

# 就尼各马可伦理学谈“德性”与教师职业幸福感

李 克

首都师范大学 100048

**摘 要:** 本文重点探讨了教师职业生涯中一个至关重要的问题——教师职业幸福感。在杜威的“以学生为中心”的教育理念下, 社会、家长以及教育工作者往往容易忽略教师角色自身的意义, 尤其是其职业幸福感问题的重要性, 长久的忽视造成一些教师无法从职业中获得幸福感。而在《尼各马可伦理学》中, “德性”与“幸福”有着密不可分的联系。为提起对教师职业幸福感问题的重视, 尤其是小学教育专业的教师职业幸福感问题, 本文分析了教师职业幸福感的定义、来源、价值以及对教师德育工作建设的重大意义。

**关键词:** 尼各马可伦理学; 德性幸福论; 教师职业幸福感; 教师德育

## On “Virtue” and teachers' professional happiness in the light of nicomark's Ethics

Ke Li

Capital Normal University 100048

**Abstract:** This paper focuses on a crucial issue in Teachers' career - teachers' professional well-being. Under Dewey's “student-centered” educational concept, society, parents and educators are often prone to ignore the significance of the role of teachers, especially the importance of their professional well-being. Long-term neglect causes some teachers to be unable to obtain happiness from their careers. In the ethics of nicoma, “Virtue” and “happiness” are inextricably linked. In order to pay attention to the problem of teachers' professional well-being, especially the problem of teachers' professional well-being in primary education, this paper analyzes the definition, source, value of teachers' professional well-being and its great significance to the construction of teachers' moral education.

**Keywords:** Nicomachus ethics; The theory of virtue happiness; Teachers' professional happiness; Teachers' Moral Education

### 一、教师职业幸福感的来源: 德性与善

关于幸福感的界定比较复杂繁多, 但是无论幸福感被如何界定, 在亚里士多德看来, 最高的善就是幸福。教师的职业幸福感同样无法脱离教师的“德性”谈教师的幸福。所以除了大家认为的教师职业幸福感来自于物质获得、荣誉获得之外, 我认为教师的职业幸福感主要还来自于教师自身拥有较高水平的德性, 在不断追求善的行为之中获得的快乐体验感。

在物质获得层面, 教师职业本身具有公共服务属性的职业, 在收入待遇上虽具有基本保障和优越的工资待遇, 但绝算不上社会主要财富的拥有者, 所以只依靠金钱或者物质的享受, 无法能使教师获得持续的幸福。而且如果以物质满足作为实现自己幸福的必要条件, 很容易陷入对金钱的追逐迷失自我。

在荣誉获得层面, 教师的社会地位普遍较高, 受人尊崇, 但获得一些荣誉奖项的人毕竟是少数, 大多数教师的职业生涯都是普通的教书生活。可以负责任的说, 教学与育人是教师这一职业的主要工作, 教师个人获得的荣誉只是教师个人能力的一种外在表现形式。如果教师都追求虚名和荣誉, 我们的教育很容易舍本逐末, 教学内容变成备课、赛课、争奖项, 实则是金玉其外败絮其中, 成为追逐荣誉的名利场。奖项不是每个教师都能评上的, 那些没评上的教师很容易产生挫败感, 失去在工作中的幸福感, 打击了其教学的积极性。但其职业生涯还要继续, 依然需要进行教学活动, 依然需要继续与学生接触。但学生接触的是无法从职业中获得幸福感的老师, 一是老师的对待工作的态度可能有所懈怠, 另外学生也很难受到教师幸福感的感染。

唯有将德性的提高作为教师的幸福的来源,才能更好的促进教育事业发展。《尼各马可伦理学》中,亚里士多德提出“幸福是最高的善,幸福是合乎德性的现实活动”,所以幸福来源于善,来源于合乎德性的现实活动。也只有教师将善作为最高追求,不断持之以恒地做合乎德性的现实活动,最终才能达到幸福。在现实教学当中,教师拥有崇高的师德,对学生做的是合乎德性的教学活动,便是“善”,可以轻松从中获得幸福感。这样的幸福是每一名教师都能得到的,不似功名利禄所带来的幸福感,在每一名教师身上都具有普适性。而且如果每位教师都做合乎德性的教学活动,做一名有“德性”的教师,自然能从职业中获得属于教师职业独有的幸福感。

## 二、教师职业幸福感的价值

### (一) 帮助教师群体获得幸福

缺乏德性的教师,无法从内心长期坚持对教育的责任感,抱着事业编的“铁饭碗”很容易产生职业倦怠,并不能将自己合乎德性的教学活动作为实现幸福人生的必经之路,其自身难以理解教育的幸福,甚至会把教育看作一项简单重复、机械枯燥的工作,不多加思考不加以创新,难以从中获得幸福感。<sup>[1]</sup>

