浅析普通话课程中的“课程思政”建设

韩　莹
江西工业贸易职业技术学院　江西南昌　330038

摘　要：长期以来，我国教育事业的发展都面临着培养怎样的人才、如何培养人才、为谁培养人才的现实问题。育人与育才一直是教学工作首要思考的问题，育才的基础应当是育人，而育人的基础则是育德，因此，德育教育是我国教育事业发展的重点内容，也是主流趋势。基于此，文章首先深入阐述了课程思政融入普通话课程教学的必要性，在此基础上提出了一系列普通话课程中课程思政建设的主要策略措施，希望以此推动普通话教学的创新发展。

关键词：普通话；课程思政；建设

On the Construction of “Curriculum Thinking and Politics” in Putonghua Curriculum

Ying Han
Jiangxi Vocational and Technical College of industry and trade, Jiangxi Nanchang 330038

Abstract: for a long time, the development of China's education is facing the practical problems of how to cultivate talents, how to cultivate talents and for whom. Educating people and talents has always been the primary consideration of teaching work. The basis of educating talents should be educating people, and the basis of educating people is educating morality. Therefore, moral education is not only the key content of the development of China's education, but also the mainstream trend. Based on this, this paper first deeply expounds the necessity of integrating curriculum ideological and political education into Putonghua curriculum teaching, and puts forward a series of main strategies and measures of curriculum ideological and political construction in Putonghua curriculum, hoping to promote the innovative development of Putonghua teaching.

Keywords: Putonghua; Curriculum ideology and politics; build

课程思政也是近年来开展思想政治教育的重要途径方法。具体而言，思想政治教育要结合自身发展的现实需求，以专业教学的特征优势为有效切入点，彼此之间协作配合，从真正意义上实现思政教育与专业课程的同向同行。在这样的背景下，如何打破传统教学模式下教学孤岛的尴尬局面，实现专业课程与思想政治的协同发展，构建全新的教学格局是现阶段大多数高校面临的主要问题。

1　课程思政融入普通话课程教学的必要性

1.1 符合学科建设发展的实际要求

第一，普通话课程在一定程度上是以国家语言文字相关的政策制度、法律法规作为前提和基础，向学生全面系统的传递发音、词汇、语法功能的相关规范标准，同时全面贯彻落实实践教学活动的一种教学课程，其能够切实培养并提高学生的表达能力。在实践教学开展过程中，学生通过对普通话的系统学习，深刻感悟到我国优秀传统文化的魅力所在，体会语言文字的价值，加强对国家通用语言的深刻理解；第二，语言应当是我国传统优秀文化的重要载体，而普通话则是国家发展的政治内涵所在，因此普通话课程教学的开展在一定程度上与课程思政相辅相成、相互融合。在对语言作品进行朗读的过程中，不仅仅要关注发音、词汇、句型的使用规则规范，还应当透过现象思考本质，探究语言文化作品潜在的内涵价值，深刻感悟其中蕴藏的爱国之情、集体意识、高尚的道德品质、坚定的理想信念等等，以此提高学生的政治站位及思想高度。

作者简介：韩莹（1984年4月），女，汉族，辽宁阜新人，硕士，江西工业贸易职业技术学院，讲师，研究方向：茶艺、礼仪、普通话等。

1.2 更好地培养学生中华民族共同体意识

第一，普通话课程思政的有效贯彻落实能够在一定程度上提高学生的政治认同。众所周知，我国是多民族国家，为了实现社会稳定及和谐发展，创设了多元一体的政治格局，充分尊重各个民族的多元文化，以此逐渐形成了民族情感亲近的良好状态。普通话课程思政理念的渗透融合，应当将语言文字作为主要的形式载体，使得学生在语言表达、分析思考的过程中潜移默化的感悟德育教育的相关内容，基于意识形态层面深刻认同课程思政教育，并且树立四个意识的正确理念，以此切实提高学生的政治自觉；第二，利用多元化的语言实践训练加强学生对文化的认同。在具体的学习过程中，对于基础知识、发音方法、声母韵母的注意事项、声调的选择等等内容，都必须让学生亲身体验、切身感受，这样才能从真正意义上掌握发音的注意事项、要点要义，从而深刻感受语言文字的内涵价值。

