

## About the Publisher

Universe Scientific Publishing (USP) was established with the aim of providing a publishing platform for all scholars and researchers around the world. With this aim in mind, USP began building up its base of journals in various fields since its establishment. USP adopts the Open Access movement with the belief that knowledge is shared freely without any barriers in order to benefit the scientific community, which we hope will be of benefit to mankind.

USP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the scientific community, and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

## Our Values

✓ Passion for Excellence our values

We challenge ourselves to excel in all aspects of publishing and most importantly, we enjoy in what we are doing.

✓ Open Communication

We believe that the exchange of ideas through open channels of communication is instrumental to our development. We are in continuous consultation with the research and professional communities to influence our direction.

✓ Value & Respect

We empower our employees to proactively contribute to the success of the company. We encourage our people to innovate and execute, independently and collaboratively.



# 教育与研究

## EDUCATION AND RESEARCH

⑦ 2023年7月 第5卷 第7期  
ISSN:2705-0874(O)  
2705-0904(P)

本刊由谷歌学术、万方数据库检索

所有录用文章通过国际权威检测查重系“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

ISSN 2705-0904



9 772705 090051

07 >

## 编辑委员会

### 主编

- ◆ 姜明军  
南洋理工大学  
新加坡

## 编辑委员会成员

- ◆ 闵 敏  
中华人民共和国教育部  
中国
- ◆ 赵李娜  
华东政法大学  
中国
- ◆ Prof.Tariq H.Malik  
英国伦敦大学  
英国
- ◆ 李 恒  
香港理工大学  
中国
- ◆ 苟马玲  
四川大学  
中国
- ◆ 赵东兵  
南开大学  
中国
- ◆ 李 勃  
清华大学  
中国
- ◆ 孔令翠  
四川师范大学  
中国
- ◆ 吴莫星  
华东理工大学  
中国
- ◆ 李忠如  
西南大学  
中国

# 目录 CONTENTS

小学本土音乐教学的现状调查	李伊凡 / 1
基于学科竞赛的创新创业保障体系研究	刘玉丁 李欣 衣博 夏晓英 / 4
以素养提升为目标的大学生心理健康教育课程改革研究	任淑慧 黄鑫 罗艳 / 7
OBE 理念下应用型本科高校基于产教融合的创新创业教育实践教学研究	
——以土木工程专业为试点的创新人才培养模式探索	夏晓英 李天舒 / 10
任务驱动项目化课程思政研究与探索	
——以高职院校理工类课程为例	赖澳澳 / 13
将铸牢中华民族共同体意识融入高校少数民族预科英语课程研究	崔小燕 张慧芳 / 16
目的论视域下中医典籍《黄帝内经》文化缺省英译探析	
陈阳 赫妍 鲁楠 王爽 冯晓蕾 燕頔 / 19	
基于 CiteSpace 和 Microsoft Excel 的外语复合型人才培育研究可视化分析	王冰 / 22
探讨项目教学法在计算机网络教学改革的运用	王海霞 王绪梅 / 28
赛教融合视域下高职英语口语课程改革研究	侯晓芳 / 31
浅析儒家学问研究之法	肖萍 / 34
高等教育艺术设计教学中地域文化的融合应用研究	刘佳琪 / 37
C2C 在线信誉评价系统研究	张会娜 夏小艳 / 40
基于慕课的高职翻转课堂教学模式研究	
——以国际贸易实务课程为例	卢荣幸 / 42
基于学生思想政治工作视角探索与构思专业学位硕士研究生管理服务	游孟桥 / 45
地方高等教育与经济社会发展关系再认识	朱乐言 / 48
当文明实践“遇见”文明创建	陈立 / 51
本科生手机成瘾与学习倦怠的关系：以睡眠质量为中介	刘可 / 54
案例教学法在“现代教育技术”课程混合式教学中的应用研究	李雪靖 / 57

# 小学本土音乐教学的现状调查

李伊凡

宜春职业技术学院 江西宜春 336000

**摘要:** 在新课改的教学理念中明确指出:“发扬民族音乐,体味音乐的差异;应该把我们国家的优秀传统音乐,列入音乐教育中。”本土音乐文化是音乐教育中的一个关键部分,在当前的多元音乐文化情境及后现代音乐视野等多种音乐思潮的共同作用下,本土音乐文化具有非常明显的重要性,它不但代表了一个国家或民族的文化,更是成为了各个民族和国家身份的象征。而在这种情况下,本地音乐教育是一条可以传承本地音乐文化的重要途径,它的作用就变得更加重要了。所以,对小学生展开本土音乐的教育,将开本音乐文化与小学音乐课堂相结合,有着非常重要的传承价值和意义。本文在此基础上,以江西省宜春市的小学为例,对本土音乐教学的开展情况进行了研究,对于其中存在的问题进行了深入分析,并根据这些问题提出了一些有效的对策,希望能为宜春市小学开展本土音乐教学工作提供一些实际的参考。

**关键词:** 小学;本土音乐教学;现状调查

## 引言:

洛秦先生曾说:“音符是记载音乐的标志,曲式调性是构成音乐的工具,而人及其所创造的文化才是音乐的源头。”人是社会、民族、观念、意识和文化的一部分,它是一种特殊的文化和环境产物。所以,任何一个地方的本地音乐都会对当地人民产生一种特殊的影响并被其所接受,而这种影响对学习和继承一个地方的本地音乐文化有着很大的好处。学校音乐教育是一种文化传承的主要方式,因此其更要与这一点相结合,充分发挥区域的优点,把对本地音乐文化学习和传承放到音乐教育的突出地位,以此来帮助学生不间断学习本土音乐文化的历史。

## 一、江西省宜春市小学本土音乐进课堂的现状

### 1.教师方面

在调查中发现,一些音乐教师对本土音乐传承抱有正面的看法,并对本土音乐学习表达出了自己的看法。他们觉得,学习本土音乐,不但可以帮助音乐教师其自身的职业素质获益良多,还可以增强学生的民族意识和民族精神。并且由于本地音乐包含着丰富的历史和文化,还有地方的风俗习惯,所以,在学习本土音乐的过程中,

**基金项目:** 2023年江西省基础教育研究课题《宜春本土音乐融入小学音乐教学的实践研究》的阶段性成果(课题编号:SZUYZYI2023-1122)

**作者简介:** 李伊凡,1992年6月生,女,汉族,江西宜春人,职务/职称:讲师,学历:研究生,研究方向:音乐教育。

可以让学生逐渐认识到我们国家的传统音乐。也有些音乐教师持着一种负面的心态,他们觉得对本土音乐的继承和学习,仅仅是遵从学校领导的命令,除非有一些硬性的要求,需要对本土音乐进行学习,他们才会组织学生在课堂上对其进行学习,但是在学习的过程中没有对学生提出没有任何的要求,仅仅只是继续按照过去的一般音乐课程来进行教学,这种教学方式发挥的教育作用非常不理想。本文认为这些教师之所以对本土音乐抱有负面心态,是因为其并没有认识到开展本土音乐教育的重要性,以及这一教育在学生今后发展过程中发挥的重要作用。此外,在实际的本土音乐教学过程中,很多教师都是按照学校提供的歌曲,用打印本的方式来教授,并没有自己的校本教科书。

### 2.学生方面

从对学生的调查来看,对江西省宜春市本土音乐有所认识的学生只占到了少数,这表明超过一半的学生对自己家乡的本土音乐并不熟悉,而且只有很小一部分学生学过乡土音乐,但是这些学过本土音乐的学生并不全是在课堂上进行学习,还有的是在校外兴趣班或者是电视、互联网等各种媒介中学习。当被问及在小学过程中需不需要学习本土音乐时,很多学生都觉得不需要,因为他们觉得本土音乐没有流行音乐好听,并且唱法也比较滞后。

### 3.学校方面

在进行调查的过程中可以得知,江西省宜春市的很多小学都开始逐渐关注本土音乐的发展,比如一些学校

会在校园里举办本土音乐的艺术表演和观摩，还会邀请一些传统的音乐家以及民间艺人，在小学校园里，给学生表演一些江西省传统的音乐，同时也会邀请一些艺术家让他们在教室里，给学生做一些简单的讲解，从而使学生在浓郁的本土音乐气氛中，了解自己家乡的本土音乐。但是，也有一些学校对于本土音乐走入教室的关注还很少，他们只是完成了对学生的教育工作，而没有让他们参与本土音乐的实践，更没有让本土音乐家走进教室。此外还存在一个需要解决的问题那就是只有少数的一些学校，才会有自己独特的教学大纲以及音乐教材。

## 二、江西省宜春市教师、学生访谈现状

### 1. 江西省宜春市教师访谈现状

(1) 你认为平时的音乐课堂秩序如何？对课程内容的的需求是什么？

教师：每个班的情况都不一样，有的很好，有的很坏，但大多数人都很认真的学习。大体上，低年级的学生在上课过程中比较积极，高年级的学生会比较有秩序。并且我们不但要让学生能唱歌，能欣赏，更要让学生学习基础的音乐知识，以及各类音乐的弹奏，并且这也是校方的需求。音乐教材方面一二三年级是简谱版本，高年级是五线谱版本。

(2) 讲课的时候，会不会很难？比如说你让一个学生学习一首新歌，需要多长时间？

教师：有的学生在学习音乐方面比较有天赋学习得很快，几乎一节课就可以完全学会，但是也有的学生接受能力并不好，学习起来比较困难，基本上两节课才可以学会一首新歌。

(3) 学生有没有自己喜欢的歌？他们喜爱流行音乐吗？

教师：基本上每个学生都有自己喜欢的歌曲，相比较于本土音乐来说他们更喜欢流行音乐，比如《小苹果》，学生不但学习得比较快，还可以边唱边跳。

(4) 你在平时开展音乐教育的过程中，会不会把江西地方的本土音乐也包括进去呢？

教师：几乎是不会提到的，都是根据学校统一的音乐教材进行教学，但是在讲解民间音乐的过程中会提到一些。

(5) 你是怎样测验和评定学生音乐学习的？

教师：从2008年起，我们学校就实行了对学生的测验，并且不仅我校如此，好像全江西也是如此，对学生进行有关音乐的试卷考试。其中视唱部分占了50%，乐理部分占了50%，并且考试过程中所涉及的一些基础

知识，也都是比较难的。然而从2015开始，这种考核制度就已经废除了。目前，我们在班里都是以唱歌、演出等简单的方式来对学生进行考核，所有学生基本都可以满足有关的要求。

(6) 您是否愿意接受与本土音乐有关的培训？

教师：非常愿意，事实上一直都希望有这样一个机会。因为这样我们就可以在音乐课堂中更好地开展本土音乐教学。

### 2. 江西省宜春市教师学生访谈现状

(1) 你们的日常音乐课会被其他科目的教师所代替吗？

学生：经常会有别的教师占用音乐课。

(2) 流行音乐和本土音乐你会更偏向于哪一种音乐？

学生：流行音乐。

(3) 你了解并听过江西一些特有的本土音乐吗？

学生甲：完全不了解。

学生乙：了解，我家属于农村，我爷爷他们偶尔会唱。

学生丙：了解，我们班级里的一些同学会唱。

(4) 在你身边的同学家人中会有人唱江西本土音乐吗？

学生甲：没有听过。

学生乙：有，我的家人会唱一些。

学生丙：有，我们班级有同学学习过本土音乐，他会在音乐课展示。

(5) 你愿意学习江西本土音乐吗？原因是什么？

学生甲：不想，因为它没有流行音乐好听，也不理解它的内容。

学生乙：想学习，因为我想唱给我的家人听。

学生丙：不愿意，因为我感觉它学习起来比较困难。

## 三、江西省宜春市小学本土音乐进课堂策略探讨

### 1. 开发本土音乐课程

课程是学校的主要教学内容，它是学校教育的核心。学校课程是一个“质”和“量”的统一体。所谓“质”，是指教育内容；所谓“量”，是指教育的规模、速度、程度。课程的性质，一是指学校所要完成的教学任务，二是指学校所要达到的教学目标。前者是由国家制定并通过学校教育来实现；后者则主要由学校根据自己的办学思想和具体情况来决定，在一定程度上还受到社会政治、经济以及历史条件等因素的影响。课程是由教师和学生共同建构出来的，其结果直接影响学生对学习内容和学

