

在高校英语教学中应用翻转课堂教学模式研究

龚茂莉

德宏师范高等专科学校 云南德宏州 678400

摘要: 随着高校教育的不断发展和成熟, 教学理论研究也取得了新的突破。以往重视教师能力建设和教学水平评价, 兼顾学习自主性和学生的主观能动性, 高校日益成为自主学习和自由交流的平台。高校英语教学更注重学生自主性的锻炼, 由于英语学科的特点, 学生的主观能动性对英语学习效果影响很大, 翻转课堂教学模式可以最大限度地发挥学生的主动性, 让学生在师生之间进行角度色彩交流的情况下锻炼自己的能力。因此本文重点探讨高校英语教学中应用翻转课堂教学模式, 以期提供一定的借鉴参考。

关键词: 高校英语教学; 翻转课堂; 教学模式研究

Research on the Application of Flipped Classroom Teaching Mode in College English Teaching

Maoli Gong

Dehong Teachers' College, Dehong Prefecture, Yunnan, 678400

Abstract: With the continuous development and maturity of college education, the research of teaching theory has also made a new breakthrough. In the past, universities have attached great importance to teachers' ability building and teaching level evaluation, taking into account learning autonomy and students' subjective initiative. Colleges and universities have increasingly become a platform for independent learning and free communication. English teaching in colleges and universities pays more attention to the exercise of students' autonomy, and due to the characteristics of English subject, students' subjective initiative has a great impact on the English learning effect, flipped classroom teaching mode can maximize the play of students' initiative, let students in the case of Angle color communication between teachers and students to exercise their ability. Therefore, this paper focuses on the application of flipped classroom teaching mode in college English teaching, in order to provide some reference.

Keywords: college English teaching; flipped classroom; teaching mode research

引言:

随着时间的不断进步和发展, 虽然翻转课堂教学模式将会在中国高校英语教学中有更多的运用, 但广大中国高等院校的教育工作者仍然需要对翻转课堂教学模式加以更广泛的认识和研究, 对翻转课堂的教学模式加以优化, 从而让它更加具有本土化, 也更加有利于广大中国高等院校的学生教师, 使翻转课堂教学模式发挥它自身的教育功能。在英语教学中使用翻转教学可以让课堂教学更加容易, 使中国高校英语教学的品质有一定程度

上的提升, 促进中国高校英语不断发展。

1 翻转课堂教学模式相关理论概述

1.1 翻转课堂的含义

翻转课堂教学模式是网络技术高速发展的时代产物, 在当今中国各大院校的传统课堂形式中, 处在最流行状态。翻转教学方式的发展主要以掌握新学习理论为指导, 采用构建主义形式. 依托于网络计算机信息技术的现代教学功能。区别于传统的课堂教育设计, 翻转课堂教学通过对学习者的网络自学、个性化指导课程、教师课程评价, 都比较注重于人类个性化的心理发展过程及其学习规律, 从而可以极大的提高课堂教学质量与可影响学生学习效果。而翻转课堂教学则是指透过重新调度课堂教

作者简介: 龚茂莉, 1978年生, 女, 民族: 傣, 云南梁河人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 语言与文化。

学内部的资源,把课程的决策权由教师直接传递给学习者的这种教学方法。在这种教学方法下,利用课堂内部的宝贵时间,学习者们可以更加专注与自主的基于课堂的教学,透过共同探究解决本地化或全球性的挑战和其他真实世界中存在的问题,进而达到对更深入的认识。在翻转教学中,老师们不再浪费课堂教学的时候来讲解信息,而是在课后,学生自己规划好教学的节奏、练习时间、教学内容、教学风格以及呈现知识点的方法,而家长们则采取授课法和协作法,来适应学习者的需求和促进学生的个性化教学。

1.2 翻转课堂教学模式的教学流程及特征

为了把翻转课堂教学模式运用到高校课堂教学流程中,老师们需要及时完成课程视频的制作工作。在课程的教学视频制作之前,要求英语老师必须根据英语课堂的自身特点,做好有关英文知识点的知识准备。在录像拍摄之前,将英文授课知识点的有关内容先利用多媒体教学幻灯片的形式制作完成,接着再进行了课程视频录像拍摄。在录像开始之前,大约一分钟之内最好就将准备授课的英文知识点做好了背景说明,并在录像中使用了提前做好的多媒体教学幻灯片或PPT进行了展示,因为英文本身就是一门语言教学。所以对于训练学习者自己的英语口语的水平来说非常关键,所以,老师们应该在课堂视频中适当穿插成人动画视频或英语教学课文的视频,并利用这一手段克服学习者自己的英文发音语音、语调不规范的情况。视频结尾,老师可以在知识点介绍结束后留下的几个课后思考问题,让学生自主思索,然后再回到课堂教学的环境中展开有效探究,从而解决问题,同时每个微课视频也尽量保持在十五分钟以内,在学生所能承受的知识范围内进行英语教学目的。

