视传统文化教育建设, 出台了一系列推动中华传统优良文化弘扬与传播的制度与法规, 高职学校也在学校文化建设有了很大的进展, 但校园文化教育仍然是一种外化于行、内化于心的系统工程, 要不断提升校园文化的内容建设、德育建设、精神建设, 切实实现学校教育的多元化功能, 高职学校所要走的道路任重而道远。

四、新时期高职院校学生管理工作的创新与实践

1、加强思想教育管理工作

思想政治工作是学校各项工作的生命线, 思想政治教育课是落实立德树人根本任务的关键课程, 我们要深入了解新时代学生特点, 充分利用信息化手段因材施教。高职院校对学生工作的管理需要对学生的行为和思想进行双向沟通管理和教育才能取得实效。在交流过程中要及时发现学生思想和心理上的困惑, 通过思想政治教育课堂、主题班会活动、心理辅导等帮助学生梳理心理上的问题, 解决思想上的困惑, 引导学生树立积极的人生观、健康的世界观和正确的价值观。除了课堂教学以外, 还可通过引导他们到校外进行的公益活动。例如, 到参加志愿者服务活动、劳动教育实践等来培养他们的认知意识与道德观念, 把理想信念教育渗透到学生的日常生活中, 把思想政治教育工作贯穿教育教学的全过程, 努力让大学生的个性、潜能、创造性得到充分发挥, 并使他们能够正确看待自己与他人, 正确看待社会, 从而自觉地参与到思想政治教育的活动中去, 为新时代的大学生注入民族的基因密码, 全面推动高职院校的高质量发展。

2、坚持以人为本的育人理念

科学高效的教育必须是个性化的管理模式, 将教育

的重心由学生本身考虑转化为根据学生的需求、发展考虑,以通过教育达到学生的整体素养提高。高职院校要从学生出发,坚持以人为本的育人理念,构建全员、全程、全方位育人的模式,要把以人为本从制度层面真正落实到思想和实践中,在创新高教育方式上,充分考虑学校的特殊性,从学生管理实际出发,把重视理解、尊重爱护、全面发展学生的精神倾注于学生管理工作中,以平等民主的态度对待大学生,突显大学生的主体地位,营造和谐民主的氛围。着力引导大学生群体正确认识集体主流状况和个体素质主流,坚持以理服人、以情动人的教育原则。在学生管理实践中,从上至下的教育者及其他各部门的管理者也要改变工作作风,广泛听取学生意见,充分维护大学生的人格尊严,确实树立为学生服务的思想,可利用新媒体尽量多地建立与学生交流的途径,形成良性的师生互动关系,通过以满足学生需求为目的,学校与学生和谐管理关系的构建将管理变为服务,遵循教育、管理、服务共辅助的方式使学生的个性得到彰显和发扬,致力于培养爱国敬业、自强不息、诚实守信等特质的新时代大学生。

3、创新教育教学方法

对教学方法来说基本上大都采用最常用的灌输法,将理论知识“灌输”给学生,在这些教学方法下,学生往往都缺少一点主观积极性,课堂学习氛围不够浓厚。若教师仍然使用传统的教育方法,则无法取得很好的教学效果。在新的教育形态下,教师必须将学生作为教育的主体,并维护好学生的主体地位,让所有学生都投入到教学当中,并针对所要学习的主要知识点大胆地给出自己的想法与观点,进行沟通交流。通过对原有教学模式的进一步完善,进行创新性的教育手段可以更好地提高学生的学习能力。

4、提高学生综合素养

教育者必须明确的意识当前教学工作的问题。唯有踏实地进行教学工作方可巩固当前教学的工作。进一步地增强教学工作的重要性,充分发挥自身的带头作用,以身作则。利用平时的培训使他们在潜移默化的环境下

进一步的增强自身的教学意识。同时需要通过持续地进行不同种类的社会实践活动。使学生在体验中不知不觉地有所获益。从而持续地培养学生的综合素养。也只有采用了以上的手段,学生的水平才能获得切实的提升。这样,才有助于中国高职院校教育事业的健康开展。

5、充分发挥辅导员和学生干部的管理作用

为了有效提升学生管理效率,高职院校应该打造一支管理能力和管理水平过硬的学生管理队伍。对于从事学生管理的高校辅导员,高职院校应为其提供定期学习机会,通过理论学习、外出参观、跟班学习、校内培训等形式组织辅导员认真学习工作经验、掌握管理知识和规律,以提升其管理能力,也可实行传帮带,利用激励机制鼓励辅导员将所学应用到学生管理实际中去,使辅导员的人生经验、人格魅力等成为学生学习仿效的榜样。对于从事学生管理的学生干部来说,高职院校可适当放权,给予学生干部一定的管理权限,以调动其管理积极性,充分发挥学生干部的带头作用。高职院校对学生管理工作是从宏观层面进行把控的,而通过学生干部队伍的壮大和综合素质的培养可以提高学生管理工作的效率和水平,从微观层面实现对学生的管理。

五、总结

高职教育是当前培养社会人才的重要途径,对经济社会的发展具有深远的意义。针对当前高职教育发展的情况,教师应采取完善教学模式,革新教育方法,强化在学习中的培养,增强学生的心理健康和全面素质的发展途径。以保证人才培养的质量,以此推动中国高职教育的蓬勃发展。

参考文献:

- [1]刘佳玲,陈伟池,杨慧婷.新时期高职院校学生管理工作现状与创新[J].华东纸业,2022,52(01):112-114.
- [2]张花.新时期高职院校学生教育管理工作探索与实践[J].作家天地,2021(16):131-132.
- [3]黎宛萱.新时期推进高职院校学生管理工作创新的实践研究[J].现代职业教育,2017(06):160.