

小学英语教育中游戏教学策略的运用分析

何浩嘉 辛俊德

泰国格乐大学 泰国曼谷 10220

摘要: 本研究旨以访谈观察方式对贵州省毕节市, 不同地区的6所学校中的6名教师分别进行实际的访谈录音、撰写逐字稿、编码后, 得出贵州省毕节市小学英语教育游戏教学的实施情形, 分析问题并提出可行的解决途径。

关键词: 小学英语; 英语教育; 游戏教学

An analysis of the application of game teaching strategies in Primary English education

Haojia He, Junde Xin

Krirk University, Thailand Bangkok 10220

Abstract: The purpose of this study is to conduct actual interview recordings with 6 teachers from 6 schools in different regions of Bijie City, Guizhou Province, and write verbatim manuscripts and codes, so as to obtain the implementation situation of game teaching in primary school English education in Bijie City, Guizhou Province, analyze the problems and propose feasible solutions.

Keywords: Primary School English, English Education, Game Teaching Method

我国多数小学英语教育的目前情况来看, 其中依然存在很多有待解决的问题, 在相对缺乏游戏教学经验的情况下, 教师很难真正掌握到游戏教学的精髓, 导致游戏教学的重要作用无法得到充分发挥。在教学中需要加入一些新鲜的活力, 正好教育游戏可以完美的契合, 不仅仅能够提高教学质量, 也是中国现阶段大力发展和倡导的素质教育最有利的途径及体现^[1]。教师们不仅仅应该开发出有教育性, 还应该有娱乐性的游戏方式, 使其来为学生们提供一种游戏化的学习资源^[2]。

一、教师英语教学中游戏教学存在的问题分析

1. 教师的教学理念及模式有待更新

我国小学英语教师大多仍将关注的重点停留在知识与试卷成绩上, 与此同时, 部分教师对游戏依旧存在着错误的认知, 觉得游戏只是单纯用于消遣的活动, 是学生健康成长道路上的拦路虎和绊脚石。教师受专业水平不足或认知偏差的影响, 导致游戏教学法并未发挥其应有的良好效果。

2. 游戏教学未能做到面向全体

部分教师只会点名成绩优异的学生参与游戏, 从而

在推动游戏顺利实施的同时, 为预期效果的达成提供更高层次的保证, 但这样对成绩较差以及性格内向的学生极其不公平, 游戏教学策略运用的意义也就基本上丧失了。

3. 课堂设计规划不够合理

在小学英语教学的过程中, 教师应充分考虑到游戏的目的性、主体性、规则性、竞争性, 同时将学生的性格特点作为根据, 在最大程度上提高英语课堂游戏设计的合理性^[3]。

4. 对学生思维能力培养的重视不足

很多教师都并未明确开放性思维训练的重要意义, 甚至学生自主展开的探索研究, 也会轻率地给予否定, 这对于他们创新意识的激发与强化是非常不利的。

5. 游戏活动形式过于单一

应该不断更新小学英语游戏教学的模式与形式, 以保证学生在课堂上的注意力能被有效集中, 同时通过对先进科技的合理运用, 实现对教学资源的深度整合, 进一步地使游戏教学发挥出更大的作用^[4]。

6. 游戏评价模式有待完善

很多教师都并未明确评价对于学生的重要性, 即使

已实现游戏与英语课堂的科学融合,也常常因为评价不合理,而导致学生丧失对游戏的兴趣甚至自信心。

7. 未充分发挥多媒体的优势

教师计算机水平较差、对多媒体应用重视不足等因素的影响,很多情况下,小学英语课堂中的多媒体设备就是形同虚设的,即使在游戏过程中,多媒体能发挥的作用也微乎其微,根本无法实现游戏教学效果的根本提升。

二、构建高效英语课堂的有效策略及思路

1. 提高小学英语课堂教育游戏教学应用效果的有效策略

(1) 及时更新教师的教育理念

在小学英语课堂教育中游戏教学策略的运用中,教师必须首先转变观念,明确新时期学生在课堂上的主体地位,以及自身在教学中的引导作用,让游戏为学生英语知识的学习与巩固提供更大的推动作用。

(2) 确保游戏能面向全体学生进行

在小学英语课堂教育中实施游戏策略时,教师应注重全体学生的共同参与,并且对学生的个体差异表示尊重,换句话讲,在游戏设计、实施直至评价的整个过程,教师既要关注基础性知识的传授,也要注重游戏难度和竞争性的合理调整。

(3) 确保课堂规划设计的合理性

对于小学生的英语学习来讲,单词记忆始终是难以忽略的重点问题,但由于课堂时间是有限的,所以教师在展开游戏教学帮助他们理解记忆知识点的同时,也要注重课堂规划设计的合理性,确保不会因为游戏时长控制不当或者是其它因素,导致教学效率严重降低。

(4) 加大学生思维能力的培养力度

首先,小学英语课堂中游戏的实施,要尽可能做到教学内容与教学结果的全面开放,除应传授相应的知识点之外,学生思维空间的拓展也尤为关键。其次,小学英语教师应运用游戏策略,来引导学生发挥想象力与创造性,这是培养学生思维能力的重要前提。最后,学生非智力因素也是教师必须要充分考虑到,且游戏课堂具有生成性的特点,教师在实施游戏前是否考虑过学生学习动机与兴趣等,或者是对不同问题的处理方式不同,都会影响到学生知识学习情况与思维能力的提升。

