

如何在新时代做一名立德树人的高校英语教师

付 强

南京传媒学院 江苏南京 211172

摘 要: 高校英语教师担负着为社会的进步培养专业人才和推广跨文化交际的双重工作任务。所以,他们既要在课堂上讲解语言知识、又要传播西方优秀文化,同时自己必须是英语专业学术领域的专家和学者。优秀的高校英语教师是新时代大学生学习的楷模,了解跨文化交际的桥梁,顺利通过四六级的导师,最想接近的良师益友。社会要求高校英语教师具有较强的跨文化交际能力,扎实的语言知识,尊重大学生的人格。新时代高校英语教师应该力争成为立德树人的好教师。

关键词: 立德树人; 高校英语教师; 皮格马利翁效应

How to be a moral education college English teacher in the new era

Qiang Fu

Nanjing University of Media and Communication, Nanjing, Jiangsu, 211172

Abstract: College English teachers are responsible for the dual tasks of cultivating professional talents for social progress and promoting cross-cultural communication. Therefore, they should not only explain the language knowledge in class, but also spread the excellent Western culture, and they must be experts and scholars in the academic field of English major. Excellent college English teachers are the model for college students in the new era to learn, understand the bridge of cross-cultural communication, successfully pass the mentors of grade 4 and grade 6, and be the good teachers and helpful friends who want to get close to them most. Society requires college English teachers to have strong cross-cultural communication skills, solid language knowledge, and respect for the personality of college students. In the new era, college English teachers should strive to become good teachers.

Keywords: moral education; college English teacher; Pygmalion effect

1 高校英语教师要争当新时代立德树人的好教师

习近平总书记在党的十九大再次强调, 教育改革发展的根本任务是立德树人。他在教育大会上指出, “党的十八大以来, 我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题, 全面加强党对教育工作的领导, 坚持立德树人”。立德树人的根本任务应由具有中国心, 中国情, 中国味, 中国魂的优秀教师去落实。立德树人同样也是我们新时代高校英语教师的根本任务, 是我们的崇高使命与义不容辞的责任。进入新时代, 我们中国教师共同担当起立德树人的根本任务, 努力成为为党育人, 为国育才的新时代“四有”好教师。据《左传》记载, 春秋时期的叔孙豹的观点是“太上有立德, 其次有立功, 其次有立言”。“三不朽”之首是“立德”。后来

《大学》又一次从道德角度阐明: “大学之道在明明德, 在亲民, 在止于至善”。“立德”和“树人”是中华民族的优良传统。《管子》里说: “一年之计, 莫如树谷; 十年之计, 莫如树木; 百年之计, 莫如树人”。古人把树人和树谷、树木做了形象的比喻, 但是我们今人知道树人的任务可是太艰巨了, 太花时间了。习近平总书记在主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上, 对思政课高校教师提出六点要求: “政治要强, 情怀要深, 思维要新, 视野要广, 自律要严, 人格要正”, “要给学生心灵埋下真善美的种子, 引导学生扣好人生第一粒扣子”。虽然高校英语课不是思政课, 但是高校英语教师也要把习近平六点要求应用到英语课堂中, 用英语讲中国故事, 用英语讲中国优秀传统文化, 用英语传播中国好声音,

