

基于“两性一度”的综合英语教学改革与实践

刘银燕

怀化学院 湖南怀化 418000

摘 要: 两性一度是指高阶性、创新性、挑战度,是综合英语教学中提升学生英语素养以及英语综合应用能力重要指标。为此,基于教育体制改革不断深入,教师应以“两性一度”为原则,构建高效英语课堂,从而促进学生全面发展。因此,本文将主要对基于“两性一度”的综合英语教学改革与实践进行探究。

关键词: 两性一度; 综合英语; 教学改革实践

The reform and practice of comprehensive English teaching based on “high order, innovation and challenge”

Yin-yan Liu

Huaihua College, Huaihua, Hunan, 418000

Abstract: Gender once refers to high order, innovation and challenge, which is an important indicator to improve students' English literacy and comprehensive English application ability in comprehensive English teaching. Therefore, Based on the deepening reform of the education system, Teachers should follow the principle of “high order, innovation and challenge” to build an efficient English classroom, so as to promote the all-round development of students. Therefore, this paper will mainly explore the comprehensive English teaching reform and practice based on “high order, innovation and challenge”.

Keywords: High order, innovation and challenge; Comprehensive English; Practice of teaching reform

英语作为一种国际语言,在经济全球化以及一带一路等政策促使下,其适用范围与地位逐渐上升,因此随着教育体制改革不断深入,对新时期英语教学提出了新要求,强调教师在教学活动中遵循“两性一度”的原则。基于此,教师在综合英语教学中以“高阶性”、“创新性”、“挑战度”为原则,改革传统教学的模式。

一、基于“两性一度”的综合英语教学改革

传统的教学方法是“讲”和“听”的单一形式,而基于“两性一度”的综合英语教学改革是对英语课堂教学方法的创新。在课堂上,教师可通过对话交流、设立情境等模式把“学”和“玩”结合起来,从而使学生对英语学习更加投入,同时便于提高综合英语教学质量。这种方法是当下英语教学中值得推行的有效实践。基于“两性一度”的综合英语教学和当下的许多益智游戏是

同样的理念,既能打造“学”和“玩”的新型学习环境,还能促进学生之间、学生与教师之间的互动和了解,在课堂学习中最大的价值就在于不仅让学生更乐于适应和接受一门陌生语言的学习,还能潜移默化的对学生进行创新能力、高阶思维进行培养。

例如,综合教程中的“My Dream Comes True”是英国女子七项全能运动员 Denise Lewis 在 2000 年悉尼奥运会上夺冠的自述,教师应带领学生对文章进行研究,掌握 Denise Lewis 体育生涯事迹后,进行课堂拓展,引导学生用英语介绍自己最欣赏的体育明星与运动项目,并结合东京奥运会我国勇夺首金以及跳水、乒乓球等项目比赛视频,在课堂上阐述运动员在赛场上坚韧不拔的体育精神教育,以此在培养学生爱国主义精神,实现自我价值与社会价值的统一意识的同时,深化学生对 My Dream Comes True 文章的理解,以及自身的英语应用能力。这样也提高了我们综合英语教学的“高阶性”、“创新性”和“挑战度”,学生通过自己的努力,也跳一跳

课题名称: 怀化学院教改项目(2021020) 基于“两性一度”的综合英语教学改革与实践

能够够得着。

二、基于“两性一度”的综合英语教学实践

以综合英语的“Alienation and the Internet”为例开展基于“两性一度”的教学实践，具体教学步骤为：

1、驱动环节：任务式驱动

基于“两性一度”在驱动环节，教师应尊重学生的主体地位，以锻炼学生自主探究能力，拓宽学生高阶逻辑思维为核心制定一系列教学与学习任务，目的是让学生在任务完成过程中能够切实意识到自己的短板以及在某知识方面的掌握不足，以此提高学生主观学习能动性。此外，在任务中如若学生对任务的完成度较为优异，所设置的任务已无法难住该学生，在此情况下还有助于学生产生挑战意识，即去挑战较高的学习内容。

在驱动环节教师应以“Alienation and the Internet”文章为着眼点创新教学任务：（1）教师播放“What is the Internet?”“Internet Alienation.”视频课件，要求学生自习观看课件内容，并独立完成“Origins of the Internet”课外文章阅读，完成课外知识拓展。（2）开展互动讨论，要求学生就“How does the internet impact our society?”“Can we live without the internet?”问题积极开展生生谈论以及争辩，为带动全班学生，构建良好的学习氛围，教师也可以适当参与到争辩中，完成师生互动。（3）教师借助线上教学平台，设计线上测试与作业，要求学生独立自主完成“Alienation and the Internet”单元内的相关词汇语法测试题（题目数量应控制在15-20道），并用英语阐述“如何说服你的朋友拜托因特网上瘾?”。（4）在课堂上将班级学生同等划分为不同小组，小组内需要包含学习成绩优异以及学习自主性较差的学生，在分组后要求小组以此呈现“the impact of the internet in our society”，在每一个小组均呈现结束后，由教师主导要求学生就“pros and cons of the internet”开展激烈的争辩，此时教师需要掌控争辩的节奏，避免偏离主题以及陷入争辩死角等问题发生。在争辩结束后，学生已经初步对因特网有力了解与自我认知，此时教师需要打乱小组，以班级为整体就“the possible causes of the internet addiction”就行谈论，教师在适当的时间引入课文“What would be the negative consequences of the internet?”。（5）反思，一方面学生对自己的学习能力进行反思，发现自己的不足，从而找到未来学习提升的切入点，另一方面教师对教案进行反思，调整教学内容。（6）教师与学生基于“两性一度”共同建立“Alienation and the Internet”教学目标。

