

基于“三全育人”理念的高职学生学习行为养成教育对策研究

孟祥敏

赤峰工业职业技术学院 内蒙古赤峰 024000

摘要:近年来,我国教育逐渐注重培养高职学生的综合能力,教育理念决定教育具体措施的改革,随着近年来教育改革的不断推行和深入,教学模式也相应的产生了一些新的变化和要求。与其他传统教学模式不同的是,运用互动式教学模式、加之互联网+下例如MOOC、微课堂等各种教学资源,能够培养塑造高职学生的实际运用知识的能力,尤其是高职教育这种对高职学生能力要求处于塑造及提升期的学习阶段来说,引起高职学生对所学科中逻辑思考的兴趣、培养高职学生的善于探究问题的思维能力、提高高职学生全面就业核心竞争力是十分重要的。本篇文章从基于“三全育人”理念的高职学生学习行为养成教育的问题入手,分析了传统教学的弊端,深入解析了所学科教学有关高职教学中行为养成教育的方方面面的培养,并提出了相应的解决方法,分享给大家参考。

关键词: 职业教育; 三全育人; 行为养成

Research on the countermeasures of learning behavior cultivation education based on the concept of “three complete education”

Xiang-min meng

Chifeng Industrial Vocational and Technical College, Chifeng, Inner Mongolia, 024000

Abstract: In recent years, China's education gradually pays attention to cultivating the comprehensive ability of higher vocational students, education concept determines the reform of specific measures of education, with the continuous implementation and in-depth of education reform in recent years, the teaching mode has correspondingly produced some new changes and requirements. Unlike other traditional teaching mode, using interactive teaching mode, combined with the Internet +, such as MOOC, micro classroom teaching resources, can cultivate the shape of vocational students 'practical use of knowledge, especially the higher vocational education ability of vocational students in shape and improve learning stage, cause higher vocational students' interest in logical thinking, cultivate higher vocational students are good at exploring thinking ability, improve vocational students comprehensive employment core competitiveness is very important. This article starts from the problem of learning behavior cultivation education based on the concept of “three complete education”, analyzes the disadvantages of traditional teaching, deeply analyzes the cultivation of all aspects of behavior cultivation education in higher vocational teaching, and puts forward the corresponding solutions to share for your reference.

Keywords: vocational education; comprehensive education; behavior cultivation

课题信息: 项目出处: 内蒙古自治区高等学校科学研究项目, 课题名称: 基于“三全育人”理念的高职学生行为养成教育模式构建及其对策研究, 课题编号: ZSZX21331

作者简介: 孟祥敏, 女, 蒙古族, 出生于1987.11, 籍贯: 内蒙古赤峰市, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 教育教学、机械工程。

引言:

随着三全育人教育改革在各省各学校逐步推行,三全育人教育改革要求提高高职学生的就业核心竞争力,培养高职学生主动思考,运用所学学科知识的解决实际问题的能力。大学阶段是培养高职学生行为习惯养成的重要时期,有助于高职学生更好和社会接轨,做好“四有青年”。在这一阶段引导高职学生掌握必要的运用方法、形成基本的运用思维习惯是极其重要的。传统的教育教学方式仅仅针对知识的学习和简单的记忆,已经不能满足“三全育人”背景下的高职学生学习行为养成教育的教育教学培养要求,这就势必要求我们要改变学习方法,转变教学思路,用新的知识结构、核心的教学方法,尊重学生主体地位,调动学生的学习积极性,帮助学生形成“善学乐思”的学习兴趣。这就必然要求教师由原来的教育教学的主体变为教育教学的主导者,由原来的只传授知识到现在变成了需要对高职学生学习兴趣和所学学科理论联系实际的能力进行相应的引导。因此,教师需要转变教育思路,更加注重教学方法,提升高职学生养成良好行为习惯能力、整体思维能力和解决实际问题的能力。

