

论柏拉图《理想国》中儿童教育思想及其当代价值

边凯云

四川外国语大学 马克思主义学院 重庆沙坪坝 400031

摘要: 柏拉图《理想国》中蕴含着丰富的儿童教育思想。柏拉图深刻指出儿童教育的重要性,指出培养城邦护卫者、进行天性区分以及促进儿童自身发展;系统阐释了儿童教育着手方向,并指出要高度重视音乐、体育方面的教育,重视道德的养成。儿童作为社会的新生力量,事关一个国家和一个民族未来的发展。柏拉图儿童教育思想在对于21世纪的儿童教育依然具有指导意义。

关键词: 柏拉图;《理想国》;儿童教育思想;启示

On Plato's thought of children's education in <The Republic> and Its Contemporary Value

Kaiyun Bian

School of Marxism, Sichuan Foreign Studies University, Shapingba 400031, Chongqing

Abstract: Plato's <The Republic> contains rich thoughts on children's education. Plato profoundly pointed out the importance of children's education, and pointed out that it is necessary to train the guardians of the city-state, distinguish the nature and promote children's self-development; This paper systematically explains the starting direction of children's education, and points out that we should attach great importance to the education of music and sports and the cultivation of morality. As the new force of society, children are related to the future development of a country and a nation. Plato's Thought on children's education is still of guiding significance for children's education in the 21st century.

Keywords: Plato; <The Republic>; Children's educational thoughts; enlightenment

随着经济社会的发展,儿童教育越来越受到人们的关注。我们为什么要对儿童进行教育,怎样进行教育?数千年前,古希腊智者柏拉图在《理想国》中针对儿童教育的目的、内容、方法给出了答案。系统梳理柏拉图《理想国》中的儿童教育思想,对于今天的儿童教育仍具积极意义。

一、《理想国》中关于儿童教育重要性的论述

在《理想国》中,对于儿童教育的重要性有着众多讨论与论述。细化分析,首先,是对于国家建设而言,

基金资助: 四川外国语大学2022年重庆市一流学科和重点学科研究生科研创新项目“人类命运共同体视域下“一带一路”倡议研究——以中韩利益共同体建设为例”阶段性成果,项目编号: SISU2022XK160。

作者简介: 边凯云(1998—),男,内蒙古包头人,四川外国语大学在读硕士生,研究方向为思想政治教育。

通过教育培养城邦的护卫者,进而选拔优秀的统治者。其次,对儿童进行天性区分,通过教育培养城邦不同的主体,各司其职,各得其所,促进城邦的和谐稳定。最后,通过教育促进儿童自身的发展,从小进行合理的教育,促进其个体的发展。

(一) 培养护卫者,推动国家建设

在《理想国》中,柏拉图谈到,教育是立国之本。儿童教育的终极目标在于培养“哲学王”。在《理想国》中,对儿童教育的目的,主要培养的是具有卫士品格的儿童,需要培养的是“对敌人凶狠,对公民温和”,具有“智慧、勇敢、节制、公正”的美德的公民。柏拉图认为,一个国家要达到良好的治理状态,必须由优秀的哲学家来治理。

由此可见,在柏拉图所想要构建的教育体系之中,重点培养统治者,让其接受到更好,更严格的教育,以便于对国家的统治。那么,儿童作为城邦的新生力量,

儿童教育的目的是为了塑造城邦的护卫者，进而从护卫者中选择最优秀的人做统治者。“一批维护法律和城邦的卫士，当他们的本质上，已经不是卫士，尽管表面如此，如你所见，的确会连根毁灭整个城邦。”^{①[1]}缺乏工作能力在城邦底层中没有多大危险，在高层中危险就很大。一个国家要成为有序和谐、人民幸福正义的国家，关键在于统治者必须是真正关心国家利益，具有护卫国家的智慧和能力的哲学家。

（二）对儿童进行天性区分

柏拉图重视天性的区分，柏拉图指出，城邦中有三种社会阶层，即工商阶层、辅助阶层和参议阶层。在理想国中，统治者和哲人是统治阶级，参与对于整个国家的统治。卫士作为辅助阶层，肩负着保家卫国、维护社会和谐有序的责任。农民和手工业者作为工商阶层，主要从事生产劳动活动，为城邦提供物质生活基础。

柏拉图指出了天赋对于个体的重要性，也发现了后天的教育对个体的重塑的手段。因此，究其三个等级的划分以先天水平以及后天教育的培养为主要的依据。由于这三种人天生禀赋与能力的不同，因而适合于不同的工作。作为一个城邦，每一个个体都能做自己擅长的事情，发挥自己最大的优势，由个体推动整体，才能创造城邦的安定景象。