(5) 增强游戏活动的多样性

儿童相对来讲对游戏的需求更大,而且他们更喜欢在游戏中显现出对抗性,如果能在教学中融合游戏活动,则他们对于知识获取与探究的热情也会显著提升。兴趣对学生英语知识学习与巩固的作用绝对不容小觑,而兴

趣又需要一定的载体,因此,小学英语课堂中游戏的多样性必须要得到保证。

(6) 创建合理完善的评价体系

评价是非常重要的,这是学生能真正做到乐在其中的关键。创建合理完善的评价体系,确保课堂评价的多元性和创新性。

(7) 充分利用多媒体等先进技术

在多媒体教学逐渐走入大众的视野当中的背景下,这不仅是强化小学生注意力与好奇心的关键前提,也是英语课堂教育中游戏教学顺利实施的重要辅助,同时计算机知识的学习与掌握,对他们未来发展也是非常有利的。

2. 新课程标准下构建高效英语课堂的思路

实施的授课方式需要充分考虑到学生的认知能力,综合应用声音图画,以及多媒体授课形式来促进学生对英语知识的理解。此外为了保证学生在英语学习中能够充分发挥自身的主动性,还需要采取任务驱动的教学方式,根据教材上的内容以及教学的目标,来精心设计不同的驱动任务。教师需要充分发挥小组合作机制在英语教学中的作用,依托于小组形式,为学生提供能够相互交流英语知识的平台,在这个过程中保证学生能够发挥自主性,也让学生在相关交流的过程中,能够更加熟练应用英语语言,从而提升英语教学的有效性。

3. 教育中游戏教学策略运用的关键点

(1) 确保游戏教学的适切性

为确保游戏教学的适切性,小学英语教师除应该准确把握熟练的把握课堂之外,还应在最大程度上掌握学生的学情与认知规律,以此为基础展开精心预设,再在游戏实施的过程中适当运用,能为游戏的顺利开展及课堂教学目标的顺利达成提供更加强有力的推动。

(2) 合理控制引导的力度

为避免英语作为语言学科本身带有的枯燥性,教师将小学生的兴趣爱好与心理特征作为根据,组织引导学生参与英语游戏活动是非常关键的。

(3) 采取阶段式的游戏方法

在游戏实际展开的过程当中,教师需要发挥自身的引导作用,在所有可利用的时间空隙里插入已学过的英语知识,在潜移默化中使学生对知识点的印象加深。

除此之外,在阶段式游戏法运用于小学英语课堂中时,教师还应注意课堂游戏开始前的准备工作、游戏实施中的公平性、游戏过程中的纪律性和课堂总结。

(4) 掌握学生的心理认知规律

在英语课堂教育中,教师必须要将小学生的认知特

点和心理发展水平作为根据,引导他们在不断探索的过程中,形成最适合自身的认知结构,并将其应用于英语知识的学习与游戏中。

(5) 有效彰显英语课堂的生命力量

教师应使学生明确意识到,英语学习的最高境界其实是生命,它不受学科的约束和限制,已然高于生活并向教师和学生的精神领域持续前进,而英语教学所承载的全部事物对学生精神升华及生命质量造成的影响都是非常深远的。另外,英语课堂中生命力量的彰显,也能帮助教师摆脱英语教育的限制,将学生主体地位在教学以及游戏中真正落实,一方面给予学生认知主体性足够的尊重,另一方面更要学会尊重学生的生命尊严。

三、建议

1. 对教师的建议

在围绕小学英语教师应及时更新教育理念、确保游戏能面向全体学生进行、确保课堂规划设计的合理性、加大学生思维能力的培养力度、增强游戏活动的多样性、创建合理完善的评价体系以及充分利用多媒体等先进技术这些对策展开,所以教师需要更多的去自我提升以及对学生们更多的关怀。

2. 对学校的建议

学校应该尽可能多的协助和支持教师们在教育中融入游戏教学的发展模式,学校行政对教师们的教学应该多采取支持的态度,能够进一步的处理教师在教学中所遇到的困难,这样有助于提升学校和教师们的凝聚力,

更能使得教师们在工作上获得肯定与支持。

四、结语

在新课程标准下的英语教学需要呈现新的面貌新的方法,以适应新课程改革的要求。当然,关于教学游戏的发展与推动也存在着很多争论。本文主要研究分析了小学英语游戏教学中现存的主要问题及改进策略,由于自身的知识水平与能力有限,在研究的过程和研究的结论存在有许多的不足及局限性,有一些研究内容有待加强和完善。

随着社会的不断进步,支持教学游戏也会变得越来越主流,打破传统的教学模式的前提下给学生们带来更加生动的课堂效果。在未来的道路上,我将继续在此研究上拓宽思路,开阔视野并不断提高对知识的积累和不断地完善,在这项研究上,进一步丰富教育中游戏教学的内容来提高学习效率,并在此基础上尽可能的去多添加一些趣味性元素。

参考文献:

- [1]李宝富,周昕,王海燕.大学生学习动力变化的心理因素分析[J].黑龙江高教研究,2006(3):3.
- [2]张玲.教育游戏在小学信息技术课中的应用研究[J].河南师范大学,2008:15-16.
- [3]马莲芳.游戏教学法在小学英语中的应用研究[J].新课程(教研版),2019(004):105.
- [4]李国欣.小学英语课堂教学中游戏教学策略的应用分析[J].校园英语,2018,435(47):139-139.