2 普通话课程中课程思政建设的主要策略措施

2.1 创设三位一体育人机制，革新教学目标任务

知识目标：学生应当熟练掌握国家关于语言文字的相关政策制度、法律法规，明确声韵、声调的发音技巧、相关规律，同时对语调、语气、节奏、停顿等表达技巧有着深刻的认知和理解，在日常学习和生活中自觉主动的规范自身语言使用意识。

能力目标：学生要灵活运用自身所学知识进行日常的普通话交流沟通，利用多元化的技能技巧高效的开展诵读、演讲等相关的活动，以此切实提高其学以致用能力，并提高文字分析、文字鉴赏水平。

育人目标：要引导并鼓励学生根据自身发展的现实需求树立正确的目标任务，坚定理想信念，在实际学习和生活中自觉主动的践行社会主义核心价值理念，正确看待中华传统优秀文化的重要现实意义，认同其教育价值，以此树立文化自信、文化自尊，并且承担起继承发扬我国优秀传统文化的重任，强化责任意识、担当意识。

2.2 深入挖掘思政元素，优化教学教案

科学合理的教学载体应当是是一切教学活动开展的重要基础和前提，要使得思想政治教育扎根于现实需求，教师必须基于学生的学习能力需求、学习现状开展备课活动，深刻梳理教材中的重难点知识，并挖掘潜在的思想政治教学元素。以相应的载体作为切入点，树立科学合理的教学目标任务，同时结合现实需要优化教学内容、教学形式，编写适当的教学教案，以此在教学环节、教学内容中潜移默化的渗透融入思想政治相关元素，从真正意义上实现三位一体教育发展。

2.3 积极开展课程思政实践改革

2.3.1 实现专业理论与思政元素的有效融合，突显价值引领

课程思政是将思想政治教育与专业课程紧密联系的一种教学方法，因此其不完全等同于思想政治教育，普通话课程思政教学工作不能盲目的上成思想政治课程，而是要以普通话的相关知识技能为有效切入点，潜移默化的渗透融入思想元素，以此加强对学生的价值引导。例如，针对普通话内涵这一内容的实践教学，教师可以根据教学目标任务、教学大纲及教学内容，深入梳理思政教育的有效切入点，帮助学生掌握汉民族共同语的发展历程，从而激发其爱国之情，提高文化认同；第二，汉语是联合国工作语言之一。这样的内容能够帮助学生正确看待汉语热这一现象产生的主要背景，使其意识到汉语文化的特征优势，并逐渐树立文化自信。

2.3.2 基于诵读训练融入思政元素，提高学生综合能力

（1）以词语为载体

根据相关的实践调查研究我们可以看出，普通话教学最为基础的目标任务在于帮助学生准确发音，纠正这一实际问题。因此，在实践中很多字词都能够作为思想政治教育的有效切入点，例如，挫折（cuò zhé）这一词，人们在日常生活中很容易将其读为挫折（cuō zhé），在课堂中教师可以纠正学生的发音，之后向学生阐述挫折的意义和价值，以此端正态度，在未来面对生活学习挑战都能够积极应对、沉着冷静。

（2）以绕口令为载体

众所周知，普通话的声调声韵都体现出多元化的特征，为了帮助学生快速了解普通话表达的技能技巧，可以积极引入丰富的绕口令，引导学生进行强化训练。通过一定的分析探究我们可以看出，当前社会中部分绕口令能够与思想政治教育实现无缝衔接。例如，大多数南方的学生n、l不分，为了帮助其克服这一发音问题，教师可以积极引入“学习就怕满、懒、难，心里有了满、懒、难，不看不钻就不前。心里丢掉满、懒、难，永不自满边学边干，蚂蚁也能搬泰山。”这一绕口令并反复练习，通过这样的方式帮助学生读准每一个字词的发音，同时探究绕口令中潜在的思政内涵，使其在学习中坚持不懈、勤学苦练，克服懒惰情绪，最终实现持续发展。