（三）促进儿童自身发展

柏拉图在《理想国》中，特别强调了儿童教育的重要性，要求对于儿童进行教育要从小抓起，越早越好。儿童时期是作为一个个体的人道德与心理养成的起步阶段，所谓启蒙阶段。儿童时期接受到什么样的教育，事关一个人未来成长为一个怎样的人。

柏拉图指出，儿童教育是起点教育，也是最难的教育。儿童时期的孩子是一张白纸，任何勾勒都会给孩子留下不可磨灭的印记，其肉体与灵魂有极大的可塑性，正确的教育将伴随孩子一生终身受益，与此同时，错误的教育也将伴随孩子一生，给孩子造成持久性的阻碍与伤害。儿童时期，孩子的身心发育，性格养成都处于正在形成阶段，儿童时期的所见所闻，所学所教，都会为日后的成长留下深远而持久的影响。

二、《理想国》中关于儿童教育方式的论述

《理想国》一书中，针对儿童教育展开了不少的论述，也是最早提倡进行儿童教育。柏拉图指出，儿童处于养成阶段，幼年时期的可塑性非常强，要重视儿童教育。对于儿童教育的内容，要以音、体、德为主；对于儿童教育的方法，要以故事法、游戏法、熏陶法为主，对儿童进行符合天性的正确的教育。

（一）音乐教育和体育教育协调发展

在音乐教育方面，对于儿童教育首先要从音乐教育入手。“音乐方面的教育才最为要紧，因为节奏和音调最善于潜入灵魂的内部，最有能力感染它，给它带来高雅。”^(401d)柏拉图认为，儿童教育的关键，是让儿童从小培养美好的人性格，而音乐可以以一种润物细无声的方式感染人的灵魂，美化人的心灵。

在体育教育方面，在重视音乐教育，把音乐教育摆在前位的同时，也高度重视体育教育。关于音乐与体育的教育，并没有把二者相分离，而是强调要协调发展。柏拉图认为，儿童时期就应该接受严格的训练，加强体育锻炼，强健体魄。“高尚的灵魂凭其自身的优越性能把躯体维护在最佳状态。”^(403d)因此，强健的体魄是高尚的思想与品格的载体，只有强健的体魄才能发挥出高尚的思想与品格。

（二）加强思想道德教育

在思想道德方面，柏拉图指出，儿童教育应该加强思想道德层面的教育，注重美德的从小培养。“因此我们应该不惜一切地做到，让儿童听到的第一批故事是他们所能听到的有关美德的最优秀的作品。”^[2]儿童时期的耳听心受，都会在潜移默化中影响到孩子思想道德的塑成与发展。只有重视儿童的思想道德，从小培养儿童良好的思想道德，才能保证儿童的健康成长。对于学习教育，我们终身享有，但是对于思想道德的塑造，必须从小抓起，一旦三观养成将很难改变。与此同时，儿童最为社会发展的后备力量。儿童的价值观以及道德修养问题直接关系到国家的道德价值取向。

在儿童时期，性格品行正处于养成阶段，所接受的教育把孩子引入何方，决定着孩子走往何方。由此可见，柏拉图对于儿童教育的思想道德培养的重视程度。柏拉图与《理想国》，虽然离我们有数千年之隔，但是在现代社会，我们强调教育培养德、智、体、美、劳，把德放在了第一位。

（三）开展符合儿童天性的教育

游戏法。柏拉图指出，要使用游戏法来进行儿童教育。游戏是儿童的天性，通过合理的游戏设置能够极大程度上调动儿童的积极性，知识与游戏的有效结合，充分促进儿童对于所学知识的掌握。比起强迫性灌输式学习，游戏法是符合儿童天性，更容易被儿童所接受的方法。

故事法。柏拉图强调通过故事来开导孩子，并且故事要通过审查，讲出好的优秀的故事。“尽量用这些故事来扶植孩子们的灵魂，而不是只是用手扶植孩子们的躯体。”^(377c)从小接受优秀故事的熏陶与影响，给儿童价值观的扎根了优质的幼苗。故事对于儿童来讲，有着强大的吸引力，比起枯燥的知识性书本，儿童更愿意去听故

事。故事会自然地净化孩子的心灵，丰富儿童的大脑，助力儿童成长。

熏陶法。柏拉图强调，如果从小的所见所闻都是与罪恶相关的内容，生活在不良的环境当中，受到不良的熏陶，对其成长是不利的。在自然科学的角度来看，环境影响生物，同样，对于儿童的成长与教育也是相同的道理。如果儿童接受到不良因素的影响与熏陶，心灵难免会产生邪念并且难以驱逐，造成大错。如果从小接受美的事物的影响与熏陶，儿童的心灵就会与美的事物相融合共进，从一开始就打下良好的道德基础。