习方式的选择。教师要根据课程标准选择教材,同时要根据学生的特点和学习方式选择教学方法。本土音乐课程的发展,就是把本土音乐做为教学的一部分,让学生去学。本土音乐是一种具有独特地域特点的、能反映一个地区风土人情的音乐文化,然而,随着社会的不断发展,多样化的音乐教育逐渐让本土音乐淡出了大众的视线,而校本课程就是一种对本土音乐进行推广和发展的载体,由于我国的课程不可能涵盖每个地区的本土音乐,因此,开展特色课程对于继承和弘扬本土音乐来说,是非常必要的。并且发展具有特色的音乐课程,将本土音乐内容融入到学校的音乐教学中,让学生在教室里学习本土音乐,可以在不知不觉中感受到它特有的魅力。通过具有很强实用性的特色音乐课程,还可以让学生了解到家乡所独有的曲调、乐器等,让他们体会到当地历代人民群众对生活的积极向往,以及热爱家乡的思想感情。

### 2. 让学生走出教室

在开展本土音乐教育的过程中,本文以为,不能只是听教师讲授,要突破传统封闭的教育方式,与有关部门进行沟通,使学生走出课堂,走向“田野”。让学生能亲身体验到当地的音乐,并能与真实的民谣艺术家互动,从而引起他们对这方面的兴趣和好奇。让学生以类似本土音乐内部的主人翁的态度,来体会这种文化所给予他们的深刻内涵,去体悟和理解江西本土音乐的真正精神,从而实现本土音乐教育真正的价值。

### 3. 加强师资队伍建设

教师是文化的传递者,他们应该肩负着对地方文化传递、发扬和创新的责任,其中音乐教师既是学生在音乐道路上的指导者,更要肩负着对地方音乐文化继承和保护的责任,使地方音乐文化可以更好地发展。然而,在研究中却发现,江西地区的一些小学音乐老师,对本土音乐的了解不足,并且参与本土音乐教育的机会也不多,这就造成他们认识不到开展本土音乐教育的重要性。但是,在进行本土音乐教育时,教师应该既要具备本土音乐教育的基础,又要不断提升自身的专业素养。以此

这就需要学校应该注重对目前已有音乐教室的训练,并在其中发掘出一些有天赋的本土音乐教师,以强化自身的师资队伍建设,提升教师与本土音乐的融合能力,并在此基础上,加强教师对本土音乐的表达能力,从而让他们对本土音乐产生浓厚的感情。同时,学校还应该鼓励教师“走出去”,到民间探访一下那些传统的艺术家。并且现阶段我国信息技术发展非常迅速,本土音乐教师可以借助这一优势,建立一个有关本土音乐方面的交流平台,从而使其自身了解到更多有关本土音乐方面的信息,彼此之间进行沟通,互相借鉴,从而使本土音乐教育资源更加丰富。

### 四、结束语

综上所述,在小学开展音乐教育的过程中,应当对本土音乐教育给予重视。这就需要教师改变传统的教学观念,不断提升自身专业素养,采取一系列有效地教学措施将本土音乐充分融入到音乐课堂中。同时,学校也要认识到本土音乐在开展教育过程中发挥的重要作用,将自身优势充分发挥出来,以此来使本土音乐教育取得更好的效果。并且本土音乐对地区的文化传承有着重要影响,它表达了人们对家乡的热爱以及思念,同时也是人们对传统价值观念认可的表现。虽然目前江西省宜春市小学开展本土音乐教育的过程中存在很多问题,但是只要教师、学校等各方面一起做出努力,本土音乐教育将会不断完善,取得傲人成绩。

### 参考文献:

- [1]李雅丹.南音与高中音乐课程的融合探究——以泉州七中为例[D].闽南师范大学,2022.
- [2]张祯云.杭州市长寿桥小学民族音乐教学现状与建议[D].浙江:浙江师范大学,2021.
- [3]韩沙霖,符家祥.中小学音乐教学与本土音乐传承的现状调查与反思[J].教育教学论坛,2015(27):39-40.
- [4]查汪宏.对中小学音乐新课程地方音乐课程资源校本开发利用的调查与思考[J].山东教育学院学报,2009,24(3):27-30.

# 基于学科竞赛的创新创业保障体系研究

刘玉丁 李欣 衣博 夏晓英

哈尔滨华德学院 黑龙江哈尔滨 150025

**摘要:**在当今大数据和人工智能的大环境下,呼吁全社会都要大力推动和关注高校对大学生的创新创业教育,并在此基础上,加强高校对高校的创新创业教育,努力探索适合于社会需求的应用类人才培养新模式,新思路,新理论,新方法。我院计算机教研室、教学团队积极对此做出了回应,他们认为,利用学科竞赛,可以作为一种能够在本科建筑院校中,对创新创业人才进行培养的一种行之有效的方

**关键词:** 学科竞赛; 创新创业; 保障措施

## 一、基于学科竞赛的创新创业保障体系研究现状

### (一) 缺乏相关背景教师资源

开展与创新创业有关的教育,是高校培养实用人才的一种重要方法和手段,对高校的长期发展起着举足轻重的影响。首先,大部分建设院校并未按照其专业的培养目的设计相应的创新创业课程,而是一味地复制其前身院校的教学模式,从而导致了建设院校对创新创业人才的需求不足。其次,缺少有企业背景 and 实际工作经历的教师,工程类专业对教学人员的实际工作和实际工作能力提出了更高的要求,要求他们能够将课堂上的理论和工作经历转变为实际工作中所需的实际工作和工作经历,以此来开发他们的创新创业思路和工作能力。

### (二) 缺乏人才培养激励机制

建设类院校是以师生为主要对象的教育机构。二者在大学教育教学中所起到的作用和作用是相互补充的。在大学里,为了使老师在课堂上更好地发挥作用,培养出更多的学生。但是目前,在高校对人才的培养模式中,激励的方式比较简单,以经济上的奖励或者是精神上的激励为主,在激励的类型和形式上缺少了多样性。

## 二、发展学科竞赛对学生培养的积极作用

当前,我国对大学生的建筑竞赛活动给予了高度的关注,其目的是促进大学生的创新创业,为培养高素质的应用型、应用型和应用型的高素质建筑专业人才提供有力的支持。我校计算机及软体专业曾参与过中国大学生电脑设计比赛、蓝桥杯全国软体及资讯科技专业技

能比赛、智能汽车比赛、数学模型比赛等比赛。

这些竞赛项目的作用在实际教学过程中,作用较为明显,主要体现在如下几个方面:

1) 促进了高校学生的自学和专业技能的提升。大多数由大学生参加的科目竞赛,所涵盖的问题都是知识面广泛且具有很强的灵活性,它要求将理论和实践紧密地联系在一起,单靠书本上的知识是很困难的,有的问题还得靠阅读一些课外材料来寻找答案。随着时间的推移,他们的自学能力会有显著的进步,他们的学习兴趣也会被调动起来,他们的小组合作能力一定会有很大的提高。

2) 培养学生的创新创业思想和实际操作技能。以学科竞赛的知识面作为指导,为在校大学生的自主学习提供了一个清晰的目标,与此同时,还可以对学生们的团队合作意识和创新创业意识进行培养,从而从侧面让学生们认识到,一个人自行行动很困难,很难迅速地融入自己的工作中去,只有在团队协作的情况下,才能取得事半功倍的效果。利用对竞赛题目的讨论和分析,来检验学生对知识的掌控能力,从而提升他们的创新创业的思维能力,从而持续地激发他们的学习潜力。许多具有丰富比赛经历的同学,他们的实力都比较强大,拥有新的思路和新的方法,他们可以将将在比赛中所积累的想法和经验,转变为他们的创新成果。这一类型的学生,他们勤于思考,善于发现,敢于创业,为他们的后续创业工作提供了很好的基础。

3) 提高研究生考试中获胜的概率。在对我校报考硕士学位的学生进行跟踪调查后,我们可以看到,那些在学术比赛中获得过奖项的学生,他们在考研的时候,相对于其他同学来说,他们的胜算要大得多。目前,国内大多数高校的硕士研究生导师都采取了双向制,一般情

**基金项目:** 黑龙江省高等教育教学改革项目,课题《基于学科竞赛的大学生创新创业教育体系改革研究》(SJGY20220709)

况下, 硕导都会挑选具有比较好的思维和实际操作能力的同学。所以, 如果能够在学科竞赛中获得非常好的分数, 那么在考研中就会占据很大的优势。

4) 提高办学水平。在建筑教学中, 要充分发挥建筑教学的优势, 提高建筑教学质量, 提高建筑教学质量, 提高建筑教学质量。

### 三、基于学科竞赛的创新创业保障体系研究

(一) 构建“学、赛、研、创”多维度创新创业活动模式

从课堂教学, 学科竞赛, 科研课题, 创新创业等多个方面进行了探索。课堂教学是学生学习的基础, 通过学科竞赛与科研项目, 可以为学生提供模块化学习实践, 从而为创新创业这一目标服务, 多角度提升学生创新创业的能力。通过“基本功+模块性实习+创造性创业”的系统训练, 提高了建设工程专业的工程专业大学生的创造性和创业的能力。

#### 1. 学科竞赛与课堂教学融合

在建筑比赛中, 教师可以通过对建筑比赛中所涉及的知识进行学习, 从而使学生对建筑比赛中所涉及的知识有更多的了解和运用。把那些被精心挑选出来, 并且来自现实生活, 并且比较有代表性的比赛问题, 在教室中被推荐出来, 让感兴趣的同学去回答, 这样不仅可以挑选出那些有实力的同学, 发掘他们的学习潜力, 还可以充实教室中的课程。以我校《概率论与数理统计》这门课程为例, 在教学过程中, 选取了一种叫作“线性规划”的方法, 对其进行了推广和应用。在新冠病毒流行过程中, 要求同学们在家里使用一个关于传染病传播的数学模型来估计每日被传染人数的趋势。在进行日常专业课的教学过程中, 在对微机原理进行讲解的时候, 教研组可以选择合适的例子, 将单片机大赛中的有关知识的题目, 以此为例, 对其进行了补充, 从案例着手, 将理论与实践相结合, 将学科竞赛与日常的教学工作进行了有效的结合, 做到了两者之间的互补。

#### 2. 学科竞赛与科研项目相融合

把研究和学科竞赛结合起来, 对提升学生的工程应用和逻辑性思考能力有很大帮助, 这也是创新创业和实践教学环节中一种很重要的实施方式, 可以把校级或省级的科研项目进行划分, 把大项目划分为几个不同的不同难度的子项目, 再把它们分别交给学生, 让他们一个一个地去完成, 这样就可以根据循序渐进的原则, 对学生的创新创业思维和能力进行培训。此外, 学生在竞赛的过程中, 甚至是在比赛的最后, 他们产生了一些新颖

的想法, 可以为我们的教师申报项目带来积极的影响, 最终形成了一个以学科竞赛促进学生学习、促进教师教学科研的良性循环。在实践过程中, 我们积极鼓励学生将在学科竞赛中取得的阶段性成果与启发进行申报, 并参加论文发表、专利申请、与企业对接等活动, 将学科竞赛及科研成果转化为现实产品, 为学生今后的学习和学习提供明显的优势, 也在找工作时提高他们的竞争力。

#### 3. 学科竞赛与创新创业相融合

好的竞赛结果, 我们可以进而将其转变为产品。因此, 学校和企业可以展开战略合作方案, 学校可以使用有经验的“双师型教师”, 将成功案例引入到学科竞赛项目的日常训练教学中, 通过训练教学来积累实践经验, 从而让学生在思想上对创新创业的概念有更深层次的理解, 从而提升他们在毕业后的就业能力。根据近年来的大学生就业大数据分析反馈, 参与过学科竞赛的学生在就业率和就业质量方面都有较高的表现。企业可以利用在比赛中参加的优秀作品, 跟参赛队伍进行合作, 把它们的成果变成商品, 从而获取经济利益。最后, 将学科竞赛和创新创业相结合, 达到学校、学生和企业三赢的目的。

### (二) 加强竞赛团队建设, 完善保障机制

#### 1. 加强竞赛团队建设, 提高指导水平

一个好的竞争队伍是一个好的竞争队伍, 所以竞争队伍的建立就显得尤其重要。首先, 在导师队伍建设方面, 需要有比赛实战经历和扎实的理论功底。其次, 邀请有关学科的教师进行实地教学, 例如, 在参加“数学模型竞赛”时, 将安排在“高等数学”教学小组的教师进行“理论”的教学, 将安排在“计算机”教学小组的教师进行“算法”的教学; 这次的比赛, 将会有一位电教的教师来进行, 而这次的比赛, 将会有一位电教的教师来进行。最后, 在建立竞赛小组的时候, 可以采用学生导师的双向选择制, 学生可按照自己的了解与爱好来自由选择指导老师, 反过来也可以。要充分尊重学生的选择, 这样可以提升双方的配合度, 更有利于竞赛的水平发挥。