时刻牢记教育的根本任务是立德树人。

2 高校英语教师要具备崇高的师德和师爱

教师威信的根本是师德和师爱。师德即教师的道德品质；师爱即教师对学生的爱心。因此，师德的核心是师爱。师爱是高校英语教师对学生必不可少的一种情感。高校英语教师要打心眼里悦纳学生，多看学生的闪光点，要多表扬学生的长处，认可学生在求学道路上所做出的种种努力。新时代大学生更加强调平等和尊重，他们渴望高校教师能够打心底里尊重他们，与他们能够平等相处，希望和他们建立亦师亦友的师生关系。高校英语教师要保护学生的求知欲和自尊心。我们国家幅员辽阔，教育资源分配也不是很平衡，来自于欠发达地区的大学生英语口语较弱，不能流利地说英语，口语表达能力非常有限，信心也不是很足，鉴于这种现实情况，要求高校英语教师要有耐心和宽容，在实际授课中最好不要提问超出学生目前能力外的问题，更不要当着同学的面纠正学生的发音。在理解和尊重的基础上，高校英语教师要坚信每个大学生通过四年的学习都能掌握语言技能，毕业以后会成为一个对社会有益的公民。同情和理解大学生。同情是指对那些有自卑感的大学生的关爱。对于那些英语发音不标准、对语言习得较慢而产生自卑感的大学生，高校英语教师要用同情去唤醒他们的自信和自尊。理解是指正确认识和对待大学生的各种行为，透过现象去寻找合理的解释。应用到实际教学中要求高校英语教师要研究新时代大学生的心理状况，熟悉大学生的学习习惯，了解大学生英语的实际水平，从而对学生提出切实可行的语言要求。

3 高校英语教师要熟练应用皮格马利翁效应

美国心理学家罗森塔尔在20世纪60年代用两组小学生做了一个实证研究。通过几个月的观察，被教师认为智商高，潜力大的一组学生的智力要超出没有得到暗示的另一组学生。两组小学生的其他变量一样，教师对学生的期望起到了根本的改变。人们将这种效应称为“皮格马利翁效应”。皮格马利翁效应一种心理暗示，教师的期望对学生产生鼓励效应，学生的行为也会发生积极变化。皮格马利翁效应给我们的启示是：新时代高校英语教师要关心和悦纳学生，对学生都应该给予积极的期望和鼓励，全力帮助学生实现自身的天赋。皮格马利翁效应虽然是在小学生实验中得到的结果，但它对新时代大学生也是有作用的。教师对大学生给予积极的期待和鼓励也会促进其积极的努力和较快的发展。

苏联教育家苏霍姆林斯基教育思想的核心是人道主义。相信人，相信每一个孩子是他的教育信条。他认为：“我们内心中应当对人，对他身上的良好开端具有无限的信心。”这有点像我国古代孟子的心善说，认为每个人生下来都是善的。教师应该相信纯洁无瑕的学生，这种信念是我们每个教育工作者都应该具备的。苏霍姆林斯基认为每个儿童身上都具有某些好的潜质，教师要善于挖掘这些潜质。他说：“每一个儿童身上都蕴藏着某些尚未萌芽的素质。这些素质就像火花，要点燃它，就需要火星。教育最重要的任务之一，就是不要让任何一颗心灵里的火药未被点燃，而要使一切天赋和才能都最充分地发挥出来”。苏霍姆林斯基教育思想的核心和皮格马利翁效应是高校英语教师需要认真研读并积极应用到日常的英语教学中。

4 高校英语教师要学会和新时代大学生和谐相处

师生关系是教育过程中人与人最基本、最必不可少的人际关系。新时代师生在教育内容的教学上结成授受关系；在人格上是平等的关系；在社会道德上是相互促进的关系。师生关系的建立以教育和被教育的需要为基础，以师生交往为条件，以尊师爱生为感情纽带。微笑本身挺简单，但微笑着的老师有着特别的魅力：微笑代表着爱，代表着自信。古希腊哲学家苏格拉底的眼里，微笑同生活中的阳光、空气、水分一样重要，他说：“除了阳光、空气、水和微笑，我们还需要什么呢。”高校英语教师是一份极为特殊的职业，因为高校英语教师每天必须要面对新时代的新青年，高校英语教师的一言一行对大学生有着潜移默化的影响。我们可以把老师比作一名演员，而大学生是观众，当演员演技好的时候，人气高的时候，观众就会买票去捧场。教师对学生的爱，应该是无私的，应该是润物细无声的。英国哲学家罗洛梅有部著作的名字叫《爱与意志》，他认为爱与意志是教育中的两因素，应当相提并论，缺一不可，没有爱的意志只是一种操纵，缺乏意志的爱，必然只是一种无谓的伤害。真心实意地爱教师、爱学生是热爱教育事业的核心。这里我们举一个网络上的一个视频来例证。一名男性教师很疲倦地往教室走去，刚到教室门口该名教师立刻照镜子，看一看自己的仪表，露出笑容，精神饱满地走进教室，用微笑来迎接大学生期待的目光。高校教师对生活的乐观，对自己的信心和对学生的爱心都可以融化在一个微笑之中。