三、《理想国》中关于儿童教育思想的当代价值

柏拉图在《理想国》中关于儿童教育的重要论述，对于当今社会的儿童教育也具有指导意义。目前儿童教育存在着一些不完善之处，在国家层面，幼儿教育并没有划分到义务教育的范畴之内。幼儿园入学问题、幼儿园师资问题。在教育主体的层面，对于儿童教育“一式化”的培养方案，针对不同天性的儿童，采取相同的培养方式、儿童教育培养体系方面都存在一定的问题。

（一）国家高度重视儿童教育

国家应高度重视儿童教育工作。正如柏拉图所指出的那样，儿童教育是个人整个教育阶段的重要组成部分，具有不可忽视的地位。《理想国》中，儿童教育所产生的一切费用由政府来支付，教育由国家全面负责。因此，国家应该把儿童教育纳入义务教育体系，这样儿童教育才能得到更好、更充分的保障。现阶段，我国公立幼儿园设施完备，师资条件也比较好，但是并没有满足国内儿童人口的需求，所以有不少家长把孩子送到私立幼儿园。私立幼儿园以营利为目的，就意味着家长需要支付高额的学费。部分家庭只能去比较便宜的幼儿园，这些幼儿园为缩减成本，在设施、师资方面大打折扣，儿童的教育无法得到有效的保证。

因此，国家应该把儿童教育纳入义务教育范畴，有国家作为坚实的后盾，可以实现教育优质化，均等化，为儿童教育成长护航。与此同时，国家要加大对儿童教育的监管力度。儿童教育应该受到国家重视与监督。

（二）完善儿童培养体系

“柏拉图特别注意教育内容的选取，给孩子们讲的故事要是善的，一切丑陋的都不予考虑，音乐教育等也都对内容有着严格规定。”^[1]柏拉图重视儿童教育内容的选择，主张用“善”的内容去教育儿童。现阶段，幼儿园以及幼儿教师，是儿童教育的主力军，幼儿园要加强幼儿教师教学素质能力的提升，建立选拔培训机制。幼师要提升自身素质，选取适合儿童身心发展的教育教材，同时要设计合理的教学内容。

柏拉图在《理想国》中大力主张，对于儿童教育，要重视音乐、体育、思想道德等方面的教育。根据儿童的接受能力，来设计教学内容。教育不单单是知识的灌输，更是培养全面发展的创新型人才。柏拉图指出，儿童的全面发展，既要重视智育，同时也要重视德育和美育。

（三）顺应天性，因材施教

现阶段，应试教育的背景之下，对于儿童进行批量化教育，忽视了儿童的天性。针对儿童教育超额开设课程，如我们义务教育阶段常见的语数外，还要开设考试，将儿童教育朝着“小学化”发展。儿童教育的教学内容不适合儿童自身发展，不但不会产生良好的物理变化，甚至会产生不好的化学反应。在这种学习压力下，儿童会产生厌学情况，失去儿童时期该有的天性，对于儿童日后的发展产生阻力。因此，对于儿童的教育，不单单要进行科学文化知识的学习，同时也要重视文体、道德的养成。虽然目前我国还是以应试教育为主，但是一些发达地区以及逐渐开走向素质教育，素质教育与柏拉图所强调的教育思想具有较高的契合度。

因此，要针对不同儿童的天性，要开展分层教育，选择不同儿童个体所需要的教育方式和内容，顺应其天性的发展，学习其擅长的内容，让其在社会发展过程之中各司其职，这样才能最大限度激发国家的后备人才。

四、结语

总之，柏拉图《理想国》中的儿童教育思想，对于后世的影响源远流长。柏拉图是最早提议儿童教育，主张国家重视儿童教育，把握儿童特点，选择适合儿童的教育内容与方式，重视儿童的和谐发展，顺应儿童的自然天性。柏拉图《理想国》儿童教育思想可谓历久弥新，给党和国家对于21世纪的人才培养给予积极的指导意义。

注释：

①本文中所有《理想国》引文均参照王扬译本（柏拉图著，王扬译注.理想国[M].北京：华夏出版社，2012），并根据希腊原文和布鲁姆译本（Plato, translated and with an interpretive Essay (3 edition) by Allan Bloom, 2016, The Republic of Plato [M]. New York: Basic Books）稍作修改。以下仅随文标出标准码。

参考文献：

- [1]（古希腊）柏拉图，王扬译.理想国[M].北京：华夏出版社，2017年.
- [2]范哲林.试论柏拉图的儿童教育观及其现代启示[J].当代教育理论与实践，2014（06）02，P04.
- [3]王晨.结构、义理与修辞——柏拉图《理想国》教育理解引论[J].清华大学教育研究，2017（38）01，P14.