

高中英语听说读写循环教学模式研究

齐旖雯 王 梅 程 茜 邱丽莹 杜雨轩

天津科技大学 天津 300457

摘 要: 高中英语学习是英语学习方式与理念从稚嫩过渡到成熟的重要阶段。新课程改革后, 高校英语教师致力改变传统单一的授课方式, 创新教学模式。杨爱萍提出的综合英语教学法对新课程改革后的教学模式做出了正确的示范。本文基于杨爱萍等英语研究学者在听说读写综合教学模式的研究成果, 受哈蒙德“读写循环教学”理念的启发, 采用一体化的研究方法, 提出并阐述了“高中英语听、说、读、写循环教学模式”的概念, 具体阐释此模式在公众英语课程中的应用, 希望该模式不断提升高中英语的教学质量和水平。

关键词: 综合教学; 语言; 循环教学模式

Research on the Circular Teaching Mode of Senior High School English Listening, Speaking, Reading and Writing

Yiwen Qi, Mei Wang, Qian Cheng, Liying Qiu, Yuxuan Du

Tianjin University of science and technology, Tianjin 300457

Abstract: High school English learning is an important stage in the transition of English learning methods and ideas from immature to mature. After the new curriculum reform, college English teachers are committed to changing the traditional single teaching method and innovating the teaching mode. The integrated English teaching method proposed by Yang Aiping makes a correct demonstration of the teaching mode after the new curriculum reform. This paper is based on Yang Aiping English research scholars in listening, speaking, reading and writing comprehensive teaching model, inspired by Hammond “reading and writing cycle teaching” concept, using the integrated research method, put forward and expounds the concept of “high school English listening, speaking, read, write cycle teaching mode” concept, specifically explain the application of the public English curriculum, hope the model to improve the model of high school English teaching quality and level.

Keywords: Comprehensive teaching; language; circular teaching mode

英语是一门语言课程, 培养听、说、读、写能力是语言学习最重要的目标之一。新课程理念下的英语教学目标不再局限于学生的英语考试成绩, 而是更加注重学生阅读、听力、口语表达和写作的全面发展。因此, 在高中英语教学中, 有效的课堂教学方法是提高英语教学质量的关键。

一、当前高中英语教学现状

当前受应试教育的影响, 许多教师依然采用中国传统的填鸭式的教学研究方法, 一味地采用“灌输式”的教学模式, 多采用简单的单项教学训练模式, 教学效果不明显, “哑巴英语”等现象依然严重。在学习英语的过程中, 多数学生只注重局部提高, 而忽视了语言的整体性; 只注重单纯的背单词、学语法, 却忽视了语言本身

的运用和结合。

二、当前英语听说读写教学法研究现状

(一) 英语学者的研究成果

许多英语教育者与研究者早已意识到单一教学的弊端, 已经对英语听说读写的教学展开了深入研究。杨爱萍(2021)在英语听说读写综合教学的理念中提出教师应全程英文授课, 多进行英语听写以增强学生的听力技巧; 开展课堂交流和情景复述以增强学生的口语能力; 通过看例题发现生词的方式锻炼阅读能力; 指导学生在课堂上积累语言材料, 教授写作技巧, 提高学生的写作能力。史郭立(2013)在培养学生听说读写能力的过程中提出, 英语听说读写的训练是一个有机结合统一的整体, 在教学中不可割裂开来, 而是要有机地渗透于教学

的各个环节。在阅读方面应阅读教材文章,开展课外阅读;在听力方面应进行全英文授课,利用现代化手段播放听力录音和影片;在口语方面应进行就口头复述课文,组织问答式训练,表演课本剧,举办英语派对;在写作方面应开展多种形式的写作训练,让学生在不断的写作中掌握基本的语法与句型。

两位学者都对高中英语听说读写进行了深度探索与实践。不过,两位学者的研究存在一些研究空白。他们虽提出了利用哪些资源何种方式去提高四项英语技能,但是学习资源并不统一。用看短片的方法提高听力口语的同时用阅读书籍的方法提高阅读。这样的学习方法虽然有效,但需要浏览的学习材料繁多,花费的学习时间相对较长,学习的周期也会相应增加。如果能在课堂上充分利用一篇文章进行深度学习,并全方位覆盖听说读写四个方面,将整体教学升级为综合教学,简化学习资源,就会提升学生的学习效率,达到事半功倍的效果。这样,在系统化的训练后,学生就会运用综合学习的整体思维,阅读学习其他语料,大幅提升自己的英语水平。

(二) 本研究提出的新教学法

哈蒙德提出的“读写循环教学”理念把英语阅读和写作之间的关系理解为一个循环,克服了以往结构主义认识上的局限,不断提升了英语写作的教学质量和水平。

本研究根据哈蒙德的“循环教学”理念,提出了一种英语听、说、读、写循环教学模式,将整体教学升级为综合教学,试图打破传统的单项实训教学课堂模式,采用在课堂上将“听、说、读、写”四方面循环起来的方法的进行教学,利用最优化的资源和最高效的课堂,提高学生的学科素养,培养学生的综合语言能力。让学生在理解句子的同时能够背单词,在听语音的同时能够练习口语,在练习口语的同时提高阅读,将各个语言能力有效结合,从而提升学生的语言运用能力,达到预期的教育教学效果。