### (二) 促进教育事业的发展

将德性作为教师获得幸福感的原生动力,本质上是教师队伍整体思想上的一次大提升。当教师的幸福感与其德性活动的实现相挂钩,其自身的行为一定会更加“善”的。这对于教育事业来说,是从源头上遏制了功利主义,让教育更加接近于纯粹的教育。

## 三、教师职业幸福感的获得途径:落实教师德育工作

### (一) 强化师风师德建设:教师职业具有天然的道德属性

1. 教育活动是一种道德实践活动:教师必须坚守“教书育人”的基本道德要求,在开展教育活动的过程中,要以道德的方式来开展教育教学,以道德的方式对待学生。

社会学习理论的代表人物班杜拉将观察学习定义为:经由对他人的行为及强化性结果的观察,一个人获得某些新的反应,或现存反应特点得到矫正。在儿童的成长过程中,如果有人曾因有道德而受到赞扬,他就会学习做有道德的事情,如果有人因为做了没有道德的事情而被唾弃,他是不会去学习这种不道德的行为的<sup>[2]</sup>。发生认识论的创始人瑞士著名心理学家皮亚杰也曾

提出:教育作为社会经验的一个方面,对儿童的心理发展具有重要影响,良好的教育在一定程度上能加速认知发展<sup>[4]</sup>。在小学阶段的孩子都有一个很明显的点,那就是模仿,他们会在很多方面模仿家长和老师,尤其是对老师的模仿,更是学生融入学校、社会的必经之路。老师在小学生的心目中是令人崇拜的榜样,应该起到正向引导作用<sup>[5]</sup>。教师在教学过程中体现出高尚的“德性”,必然在孩子们心中埋下一颗“德性”种子,伴随着“德育”思想的浸润,未来成为拥有高尚道德情操的社会人。

假如教室地板上有一片污渍,老师可以命令学生清扫。但是比这更好的方式是自己路过看到就马上把这里清扫干净,学生们看到自己的“榜样”这样做,对他们形成了“强化”,自然而然就形成了“为集体服务奉献”和“劳动最光荣”的道德感。这比课本上讲再多次“劳动最光荣”更具有震撼力,比老师要求孩子们为集体做贡献更具有自主性。

再比如,教师在教学过程中出现了不公平的做法,没有以道德的方式对待学生,这势必会造成孩子道德观的畸形<sup>[6]</sup>。长此以往,孩子缺乏对于公平性的认识,没有形成公平的观念,自然将来也就做不出体现公平的事情,成为了社会上丧失道德的人,这样显然是有不是我们教育的目的了。

2. 教书育人是教师的职责:这句话告诉我们教学和育人的位置是同等重要的,教师不能只教课,不去抓学生的思想道德。教育活动的根本目标是培养有道德的人。真正的教育不仅传递理性知识,更传递道德情怀和价值观念。

小学教育德育专业主要是为小学输送优秀的道德与法治教师和少先队辅导员,在校内的工作就是加强思想教育,帮助学生形成法治观念、树立正确的道德观。小学教师在教育学生形成正确认识的过程中,自己首先要具有明辨是非的能力,能够做到恪守道德底线,要知道什么能做、什么不能做,什么必须做、什么绝不能做,只有清楚了这些,才能“立德树人”<sup>[7]</sup>。近年来,我国教育飞速发展,在教育制度建设上需要随着新时代的发展,需要将“师风师德建设”的重要性提高到新的高度,来适应进入新时代的中国教育国情。

3. 立德树人是教育的根本任务:教师有必要追求最高的道德境界,以自身的完善人格来促进学生的道德发展,时刻以完善自身的道德品质为要务,不断提高自身的道德水平。

人是想象不出来没有见过的东西的，所以教师无德，是无法让学生想象到什么是“德”的，著名的“美诺悖论”研讨的正是这个问题。可以说，作为对学生发展影响最大的人，教师的道德最高境界一定程度上决定了学生的道德最高境界。所以，想要提高学生的道德境界，势必要先从提高教师的道德境界。作为德育主体，教师的价值体现在对于学生成长的引导上。教师的存在，正是为幼儿、青少年提供一个学习的捷径，将前人已有的道德标准进行一个呈现，教师作为引路人的角色有责任将自己这一个个体和整个人类社会的道德经验供给给学生参照。<sup>[7]</sup>

(二) 强化师风师德建设：从教师职业道德到教师专业道德

#### 1. 教师职业道德

教师的道德素养主要包括个人道德素养与教师职业道德素养。

个人道德素养是指教师本身要有远超于学生的道德人格，这也是我们不断强调师风师德的重要原因。教师作为施展教育的主题，培养有道德学生的利器，尤其是从事德育工作的教师，必须拥有坚定的道德信念、优良的德行。否则道德就会变为一纸空谈，脱离了行为世范的标准，道德教育只能是“纸上谈兵”。<sup>[2]</sup>

