

基于大数据的高校《形势与政策》课程教学改革与实践

徐美琳

西南科技大学 四川绵阳 621000

摘要:《形势与政策》课是高校思想政治课程的重要组成部分,是培养学生综合素养的重要课程。在大数据时代,传统教学模式已经不能满足现代教学需求。因此,需要在大数据的基础上,利用互联网、信息技术进行相关改革与实践。本文首先分析大数据特点,其次探究大数据对《形势与政策》课程改革带来的影响以及改革面临的问题,最后对《形势与政策》课程改革实践策略进行探析。

关键词: 形势与政策; 课程教学; 改革; 实践

Teaching reform and practice of Situation and Policy Course in universities based on big data

Meilin Xu

Southwest University of Science and Technology, Mianyang Sichuan, 621000

Abstract: "Situation and Policy" course is an important part of the ideological and political course in colleges and universities, is an important course to cultivate students' comprehensive quality. In the era of big data, the traditional teaching mode can no longer meet the needs of modern teaching. Therefore, it is necessary to use the Internet and information technology to carry out relevant reform and practice on the basis of big data. This paper first analyzes the characteristics of big data, then explores the impact of big data on the course reform of "Situation and Policy" and the problems faced by the reform, and finally analyzes the practical strategy of the course reform of "Situation and Policy".

Keywords: Situation and policy; Course teaching; Reform; Practice

《形势与政策》课程能够帮助学生更好的关注国家时事与社会动向,是高校学生的必修课程之一,是高校思想政治课程的重要组成部分。随着大数据时代的到来,部分课程已经受到大数据影响,《形势与政策》课程教学也不例外。因此,我们需要立足于时代发展,对《形势与政策》课程教学进行改革,并在实践中不断发现新问题,再进行有针对性的解决,确保课程能够起到应有的作用。

一、大数据特点

1. 数据量庞大

大数据是由非常庞大的数据组成的,庞大的数据无法使用单一的计算机进行储存、分析等工作,而是上传至某一平台,进行统一管理。因此,想要利用大数据进

行《形势与政策》课程教学改革,需要具备一定的数据处理能力,同时,也需要具有相关设备和数据平台。

2. 数据处理与传输速度快

在一般情况下,数据是处于很高的周期性数据处理和传输速度之下的,可以了解到数据的处理和传输速度是非常快的。由此可见,利用大数据对《形势与政策》课程教学进行改革能够提升《形势与政策》课程教学效率,符合时代发展趋势。

3. 数据真实性高

由于传统资源共享大多是以纸质、声像资源为主,使得在运送或传输或抄录过程中,极易出现错误,导致数据真实性降低。而大数据是依据平台或电子设备以及互联网进行传输,可靠性较高,数据具备一定真实性。

二、大数据对形势与政策课程教学改革的影响

1. 促进个性化课程教学

随着科学技术与信息技术的不断发展,各个领域都受到其影响,教育行业也不例外。大数据在教育行业

课题名称: 2021年四川省教育厅网络思想政治教育研究课题,基于大数据的高校思想政治教育精准化研究——以《形势与政策》课程为例; CJWSZ21-33

的广泛应用,能够促进个性化课程教学。大数据具有的特殊性质,能够突破时间、空间的限制,将《形势与政策》课程内容与资源进行实时共享,便于学生和教师随时下载学习。在学习相关内容时,时间较为自由,课程内容的选择也可以更加个性化。教师在进行教学时,也可以及时收集学生的实际情况,结合自身教学风格,形成个性化教学模式。大数据使“因材施教”由难化简、从理论变成实际。

2. 提升思想政治教育服务精细化

使用大数据进行《形势与政策》课程教学,能够使思想政治教育服务更加精细化。在大数据时代,想要进行《形势与政策》课程教学,可以利用互联网在课前、课中、课后建立适当的教学体系,帮助教师使教学内容与教学方法更贴合学生兴趣与需求,提高课程内容与学生需求的匹配程度,满足学生思想政治教育的个性化需求。

3. 促进思想政治教育发展科学化

大数据在《形势与政策》课程教学改革中的应用,能有效促进思想政治教育发展科学化。在大数据时代背景下,教学方法呈多样化趋势发展,近几年,线上课程、智慧课堂等课程模式的开展,极大地冲击了传统课堂教学模式。因此,《形势与政策》课程需要适应时代发展,利用大数据将线上与线下课程进行融合,推动思想政治教育课程科学化发展。