#### 2. 建立学科竞赛激励办法

怎样才能构建出一个更加合理、更加完整的竞赛激励办法, 这对于提升老师和学生的竞赛量以及提升他们的学习效果有着非常关键的作用。本文结合笔者自己的实际, 提出在构建竞赛奖励办法时, 可以采取以下几种方法: 第一, 在对教师进行激励的时候, 除了要给予物质奖励之外, 还可以提出在职称评定或绩效评优中, 可



以适当地给予一定的优先权。其次，关于学生的奖惩制度，我们可以将参加的学科比赛，视为自己的一种表现，并在学校网站、学生会、社团等多个平台上进行推广，让学生们有一种扬眉吐气的感觉。而且，对于表现突出的学员，根据所获奖项的高低，学院还会给予相应的物资和学分，并会在平日里的评选和入党中，给予优先推荐。

#### 四、结束语

各高校都以培养高素质、高素质的综合素质为终极目的，而专业比赛又是一种极好的示范和推动功能。文章主要是针对目前建筑学院工科专业在人才培养过程中

出现的问题，以学科竞赛为指导，将创新创业能力培养融入了学生的学习过程中，进而可以高效地开展专业的学科建设和学科教学，同时还可以推动学生们之间的学习氛围。

#### 参考文献：

[1]李银清，李恒，梁钟艺.基于学科竞赛的应用型高校创新创业实践教学体系构建研究——以长春中医药大学为例[J].职业技术教育，2022，43（32）：61-66.

[2]李玮，刘力夫.机械专业学科竞赛推动高校创新创业人才培养的研究[J].2021.

# 以素养提升为目标的大学生心理健康教育课程改革研究

任淑慧 黄鑫 罗艳

江西中医药大学 江西南昌 330004

**摘要:**大学生心理健康素养提升是推动高校学生素质全面发展的重要基础,新时期心理健康素养需要从多方面入手,文章对大学生心理健康素养问题进行分析,探讨大学生心理健康素养的提升策略。

**关键词:**大学生;心理健康;健康素养;学生心理

大学生们虽已快接近成年了,但是他们毕竟没有和社会接触过,一直生活在学校这个“象牙塔”里,没有经历过太多的“风雨”,所以他们的心理承受能力并不强。再加上当代学生中有为数不少的独生子女,从小生活在父母的掌心,心理素质较低。学校应该进一步担负起教育责任,树立“学生为本”的办学思想,高度关注大学生的心理健康问题,不断完善大学生的心理健康教育观念,寻找更好的方法,从而使大学生的心理健康教育水平有一个质的飞跃。

## 一、高校大学生心理健康教育的重要性

大学是一个人一生中最重要的—段时间,也是一个人一生中最充满活力和光彩的时期。但是,随着经济社会的深入发展,然而,经济社会的进一步发展也使得大学生的生活节奏极速加快,在成长过程中面临的诸多压力也使得心理问题日益严重,这不仅不利于他们的可持续发展,更会对校园关系的和谐产生很大影响。网络时代,大学生面临着更加复杂的信息环境,海量的信息交织在一起,使得大学生很难分辨出信息的真假,从而对其价值观的形成产生了影响,进而产生了心理问题。所以,高校要加大对大学生的心理健康教育力度,特别要对学生进行心理健康知识和技能的培训,使学生具备必要的心理学知识和技能,可以对基本的心理问题进行识别。在他们的成长过程中,他们可以将自己所掌握的许多心理技能,灵活地应用到他们在学习和生活中所遇到的各种问题当中,这对他们形成完美的个性有着非常重要的影响。

## 二、高校大学生心理健康教育课程现状

### 1. 教学内容与形式适应性差

**作者简介:**任淑慧(出生年月—1980.11),性别:女,民族:汉,籍贯:山东武城,职务/职称:讲师,学历:硕士,单位:江西中医药大学,研究方向:大学生思想政治教育。

在我国,高校开设大学生心理健康教育课程的时间不长,更没有具有丰富教学经验的心理学专业老师,导致老师在该课程的教学内容上存在着很大的随意性和盲目性,知识点太过分散,过分强调深奥而枯燥的心理学理论,与大学生的真实心理状态存在着严重的脱节。另外,大学生心理健康教育课程的学时很少,师资也很缺乏,因此,老师通常都是大班教学,很少有专门的心理健康教育活动。就本课程的授课来说,老师们使用的都是传统的教学方法,上课的时候,老师们会讲授一些有关心理学的知识,同时也会对一些心理疾病的防治进行简单的介绍,但是上课的方式却是单调乏味的,再加上许多心理学的理论都比较深奥难懂,因此,许多同学们对心理健康课堂没有什么兴趣,经常会有一种“身在曹营心在汉”的感觉,所以,他们的教学效率很低。大学生在心理健康课上也难以学习到真实的知识,更难以提高他们的心理品质。

### 2. 师资力量薄弱,缺乏专业性

目前,很多高校很少有接受过专门心理学教育的心理学教师,而是让思政教师或者辅导员兼任心理健康教育教师。这些任课教师缺乏专门的心理健康教育训练,也没有系统地学习心理健康方面的知识,缺乏心理健康调节方面的技能,专业性非常差,教学的时候,往往对着书本照本宣科。面对某些大学生出现的心理健康问题,这些教师也无法运用心理学方面的知识来对学生进行正确引导,并帮助学生解决问题,使得大学生心理健康教育只是浮于表面,缺乏实效性。除此之外,在高校担任心理健康咨询的教师本来就比较少,根本无法满足庞大的学生需求。而且,一些心理咨询师虽然是科班出身,懂得心理学理论,却缺乏心理辅导经验,其个人修养和素质明显不足,因此也很难有效引导大学生。很多大学生出现心理问题并求助于心理咨询教师后,问题并不能得到有效解决,便会这些大学生失去信心,同时也对心

理方面的知识失去信心,进一步将自己封闭起来,甚至引发更加严重的心理问题。

### 3. 组织管理体系不够完善

现在,很多高校都在积极开展大学生心理健康教育,然而,这些活动却缺乏组织性,也没有得到领导的重视。第一,学校没有建立健全的大学生心理健康管理组织,缺乏针对大学生心理问题的有效防控机制。学校往往只是安排学校辅导员来负责大学生的心理健康问题,然而,每个院系辅导员的人数毕竟有限,却要面对成百上千名学生的心理问题,辅导员往往感觉力不从心,而对大学生的心理健康教育也不够重视。第二,高校没有建立健全的大学生心理咨询机构。校方认为,学生尚未进入社会,不需要面对各种压力,只需要安心学习就行,因此也不会有很多心理健康问题,更没有建立学校心理咨询机构的必要。如果的确有学生出现了心理健康问题,校方便安排辅导员进行心理辅导,多做思想工作,并没有让心理咨询组织化、机构化以及系统化。

### 4. 心理育人与思政教育缺乏合力

当前,在一些大学中,思想政治教育与思想政治教育之间存在着相互影响、相互制约、相互制约的矛盾。首先,高校思想政治教育与高校思想政治教育是相互独立的,没有形成有效的合作关系。有些心理健康教育工作者太过执着于自己的专业素养,对心理健康教育不需要和思政相结合这一观念产生了偏颇的看法,他们多以心理学的理论来指导学生,而对思政相结合这一观念的淡漠和抗拒。而思政教育常常偏激地将大学生的心理问题简单地归结为思想问题,过分注重政治观、道德观和法律观等层次的价值导向,注重以思想教育方式进行引导。因为心理育人意识淡薄,所以两个人很难达到有效的合作,他们不仅不能明确自己在心理育人方面所承担的具体职责,也不能确定应该怎样共同引导大学生,从而达到心理育人目标。其次,思政教学中师生间缺少交流,缺少互信,很难适应大学生的实际心理发展需要。

## 三、大学生心理健康素养的提升策略

### 1. 强化实践教学环节

在大学生心理健康教育的教学中,注重对学生的实践能力进行培养,指导学生增加实践训练的次数,最大限度地锻炼自己的实际操作技能,让自己在操作的过程中可以做到得心应手。在教学中,运用情境模拟法,个案分析法,角色扮演法,心理测验法,心理微电影法,行为训练法,体验法等多种可操作的教学方法;以个别指导、小组指导和发展性行为培训为主的实习教学模

式;实践教学载体以多种形式开展,如讲座,工作坊,研讨会,训练营,动手体验等;实践教学模块以人际关系发展小组、压力和挫折应对工作坊、学习力提升工作坊、创新能力拓展营、肯定自我表达训练、就业创业实战团为训练模块。开展这样一门加强学生实践能力的心理健康教育课程,必然会增强学生对心理健康教育的理论认同和情感认同,从而使他们的心理素质和综合素质得到全方位的提高,促使他们自觉地运用理论知识去认识问题、分析问题、解决问题,实现“知、信、情、意、行”的统一,从而提高他们的整体素质。

### 2. 加强大学生心理健康必修课的建设

目前各高校的心理健康课程,大多是公共选修课,没有覆盖全体学生,或者以新生适应性团体辅导课程为主,聚焦于心理适应与健康,聚焦于自助。心理健康课程还要倡导责任意识和担当意识。从大一第一学期就应该面向全体新生开设大学生心理健康教育必修课,首先以大学生心理健康知识的理论和实践研究为主,同时融入生命教育和生涯教育,让学生懂得生命的意义和承担社会责任的意义,在心理健康理念和心理健康知识层面提高学生心理健康素养;其次,关注学生心理行为问题矫正,在掌握自我心理调节技能,提高助人能力等方面提高学生心理健康素养。在重启发、重感悟、重实践、重参与的教学模式中,建立着眼于学生一生幸福的发展观和主动承担社会责任的人才观,体现人性化的教育理念,课程凸显心理健康教育课程“生命关怀”特质,体现课程的实践意义和活动特征,突出心理健康教育课程对“心理成长”的关注;体现个人发展与社会适应的统一,彰显心理健康教育“人与社会和谐”的学科使命,最终实现提高学生心理素养的终极目标。

### 3. 提升心理健康素养,打造职业竞争力

现代教育越来越重视学生的长期发展,从在校期间的学业发展到入职后的职业发展,贯穿了学生的个人生涯规划,而培养心理健康素养也拥有与此类似的长效机制。大学生要学习的是多方面的知识,其中应包含自我帮助、帮助他人的观念、基本知识、技巧等。一项对影响大学生心理健康的因素进行了调查,结果表明:专业的就业前景是一个重要的因素,越是好找的专业,学生在学习的时候就越是干劲;与此形成鲜明对比的是,当学生们在职业生涯中找工作的时候,他们会失去对学习的兴趣,他们会将注意力转移到其他领域,这就会导致他们出现一些心理问题。所以,在培养技能的时候,一定要重视对学生们的心理健康素质的培养。对心理健

康素养进行培养,可以帮助构建个体专业竞争力中的软实力。当一个人拥有一种健康的心态,在面对困难或困难的时候,他可以进行自我处理,使用理性和共赢的方法来解决问题,这样的正能量对发展团队凝聚力和合作力有很大帮助,可以促进高效率的工作。当一个人既可以保持自己的心理健康,又可以关注他人的心理健康状况时,就可以在潜移默化中影响周围的人,让他们保持一种健康、积极的心态,促进积极的工作情感的流动,为个人职业性格的形成和职业晋升发展打下了坚实的心理基础。

#### 4. 提高学生的心理异常控制能力

目前,我国缺少对反常行为的预防和控制教育,对大学生进行的心理教育也仅仅是一种形式。受害者的形成与其生活习惯密切相关,从而使受害者更容易面临危险,更容易与行为人发生关系,更容易成为受害者。在已经发生的大学生心理异常而引起的重大事件中,人们更多关注的是从犯罪者自身的因素以及学校、家庭和社会的因素出发,对其进行心理教育,而忽视了对学生自身的心理控制教育。其实,只要大学生自己能够注意到自己的日常生活,增强自己的行为自制力,提前做好心理准备,并进行心理辅导,就可以最大限度地减少在类似情况下出现的心理冲动,在提升自己的心理素质的同时,还可以有效地掌握一定的心理控制技能,这样就可以大大地降低大学生由于心理异常而造成的严重事件的可能性。