1.3 在高校英语教学中应用翻转课堂教学法的必要性

学校的上课管理方式还是采用小班教学,可以充分发挥老师的团队教学的优点,对提升课堂质量发挥了一定效果。不过小班教学方式存在一个很大的弊端,那便是课程与老师资源的限制。受到诸多主客观条件的干扰,在本科阶段英语课堂中,一般的教学方法都是单向的,以老师讲授、学员听课的教学方式才是最基础的。而本科阶段的学习者由于自我意识比较强烈,思维也更加开阔活泼,再加上舱外内容的丰富多元,更易缺乏对课堂内容的专注性。而翻转教学,就是利用与教师的“角色互换”来帮助学习者最大限度的了解知识信息,特别有利于本科阶段学习者主体能力的培养。

2 我国高校英语教学中应用翻转课堂时存在的问题

2.1 我国学生和教师的不适应

翻转上课的教学方式可以在欧美等发达国家获得较普遍的使用,是因为翻转上课的教学方式和计算机有着紧密的关联,而成熟的互联网与手机教学软件也为翻转上课的教学方式带来了硬件的支持,另外由于欧美等地的学生传统学习模式中也有着大量的自主学习的现象,从而也能够对翻转上课的教学方式良好的适应和认可,所以在欧美等经济发达地区采用翻转上课的教学方式比较普遍。随着国家科技水平和教育事业发展的提高,中国的教学硬件方面也有了长足的提高,不过由于中国主要采用的是应试教育,所以也会使得中国高等院校的本科生和教师之间对翻转上课这种教学方式存在着一定的不适应性,并且他们双方的文化水平和知识也存在着一定的差距,从而也就无法想象西方发达国家那样更加迅速的采用和适应翻转课堂教学方法,需要对翻转课堂教学这种方法做出本土化的改进,使之更加适合于中国高等院校的英语教学和课程。

2.2 内容杂乱

目前在实施英语高效课堂中,其教学内容存在相当的复杂性,一节英文课的教学内容涉及英文的单词、句法、文化背景等几个层面,这就会使得知识点不容易表现出来,课堂视频通常都在十几分钟之内,这也会使得知识点在十几分钟以内无方法凸显,同时也无法调动学习者的注意力和主动性。

2.3 与课堂教学联系不紧密

由于高等学校在开展英语课堂中,大多是围绕听说读写等英语教学的文化背景展开教学,所以学校开展英语课堂中没能够采用分组协作沟通和共享资料的方式,英语老师在采用翻转课堂的教学方法说会产生工作效率低下的现象,英语小组成员的能力存在差异和小组安排不当都可能导致工作效率低下。英语老师对教学上的知识水平不够和对知识层次划分不彻底就不适宜采用翻转课堂的教学方法。

3 优化翻转课堂教学模式应用的具体措施

3.1 做好课堂设计,形成合理制度

根据人高校生的心理特点,教师应进行适当的心理教学设置,以便于整堂课程有条不紊地开展。翻转课堂教学能力的培养必须依靠规范化、合理化的课堂教学方式,老师应指导学生分三步骤地完成课堂的内容。

首先,学生在上课之前,除了要预先通读课文,还应该利用信息化软件来收集相关资讯,并标注出自己对

课文的通俗性认识, 进而进行课文后的思考训练; 课前中学生自学的课堂录像也是翻转课堂模式最重要的内容, 其长度一般设定在十几分钟以内。但高校英语课堂的内容比较复杂, 并没有整体性和综合性。因此一旦录像中的资讯内容过多, 将会导致课堂的有效性下降, 并且还会造成学生没有学习积极性。在中国高等教育的英语老师在制作教学视频中, 应该根据课程的知识点做出适当的设置, 让课程更加富有逻辑性, 让知识点有效的凸显, 或者通过模块的方式展开, 这样才能有效地帮助学习者形成知识点架构, 对知识点做好梳理工作, 让他们对学习语言有更多的积极性, 同时让高校学生在使用翻转教学的内容能够有效的传授给小伙伴们。

在教学上, 要根据学校预先计划的教学进度, 来向老师以及在场的同学们开展“知识传授”教学活动。因为在该阶段学生们很易受应试的教育模式影响, 对英语课程形成定性思维, 所以学校在课堂教学上应以学生的自由发展为主, 促使学生们在比较富有自由氛围的教学环境中逐步掌握基础知识, 以便形成良好的学习习惯。在下课后, 老师还应布置学员回家完成几个小任务, 来巩固对每堂课程的认识。包括写出对当天某组成员所展示成果的深刻体会, 及从中可能得到的教学经验。

3.2 使用多媒体技术辅助教学

由于英语课程教学内容上相对于其他学科而言比较的困难, 特别是对于部分基础较不好的同学, 他们对课文掌握起来更有难度, 所以学校在实施“翻转授课”时需要通过某些举措来引导其他同学的注意力, 激发他们的学习兴趣, 使他们更好地领会文章主旨。课堂教学录像的制作形式从表面上来和学习的教育效果是没有什么关联的, 只是花俏的背景和视点变化会给学习者带来一些的影响, 会转移学生的视线, 让学生无法对知识注入更多的精力, 这也会给英语课堂以及学习的教育效果造成一些的影响。所以高校的小学英语教师们在做课堂教学录像时, 必须要是用朴实无华的课堂教学录像背景完成, 也可能采用手机录制、纸笔替代教师板书等多种形式所做出的课堂教学录像, 但要有太多的花样。在做电视的时候, 教师能够根据书本、资源、图片等教学资源对电视做出相应的处理, 这就能够大大提高教师课堂教学的效果和效率, 不过还有不少的教师还缺乏相应的能力和水平去做出更好的教育电视, 因此教师还需要通过培训来提升自己的专业技能。