1 当前教育中存在的问题

1.1 传统教学方式的弊端

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,党的十九大以来,聚焦实现全员全过程全方位育人,教育部启动“三全育人”综合改革试点,指导建设32家省级高校网络思想政治教育中心,培育建设20个思想政治工作创新发展中心、40个思想政治工作队伍培训研修中心,大力推动理论创新和实践探索。“三全育人”教育思维打破了传统教学观念中对高职学生的填鸭式教学,将“教师教、高职学生死板学习”的传统教育思路进行了大范围调整,转变了传统教育模式中教师往往先讲授基础知识,然后布置作业要求同学们进行相应的习题练习,高职学生核心素养不高、学科基础薄弱,教学方法使用非常单一死板,无法提起同学们对所学学科学习的兴趣。随着高职教育对高职学生学习思维能力和理解能力要求的逐步提升。近年来,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,要求学生要价值观端正、知识丰富、能力全面。价值观端正,强调学生要用好知识。教师却还在课堂上单纯的用传统方法来进行知识学习的演示和训练,教学方法没有改进,基础知识教学跟不上就业竞争压力,导致高职学生学习成了“一知半解”,这种死板的教学方法忽略了高职学生的学科应用能力和德育

素养、行为养成,忽视了高职学生的实际运用知识的培养,不利于高职学生的全面发展和综合素养的形成。

1.2 对所学学科的重要性理解性偏差

传统的教育教学观念中,只注重对所学学科基础知识的梳理,将所学学科主要的教学任务放在了基础知识上,部分老师都认为所学学科教学只需要在课堂上把握知识概念即可,对于有效开展高职学生理想信念教育,培育和践行社会主义核心价值观,塑造学生健全的人格、向善的人性和高尚的人品,让他们用智慧和能力服务于国家、民族和人民,成为担当民族复兴大任的时代新人等德育内容有所欠缺。因此在选择教育教学目标以及高职学生素质分析时进行了错误的预估,导致课堂学习难度与练习难度整体脱节,高职学生在德育方面教育缺失严重。所以,更加迫切需要教师在教育教学方法上进行改革,以提升高职学生的各方面能力为重点,强调高职学生的行为养成教育的培养。

2 为提高高职学生行为习惯,贯彻“三全育人”的高职教育教学策略分析

2.1 教师创设合理的学习情境

首先,高职教育的主要内容仅仅停留在引入部分“过了这门课的考试就行”,高职学生对所学学科的理解处于基础阶段,而就业市场人才压力增加,脱离了基本所学学科思维,变得复杂起来,完全不能满足高职学生所学学科思维能力的需要。因此,以该学校为例进行教学策略分析。

为了培养高职学生高职的行为养成教育,完善教育教学弊端,促进高职学生所学学科运用能力的提升,最重要的部分是教师应当创设合理的学习情景。“三全育人”教育改革下要求教师要转变传统学习观念,将高职学生摆在教育教学的主体,且由于高职教学中的“德育”内容长期得不到重视,教材跨度难度大、提升高,高职学生对思政教育和“德育”中行为习惯的学习兴趣逐渐下降,因此,创设合理的学习情景是十分有必要的。

例如,人总是用不同的方式把握世界,掌握的知识越多,越能把握世界的丰富性,因此,要不断提升知识传授的宽度和广度,让学生用哲学的、科学的、艺术的、历史的等等多种方式把握世界,不断提升他们对世界的认知水平。能力全面,强调学生要会运用知识。掌握知识的不是做两脚书橱,而是要激活知识,将知识转化为思想智慧、外化为行动能力,具备学习能力、思维能力、表达能力、实践能力、组织能力等综合素质。遵循“教育英才”的办学宗旨,为学生培养良好的行为习

惯创设更好的教育环境和教育情景,努力让人才培养落地生根。“育心”着眼于“成人”教育,让广大青年学生以理想信念为根基,成为新时代“马克思主义者”,成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。运用此种类似故事的学习情景引起高职学生对纠正自己行为习惯的兴趣,帮助高职学生在实际生活中观察发现并且养成所学专业运用能力和所学专业思维。与此同时,可以将所学专业学习带入到实际生活中,布置类似的作业,这对高职学生的学习兴趣和综合能力有大幅度提升。