#### 5. 课程思政融入评价方案

课程评价的重点应体现在学生经过课程学习后的知、情、信、意、行等正性改变效果,以及达到课程所预设的思政育人目标的程度。评价方式包括教师评估、学生

自我评估及学生互评。评价内容主要包括以下几点。第一,对学生在学习过程中的各项行为表现,如课堂纪律、讨论发言、合作小组作业情况,以及对体现学生思想政治素养的行为等进行评价。第二,对学生在学习过程中体现出来的良好的思想道德素质、积极应对和解决心理问题的行为进行评价。第三,对学生在日常学习、生活中的积极变化进行评价,如遇到心理困惑时的成长变化等。在帮助他人解决心理困扰时的感悟、在社会服务方面获得的心得体验等都可以是评价内容,学生可自行记录、整理并提交上述材料。

#### 五、结束语

总之,在当今社会,高校学生的心理健康已成为不可忽视的问题。因此,每一所大学都应该加强对大学生心理健康教育课程的教学质量的提高,建立起一套科学、合理的课程体系,并在教学方法上进行大胆的改革,从而让当代大学生的心理素质得到持续的提高,让他们的身体和精神都得到更好的发展。

#### 参考文献:

- [1]罗辑,康华明.积极心理学视阈下的大学生心理健康教育课程教学模式改革探索[J].遵义师范学院学报,2021,23(2):152-155.
- [2]徐远菁.大学生心理健康教育课程思政的课程改革实证研究[J].科教导刊(电子版),2023(15):127-129.
- [3]丁闽江.以素养提升为目标的大学生心理健康教育课程改革研究[J].黄河科技学院学报,2022,24(5):92-96.
- [4]哈丽娜,李燕,李秋丽,等.课程思政背景下大学生心理健康教育课程改革实证研究[J].医学教育管理,2022,8(2):150-155.

# OBE理念下应用型本科高校基于产教融合的创新创业 教育实践教学研究

——以土木工程专业为试点的创新人才培养模式探索

夏晓英 李天舒

哈尔滨华德学院 黑龙江哈尔滨 150025

**摘要:**新一轮科技革命和产业变革推动新时代中国高等教育发生根本性转变,扎根中国大地培养具有专业素养和原创才干的创新型复合人才成为立德树人根本任务的外化目标。土木工程专业作为传统优势工科专业,在应对信息时代催生的行业技术理念革新和社会价值遵循演化的冲击下,基于工程实践、服务国家需求、回应社会关切、面向未来科技的人才培养模式改革成为当前高等教育领域深化综合改革亟待解决的重要课题。

**关键词:** OBE理念; 高校本科; 创新创业; 土木工程

OBE理念下科技自立自强要求加大拔尖创新人才培养力度,作为国家创新体系的重要组成部分。加强人才培养是高校最基本的任务,高校办学需要符合普通高等学校本科教学的基本要求,要贯彻执行党和国家对高等教育的要求,进行教育教学改革,明确办学方位,强化教育教学管理,构建全方位的提高教学质量的机制。东北大学土木工程专业立足这一发展趋向,优化育人路径、整合育人资源、解放育人思想,提出研究型工程师的人才培养新定位,探索出了一套以实践为载体,四措并举、综合改革、优化体系、突出特色的土木工程创新人才培养模式。

## 一、OBE理念下应用型本科高校研究背景

土木工程专业是一门包含建筑工程、交通工程、地下工程、工程管理等方向的理论与实践相结合的学科。随着现代社会的高速发展,不断需要应用型本科高校提供创新型土木工程专业人才。这就要求应用型本科高校在人才培养过程中,必须改变传统的教育教学模式,探索适用于应用型本科高校这一层次的土木工程专业的创新型人才培养模式。土木工程创新型人才的最终培养目标是适应新时代要求的,具有自主的创新能力或者创造力的土木工程专业大学生。要想培养具有创新素养的专业人才,如果只通过理论讲解知识,学生恐怕很难实现自主创新,相反如果学生能够亲自动手实践,深刻体会

产生结果的整个过程,往往会使学生收获更多对专业知识和理论的规律性认识,同时还可以激励学生主动去解决问题核心本质的欲望。在这个过程中,也更容易激发学生产生创新性理念。此时,教师只需要稍微进行正确的引导,学生的自主创新能力或者创造力的培养目标就可以实现。因此,积极开展土木工程创新人才培养体系研究是探索全新的应用型本科土木工程专业创新能力人才培养模式的指导思想。

社会发展的新时期开展土木工程创新人才培养体系研究是行业发展的共同需要,面对广大的高校毕业生离开学校,进入工作岗位后,由于毕业生应用能力不足,用人企业仍需要耗费大量的人力和物力进行各种职业培训的问题,高校、用人企业以及当地政府三方需要共同推进应用型创新人才培养模式的构建和发展。

## 二、OBE理念下应用型本科高校基于产教融合的创新创业教育实践教学研究——以土木工程专业为试点的创新人才培养模式探索措施

### (一) 多措并举建立立体交叉的教学模式

建立土木工程创新人才培养体系必须在专业教学上采用多种模式和多样的考核方法。土木工程创新人才培养必须将传统的教学手段与现代化的教学手段相结合并采用多种形式的启发式教学方式。在各门专业课程的教学多媒体课件中必须加入实际工程和项目的动画、视频或者图片,此举可使教学内容紧密联系实际应用,最大限度地激发学生学习专业课程的兴趣。在核心公式的推导过程中,教师可以采用板书的形式,让学生和教师一起思考、推导,便于学生对知识点的理解和记忆。教

**基金项目:** 中国民办教育协会规划课题,课题《OBE理念下应用型本科高校基于产教融合的创新创业实践教学改革探索》(课题编号:CANFZG23012)

师在每次专业课堂教学中还可结合教学内容给学生安排相应的讨论问题,让全体学生共同参与,讨论问题不但可以活跃理论课堂的学习气氛,还可强化学生对所学内容的记忆。在专业课程的考核方式上,传统的闭卷考试对学生实际工程的实践和应用能力的培养是有一定限制的。建立土木工程创新人才培养体系需要对此进行改革,比如,增加实验的成绩、增加平时成绩所占比重,制定一些典型的工程实际问题,让学生通过查阅资料等方式完成定性分析的小论文,成绩计入课程的平时成绩。

### (二) 积极提高学生对专业课程的学习兴趣

建立土木工程创新人才培养体系必须每个学期都邀请知名院校的教授和学者来校讲学。讲学内容主要为工程的实际问题,让学生体会专业课知识在实际工程和现代科学发展中的具体应用。同时学校还可以组织专业教师,结合自己的研究方向和工程实践经验,轮流为学生开办主题讲座,讲授相关专业知识内容,讲座重点应突出工程处理方式或涉及的专业知识问题,此举可以帮助学生深化课堂所学、增加知识面、增强学习兴趣。另外,建立土木工程创新人才培养体系,学校每年都应聘请甲级设计院或者具有总承包资质的施工单位以及监理单位的高级工程师来校对学生进行相应的混凝土结构设计规范、混凝土结构设计技术、钢结构设计技术、抗震设计规范等理论教学,指导学生进行框架结构设计、框架剪力墙结构设计、钢-混凝土设计、抗震支架设计,以及进行综合施工图识图理论的教学。

### (三) 大力推进产学研结合的人才培养模式

建立土木工程创新人才培养体系必须有效加强高校与企业需求对接,大力推进产学研结合的教学模式。高校必须加强与企业之间的沟通和联系,先明确用人企业的需求,才能够针对性地提升专业教学的实际应用性,提高科研教学的转化效率。发展产学研结合的人才培养模式已经在我国许多高校的很多工科专业中应用,此举可以有效破除高校教育与企业需求壁垒,让学生有更多的机会接触到真实的企业工作环境。产学研结合的应用型创新人才培养模式,首先,需要开设企业实训课堂;其次是由企业出面设置相应的比赛,鼓励学生积极参赛,提升学生的创新能力及其作品的应用性能;最后,高校还应该加强市场调研,更好地了解新时期土木工程建设或者管理企业的需求,以此为基础进行相应的课程调整,提升毕业生的职业适应性,为土木工程行业发展输送高素质人才。

(四) 以各级各类学科竞赛为依托,促进创新人才培养

建立土木工程创新人才培养体系必须以各级各类学科竞赛为依托。各级各类学科竞赛是引发创新思维的重要途径,是培养创新能力的重要载体和重要手段。本科阶段的大学生创新意识相对来说比较模糊,主观能动性不强。针对这种情况,应用型本科学校应积极组织学生参与到国家级、省部级及学校举办的各类学科竞赛当中去。在竞赛准备和进行过程中,学生通过自主思考和批判性思维,充分发挥了自我的主观能动性,指导教师在整个过程中发挥启发和引导的作用,培养学生的自我思考、勇于承担和团队精神,实现了以学生为主导的实践教学方式的转变,学生能够接触并深入学习学科前沿的知识,开拓了他们的知识面,提升了他们的研究能力及创性意识,为创新性人才培养搭建了很好的平台。

### (五) 推进校内、外两个课堂建设和开展

推进校内、外两个课堂建设和开展,是土木工程专业创新人才培养的又一个关键所在,此举可以帮助学生在真正的工作环境中体会土木工程的专业需求,帮助学生在以后的学习中找到正确的方向。在教学实际开展的过程中,应用型本科院校可以利用寒、暑假的时间开展企业教学,在企业教学中,学生不但能接触真实的未来工作环境,而且能够通过实习工作提前感受工作氛围,了解工作岗位要求等。在企业教学期间,带队老师以及企业的前辈和师傅,都会给予学生无私的帮助,能够切实提升学生的实践能力。通过校内、外两个课堂的建设和开展,能够让学生在实践中验证课本上的知识,加深对土木工程专业理论课程的理解,也能够实践中利用所学知识提升知识应用率。校外课堂的建设也能够帮助学生在毕业后迅速适应工作岗位,实现角色转换,提升毕业生的职业发展能力。

### (六) 加强实践教学师资队伍建设

土木工程专业创新人才培养必须加强师资队伍的建设,应用型本科高校可以制定以下相关鼓励政策,如:鼓励在职教职工积极参与产学研的研究工作;公费定期委派骨干教师到其他本科院校考察或者访问学习;定期联系一些企业,委派教师寒暑假到企业参与生产实践等。以上各种措施均可为创新性人才培养的教学培养一支实践经验丰富、理论功底扎实的双师型教师队伍。

### (七) 线上与线下共同发展的培养模式

建立土木工程创新人才培养体系还需要采用线上与

线下共同发展的培养模式。线上教学由开放教育资源发展而来，发端于过去的建设学习管理系统，发布资源并将学习管理系统与更多的开放网络资源综合起来的课程教学模式。线上教学是一种崭新的教学方式，建立土木工程创新人才培养体系可充分利用线上教学的资源和软件。例如，专业课教师可以利用腾讯课堂软件、雨课堂软件，或者教学班级的微信群、QQ群等发布教学视频、课程考核要求、课程讨论内容、课程学习资源等，网络环境能够突破时空的限制，学生可以随时随地进行学习。

#### (八) 引进新技术和新设备

建立土木工程创新人才培养体系必须积极引进新技术和新设备，也是有效实现应用型本科高校土木工程应用型创新人才培养的重要途径。有了新技术和新设备的帮助和支持，学生可以在校学习期间就接触并了解土木工程专业的技术和设备的发展现状，正式就业后可大大减少企业的前期培训费用。通过新技术和新设备的引进，还可以鼓励学生利用新技术和新设备进行专业的创新型研究，提升学生的科研技术水平和设备的应用能力，有助于应用型本科高校土木工程专业应用型创新人才的培养。

### 三、结语

新的技术和社会经济的不断发展对人才培养提出了新的要求，创新人才培养模式是应用型本科教育的重大变革。土木工程专业是时代和社会发展建设的关键支撑要素之一，更加需要与社会进步融合发展。随着科技的进步与各种结构设计与分析软件的广泛应用，传统的教学模式已经不能满足新形式的需求。因此，OBE理念下应用型本科必须开展新的创新人才培养体系的建设。开展应用型本科创新人才培养是行业发展的共同需求，是解决高校毕业生进入企业工作后，仍然需要耗费大量的人力、物力和财力进行职业培训问题的行之有效的解决措施。高校、企业以及当地政府三方需要共同推进应用型本科创新人才培养模式的构建和发展。

#### 参考文献：

[1]范梦晴，刘浩源.应用型本科院校产教融合人才培养创新路径研究——基于OBE教育理念[J].现代商贸工业，2023，44（9）：101-104.