三、形势与政策课程教学改革在大数据背景下面临的问题

1. 技术滞后

目前,教育信息化技术在飞速发展,越来越多的教学活动在网络中进行,思想政治教育也逐渐向网络中转移。想要利用大数据对高校《形势与政策》课程教学进行改革,需要掌握一定的信息技术以及掌握庞大的数据,因此,技术的滞后性成为《形势与政策》课程教学改革的一大难点。将大数据应用在《形势与政策》课程教学中,数据采集、解决问题的技术以及相关技术的应用是重要环节,教育工作者首先面对的是教育数据采集和发现问题、分析问题、解决问题技术的挑战,只有技术不断发展,才能促进改革正常进行^[1]。

2. 管理不当

当前的教学管理方式是针对传统教学模式制定的,在大数据背景下,教学模式有所转变,并且随着改革的深入,传统的管理方式已经不再适用于新的教学模式,因此会出现管理不当的问题。

3. 受互联网不良信息影响

大数据给教学带来便利的同时,也会带来一些负面影响。学生在获取思想政治教育相关信息时,会受到其

他信息的影响。互联网中信息是较多且复杂的,各种类型、角度的信息都存在于互联网中。高校学生在课余时间会习惯于在互联网上获取各种信息,因此,学生会容易受到网络中不良信息的影响,导致《形势与政策》课程教学效果大打折扣。

4. 资源共享不及时

部分高校已经开始建立相关的大数据信息资源库,但各资源部门信息资源之间是相互封闭的,无法及时且有效的将数据资源进行共享交流。无法进行资源共享会导致各高校或高校各教师之间获取和处理的信息有大量的重叠,较为浪费时间与精力,同时也不利于对大数据资源的统一使用与管理。

四、形势与政策课程教学改革在大数据背景下改革实践策略

1. 丰富教学内容

大数据背景下,为了实现《形势与政策》课程信息化的教学目标,需要丰富教学内容。《形势与政策》课程教学的目的除帮助学生及时了解当下时事外,还能够帮助学生对当下国情国策进行理解,培养学生分析国内外事件的能力,使学生能够深刻理解事件性质、厘清事件发展脉络、分析事件发展趋势。因此,高校想要利用大数据对《形势与政策》课程教学进行改革,需要对教学内容进行扩充与丰富。除教育部提出的基础教学目标外,教师还应该带领学生分析重要时间节点以及重大热点事件,根据事态发展,及时对课堂内容进行调整,利用大数据获取最新信息^[2]。只有这样才能使大学生在面对社会形势变化和社会热点事件时能够进行理性分析,而不是做出跟风行为,在面对国际事件时,能够坚定政治立场,在毕业后能够积极投入到社会主义现代化建设中并树立正确的价值取向。大数据平台也可以促进师生、生生间的互动与沟通,帮助教师及时把握教学情况。如:教师可以将课件、习题、获取时事资源网站等资源在网络中共享,帮助学生收集相关资料。也可以鼓励学生对资料进行合理二次创作,上传到网络并进行互评。

2. 完善网络平台功能

在大数据时代,网络平台逐渐成为了教学的载体之一,因此想要进行《形势与政策》课程教学改革,需要完善网络平台的功能,以满足学生的学习需求。教师需要在课前进行充分的课前调研,课堂中对学生及时进行管理,课后也应该不断进行反思与调整,才能使网络平台服务于学生《形势与政策》课程的学习。具体如下:首先,教师在课前应该充分调研,实现配套设施标准化。对信息化平台的利用要以简便、实用为原则,为了保证课堂教学质量,提前对学生的思想动态以及对网络平台

的使用情况进行调研。其次,教师在课堂中应该做到精细化管理,实现资源推送智能化。最后,网络教学平台应具备反馈功能,教师可以根据学生的反馈对课堂进行进一步优化。如:网络平台可以增加线上学习的监督功能、时间提醒功能等,网络平台在非授课时间,也可进行时政热点推送。