（3）以名家名篇为载体

从一定意义上来讲，诗歌、散文、记叙文、议论

文，在朗读时都有着差异化的技巧方式。为了帮助学生快速掌握这样的技能技巧，教师可以在教学活动中积极引入名家名篇，例如，《望岳》、《石灰吟》、《岳阳楼记》、《我爱这土地》、《大海》、《沁园春·雪》等等文章，其都有着一定的代表性，同时也蕴藏着丰富的思想政治教学资源，能够帮助学生切实提高自身的朗读水平，并且深入了解思想政治教育的内涵价值，分析潜在的优秀传统文化及红色文化，以此实现能力培养与价值引领的协同发展。

（4）以演讲为载体

在普通话演讲训练过程中，教师应当结合思想政治教学的相关内容形式，有针对性的选择与思政紧密联系的相关主题，例如，莫让年华覆水流、心有多大，舞台就有多大、细节决定成败等等，同时也可以充分立足于当前社会的时事新闻热点、政治要闻，以此开展主题演讲活动，例如以五·四青年节、一二·九运动、抗美援朝、生态文明、诚实守信等等为主题进一步加强学生的理想信念教育，使其树立正确的人生观、世界观、价值观，深刻践行社会主义理念，激发红色基因，全面开展创新创业教育、素质教育，以此推动学生的成人成才。

2.4加大对我国优秀传统文化的继承发扬力度

2.4.1以央视热播文化综艺节目为基础，激发学生对传统文化的热爱之情

近年来，中央电视台根据文化传播的发展现状，大力推出了《中国诗词大会》、《朗读者》、《声临其境》、《国家宝藏》等多元化的文化综艺节目。在实践教学开展过程中，教师可以引导学生进行观看上述节目，针对某一档节目发表自己的意见和看法，通过这样的方式帮助学生正确看待传统艺术文化的魅力价值，并且激发其学习的积极性、主动性，在未来的生活学习中自觉主动的传承发扬优秀传统文化，从而提高综合能力、文化素养，树立文化自觉、文化自信。

2.4.2积极组织开展多元化的语言文字竞赛活动，大力弘扬优秀文化

第一，教师应当鼓励学生积极参与到校内校外组织开展的多元化诗歌朗诵竞赛、汉字书写大赛、诗词选拔大赛等等活动中；第二，在课堂教学开展过程中，教师应当结合教学内容及学生的学习情况，有针对性的渗透融入经典古诗文、汉字听写等等相关的小游戏、小活动，以此改变传统教学模式下沉闷枯燥的教学环境、教学氛围，使学生更为直观的感受到语言文化的魅力所在。

3 结束语

综上所述，要实现普通话课程教学与课程思政的有效渗透融合，应当创设三位一体育人机制，革新教学目标任务，深入挖掘思政元素，优化教学教案，积极开展课程思政实践改革，结合课堂训练相关素材，积极引入经典古诗文，以央视热播文化综艺节目为基础，激发学生对传统文化的热爱之情，积极组织开展多元化的语言文字竞赛活动，大力弘扬优秀文化。

参考文献：

[1]杜丽玮.普通话“课程思政”建设探索与实践路径[J].和田师范专科学校学报：汉文综合版，2022.

[2]郝兴霞，包洪鹏.高校普通话课程与思政教育深度融合的路径探析[J].太原城市职业技术学院学报，2022（1）：4.

[3]于文哲.浅析线上理论课程思政建设的内涵与方法[J].2020.

[4]周芸，陈晓梅.课程思政建设背景下高校“现代汉语”课程教学体系设计[J].云南师范大学学报：对外汉语教学与研究版，2021，19（2）：6.

[5]杨萍，陈南苏，冷福庆，等.《普通话口语表达》课程思政教学设计探索[J].产业与科技论坛，2020（14）：2.