现代多媒体科技也为学习者们提供了极好的辅助,

比如, 可以在投影机上放映关于课文内容的录像、片段, 又或是利用其他工具进行场景上的情境仿真, 模拟我们日常生活当中可能会发生的情景。上述方法, 都可以很有效地增强高校的英语课程内容和学生现实生活中的契合程度, 进而调动学生的学习兴趣, 增强学习激情。提高翻转教学模式的有效性还必须加强相应的情感共鸣, 所以学习者还必须要在课堂教学中加强相应的教育, 以帮助讲台下的同学们理解课文的深刻含义。又或者采用观看相关音像资源的方法来增强情境体验效果, 使学生身临其境地体验教材中的情境, 从而营造一个英语的语言环境。

3.3 将翻转课堂教学方式落到真实处

在以往的翻转课堂实验中, 内容流于形态化是一种比较显著的现象, 这也在较大程度上干扰着翻转课堂教学的有效性。从学习者方面来看, 因为对翻转课堂教学形式与教学内容的不熟悉, 再加上有时自己对教学内容又是一知半解, 翻转课堂教学更易陷入学生的沉重负担进而以“被迫”完成教学任务的态度来敷衍过去, 比较普遍的情形便是, 在课堂中, 教师采用念ppt、口头或简短说明的形式来介绍课文内容, 这样使得整个课堂的教学看起来更加单一而乏味, 冗长且没有情趣, 这不但违背了翻转课堂模式的基本宗旨, 而且花费了大量的教学成本, 进而也大大地降低了学生的学习积极性。想要减少这种现象, 就必须加大对他们的督促与指导, 老师应引导他们在教学中进行探索, 积极采取灵活多样的课堂教学方式, 减少敷衍塞责的发生, 采取不同考评方式来帮助他们增强对翻转课堂教学的关注力度。

3.4 传授翻转课堂的技巧

翻转课堂和单一的教材讲授形式完全不同, 除考验学生基础知识的掌握水平和思维能力之外, 也能极大地提高到学生的语言表达意识、交流技巧、应变能力以及情感表达水平, 所以对于学生的全面成长和素养提升都是有帮助的。但因为中国高校生们长期以来都在单一的课堂环境中进行教学, 早已习惯了这种方式, 所以在翻转教学的实践中是非常缺乏经验的。虽然翻转教学可以提高学生的逻辑思维能力和胆量, 这是很好的一方面, 但在另一方面, 因为学生的缺乏教学经验, 再加上学校管理方法的不严格, 也有可能导致教学发生了质量降低的现象。所以, 老师需要做好对学生上课表现以及教学方面知识的引导, 比如什么方面必须着重关注, 什么方面是次要的, 怎样有个整体的总结等。学生课后需要对他们们的成绩做出有针对性的、中肯的评价, 一方面对他们加

以引导,一方面要告知学生有哪些地方需要注意提高。

4 总结

翻转课堂模式对中国的传统英语课堂而言,是一次颠覆性的课堂教学改革,不但颠覆了学校原有的课堂流程和教学方法,而且更加翻转了老师与学习者之间的社会地位等重要关系,但翻转课堂作为一个全新的教学方法,怎样才能最大化体现出其教育功能尚处在一个历史发展过程。教师应坚持日益壮大要改的信念,努力提升作为英语专业任课教师的自身职业素质,为孩子的语言学习效果和学业水平的更上一层楼而奋斗。

参考文献:

[1]王婷婷. 高校英语教学中翻转课堂教学模式的应用价值探析[J]. 英语广场: 学术研究, 2016.

[2]张莹, 余明丽. 关于在高校英语教学中应用翻转

课堂教学模式研究[J]. 校园英语, 2018.

[3]张婷. 翻转课堂在高校英语精读课教学实践中的问题探究[J]. 英语教师, 2015, 15(24): 3.

[4]付馨慧. 基于微课研发的翻转课堂教学模式在高校英语读写课堂中的应用研究[J]. 知音励志, 2016(18).

[5]刘海红, 谢君. 翻转课堂在应用型高校英语教学中的应用研究[J]. 北京城市学院学报, 2017(1): 5.

[6]范立彬, 王春侠. “翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的应用[J]. 长春工业高校学报: 高教研究版, 2014, 35(4): 3.

[7]张莹, 余明丽. 关于在高校英语教学中应用翻转课堂教学模式研究[J]. 校园英语, 2018(43): 1.

[8]杨喻程. 关于在高校英语教学中应用翻转课堂的教学模式研究[J]. 文存阅刊, 2020.