

农村小规模学校信息化教学资源的应用策略

张 燕¹ 孙 丹²

1. 石家庄学院教师教育学院 河北石家庄 050000

2. 河北省石家庄市裕东小学 河北石家庄 050000

摘 要：随着时代的进步和发展，信息化教学已经成为重要的发展方向，对农村小规模学校教学创新具有一定的基础性和支撑性作用。目前，农村小规模学校信息化教学资源日益丰富，很多教师在开展教学的过程中已经对信息化教学进行了设计和安排，而且也不断取得新的成效，但按照较高标准来看，农村小规模学校信息化教学资源的应用水平仍然不高，需要引起重视。本文对此进行了研究与探讨，在简要分析农村小规模学校信息化教学资源应用现状的基础上，重点分析了农村小规模学校应用信息化教学资源存在的问题，最后就如何促进农村小规模学校科学、系统、有效应用信息化教学资源提出优化策略。

关键词：农村小规模学校；信息化教学资源；应用策略

The Application Strategy of Information Teaching Resources in Rural Small-Scale Schools

Yan Zhang¹, Dan Sun²

1. School of Teacher Education, Shijiazhuang University, Shijiazhuang, Hebei, 050000

2. Yudong Primary School in Shijiazhuang city, Hebei Province, Shijiazhuang, Hebei, 050000

Abstract: With the progress and development of The Times, information teaching has become an important development direction, which has a certain basic and supporting role in the teaching innovation of rural small-scale schools. At present, the rural small-scale school of information teaching resources are increasingly rich, many teachers in the process of teaching has been to the information teaching design and arrangement, and also made new results, but according to higher standards, the overall application level of rural small-scale schools of information teaching resources is still not high, need to pay attention to. This paper studies and discusses, in the brief analysis of rural small scale school information teaching resources application status, mainly analyzes the problems of the rural small scale school application information teaching resources, finally how to promote the rural small scale school science, system, effective application of information teaching resources optimization strategy.

Keywords: rural small-scale schools; information teaching resources; application strategy

基金项目：课题：2022年石家庄市高等教育科学研究项目，题目：信息化背景下石家庄地区乡村小规模学校优质教学资源供给路径研究，项目编号：20220338

作者简介：

1. 张燕，性别：女，1981年11月出生，籍贯：河北省邢台市，学历：硕士，职称：副教授，研究方向：课程与教学，单位：石家庄学院教师教育学院；

2. 孙丹，性别：女，1982年11月出生，籍贯：河北省石家庄市，学历：本科，职称：小学一级教师，研究方向：语言学、语言教育，单位：河北省石家庄市裕东小学。

随着“教学点数字教学资源全覆盖”的深入实施,农村小规模学校信息化教学资源体系日益完善,无论是硬件建设还是软件建设,都与过去相比有了较大的进步和提高,特别是随着信息化教学资源投入力度的不断加大,农村小规模学校信息化教学资源的利用效率在提升,教师在开展信息化教学方面也得到了加强,对于促进农村小规模学校教学改革具有很强的基础性和支撑性作用。但也要看到,信息化教学资源的有效应用,不仅需要良好的基础设施,而且也需要对信息化教学资源进行科学利用和有效利用,只有这样,才能使农村小规模学校信息化教学实现更大突破。从当前农村小规模学校信息化资源应用的整体运行情况来看,尽管不断取得新的成效,但按照较高标准和要求进行分析,农村小规模学校信息化教学资源在应用方面仍然面临诸多问题,需要采取切实有效措施加以解决。对此,无论是农村小规模学校还是广大教师,都要把科学、系统、有效应用信息化教学资源作为重中之重,采取科学的方法和措施,推动信息化教学资源的应用实现更大突破。

1 农村小规模学校应用信息化教学资源的基本现状

随着教学改革的不断深化,特别是在“新课改”加速实施的背景下,农村小规模学校教育教学改革步入了新的发展阶段,在国家和地方政府的高度重视下,农村小规模学校信息化教学资源体系日益完善,信息化教学设备的数量在不断增加,这也在很大程度上促进了农村小规模学校信息化教学的深入开展,对于提高教学质量具有重要的基础性作用。

从农村小规模学校信息化教学资源整体应用情况来看,整体重视程度在不断提高,信息化教学设置在不断增加,触控一体机、电子白板、多媒体电脑等已经成为农村小规模学校信息化教学的主要设备,但这些设备的应用频率相对较低,一些教师在应用的过程中不注重创新应用方式和应用方法,经常使用信息化教学设置的教师相对较少;农村小规模学校在应用信息化教学资源方面,有的更加重视对信息化教学资源的创新性应用,特别是在组织实施的过程中积极探索信息化教学的有效方法和路径,多媒体PPT教学成为农村小规模学校信息化教学的主要方式,很多教师都能够独立设计多媒体PPT课件,但绝大多数多媒体PPT课件都属于教学内容的重复,且信息化教学课时相对较少,这就直接导致信息化教学资源利用效率不高,存在着一定的浪费现象;农村小规模学校教师在应用信息化教学资源方面,也对教学模式进行了优化和完善,一些教师利用农村小规模