2.2 微课等多媒体技术的运用对高职学生良性行为习惯的培养

由于近年来互联网的发展和对多媒体设施的应用,教学手段上也进行了一些相应的更新和变化,由于该教材中课程内容设置与高职学生就业与学科知识能力存在着脱节的情况,教师可以根据分析期末考试情况之后,对课堂内容进行拓展,帮助高职学生更好的完成从课堂到生活中行为习惯养成的衔接。若遇到较难的知识理解问题,可借助多媒体的形式帮助学生展开互联网加下学生行为习惯运用的运用,培养高职学生所学专业运用能力。

例如,在进行课堂教学目标分析时可发现,高职院校要从“教”走向“育”,构建育人新模式,营造育人新生态,全面提升人才培养水平。一方面,要聚焦学生,科学把握高职学生的特点,遵循教书育人规律、学生成长规律,因材施教、深耕细作,摒弃“千人一面”的教育模式,实现“千姿百态”的教育效果。要将最优质的资源配置给学生,为每一位学生提供适合的教育、可选择的教育,让学生享有更多的获得感和幸福感,实现“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”的教育功效。因此,教师在备课时,应当在网选择适合的互联网加下学生行为习惯培养教材,用多媒体的形式向高职学生展示,对每个高职学生绘制的互联网加下学生行为习惯培养和出错内容进行相应的分析与纠正,帮助高职学生更好地建立所学专业思维能力。

与此同时,教师可以利用互联网开展各种“道德模范故事”的观看学习活动,拓展高职学生的学习范围,通过观看影片的方式促进学生对自己核心素养和行为习惯的反思,引导学生在学习通等APP上传相关反思结果和心得体会,要求高职学生在课后针对自己“德育”和思政学习的不足进行反思,针对出现问题教师进行及时讨论,纠正。这样不仅有助于问题的解决,而且能够将

所学专业学科高职教学中的行为养成教育应用于课后实际生活之中,帮助高职学生进一步完善思维。

2.3 教师进行探究型活动设计,培养所学专业学科思维能力

在完成了相关基础性教学后,为了培养高职高职学生的所学专业学科思维能力,教师可进行适当的探究型活动和拓展教学,帮助高职学生进一步提高运用能力,提升高职高职学生在就业方面的核心竞争力,同时积极学习,有效应对考试中的难题、怪题和偏题。

例如,要聚焦教师,大力加强教师队伍建设,进一步优化教师素质结构,坚持专业素养、职业素养、政治素养、人格素养一体化发展,让广大教师做到教学与科研兼顾、教书与育人兼顾、信道与传道兼顾、立德与树人德兼顾,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,做党和人民满意的好老师,帮助高职学生建立勇于挑战困难的信心和良好的所学专业学科思维力,寓教于乐,轻松学习。

教师还可利用闲暇时间开展类似的“道德规范、行为习惯演讲比赛”活动,要求高职学生在实际生活中寻找常见的“行为习惯和道德榜样模范”进行行为习惯的分析,在撰写演讲稿的同时对自己的行为习惯进行不断反思,促进高职学生整体核心素养的提升,有利于对高职学生行为习惯进行规范管理。

2.4 关注高职学生“三全育人”理念和所学专业学科能力,多渠道完善教育评价机制

依照传统教师思维和教育教学中的弊端可以推知,教师并不是很注重高职能力的提升和“三全育人”理念的培养。因此,一方面,教师应当与时俱进,更新教学观念;另一方面,教师应当依托各种教学手段完善高职学生所学专业学科实际运用知识的培养。因此教师首先应当对高职学生对高职思政教学中行为习惯养成的了解情况和高职学生基础素质进行基本分析,针对练习和期末考试中出现的问题和漏洞进行有序的培育和提高,这就要求教师应当建立多渠道教育评价机制。对于在课后练习中出现较大错误的同学,应当给予更多的关注与引导,帮助其建立良好的所学专业学科运用观念,为将来学校学生整体就业率的提升和学校规范学生行为习惯、培育“四有青年”打下基础。