[2]赵晓菊，张志国，张奕婷.OBE教学理念视域下应用型高校“双师型”教师成长路径探析[J].教育进展，2021，11（3）：6.DOI：10.12677/AE.2021.113110.

# 任务驱动项目化课程思政研究与探索

——以高职院校理工类课程为例

赖澳澳

广东科学技术职业学院 广东珠海 519000

**摘要:** 本文依托广东科学技术职业学院2021年精品课程思政项目,以学校机械设计与制造专业的“3D打印工艺及设备”课程为例,以周边个性化定制3D打印作品需求为项目任务,通过理论与实训结合开展课程思政研究与探索。任务驱动项目化课程思政融合科技、创新、专业知识、结构美学于一体,依靠广大学生的力量,集思广益,在教学当中以“润物细无声”方式插入思政元素,既完成3D打印作品制作任务,又很好地实现了课程的知识目标、能力目标、情感目标、价值目标,从而避免学生被动接受思政教育,提高学生学习的积极性、自主性。

**关键词:** 课程思政;理工类;任务驱动;项目化;研究;探索

我校机械设计与制造专业的“3D打印工艺及设备”课程,属于理工科类,而思政教育却归属文科范畴,如何将两者有机结合,这是难题。“3D打印工艺及设备”课程从3D打印技术在新产品研发中的应用维度出发,探讨三维数字化建模技术、装配建模技术、机构运动仿真技术的应用;结合创意产品研发工程案例,系统总结了3D打印技术在新产品创新设计与研发中的应用方法,通过典型设计案例的分析,培养学生分析问题、解决问题的能力;课程最大的特色就是学生通过创意设计,制作个性化3D打印作品。

“3D打印工艺及设备”课程思政根据课程特点,尝试采用任务驱动项目化教学模式来解决这个难题。任务驱动项目化的课程思政教学模式,以实际应用为导向,体现“工学结合,联系职业,突出应用,服务社会”,以系统性、实用性、发展性、通俗性为原则,强调理论联系实际,突出创新性、应用性、操作性,实现创意设计、制作实物作品一体化。

任务驱动项目化的课程思政采取五融方式,即3D打印科技与思政教育相融合,专业知识与思政教育融合,创新教育与思政教育结合,思政教育与结构美感相融合、党史学习教育与课程思政相融合。

## 一、适合开展任务驱动项目化课程思政的条件

1. 适合开展任务驱动项目化课程思政主要有两类课程,一是“B”类课程(理论+实训课),二是“C”类

课程(纯实训课)。任务驱动项目化课程思政是通过搜寻身边需求(比如学校党政部门、学生工作部门、其他课程),以定制3D打印作品为实训任务,以项目化形式开展教学。实训是开展创意作品制作的必要条件,同时理论课环节方便老师布置和讲解任务、学生课堂演示制作作品、老师点评作品,因此既有理论又有实训的“B”类课程最合适。

2. 开展任务驱动项目化课程思政的课程应具有创新设计并制作作品环节。“3D打印工艺及设备”课程开展的其中三个课程思政项目分别是:(1)为学院党总支创意设计并制作“建党一百周年”纪念品,(2)我为集体谋创意:为机设专业班级创意设计并制作班徽,(3)我心中的强国梦:为学院科技文化节创意设计制作火星车模型。从上面实训项目来看,同学们完成这些实训项目任务都必须具备创新设计能力;如果课程只有简单的操作设备实训,而没有创新设计制作环节,本课程思政方式并不适合。

3. 开展任务驱动项目化课程思政的班级同学应具有一定的综合知识水平和自主创新设计能力,要求能够熟练使用课程相关设计软件,因此课程思政适合在高年级的班级开展;我们学校机械设计与制造专业,分有“三年制”和“3+2”对接的两年制班级,其中“3+2”对接的两年制班级的同学专业知识水平不高,学习积极性也不够,本课程思政方式不适合在这类班级开展,只适合在“三年制”的班级开展。

## 二、任务驱动项目化课程思政的项目任务来源分析

合适的实训项目任务是任务驱动项目化课程思政的重中之重,实训项目任务既要符合课程特点,又要具有

**作者简介:** 赖澳澳(19800227),男,汉族,广东省五华县,讲师,本科,广东科学技术职业学院,研究方向:3D打印。



较好的思政元素；理工类课程在培养学生自主学习能力和产品创新设计能力，拓展学生创意设计产品的想象思维等的同时，在教学当中插入思政元素，从知识与能力、情感与态度、价值与立场这三个维度，组织课堂教学和课余创意设计，同步实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标。我们可以从以下几方面探寻合适的项目任务。

1. 抓住当前时政热点，探寻党建相关项目任务。热门话题容易引起师生的共鸣，“建党一百周年”是2021年最热门的时政话题之一，当时学院党总支活动室恰好需要一批党建相关的实物展览品，我们“3D打印工艺及设备”课程借此契机，以“建党一百周年”为主题，创意制作“建党一百周年”纪念品作为实训任务，依靠广大同学的力量，顺利地完成了学院党总支的制作任务。通过此次课程思政，同学们潜移默化地了解党史及先进共产党员事迹，感知先进共产党员艰苦奋斗、不屈不挠的精神；实现了党史学习教育与专业课程有机融合，党建引领和立德树人根本任务有机统一，也完善了党史学习教育方式，切实提升学习教育成效的有益探索，对促进广大学生政治理论学习有重要意义，对于培养学生的家国情怀、社会责任感和历史使命感等具有积极的教育作用。

2. 紧密联系学生工作部门，通过学生工作活动需求探寻项目任务。我们可以从以下几个方面需求确定实训项目任务：（1）我校机器人学院每年都向毕业生赠送纪念品，可以以“设计制作毕业生纪念品”为主题作为实训项目任务；（2）学院每年举办科技文化节，我们可以以创意设计制作诸如“多功能火星车”等创意3D打印模型作为实训项目任务；（3）每个班都需要班徽，我们可以结合专业特色，以“创意设计制作班徽”作为实训项目任务。通过引导同学们积极参与创意制作集体作品，为集体出谋献策，增强同学们的集体荣誉感和归属感，同时有利于培养同学们的团队合作精神。

3. 通过其它课程教学模型需求探寻项目任务。理工类像机械基础、机械制图、液压等课程，需要大量的教学模型，以前通过集采购买的教学模型，一般都是批量生产的，无法实现自行定制，并不能完全满足教学需求。个性化定制是3D打印技术的特色，“3D打印工艺及设备”课程利用任务驱动项目化形式来实现帮助其它课程个性化定制教学模型。通过多学科知识渗透，提升同学们综合应用专业知识的水平，提高同学们自我学习的能力。

### 三、任务驱动项目化课程思政的教学方式

任务驱动项目化课程思政教学方式采取理论、实训、演示、展览结合的方式，教学安排循序渐进，分为多个阶段进行，以下是具体教学实施环节安排：理论学习—任务布置—创意设计作品的三维模型—制作3D打印实物作品—课堂展示作品—交付作品给需求方。

#### 1. 理论学习阶段

第一次理论课包括理论学习、任务布置两个环节，通过老师课堂讲解项目化创意产品案例，帮助学生了解项目化创意产品设计，从而获得更多的产品创意灵感和产品结构美感，有利于创意出更好的作品。

#### 2. 任务布置及讲解。

理论学习完毕，老师布置具体实训项目任务以及讲解项目任务需要注意的地方。引导同学们学会自行查阅相关资料，利用课余时间，分组进行研讨，创意设计项目任务的三维模型。首先要求作品结构简单优美，结构设计必须符合3D打印工艺特点，模型需要注意一些结构细节；其次要求作品内容健康，符合社会主义核心价值观；再次要求作品主题突出，作品必须原创，要求每个小组最少上交一个实物作品；要求同学们利用实训课期间制作实物作品，并于下一次理论课上台介绍并展示本组作品。

#### 3. 三维模型设计阶段

同学们利用课余时间完成构思和设计任务作品的三维模型，初步制作好的三维模型可以通过QQ、邮箱等网络方式发送给任课老师查阅，老师提出修改意见后，同学们再进行三维模型修改，由此不断完善，优化作品设计。

#### 4. 制作3D打印实物作品阶段

同学们分组进行作品制作，通过制作出来的实物作品，对照任务要求，进行设计验证，不断修改作品的不足之处，反复完善，直到满意为止；作品制作完成后，还需要对作品进行后处理，处理过程注意不要损坏细微的结构。

#### 5. 课堂演示作品

作品制作完成后，利用理论课时间，要求每组派最少一名同学上台介绍并演示小组制作的作品，要求上台时间控制在合理范围之内，介绍完毕之后老师从作品优点和不足进行点评，通过这种方式，同学们可以学习借鉴其他作品的优点。

#### 6. 交付作品

虽然高职学生创意设计作品的整体水平不高，但是

他们正处于创意思维最活跃的年龄，通过大批量的学生创意作品，依然能挑选出不少优秀的作品。通过老师和同学投票等方式，从众多项目任务作品中挑选出优秀的作品，交付给任务需求方。同时优秀作品在学院党建活动和各种学生活动中展示，吸引了众多师生参观学习，有助于其它专业同学了解本专业知识，感受它的魅力，对普及和推广专业知识起到积极作用。

#### 四、任务驱动项目化课程思政课程优势与成效

1.任务驱动项目化课程思政紧扣课程特色，发挥课程理论与实践一体化的优势，明确课程的价值目标，做到不说教、重实操、不枯燥、有深度、有思想、有立场，提高了教书育人的效果。

2.突破传统课程思政案例单次教学完成的限制，任务驱动项目化课程思政采取多次课堂教学及课余时间学习完成，实现理论与实训教学无缝配合，课堂学习与课外学习有机结合。

3.课程融入多种思政元素，将党史学习、科技文化、专业知识、创新教育、结构美学有机结合，实现多学科互相渗透，文科与理工科深度融合。

4.实训是高职高专教育的重中之重，创意设计又是理工类课程的核心，任务驱动项目化课程思政很好地践行“高职高专教育”、“专业教育”的精髓，将课程思政融入实训环节和学生自主学习之中，为理工类课程思政开辟一条新的途径。课程思政实施整个过程80%以上时间由学生主导，较好地满足了学生对有难度的高质量学习的需求，课程的挑战度增加了，学生的获得感也增强了。

5.任务驱动项目化课程思政实施过程中，学生学习积极主动、有成就感；老师教学方式接地气，充分发挥了课程实践性强的特点，课堂互动性强，学生参与度非常高。学生通过自主设计并制作作品，亲自上台讲解作品，可以既避免枯燥乏味的理论教学，活跃了课堂气氛，大大促进了课堂师生互动，提高学生的创意设计水平和动手能力，提升了学生学习的成就感。

6.优秀学生作品在学院党建活动和学生活动当中展出，吸引了很多师生参观学习。在这之前，大部分非本专业的学生和教师并没有见过3D打印制作的产品，通过3D打印制作的党建纪念品在党建活动的展览，有助于大家了解3D技术，感受它的魅力，对普及和推广3D打印技术起到了积极作用。

#### 参考文献：

[1]高德毅，宗爱东.课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择.思想理论教育导刊，2017：31-34

[2]余江涛，王文起，徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例.学校党建与思想教育，2018（01）64-66

[3]田鸿芬，付洪.课程思政：高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径.未来与发展.2018，（04）：99-103

[4]匡江红，张云，顾莹.理工类专业课程开展课程思政教育的探索与实践.管理观察，2018（01）：119-122

[5]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨.思想理论教育，2018（03）：64-69

# 将铸牢中华民族共同体意识融入高校少数民族 预科英语课程研究

崔小燕 张慧芳

河北师范大学附属民族学院

**摘要:** 将铸牢中华民族共同体意识教育融入高校少数民族预科英语课程,是实现中国梦的必然要求,是开展民族团结进步工作的重要渠道。对维护祖国和平统一,促进民族地区的和谐稳定发展都具有重大的意义和价值。通过强化师资队伍培养、优化教学内容并构建铸牢课程体系、改进和创新教学模式、建立思政导向评价体系、开发第二课堂等举措,充分发挥英语课程的隐性教育作用,助力少数民族学生成长成才,促使各族学生同心共筑中国梦。