学校“开展学生自主、合作、探究学习”“辅助课堂练习”“拓展教学内容”“呈现教学内容”等是其应用比较广泛的模式,但更多的是“辅助课堂练习”和“呈现教学内容”^[1]。

2 农村小规模学校应用信息化教学资源存在的问题

通过对农村小规模学校应用信息化教学资源的整体情况进行研究与分析,尽管农村小规模学校信息化教学资源相对比较完善,为开展信息化教学创造了良好条件,但由于农村小规模学校在教学理念、教学方法以及教学能力等诸多方面仍然面临一些困境,农村小规模学校信息化教学资源应用效果不佳,在组织实施的过程中还存在很多问题和不足,已经成为制约信息化教学资源科学、系统、有效应用的重要瓶颈之一,需要认真加以改进。

2.1 信息化教学资源应用意识薄弱

从农村小规模学校信息化资源应用存在的问题来看,比较突出的就是一些教师应用信息化教学资源的意识比较薄弱,还没有将信息化教学纳入到整体教学体系当中,信息化教学课时相对较少,教师对应用信息化教学缺乏深刻的理解,甚至有的教师认为信息化教学需要更多的教学方案,而且还需要设计课件,花费太大的精力没必要,直接导致农村小规模学校信息化教学资源的利用效率不高,制约了农村小规模学校信息化教学的深入开展。农村小规模学校信息化教学资源应用意识薄弱,也包括农村小规模学校缺乏对教师的有效引导,而且相应的激励约束机制也不够完善。

2.2 信息化教学资源应用形式单一

深入分析农村小规模学校应用信息化教学资源存在的问题,也包括信息化教学应用形式相对比较单一,尽管触控一体机、电子白板、多媒体电脑已经成为农村小规模学校信息化教学最为常见的设备,但教师在创新应用形式方面缺乏有效的方法和措施,如在设计多媒体PPT课件时,其内容主要是教材的重点内容,拓展性、综合性内容相对较少,而且采取“问题导入”的方式培养学生分析和解决问题能力方面也不够到位。绝大多数教师仍然把布置作业、呈现教学内容作为主要的应用形式,利用信息化教学资源创新教学形式方面不够到位^[2]。

2.3 信息化教学资源应用载体较少

众所周知,信息化教学资源要想更有发挥的作用,需要依托相应的载体。从农村小规模学校应用信息化教学资源的实践来看,一些教师不注重打造多元化、系统

化、创新性的信息化教学资源应用载体, 各类技术的综合应用相对较少, 而且也没有将信息化教学资源与探究式学习、小组合作学习、对分课堂等进行有效结合, 不仅信息化教学资源的利用效率不高, 而且也无法更加有效的发挥教学辅助功能。农村小规模学校信息化教学资源应用载体较少, 也包括一些教师不注重将“微课”应用于教学当中, 尽管有的教师应用了“微课”, 但却没有划分层次, “微课”与分类教学的融合不够紧密。

2.4 信息化教学资源应用体系落后

通过对农村小规模学校应用信息化教学资源存在的问题进行分析, 一些教师不注重构建科学、完善、系统的信息化教学资源应用体系, 直接导致信息化教学的整体水平不高。有的教师不注重构建信息化教学资源体系, 普遍没有建立“信息化教学资源库”, 教师之间也缺乏有效的沟通交流与合作互动, 一些多媒体PPT课件和“微课”课件多年没有变化。有的教师则不注重利用信息化教学资源开展“交互性教学”, 师生互动、人机互动相对较少, 动画、视频、音频、图片、文字的综合利用不够到位, 信息化教学资源与学科教学的结合不够紧密。

2.5 信息化教学资源应用能力不强

教师是否具备信息化教学能力, 对科学、系统、有效应用信息化教学资源具有重要影响。当前, 农村小规模学校教师应用信息化教学资源的能力相对薄弱, 一些教师不注重加强对信息化教学的学习、研究、实践、探索和总结, 整体素质还不适应信息化教学的需要。农村小规模学校对教师信息化教学的教育和培训相对较少, 尽管能够按照教育行政主管部门的要求参加一些培训, 但自行组织信息化教学培训不多, 教师之间也不注重交流互动, 共同开展信息化教学的意识和能力仍然有待于进一步提升。

3 农村小规模学校应用信息化教学资源的优化策略

3.1 提高信息化教学资源应用意识

农村小规模学校要想科学、系统、有效应用信息化教学资源, 首先要提高信息化教学资源应用意识, 不能将信息化教学资源作为“摆设”, 而是要采取切实有效措施, 推动信息化教学资源发挥更加积极的作用。农村小规模学校要切实加强对信息化教学的宣传和引导, 提高广大教师的理解和认识, 使他们能够在应用信息化教学资源方面更具有积极性、主动性和创造性。进一步健全和完善信息化教学评价与考核机制, 将其纳入到绩效考核当中, 丰富和完善信息化教学制度, 不断加大相关投