英语听说写综合循环教学模式为在校学生带来全新的英语学习体验,让学生不再为听说读写单项学习所困扰。这种教学模式可以培养学生的综合学习能力和逻辑思维能力,为学生今后接受高级英语学习提供系统科学的学习方法。

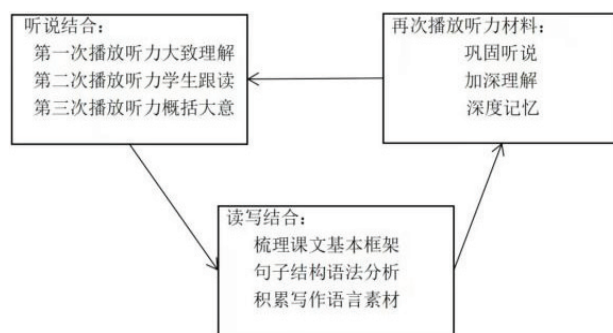
三、高中英语听说读写综合教学法实践和探究

曲宝(2020)指出学生在语言类学科的学习发展中离不开语言的输入与输出。听力与阅读都是语言的输入,口语与写作都是语言的输出。用听说来促读写就是让语

言在螺旋式循环上升的过程中于输入与输出中渐渐地沉淀为学生自己的能力,使让学生能够稳定、扎实地学习英语,掌握英语。

(一) 注重课前准备工作

凡事预则立,不预则废。学生若对将要学习的课文内容没有基本了解,就不能很好地掌握课文涉及的知识,进而提升四项基本能力。教师在教授一篇文章前,应要求学生利用课前时间通篇浏览文章内容。通读课文,了解文章大意,以此把握对课文的基本理解;精读课文,一边读课问一边查阅词典解决生词,做到边读边解决,疑难并进。



1-1 课堂授课顺序

(二) 注重听力与口语结合

听力与口语的结合就是输入与输出结合的典型代表。大脑通过传入耳朵的声音内容接收声音信号,在神经系统中留下了初步的声音印象。在口语表述时,可以根据在大脑留下的声音印象和声音记忆进行模仿表述。这就是一个简单的口语与听力相结合的输入输出过程。若在学习中反复听同一篇课文的录音,不断巩固,保持具有强烈意识性和目的性的专注训练,那么在一定程度的刻意练习后,学生的听说能力将实现质的飞跃。

在上课时,教师应首先播放听力材料,分三个步骤播放听力。第一遍播放听力材料时要求学生在泛听后对文章有大致理解,这就在做到了让声音信号在学生脑中留下初步的声音印象。在播放第二遍时,教师可以在学生对原文有大概了解后,增加听力原文复述环节。对于提高学生英语复述能力的培养,听才是最重要的环节,只有听明白了才能更好地复述,并且在听听力原文时还可以了解很多基础的英语口语表达,这也是将复述环节安排在第二遍播放听力时的合理所在。这样就初步形成了输入与输出的实践,这种方法既可以很好地培养学生获取听力材料中重要信息的能力,也能锻炼学生的句子组织和发音能力。在播放第三遍文章录音后,教师应要求学生用英文概括文章大致内容。这不仅考察了学生对

于原文听力听懂了多少,还锻炼了学生的语言组织与表达能力,在练习听力的同时,还锻炼了口语,实现了输入输出结合的深层次实践。通过三步播放听力的方法,以课本材料为基础引导和训练学生练习听力与口语,有利于促进学生的听说能力进行同步有效提高。

(三) 注重阅读和写作结合

在听说环节后,教师应进行课文内容的讲述。王玲(2020)在以读促写的英语教学中提出阅读范文可以让学生迅速掌握英语的语感,从而在分析问题时较快地地掌握写作技巧。与听说结合的输入输出思维相同,学生在课文阅读之后会在脑海中形成一定的思维模式,通过在脑中形成的逻辑结构来理解文章内容并表达自己的看法。同时,写作的关键一方面源于词汇量的积累,另一方面在于逻辑思维与结构的搭建。通过阅读而形成的行文逻辑会潜移默化地引导学生运用在写作方面。因此范文阅读在一定程度上能够有针对性地促进学生的阅读与写作能力。教师应鼓励并引导学生广泛地阅读范文,构建基本的把文章逻辑思维并激发学生的写作灵感。