5 高校英语教师要具备符合新时代标准的教学能力

教学能力是指教师为达到教学目标、顺利从事教学

活动所表现的一种行为特征。高校英语教师在授课过程中要把英语、价值观和授课内容完美结合在一起。当代教育心理学家一般认为,教师要具有学习教学理论的能力,科研能力、教学设计和教学实施的能力。中国教育学家一般认为,教师要有全面掌握和关于运用教材的能力、口头和书面表达能力、了解学生的能力、迅速准确的判断能力、组织领导课内外活动的能力、独立思考和创造力、估计教学效果的想象力等。高校英语教师不仅要具备双语能力,还要在课堂上用英语讲好中国故事、还要具备把语言和文化相结合的能力。教学设计能力是学术研究能力、教学研究能力、想象力和创造力的综合体现。优秀的高校英语教师一定在自己所教课程的专业研究领域取得了骄人的研究成果,他会尽可能把自己的研究成果融入到相关的教学内容中去。例如:高校英语教师的专业是英语词汇学,他要尽可能把英语的前缀、后缀和构词法教授给大学生,让学生较为系统地学习相关语言知识,有利于他们更好地掌握英语这门学科。高校英语教师要对所教授的学生进行全面的分析。教师课堂教学的目的就是使学生的学习效率高、效果好,所以要对学生的知识基础、学习能力做出精确的分析和判断,课堂的授课内容要基于学生现在的学术基础。

6 结语

高校英语教师是英语专业领域的专家学者,是跨文化交际的传播者,是用英语讲中国故事的践行者,是新时代大学生的良师益友。新时代高校英语教师要时刻牢记习近平提倡的“四有”老师标准和新时代高校教师职业行为十项准则。努力成为新时代立德树人的优秀高校英语教师。

参考文献:

- [1]成尚荣.做中国立德树人好教师[M].华东师范大学出版社,2021:27.
- [2]焦晓骏.怎样成为一名优秀英语教师[M].华东师范大学出版社,2011:64.
- [3]张奇.高等教育心理学[M].辽宁师范大学出版社2011:49.
- [4]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].长江文艺出版社2019:2.
- [5]马燕敏,王珊鹤.“皮格马利翁效应”在高校思想政治教育中的运用[J].《辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报》-2021-10-15
- [6]成尚荣.立德树人与教师发展的新境界[J].《西北师大学报(社会科学版)》-2020-10-231
- [7]顾明远.苏霍姆林斯基教育思想在中国的传播及其现实意义[J].《比较教育研究》-2007-04-15
- [8]历次经济危机对高等教育的影响.百度文库《互联网文档资源(<http://wenku.baidu.c>)》-2017
- [9]教育思想在中国的传播及其现实意义.苏霍姆林斯基研究博客《网络(<http://blog.sina.com>)》-2012
- [10]顾明远:苏霍姆林斯基教育思想在中国的传播及其现实意义.教海探秘《网络(<http://blog.sina.com>)》-2018
- [11]高玉莲.新时代赋予高职教师的使命[J].《成功(教育)》-2011-08-23
- [12]敖翔.现代大学和谐师生关系及其功能刍议[J].《文教资料》-2011-01-05
- [13]李学芝.论高职院校和谐师生关系的构建[J].《山西财经大学学报》-2011-05-28