入力度, 同时也可以开展一些评比表彰活动, 促进信息化教学高质量发展^[3]。

3.2 丰富信息化教学资源应用形式

为了能够使农村小规模学校信息化教学资源的利用效率更高, 使其在推动教学质量提升方面发挥作用, 需要不断丰富信息化教学资源应用形式, 特别是对于广大教师来说, 应当加强对信息化的学习、研究、实践、探索和总结, 充分利用触控一体机、电子白板、多媒体电脑丰富信息化教学资源应用形式, 使信息化教学资源真正发挥实实在在的作用。教师在开展多媒体教学时, 应当对多媒体PPT课件进行科学设计, 除了要将教材中的重点内容融入多媒体PPT课件之外, 还要坚持“问题导向”, 一步一步设置问题, 一步一步引导学生分析和解决问题, 有利于培养学生逻辑思维、创新思维和解决问题能力。

3.3 打造信息化教学资源应用载体

只有打造更多、更系统、更科学的信息化教学资源应用载体, 才能使信息化教学实现更大突破。对此, 农村小规模学校教师需要把打造信息化教学资源应用载体作为提升信息化教学有效性的重要举措, 综合应用各类教学技术、各类教学方法, 促进信息化教学取得更好成效^[4]。要将“微课”作为信息化教学的重要载体, 切实加强“微课”教学载体创新, 在设计“微课”课件的过程中, 应当将其与“分类教学”进行有效结合, 设计不同层次的“微课”课件, 既可以作为课堂教学辅助工具, 也可以将不同层次的“微课”课件交给学生进行自主学习和互动探索。促进信息化教学与对分课堂的有效结合, 引导学生在网络上收集与教学内容相关的资料, 培养学生深度学习意识和能力。

3.4 完善信息化教学资源应用体系

健全和完善的信息化教学资源应用体系, 对于推动农村小规模学校信息化教学取得良好成效具有很强的支撑作用。对此, 教师需要切实发挥自身的主观能动性, 积极探索信息化的有效路径, 使信息化教学更加规范有序, 进而不断提升信息化教学成效。加强信息化教学“资源库”建设, 教师之间加强合作, 农村小规模学校要创造良好条件, 引导教师不断丰富和完善信息化教学“资源库”, 而且要根据教学内容的变化不断丰富和完善信息化教学资源库。进一步健全和完善信息化教学体系, 在组织实施的过程中应当着眼于提升信息化教学吸引力和趣味性, 将动画、视频、音频、图片、文字等融入到信息化教学内容, 加强对学生的引导, 促进学生综合素

质提升。

3.5 提高信息化教学资源应用能力

教师信息化教学应用能力不强,是制约农村小规模学校信息化教学资源科学、系统、有效应用的重要瓶颈。对此,农村小规模学校应当切实加强对教师的教育和培训,特别是要在培养教师信息意识、数据思维以及应用信息化教学资源方面加大工作力度,有效培养“新型”教师,使他们能够在实施信息化教学方面发挥积极作用。农村小规模学校要开展有针对性的评比表彰活动,如开展“信息化教学”评比活动,对在信息化教学方面取得实实在在成效的教师给予一定的物质和精神奖励^[5]。农村小规模学校教师也要着眼于提升信息化教学资源应用能力,加大资源开发力度,不断增加信息化教学课时,创造多种学习情境,给学生以直观、研发的认知体验,最大限度提升信息化教学效果。

综上所述,信息技术的快速发展,教育信息化呈现出良好发展态势,对于提高教学质量具有很强的支撑作用。农村小规模学校应当大力推动信息化教学资源的科学、系统、有效应用,特别是要切实加强对信息化教学

资源应用情况的调查分析,找出存在的问题,制定有针对性的解决方案,重点在提高信息化教学资源应用意识、丰富信息化教学资源应用形式、打造信息化教学资源应用载体、完善信息化教学资源应用体系、提高信息化教学资源应用能力等诸多方面加大力度,推动农村小规模学校信息化教学取得更好成效。

参考文献:

- [1]陈友谊,廖伟,邹强.教育信息化:助推农村小规模学校发展的新选择——基于咸宁市咸安区教育信息化建设的实践探索[J].湖北科技学院学报,2021,41(01): 127-132.DOI: 10.16751/j.cnki.hbkj.2021.01.025.
- [2]陈双汉.论农村小规模学校信息化发展的困局及对策[J].智力,2020(34): 33-34.
- [3]段大曼,贾勇宏.农村小规模学校教师信息化素养提升途径探究[J].大学,2020(38): 135-137.
- [4]韦妙.农村小规模学校信息化教学资源使用效率的影响因素分析[J].中国教育信息化,2020(18): 16-19.
- [5]赵世和.农村小规模学校信息化教学资源的应用策略研究[J].考试周刊,2020(71): 21-22.