2、整体阅读环节：以高阶问题为导向的探究式合作教学

以高阶问题为导向的探究式合作教学主张学生进行全文阅读，并不断递增问题难度，引导学生一步步掌握“Alienation and the Internet”文章的核心思想以及作者的写作思路。

教师应提前要求学生通过多媒体课件了解作者，通过自主阅读“The Internet and Social Alienation”掌握因特网。在实际教学活动中首先设置初阶问题：“Do you know anything about Will Baker?”“What is Alienation and the Internet's writing background?”“Please list the framework of the article.”并在最后一个问题回答中，要求几名生将其所列出的框架书写在黑板上。在完成初阶问题提问后，学生初步对“Alienation and the Internet”文章架构、作者有了了解，具有了开展高阶阅读教学的基础，为此教师应顺势根据不同的段落提出相应的高阶问题，以此来锻炼学生的高阶思维意识与提升学生学习能力。基于此，教师应根据para1-2提出“By now, do you know how the author start his argument?”。结合3-6段提出“At which stage did the US split up?”“What was the relationship between members of society before the Internet age?”“What is the ‘cruel irony’ concerning the use of the internet mentioned at the end of para 4?”在3-6段提出的问题已经属于高阶问题，但上述三个问题之间又层层深入，因此在学生回答不出来时教师应做好第二个方案，即带领学生共同攻克问题。结合第7段教师所提出的高阶问题应以小组为单位，要求学生就“Do you agree with the author's opinion? Why?”进行小组内头脑风暴，在谈论结束后教师要求不同小组来表达小组内的观点，在此时不同小组可以对该小组的观念提出异议，双方进行争辩，教师此时需要弱化自身角色，不进行评价，在所有小组均完成观点总结后，教师开展整体评价。

该种以初阶问题为基础，逐渐过渡到高阶问题的教学方式，遵循了“两性一度”教学原则，不仅可以帮助学生逐渐剖析文章，理清文章思路，树立高阶思维，还能够通过讨论争辩培养学生的创造力。

3、精读环节：培养学生创新能力与思辨能力

教师应带领学生精读“Alienation and the Internet”文章，在精读过程中将文章中的关键词汇、重点语法短语均标记出来，教师对其开展详细的讲解，在讲解后，为促使学生能够对新知识形成长期记忆，应在剩余的课堂中开展随堂测试，要求学生进行造句、改错、填空等，

在完成随堂测试后要求学生互相评比。这不仅能够加深学生对新知识的掌握,还能够明晰自身的不足。

Will Baker在写“Alienation and the Internet”文章时主要以证据与思辨两种方式来进行论证,以此来表明自己的观点。基于此,为帮助学生更好地理清文章思路,了解文章脉络,应要求学生在精读过程中将文章中的论据与思辨找出来并分类。

与此同时,在本课时教师还应鼓励学生以自己的想法为着力点,对作者的观点进行评价,教师此时应进行正确的观点引导。

4、巩固环节:开展多元化评价

有效的评价能够让学生认识到自身在英语学习中的优缺点,从而实现优点放大与缺点改善,进而切实提高其英语水平。在传统评价教学手段应用中教师主要采用的是单方面评价,即教师为主导的语言评价,虽然具有一定的教学意义,但整体价值值得挖掘与提升。在此要求下,多元化互动性评价教学手段应运而生,能够满足新时期基于“两性一度”要求下的英语教学需求,极大程度提高评价教学手段在综合英语教学中的应用成效,为此教师需要正视多元化互动性评价的实际作用,将多元化互动性评价作为主要的评价手段,从而在师生互评、生物互评、语言互评、物质互评等方式下,帮助学生掌握当前英语学习中潜存的问题,促使学生有针对性地进行改善,进而使其能有效地及时调整自己的学习态度及方法。

在“Alienation and the Internet”文章教学中,教师主要采取了自评、生生互评与师生互评,首先要求学生完成学习总结,总结中需要包含“掌握的新知识、掌握的新学习能力”等,同学之间对对方的总结进行互评,其次要求学生根据课文提出自己的观点,教师对观点进行评价,最后学生根据学生互动、教师评价以及自己在

学习过程中“是否主动搜索了学习资料?是否主动完成了课外阅读学习?是否掌握了新的翻译、阅读与写作技能?是否拓宽了创新、高阶、挑战、思辨等思维?”进行自我评价,以便学生课后有选择性地择性地完成巩固学习。

三、结束语

综上所述,综合英语教学有助于提升学生英语应用能力,因而开展基于“两性一度”的综合英语教学改革与实践探究具有重要作用。基于研究可知在驱动环节、整体阅读环节、精读环节、巩固环节分别开展任务式驱动教学、以高阶问题为导向的探究式合作教学、培养学生创新能力与思辨能力以及开展多元化评价能够切实提高综合英语教学质量与效率,是教师遵循“两性一度”原则下进行综合英语教学的主要手段。

参考文献:

- [1]傅晓燕.基于“两性一度”的大学英语混合式教学研究——以《中西文化专题》为例[J].教育现代化,2021(66):169-173.
- [2]张雅娜.提升大学英语阅读课两性一度的探究——以华南农业大学大学英语IV的阅读模块课为例[J].牡丹江教育学院学报,2019(11):57-60.
- [3]徐翠波.应用型大学英语教学体系综合改革和创新思路的探讨与实践[J].海外英语(下),2020(9):30-32.
- [4]郭艳玲.基于蓝色课程体系构建的大学英语教学改革研究与实践[J].开封教育学院学报,2015,35(9):39-40.
- [5]欧华恩.英语专业综合英语课程教学改革的实践与研究[J].湖南科技学院学报,2019,40(2):108-110.
- [6]马江涛,马广惠.以评促学:依托项目的英语教学形成性评价研究[J].西南交通大学学报(社会科学版).2018,(6).105-112.