**关键词:** 铸牢中华民族共同体意识; 少数民族预科; 英语课程

## 一、铸牢中华民族共同体意识

中华民族共同体是新时代我国民族工作的重要概念。2014年5月,在第二次中央新疆工作座谈会上,习近平总书记提出“在各民族中牢固树立国家意识、公民意识、中华民族共同体意识”。2015年8月,习近平总书记提出:“要大力培育中华民族共同体意识,广泛开展民族团结进步宣传教育和创建活动。”2017年10月18日,党的十九大强调:“深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识。”并将“铸牢中华民族共同体意识”写入《中国共产党章程》。2021年8月28日,习近平总书记在中央民族工作会议中强调:“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’,因此所有工作要在此聚焦”。

从近年党中央对中华民族共同体意识的论述来分析,经历了从“牢固树立”到“大力培育”,再到“铸牢”,的过程。这种发展和变化体现了党中央对铸牢中华民族共同体意识越来越重视,对其要求的程度也在不断提高,于此同时对中华民族共同体意识教育的要求也在不断提升。

## 二、高校少数民族预科英语教学

少数民族预科教育是具有中国特色的民族高等教育的鲜明特色之一,是结合少数民族地区实际,以为民族地区培养优秀大学生为目的而设立的高等教育的特殊培养形式,是发展民族教育而采取的一项特殊有效的举措。对落实党的民族政策、促进各民族相互团结和共同繁荣等方面都具有非常积极的促进作用,这也是党的民族政策在实践中摸索出的成功模式。民族预科教育教学尊重少数民族风俗习惯,坚持思想育人,民族团结教育已成为民族预科教育的重要原则也是民族预科教育的基本遵循。

英语作为一门主要的基础课程,在少数民族学生从基础教育到高等教育过程的过渡中显得尤为重要。2017年和2019年,中国分别举办了“一带一路”国际合作高峰论坛,多位国家政要和重要国际组织负责人出席了“一带一路”高峰论坛。“一带一路”成为国际共识,国家之间的交流合作逐渐向多领域纵深方向推进。2017年全国教育大会对各学院做出了具体要求,即培养“一带一路”等对外开放和发展行业需要的懂外语的专业技术人才,因此,高校在培养少数民族学生具有国家通用语言能力和外语能力的复合型人才中肩负重任。对能够用英语进行国际沟通和交流的人才的需要也是“一带一路”背景下的顺势所趋。

## 三、将铸牢中华民族共同体意识融入民族预科英语课程的价值

高校少数民族预科班英语课程是中华民族共同体意识教育的重要阵地,在课程中铸牢大学生中华民族共同体意识,既有它独有的优势,又备受挑战。少数民族预科班发挥民族预科英语课程思政的优势,在英语教学过程中铸牢少数民族预科学生的中华民族共同体意识,对维护祖国和平统一,促进民族地区的和谐稳定发展都具有重大的意义和价值。

(一)是实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求

中华民族共同体意识包括共同的理想信念、共同的奋斗目标和共同的价值追求。铸牢中华民族共同体意识就是在这种理想信念的指引下引导各民族凝心聚力、共同团结、共同奋斗、最终实现共同繁荣和发展。因此,铸牢中华民族共同体意识是推动中华民族伟大复兴的核心动力。当代青年是实现中华民族伟大复兴的中坚力量,

在教学中要铸牢少数民族预科学生中华民族共同体意识,引导其树立坚定的理想信念,将个人理想抱负与国家命运、民族复兴紧密相连,把爱国情、报国志、强国行在追求自己远大理想的过程中融入实现中华民族伟大复兴的实践中,为实现中国梦贡献自己的力量。

#### (二) 是开展民族团结进步工作的重要渠道

当前,不通过单一的思政课程,全课程思政育人是加强民族团结教育同时铸牢中华民族共同体意识的大势所趋。因此,将铸牢中华民族共同体意识有效融入少数民族预科英语课程教学中,充分发挥英语课程的育人作用,在英语教学过程中开展民族团结进步教育,教学中通过跨文化交际和文化对比研究,使学生进一步了解中华民族上下五千年的悠久历史和灿烂文化,通过对中华民族文化的深入了解,凝练少数民族学生深厚的民族情感,增强学生的民族自豪感,提升学生的民族自信。在英语教学实施过程中积极引导各族学生相互尊重,相互理解,相互包容,相互友爱,进而促进他们相互交流、相互交往和相互交融,以此使少数民族大学生对铸牢中华民族共同体意识有更深入的认识,使其对中华民族共同体是关乎每个中国人的命运共同体这一概念有更深刻的理解,进而实现铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识的教育目标。

#### (三) 是培养少数民族优秀英语人才的必要举措

英语教学既包含语言知识的传授又包含西方文化的传播。在学习英语知识和西方文化的过程中,预科学生不能进行照搬并全盘吸收,这会给他们的文化思想和文化理念带来偏颇。在民族预科英语教学中,引导学生用批判性思维学习西方文化,深入了解中华优秀传统文化并将其发扬光大。增强他们的“四个自觉”、“四个自信”和“五个认同”,从而培养具有高尚道德品质、有远大理想信念、有浓厚家国情怀、有广阔国际视野的民族英语人才。使其为维护国家统一和民族团结,维护国家长治久安贡献自己的力量。

### 四、铸牢中华民族共同体意识融入少数民族预科英语教学的路径

#### (一) 打造师资队伍,强化师资队伍培养

提高教师的政治信仰和师德水平。高校教师的师德建设至关重要,因为高校教师作为课堂的第一责任人,其政治素养和职业道德水准直接关系到大学生思政教育的效果。广泛开展教师师德建设,使教师通过示范作用对大学生的价值观建设和思想道德发展起到引领作用,促使其与中华民族共同体意识有机结合,高尚的师德助

力课堂思政的润物无声,以教师的道德力量和榜样作用促进筑牢中华民族共同体意识的深度培养,维系民族高校铸牢中华民族共同体意识的可持续发展。

提高教师的教学能力和科研水平。首先要提高高校教师的教学能力,教师在教学内容选择,教学设计的制定,课堂教学的实施等一系列相关活动中都能将铸牢中华民族共同体意识活化和艺术化,使民族预科学生对铸牢中华民族共同体意识背景下的学科知识能主动学、乐于学,进而自觉学,深入学,从而达到渗透学,转换学,最终实现铸牢中华民族共同体意识入脑、入心。同时要提高高校教师的科研水平。对于铸牢中华民族共同体意识教育,高校教师既是实践者,也是研究者。教师将铸牢中华民族共同体意识的热点话题与前沿问题在遵循学生的学习特点与思维特性的前提下,以融入学科教学的方式传递给学生。因此,高校教师的科研意识和科研能力直接指向铸牢中华民族共同体意识教育的效果。

#### (二) 优化教学内容,构建铸牢课程体系

合理改进教材,丰富相关语料。教材是课程的重要载体,想要发挥民族预科英语课程的思政元素育人作用,就必须改进现有教材,深挖思政素材,筛选精华文章,同时加入关于中华民族共同体意识、中国传统文化、社会主义核心价值观等方面的素材。在使用过程中根据教材中各个单元主题定位,补充丰富相关语料内容,为铸牢中华民族共同体意识融入课堂准备丰富的土壤,使英语教材成为铸牢中华民族共同体意识的有力载体。

深挖思政元素,找准铸牢思政教育切入点。要实现铸牢中华民族共同体意识与民族预科英语教学的融会贯通,深挖英语教材中的思政元素,找准思政教育切入点是关键。教师团队在找准思政元素的基础上补充相关语料,形成全册教材的铸牢思政元素体系。

#### (三) 创新教学模式,铸牢教育润物无声

将铸牢中华民族共同体意识教育与民族预科英语课程紧密结合,再构建课程体系的前提下需要教师在教学过程中优化创新教学模式,使铸牢思政元素隐性融入学科教学,以英语学科知识依托,以铸牢思政点为引导,设计出真实有效又生动有趣的教学课堂,同时建成线上线下混合式教学模式,将铸牢中华民族共同体意识融入民族预科英语教学落到实处。

授课过程中将优质网络资源进行整合,配合使用QQ、微信、抖音等信息化社交媒体,结合班级学生实际,建立丰富的线上教学资源,并在课程资源建设中融入铸牢中华民族共同体意识的思政元素。课堂教学中注

重学生主体地位和教师主导地位的有机结合,激发学生的自主学习意识和自主学习能力。设定与课题和铸牢思政点相关的展示或讨论的话题,引导学生进行语言实践,在课堂展示、小组活动等多种形式的语言实践中激发民族预科生对语言学习的获得感和对中华文化的认同感,真正做到课程思政的润物无声。

#### (四) 多元教学评估,建立思政导向评价体系

在英语的教学中,教学评价是重要的环节。评价方式和评价结果是保证教学效果的重要保障。评价理念上,以发展的眼光看待学生的学习过程,坚持以促进学生的全面发展和健康成长为评价目的,让评价促进学生的成长成才。评价主体上,以教师评价、学生自评、小组成员互评、组间互评相结合的方式。评价内容上,综合考量学生课前课后任务完成情况、课堂学习情况、线上学习情况、课堂讨论情况,学习平台任务完成情况等,把铸牢中华民族共同体意识内容与学生的平时成绩挂钩;评价方法上,以档案袋评价为主,综合运用量化测评、大数据评价、观察法等多种评价方法评价和记录民族预科生学生英语学习能力、语言知识水平、思想意识等方面的进步情况,以此检验并促进铸牢中华民族共同体意识与民族预科英语教学的有机结合。

#### (五) 开发第二课堂,增强铸牢教育实效性

教师还应积极开发英语课程第二课堂,增强铸牢课程思政的实效性。少数民族预科广泛开展举办具有民族特色的活动并积极将铸牢中华民族共同体意识教育元素融入其中,引导学生讲好中国故事、用英语传播中国文化,在语言实践中将语言学习与民族文化紧密融合。培养民族预科学生的家国情怀并增强其文化自信,在传播民族文化的过程中进一步强化其爱国热情。

### 五、结语

铸牢中华民族共同体意识是我国当前党和国家民族工作的重心所在。高校少数民族预科班是提高民族素质教育,培育优秀民族人才的重要场所。在预科英语课程中融入铸牢中华民族共同体意识教育,将学科知识学习与铸牢思政教育有机融合,充分发挥英语课程的隐性教育作用和在全员全过程全方位育人中的重要作用。英语课程通过特色鲜明、主题突出的教育教学活动,助力描绘“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”的美好画面。

#### 参考文献:

[1]习近平总书记中央民族工作会议上强调以铸牢

中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-08-29(1).

[2]马克思恩格斯文集:第8卷[M].北京:人民出版社,2009.

[3]斐迪南·滕尼斯.共同体与社会[M].张巍卓译.北京:商务印书馆,2019.

[4]习近平在第二次中央新疆工作座谈会上强调:坚持依法治疆团结稳疆长期建疆,团结各族民建设社会主义新疆[N].人民日报,2014-05-30.

[5]中央文件起草组.党的十九大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2017.

[6]习近平在中央第六次西藏工作座谈会上强调:依法治藏富民兴藏长期建藏,加快西藏全面建成小康社会步伐[N].人民日报,2015-08-26.

[7]习近平.在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N].光明日报,2019-09-28

[8]新华社.习近平在第三次中央新疆工作座谈会上发表重要讲话.(2020-09-26).[N].光明日报,2020-09-27.[http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/26/content\\_5547383.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/26/content_5547383.htm).坚持依法治疆团结稳疆文化润疆富民兴疆长期建疆努力建设新时代中国特色社会主义新疆[N].光明日报,2020-09-27.

[9]庆祝中国共产党成立100周年大会在天安门广场隆重举行[N].人民日报,2021-07-1.

[10]吴月刚,张红.铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思想政治课程建设研究[J].民族教育研究,2020.

[11]中共中央宣传部编.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社、人民出版社,2016.

[12]邱雪静.铸牢中华民族共同体意识背景下民族地区高校思政课使命担当与路径探析[J].内蒙古财经大学学报,2021.

[13]敖平.浅谈合作式教学在英语教学中的应用[J].考试与评价,2016.