教师在讲解课文内容前,应首先梳理课文整体框架与脉络,再逐句进行句子结构与语法分析,辅之以一系列单词、语音、句法等语法知识讲解,将文章分析通透、全面。课文讲解的过程也是一个知识点和语言积累的过程。杨爱萍(2021)在针对阅读与写作相结合的教学模式中指出教师要让学生在英语课堂中学会积累英语语言素材。在每一次的英语教学活动中,书本中的一些经典英语语句模式都会作为范例,让同学们学习模仿。教师不仅要向学生指出这些句式的妙用之处,还要引导并鼓励学生多多积累一些常见的基本英语语句模式和短语。不仅要积累书本中的经典句式,课外书中的一句话、电影中的一句经典台词,甚至是英文歌曲中的依据经典歌词都可以成为写作的素材。只有积累这些优美的句子和词语,学生才能提升自己的写作质量。这样不仅能够获得更高的写作分,更重要的是,学生燃起了对写作的兴趣,掌握了高质量写作的基本方法。因此在讲解课文时,教师应该培养学生积累词句的意识和习惯,引领学生积累课文中的好词好句并运用到作文中去。

在教师能力允许的情况下,教师还可以在课堂中拓展翻译知识。当前国内高端翻译人才紧缺,在高中阶段尽可能地学生渗透翻译一些知识,有利于激发在翻译方面有天赋的学生的潜能,进行翻译启蒙,为今后深入学习专业的语言与翻译做充分准备。

(四) 注重文章讲解后的巩固学习

温故而知新,可以为师矣。德国哲学家狄慈根说过:“重复是学习之母。”复习能有效地巩固记忆,加深理解,使知识条理化、系统化。教师应充分发挥学生的主体作用,通过教师的引导与点拨,使学生对所学的知识能够有效进行信息系统的整理,使之形成一个较完整的知识体系。

在课堂的最后环节,教师应再次播放听力材料,让学生不仅能深入地理解课文,还能锻炼听力与口语,加深对课文原文的印象,巩固课上学习的语法知识,从而提高对知识的理解和掌握程度。

上述教学模式将听力、口语、阅读、写作、翻译有效地结合起来,形成一个闭合循环教学模式,能够引导学生系统地学习,提高英语学习水平。

四、对实践听说读写综合教学法的意见和建议

(一) 对教师的建议

教师要注重加强自己的学科与专业素养,注重培养学生的听、说、读、写的综合能力,将英语理论知识与实践相结合,使学生逐步掌握英语知识;教师应与时俱进,改变传统的教学方法,灵活运用听说法、视听法、功能交际法、认知法等多种教学方法,引导学生有效学习,提高教师的教学质量与水平;教师要注重学生的主体地位,根据不同特点的班级和不同类型的学生因材施教,针对特殊情况要将课程安排与讲课方式做即使适度的调整,根据不同的教授对象选择合适的教学方法,从而达到最佳的教学效果。教师要注重利用现代化手段进行授课,通过使用多媒体、视频、音频和幻灯片演示的方式丰富视听说学习,增强学生学习体验感。

(二) 对学生的建议

学生要转变固有的学习思维模式,结合各类学科,各种知识。学生所学习的知识并非互不关联,学好一门知识对另一门学科必有一定影响。英语学习并不局限于课堂,学生应转变书本学习的思维,在学好课本知识的基础上,可尝试积极参加英语兴趣小组活动,从多方面综合提升英语能力。语言学习需要一定的语言环境和背景,才能达到更好的学习效果,不可“死读书,读死书”,要使课内教学与课外教学相结合,创设多种多样的语言环境促进课外活动的开展,从而减少“哑巴英语”现象。

(三) 对学校的建议

学校要加强高中英语教师队伍和科研队伍的建设,

积极开展教学科研工作。作为高等英语教学的重要组成部分,英语教师团队发挥着不可替代的作用。为了改善英语教学,学校须根据教师在教研组的建设具体情况,制定一套合理可行的发展目标,高度重视教学发展过程与教学效果;积极组织教学分析,提高教师教育和专业水平,切实提高教师素质;积极组织英语教师开展学习交流活动,相互借鉴,增强教师间的有效沟通,确保整个教学团队更加团结、有效的发展。

五、结语

语言学习是日积月累的过程,正确的语言学习方向能够为持续不断的努力提升效率。英语听、说、读、写的循环教学模式遵循语言学习规律,科学地将四个方面紧密结合起来,协调好各环节间的教学顺序,有效地实现了语言学习的输入和输出。英语听说读写的循环教学模式也能够潜移默化地传授给学生整体综合的学习理念

与思维。在教师的指导下,学生能够融会贯通,将整体综合学习的逻辑思维运用到每一个学科领域中去,使学生受益终生。

参考文献:

- [1]曲宝.高中英语教学如何以听说促读写[J].中学生英语, 2020, (14): 64.
- [2]史郭立.英语教学中学生听说读写能力的培养[J].学周刊, 2013, (10): 1
- [3]王玲.分析以读促写在高中英语教学中的应用[J].校园英语, 2020, (21): 168.
- [4]杨爱萍.核心素养下高中英语教学中听说读写能力的实践和探究[J].学周刊, 2021, (30): 23-24.
- [5]Harmond, J., et al. English for Social Purposes: A Handbook for Teachers of Adult Literacy[M]. National Centre for English Language Teaching and Research, 1992.