教师职业素养是培养师范生中至关重要的内容，对于准教师“德性”的考核与“德性”的培养就显得尤为重要。首先要确保加入教育事业的“准教师们”对于教师事业有神圣的使命感，而后培养师范生时需要着重体现“爱和公正”“以便于日后其在学校开展德育工作”。<sup>[10]</sup>教师的职业道德表现可能成为学生未来模仿的对象，是一种“非课堂式”的教学。这种隐性的德育是育人于无形的，没有课本上的语句，却能最大程度上诠释“道德教育”的惊人力量，这就是教师需要提高自身道德的原因。<sup>[2]</sup>

#### 2. 教师专业道德

小学儿童所具有的“向善性”规定了小学教育的影响方式，在目前所有的教学过程中，小学教师和小学学生经常是在经历共同向善的过程。这就要求我们对于小学教师的专业道德采用发展的观点来看待，让小学教师的专业道德发展不断向上发展。<sup>[9]</sup>教师通过发挥自身在德育教育中的榜样示范作用，可以影响学生的道德感形成，所以教师不断提升自身的师德素养、不断反思自己的一言一行，就是通过自身的模范作用，让学生自觉模仿老师的道德行为，通过坚持不懈的反复出现来帮助学

生加深对道德的理解，逐步形成积极的、正向的道德意识形态。<sup>[11]</sup>当教师将自己所具备的知识和师德努力运用到具体的德育实践中去，避免了光说不做，能够使学生在日常的实践活动中受到深刻的、独特的道德教诲，促使学生逐渐将这种非说教似的道德感染理解内化为自己的道德行为，有意识地用从教师处获得的先进的道德观念来规范自己的言行举止。<sup>[8]</sup>

(三) 强化师风师德建设：让师德全面覆盖小学教师

#### 1. 加强培育专业德育人才

为落实“立德树人”，做好学校德育工作的关键，教师“要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生的第一粒扣子”，首都师范大学自2019年起招收了第一批本科小学教育专业德育方向，此届学生将成为中国首批德育专业、科班出身的小学德育老师。<sup>[12]</sup>本科德育专业的出现，意味着我国的德育教育事业走上了探索的历程，更具有专业性。对于专门的德育工作者，要求其具备更高的道德素养，应该对于专业的德育工作者进行更多理论课程的开设和创造德育实践的机会。相信在未来，小学的德育事业将迈向新的里程碑！<sup>[11]</sup>

#### 2. 加强教师队伍的道德培养

仅仅有专业的德育师资是远远不够的，对于非专门的道德教育工作者的道德也应该设立较高的标准。在学校的大环境下，孩子不是只受道法老师和少先队辅导员影响，语文老师、数学老师、英语老师甚至是后勤工作的老师同样对其道德感的形成起到推动作用。这就要求我们对于所有教育工作者进行师德的考察与培养，建设更加有德的教育环境。<sup>[2]</sup>

#### 四、结论

中国自古以来便是礼仪大国，道德教育是亘古不变的人们话题，对于教师道德的要求更有“学为人师行为世范”的警句流传，体现了“道德”对于教师的重要性。目前对学生的德育工作从思想意识形态上已经提高到空前未有的高度，在实践层面更需对教师的德育工作多加重视。对于“师风师德建设”任重道远，需要社会各方的共同努力。良好的师德，是教育成功不可或缺的重要影响条件，也是教师获得职业幸福感的必要条件，努力成为一个有德性的教师，我们才能真正培养出具有道德感的学生，真正从中感受到属于我们教师的职业幸福。

#### 参考文献：

著作类

[1] 亚里士多德著，廖申白译《尼各马可伦理学》[M].

商务印书馆

[2]檀传宝《德育原理》[M].北京师范大学出版集团

[3]桑标《儿童发展》[M].华东师范大学出版社

[4]皮亚杰《皮亚杰教育论著选》[M].人民教育出版社

[5]谢维和、李敏《小学教育原理》[M].高等教育出版社

期刊类

[6]何永昌《浅谈师德乃小学教育之灵魂》[J].新课程(上), 2015年08期

[7]陈少国《浅谈教师职业幸福感的影响因素及实现条件》[J].时代教育(教育教学), 2011年04期

[6]陈庆《论小学教师师德的重要性》[J].新课程(小学), 2015年02期

[7]祁金龙《关于小学教师师德建设的思考》[J].新课程研究, 2021年11期

[8]张宗武《浅议小学教师师德修养的途径和方法》[J].才智, 2014年03期

[9]何永昌《浅谈师德乃小学教育之灵魂》[J].新课程(上), 2015年08期

[10]张华燕《师德与小学教育的内在联系》[J].科学大众(科学教育), 2018年08期

[11]李崇爱《优化德育彰显师德——小学德育教育中师德的具体体现》[J].科幻画报, 2021年04期

[12]李贵成《如何强化小学师德师风建设》[J].中国校外教育, 2021年25期

[13]首都师范大学[J].人民教育, 2019年10期