[14]刘秀兰,赵金辉,楠玓.在党史学习教育中铸牢中华民族共同体意识[J].实践(理论版),2021

[15]吴桃.“石榴籽大团结金课”:以民族高校铸牢中华民族共同体意识教育课程为标杆[J].民族学刊,2021.

[16]周智生,李庚伦.以“四个共同”为核心:全面推进中华民族共同体意识教育[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2021.

# 目的论视域下中医典籍《黄帝内经》文化缺省英译探析

陈阳 赫妍 鲁楠 王爽 冯晓蕾 燕頔  
齐齐哈尔医学院外语教研部 黑龙江齐齐哈尔 161006

**摘要:** 德国功能主义目标论勇敢地摒弃了传统的等级、转换等语言学的翻译观念,而是从功能性和交流性的视角去探讨和研究翻译。伴随着中医的传统治疗方式以及文化遗产的进步,全球范围内的中医专业人士、文化遗产的热衷者以及汉语研究人员都希望能够更深层次地了解中医,所以对于优秀的中医翻译版本的迫切需求日益增长。研究《黄帝内经》的英文译本,不仅有助于中医的临床治疗,也为中外文化的交流搭建了一座桥梁。本文选取了两个中国医学经典的英文版本,并试图以目标导向的方式对这两个版本进行比较和解读,期望它们能为相关专业人士提供参考。

**关键词:** 目的论视域;《黄帝内经》;文化缺省;英译

《黄帝内经》作为中华四大古代医学著作的其中一种,包含《素问》与《灵枢》这两大体系,它囊括了包括医药、哲学、天文、地理、气候在内的众多科目的知识。这是掌握中医学理论和临床治疗的必备资料,同时也是全球研究中国古代医学和文明历史的关键参考资料。从1925年德国学者Dawson开始翻译《素问》以来,《黄帝内经》已经有大概十五个英文版的版本。这些版本都是在各个历史阶段诞生的,并且是由各种背景的译者来完成的,因此它们的差别非常显著,这也体现了中国古代文献的英文翻译工作的开展情况。

## 1 相关概念概述

### 1.1 目的论概述

汉斯·米佛尔,一位德国的翻译理论专家,在1984年提出了“翻译目的论”的概念。他坚信,每一种活动都具备明确的意图,而进行翻译则是一种跨越语言障碍的沟通方式。所以,任何一种翻译策略都必须坚持目标导向,翻译活动的终极目标将影响全部的活动流程,换句话说,最终效果将影响策略。由于语言和文化差异,所以翻译出来的信息并不能完全理解其初衷。因此,我们需要保持哪些内容、进行哪些修正,以及修正的数量和程度,都取决于翻译的目标。对于各种翻译目标,翻译人员会运用各种不同的翻译技巧。他们在进行翻译时,需要依照译文各个部分的预设功能,并以目标理论作为引领,灵活地选择适合自己的翻译策略,以实现各种目

标。目标论勇敢地突破了等同观念的限制,将目标作为核心,将翻译置于行动理论与跨国沟通的范畴内来研究,这为全球的翻译理论领域,特别是中国的翻译研究领域打造出一条全新的途径。

### 1.2 《黄帝内经》的英译研究历程

采用“黄帝内经”+“翻译”与“黄帝内经”+“英译”两个核心词汇,将中国知网的出版物视为主要的研究对象,利用先进的搜索手段与人工筛查策略,我们成功地汇总了2002-2017年间的179篇相关学术论文,并使用CiteSpace5.对其进行了详尽的剖析。2.R2(2018)软件通过对所采集的信息进行词频、突出率、中心性、标准偏差、关键字的共享词汇分析并做出了定量的评估,从而揭示了如下几个重要的结果:①该项研究的历史周期比较短,2002年首次被引用,自2012年起,其发表的篇幅快速增长,2017年达到了最高点。②大部分的著名作家与研究小组都是从中医药大学毕业的。这个领域的研究基础是由其丰富的科研成果所构建的;③研究焦点主要集中在经典文献的表达方式、语言属性、翻译版本的对比、语料库的搭建以及历史发展的概述;④研究理论的形成是从零开始的,目前已经进入了共同讨论和争论的阶段,因此翻译版本的分析的系统性和科学性也随之逐渐增强。⑤研究的角度和手段开始显示出多样化的进步,逐步从单一的理论探讨扩展到具体的文本研究,从微观的语料符号探索提升到宏观的语篇探索,从固定的研究模式演变到描述性的研究模式,从语言学的研究模式扩展到文化化学的研究模式,从以个别案例为基础的定义性研究扩展到以大数据分析为基础的定量研究。

自2012年起,由于多项推动我国中医药行业的对外

本课题为2023年度黑龙江省齐齐哈尔市哲学社会科学规划课题“基于目的论的中医典籍文化缺省英译策略研究”研究成果,课题编号:Qsx2023-46YB。

协同和交流的政策实施,国内的专家们对于中医经典的翻译研究的兴趣逐渐增强。尽管《黄帝内经》等中医经典的翻译工作相对于其他类型的经典来说,在数量、深度和影响力上仍有待提高。由于语言和文化差异引发的许多错误翻译,使得中医药在全球化过程中的话语权逐步减弱(2)。我个人觉得,在经济全球化和文化多样性的背景下,中医的经典译本作为中医药文化向世界传播的关键手段之一,受到许多因素的影响和限制,仅仅依赖于语言本身的翻译研究已无法满足新时代中医的国际传播需求。鉴于中医和西医是两个独立的医学体系,它们既有相似的理解,也有截然不同的表达方式和内容。如何让这些经典译本进入不同的文化视角并获得目标语言读者的认同,是中医翻译研究中需要充分考虑的关键因素。

## 2 目的论视阈下文化缺省术语的英译原则

目标论为翻译理论的研究领域带来了拓展,为翻译者在实际翻译过程中提供了灵活的理论支持,特别是在应用交际目标的文本翻译实践中,它具有关键的指导作用。对中医文化的缺失词汇进行英文翻译,是一种跨文化交流的方式,其主要目标是帮助西方读者理解和接纳,以实现信息的传递和沟通。因此,翻译目标论可以为中医文化的缺失词汇提供一种灵活的引导。弗米尔强调,影响翻译效果的关键元素之一,就是听众,也就是理解和掌握译文含义的人,他提醒我们在进行英语翻译时,必须全面地关注听众。对于英语国家的读者来说,他们可以理解并接受中医文化的英文表述,因此,翻译人员需要遵循英语的标准,确保翻译的内容符合他们的文化背景和理解能力,以便于他们理解和掌握。所以,按照目标导向,在翻译中医文化的术语时,我们需要遵守一些基本准则:首先,我们需要尽可能准确地重述原句子的含义和方法,并准确地传递出原句子的信息。其次,要按照翻译的常态,满足英语的标准,让翻译的内容充满归属感。三、翻译的内容要求精炼、易于理解、音调一致,并且要带有“韵律”的特色。按照目标导向和准则,我们会对中医学中的无关术语在各种字符间的组合进行研究,并给出适当的翻译方案。

## 3 目的论视域下《黄帝内经》译本对比分析

原句:当二七时刻到来,任脉开始通畅,太冲脉开始旺盛,按照月份的规律进行,因此会生出孩子(《素问·上古天真论篇第一》)。解读:当天葵达到十四岁,其发育已趋于完善,任脉流畅,太冲脉充沛,月经也会准时来临,因此它有可能繁衍后代。

At fourteen, Ilza Veith's menstrual cycle begins, and with it, the power of pregnancy, a strong pulse in the bustling city. The girl's regular menstrual cycle allows her to bring forth a child.

At fourteen years of age, the tian kui, or fertility essence, reaches its full potential. The ren/conception and chong/vital channels, the source of conception, become accessible, thus initiating menstruation and thus permitting conception.

At the tender age of fourteen, Tianguai appears, and Renmai and Chongmai, both vessels of the Conception and Thoroughfare, respectively, are vigorous in their purpose. Beginning menstruation, she was able to conceive a baby.

显然,三位翻译家的翻译方法之间的区别主要表现在天葵、太冲脉和任脉的翻译上。在西方的读者眼里,将三个词汇归类为中医的概念实际上是一种文化疏忽。主要的问题是, Veith在翻译“天葵”的过程中,采取的是A-B的匹配策略,即,他运用两个源自西医的术语去诠释中医的文化形态,然而,这个策略并未准确地表达出“天葵”的含义。按照中医的观点,天葵是指人体内的精气在后天的水谷精微的滋养下,逐步达到一定的年龄时产生的一种微小的物质,它具备生成精血以及让男性和女性拥有生育能力的作用。然而,menstruate和able to become pregnant只能解释为女性在十四岁时月经开始并且能够生育,并没有全面地阐述天葵这个关键的概念。

Maoshing Ni与李照国均采用A-Zero对应法,并以tiankui/Tianguai力注解释fertility essence/substance for the promotion of genital function的形式来完成翻译。此策略不只是维持了原文的内涵,也可以通过增加额外的说明信息来协助读者领悟中医的深远意义。再者,“冲脉”与“任脉”的解释也各不相同。李照国在文章末尾的解读以及译文开篇部分,清楚地表示,虽然Conception Vessel和Thoroughfare Vessel被全球卫生机构认可为一种翻译手法,然而,这两者与中文的初步理解还有一定的不同。由于古代的观念将经络视作隧道,所以采取channel的表达形式更加恰当,这也符合Maoshing Ni的表达模式。尽管Veith把冲脉和任脉的意思改写成great thoroughfare pulse,但他对于原句内涵的中医文化的不足理解仍不够精确。

## 4 结束语

简而言之,《黄帝内经》等众多中医经典的深厚文化底蕴和丰富的哲学含义,使其中蕴含了许多隐藏的中国传统文化元素。因此,进行中医的翻译工作,无疑需要

解决许多文化遗漏的问题。在拥有语言交流技巧的基础上,翻译人员需要精确掌握原句的文化模型,以及目标语言使用者的文化环境和思维模式。他们需要在遇到文化信息差异的情况下,运用适宜的文化遗漏补充的翻译方法,通过在两种语言之间的转变过程中实施适当的文化模型编码和再造,这样才能减少中医文化翻译过程中的文化遗漏问题,从而更好地增强中医在全球的理解和接受度。

**参考文献:**

[1]潘玥宏,张森.目的论视阈下《黄帝内经》养生应用术语英译探析[J].中国中医基础医学杂志,2019,25

(6): 4.DOI: CNKI: SUN: ZYJC.0.2019-06-038.

[2]王美岭.目的论视角下的文化缺省及翻译补偿[J].2011.

[3]冯璟雅扈,李娟.基于目的论的《黄帝内经》双译本的比较[J].读天下(综合),2020,000(031): P.1-2.

[4]王晴.从生态翻译学视角分析《黄帝内经灵枢》两英译本中经络及针灸术语的英译[D].西南交通大学[2023-09-28].

[5]閻小玲,赵明炜.目的论视域下博物馆文物名称英译研究[J].东华大学学报:社会科学版,2013,13(1): 5.DOI: CNKI: SUN: DHDS.0.2013-01-007.