3 高职教学中行为养成教育的培养研究的反思与展望

3.1 学习情境制定的必要性

基于高职学习情境的整体单元框架结构,不仅对教

师的教学思维转变和教学方法创新来说是一个富有挑战性的过程,对于高职学生整体综合素质的提高更是百利而无害的。高职教育不可以进行传统的填鸭式教学,授之鱼不如授之与渔,它更看重的是高职学生所学学科思维的联系和对现实生活的联系是否紧密,这对于学生整体能力的要求是十分高的。因此选用了制定学习情境的教学方法,可以有效提高高职学生所学学科学习与现实生活的联系,帮助高职学生在尚未学习“思政教学”之前便对自身行为习惯的矫正与学习产生浓厚的学习兴趣,保障高效的学习效率和各种能力的培养。

3.2 互联网等多媒体技术的创新型应用

大学教育是素质教育的基础环节。很多年之前,大学教育中还没有添加多媒体等相关教育教学手段,近年来随着互联网教育的完善,多媒体教学课程也在各大学校逐渐完善起来。将多媒体等新兴技术融入所学学科运用力的教育教学中,可以增添新的教学方式,把教学内容变得灵活起来。在学习过程中,教学内容更加生动了,老师讲授方式更加富有感染力了,同学自然会全神贯注的投入课堂,由此,高职教学活动得以正常开展。

互联网微课技术是近几年广泛应用于各科教学的、依托互联网开展的创新型教学手段,利用的是广泛的视频资源,教学方式新颖而独特。运用该教学手段不受时空限制,相比于传统课堂上的教学资源广泛、更便于高职学生学习。每一个高职学生的所学学科运用能力与思维能力都是参差不齐的,有的高职学生注重理论与实际的联系,很快便能理解课堂教学内容,有的同学对所学知识根本不感兴趣、所学学科运用能力较差,微课这种教学手段的运用可以很好的改变这一现状,帮助高职学生细化知识,把原来复杂的看不懂的知识分解成许许多多小的知识点,以便高职学生根据自身掌握知识的情况,选择行为习惯的学习内容,简洁而高效。

3.3 对重难点的把握分析

“全员育人”,要求全体教职员工都要成为“育人者”,其一言一行、一举一动都要履行育人之责、产生育人之效,实现育人无不尽责。“全程育人”,要求将立德树人贯穿高校教育教学全过程和学生成长成才全过程,实现育人无时不有。“全方位育人”,要求将立德树人覆盖到上课下课、网上网下、校内校外,实现育人无处不在。

建立健全人才培养体制机制,构建“三全育人”大格局,一是在教育主体上从“单”转向“全”。育人工作是高校全体教职工与生俱来的“天职”“本职”,充分挖掘专业课教师、思想政治理论课教师、哲学社会科学课教师、辅导员、班主任、管理干部等多个岗位的育人要素,将育人职能贯穿其工作始终,实现“教”与“育”、“管”与“育”、“服”与“育”的融合贯通。

4 结束语

培养高职学生在校期间的所学学科思维运用能力和就业时的竞争能力,对高职学生的教育教学来说是十分重要的,针对传统教育教学弊端,教师应当基于“三全育人”的先进理念,及时改进教学方法,以高职学生为主体,培养高职学生综合行为素养,全面提升就业核心竞争力,在今后的教育教高职学生生活中应当得到广泛的推广与应用。

参考文献:

- [1]陈雪梅,高红,刘月艳.高职教育课程与教学论[M].北京:北京师范大学出版社,2016.
- [2]王光明,康玥媛.高职教育教学设计[M].北京:教育科学出版社,2014
- [3]张丹.高职教育教学策略[M].北京:北京师范大学出版社,2010
- [4]吴正宪,周卫红,陈凤伟.吴正宪课堂教学策略[M].上海华东师范大学出版社,2013.
- [5]崔海江.高职教育教学关键问题指导[M].北京:高等教育出版社,2016