3. 加强师资团队建设

教师的综合水平会直接影响到《形势与政策》课程的教学效果,因此想要提升《形势与政策》课程的信息化教学水平,需要加强师资团队建设。想要利用大数据进行《形势与政策》课程教学,需要教师转变教学观念,不再以传统教学观念为主导,教师对大数据的态度将直接影响教师使用的教学方法,教师需要认识到大数据的特殊性以及对教学的作用,厘清大数据使用过程中的优势与弊端。同时,在科学技术不断发展的背景下,大数据的相关使用设备与使用方法也在实时更新,部分教师在面对这些新设备、新使用方法时会感到不知所措。因此高校应加强对《形势与政策》课程教师的培训,需要对教师进行网络平台使用的培训指导,帮助教师转变观念,学习新技术,将大数据的应用与自己的教学结合起来,形成新的教学模式。同时,教师需要意识到使用大数据进行教学是要以学生为主体地位的,面对《形势与政策》课程多变的课程内容,教师需要及时引导。如:对于常识类和政策类的知识,教师可以引导学生利用网络手段查阅资料、自主学习;对于观点类知识,教师可以鼓励学生进行小组合作学习,然后分享讨论观点,教师从中及时进行引导,帮助学生对事件性质和内涵进行深度挖掘。

4. 加强信息管理人才培养与引进

在大数据背景下,传统的信息技术人才和管理人才已经不能满足现代的信息技术与管理需求,因此为了顺应时代发展需求,各级的信息管理技术和大数据管理部门的工作人员要加强对其信息管理部门人才的选拔培养,在进行人才招聘的过程中,需要明确其岗位职责,制定严格招聘条件并执行,不能够徇私情,要招聘真正符合要求的优秀人才。在正式上岗前,也应对人才进行相关专业知识与技能的培训,确保人才在上岗后能够正常履行其职责。已经正式入职的人员也需要及时进行培训,现代社会科技发展是非常迅速的,因此对人才的培训也应该及时进行,随时更新人才的知识储备。如:在引进新设备或新技术后,对人才进行有针对性的培训,可以制定一些奖惩机制,在培训后进行考核。

5. 重视数据实时更新

想要使用大数据对《形势与政策》课程教学进行改革,及时更新数据是极其重要的一环,数据的收集和分

析以及储存是利用大数据的关键。在获取数据时要获取的不是随机的样本数据,而是一个整体的数据。在处理数据时要处理的不是数据的精确性,而是数据的混杂性,分析的数据不是因果的关系,而是数据和相关因素的关系。由此可见,重视数据实时更新也是基于大数据的高校《形势与政策》课程教学改革的关键部分。如:在面对某一时事时,所要收集的数据是多方位的,不是单一的,教师想要帮助学生养成客观分析时事的习惯,就需要收集较为全面且最新的数据。

6. 创新考核方式

传统的课程考核方式是将学生课堂表现与最终考试成绩结合起来,但高校《形势与政策》课程一般为大班课的形式,学生数量较为庞大,教师无法准确掌握每一名学生的课堂表现,这一部分考核的成绩不具备准确性,导致最终考核成绩无法真实体现出学生的实际学习情况。因此,为了保证考核成绩的准确性,可以创新考核方式,通过使用大数据分析技术使《形势与政策》课程考核更加有效。如:教师可以给学生建立相关考核档案,这样即便中途出现更换教师的情况也能够帮助新教师掌握学生情况。档案中不仅是教师对学生的评价,也可以增加学生之间的互评以及学生对教师的评价。档案中还可以收集每节课课堂小测的成绩作为评价标准之一,以此提高最终考核结果的准确性。

五、结束语

综上所述,在大数据时代背景下,各行各业都需要做出相应的改革,各高校在进行《形势与政策》课程教学时,应该充分利用大数据带来的便利,顺应时代发展进行相关改革与实践。通过对大数据的使用,提高《形势与政策》课程教学效果,帮助学生树立正确的价值取向与坚定的政治立场,使学生在面对国内或国际时事时能够理性分析,帮助学生养成深度挖掘事件性质、内涵的良好习惯。

参考文献:

- [1]刘慧.大数据时代背景下“形势与政策”课程的机遇与挑战[J].中外企业家,2020(16):160.
- [2]周鑫,申慧.高校“形势与政策”课信息化教学模式的探索与实践[J].北京科技大学学报(社会科学版),2022,38(01):73.
- [3]朱瑞海,曹贤姿.高校形势与政策课程教学实效性研究[J].和田师范专科学校学报,2018,37(2):20-23.
- [4]杨勇,冯霞,李明辉.民族地区高校形势与政策课“复合协同式”教学改革模式析论[J].高等财经教育研究.2017,(1).36-40.
- [5]何克祥.高校形势与政策课程教学的特点与要求[J].南昌工程学院学报,2008,27(2):44-46.