# 基于CiteSpace和Microsoft Excel的外语复合型人才 培养研究可视化分析

王 冰

成都东软学院 四川都江堰市 611844

**摘 要：**本文以中国知网（CNKI）收录的2000年至2022年所发表的555篇与外语复合型人才研究相关的期刊论文为数据来源，运用Microsoft Excel和CiteSpace可视化软件，从年度发文量、研究方法、期刊刊载量、高频关键词、研究热点和研究特点等方面对过去22年外语复合型人才培养研究进行了梳理和回顾。研究发现：1. 外语复合型人才培养受国内政策影响较大，年度发文量波动较大；2. 期刊刊载量和发文作者呈现出分散态势，关联度不大；3. 高频关键词和时间线表明外语+专业，尤其是商务英语成为外语复合型人才的主要模式。从文献计量分析可以看出，外语复合型人才培养研究仍处于自发、分散状态，需要提升至更高的战略层面。

**关键词：**外语复合型人才；CiteSpace；Microsoft Excel；可视化分析

随着全球化的加速发展，国际交流活动日益频繁和深入，我国各个领域对外语复合型人才的需求力度得到了空前的提高。与此同时，我国高等外语教育也进入了新文科建设的新时代，形成了新特色、新标准和新学科。如何定义外语复合型人才，确立外语复合型人才评价体系，Visual analysis of foreign language compound探索外语复合型人才的培养模式和途径，成为国内诸多外国语学院和大学以及广大外语教师所关注的热门研究课题。

然而，截止到目前，国内关于外语复合型人才培养的研究大多是定性的归纳和描述，缺乏运用文献统计分析的方法进行定量研究，因此难以直观呈现出外语复合型人才培养研究的发展过程、研究热点以及存在的缺陷和不足。鉴于此，本文运用Microsoft Excel和CiteSpace计量学工具，从高频关键词、中介中心性、突现术语和年度期刊刊载量等多个维度对国内过去22年（2000-2022）外语复合型人才的核心研究领域、主要研究机构、研究热点及研究前沿进行定量分析和定性描述，通过绘制科学知识图谱，以形象和简洁的图表对上述问题进行可视化分析和研究，以期今后外语复合型人才培养研究提供有益的借鉴，为后续相关研究打好基础。

## 一、数据来源与研究设计

### （一）数据来源

本文所分析的数据来源于中国知网（CNKI）期刊数

据库。笔者于2023年2月22日以“外语复合型人才”为主题检索词，检索范围为“全文”，时间区间设定为2000年-2022年，共检索到558篇论文信息。手动剔除检索结果中的会议和新闻报道等非研究性学术论文后，共获得555篇有效文献作为本文研究的最终数据来源。

### （二）研究设计

本研究采用计量统计学方法，借助科学知识图谱可视化分析工具——美国德雷塞尔大学（Drexel University）陈超美（2014）博士开发的CiteSpace软件进行数据分析。该软件是一款Java应用程序，“主要依托共引分析理论与寻径网络算法等对特定领域的文献（集合）进行计量”（陈悦等，2014：12），通过可视化图谱的方式探测学科的发展前沿，不仅是一种颇具价值的科研工具，更是一种全新的文献研究视角（张文鹤、文军，2017）。本文同时运用Microsoft Excel来进行年度发文量等描述统计分析。

## 二、量化数据分析与讨论

本研究的数据分析主要包括以下几个方面：年度发文量、期刊刊载量、基金来源、发文作者、高频关键词等。

### （一）年度发文量

年度发文量是某一研究领域总体发展趋势与所获研究成果的直接表征。笔者通过Microsoft Excel统计和分析了每年的论文发文量，详见图1。

图1显示，与外语复合型人才相关的年度发文量总体呈现出较大的波动，在2012年和2018年出现了两次高

**相关课题：**中国高等教育学会“2022年度高度教育科学研究规划课题” 课题编号：22WY0413

峰, 期刊发文数量分别达到了47篇和43篇。2012年至2014年以及2020年之后均出现了较大幅度的下降, 2014年和2022年的年度发文数量只有20篇左右。以上现象说明, 外语复合型人才培养研究极不稳定, 受国内政策和国际形势的影响比较大。例如, 2018年特朗普总统上台后, 美国对中国发起贸易战, 逆全球化趋势愈演愈烈以及俄乌冲突的爆发对全球经济的发展构成了严重威胁, 也对国内外语复合型人才的培养与相关研究造成了冲击。

### (二) 期刊刊载量

外语复合型人才培养研究的期刊刊载量统计分析如下:

从图2可以看出, 国内各种学术期刊没有一家因发表外语复合型人才培养研究的文章而鹤立鸡群。排名前五的期刊分别为《考试周刊》、《校园英语》、《外语界》、《海外英语》和《当代外语研究》。即便如此, 5家期刊的刊载量合计也只有33篇, 占比也只有28.68%, 远不到三分之一。核心期刊仅有《外语界》一家。这说明外语复合型人才培养研究在我国仍然处于低层次水平, 相关研究领域依然没有得到国家层级主管部门和学术研究机构的高度重视, 研究成果不足以支撑外语复合型人才培养

的需要, 也与全社会对外语复合型人才的高度需求严重脱节。

### (三) 研究部门和机构

笔者利用Microsoft Excel统计了555篇学术论文的作者所隶属的单位和研究领域, 并利用CiteSpace进行了简单的可视化分析。

图3和图4说明, 外语复合型人才培养研究这一课题主要是得到了外国语言文学、中国语言文学和高等教育界的相对重视, 这三个界别的从业者总计发表了537篇论文, 占整个发表论文总数的82.73%, 而非非常关键的教育理论与教育管理领域仅发表相关论文13篇, 仅占2%。从另一个角度来看, 论文作者所服务的单位均为各外国语大学、综合大学下属外国语学院和师范学院下属外语系, 几乎无一例外。这说明, 外语复合型人才培养只是高校, 特别是外国语大学和专业院系的事情, 并没有得到教育管理机构和企业事业单位等外语复合型人才用人单位的高度重视和关注。这非常不利于外语复合型人才培养模式和途径的建立。

### (四) 论文作者

相关论文作者发文数量统计和关联分析情况如下:

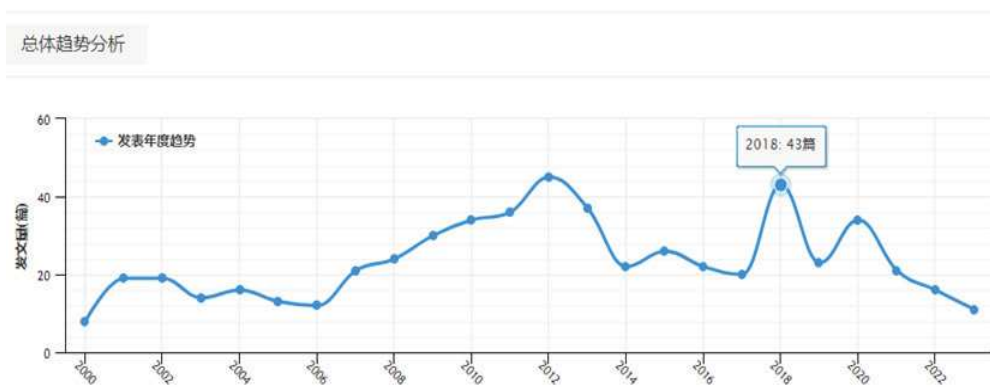


图1 外语复合型人才年度发文量

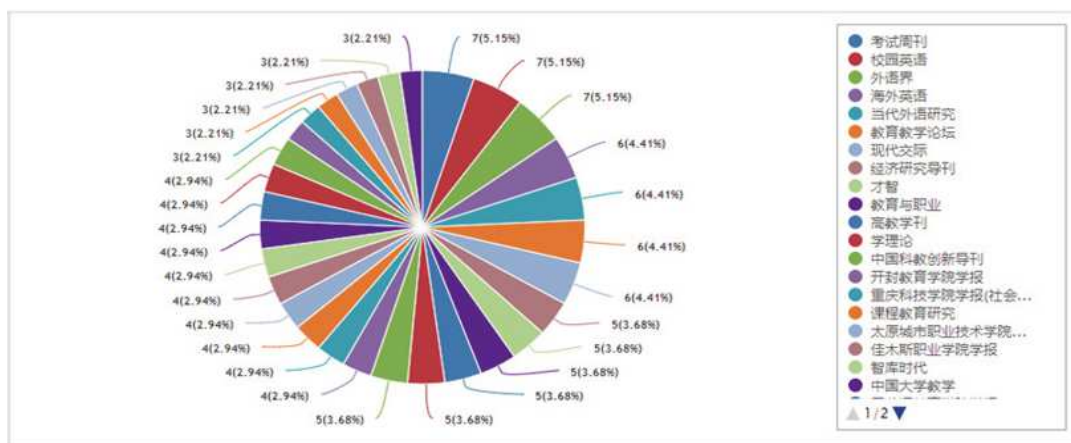


图2 外语复合型人才培养期刊刊载量统计

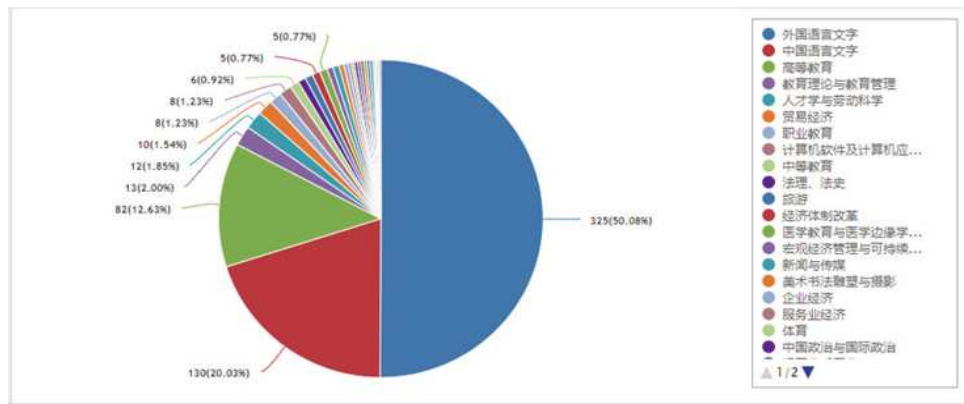


图3 论文作者所从事的研究领域

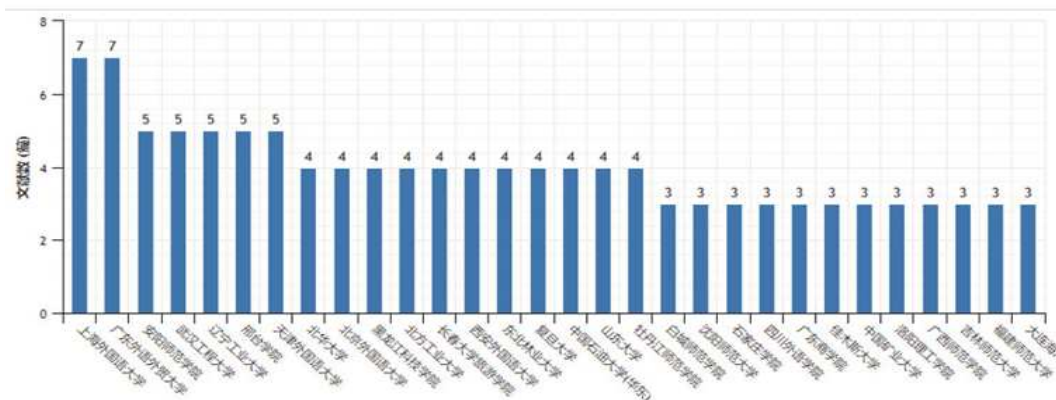


图4 论文作者所隶属的工作单位

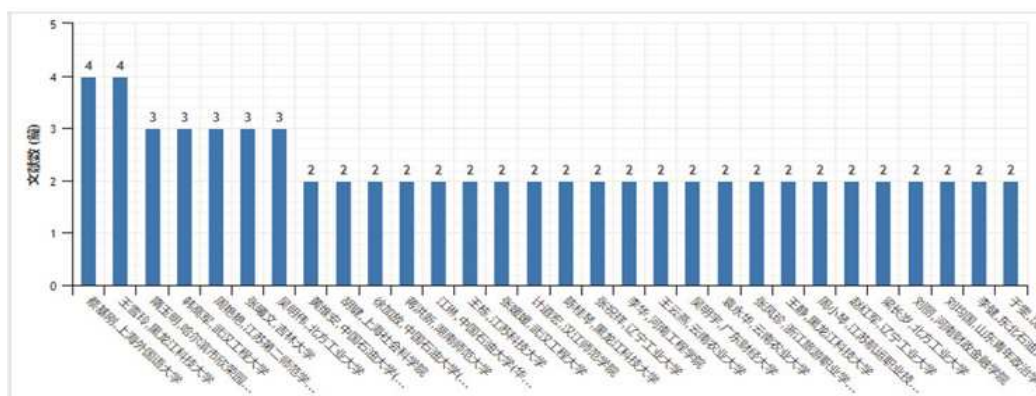


图5 论文作者发文数量统计



图6 论文作者关联情况可视化分析

图5和图6显示，相关论文作者中只有2位作者发表了4篇论文，5位作者发表了3篇论文，共占发表论文总数的0.41%，其余作者只发表了2篇或1篇论文。这说明相关研究者也缺乏对外语复合型人才的持续和深入研究。另一方面，利用CiteSpace对论文作者的相关性进行可视化分析也发现，数量也不算少的论文作者之间几乎没有任何关联，研究人员之间缺少交流与互动，相关研究几乎没有交集。总之，外语复合型人才研究依然处于自发和分散的状态，全国范围内缺少协调和统筹，没有形成

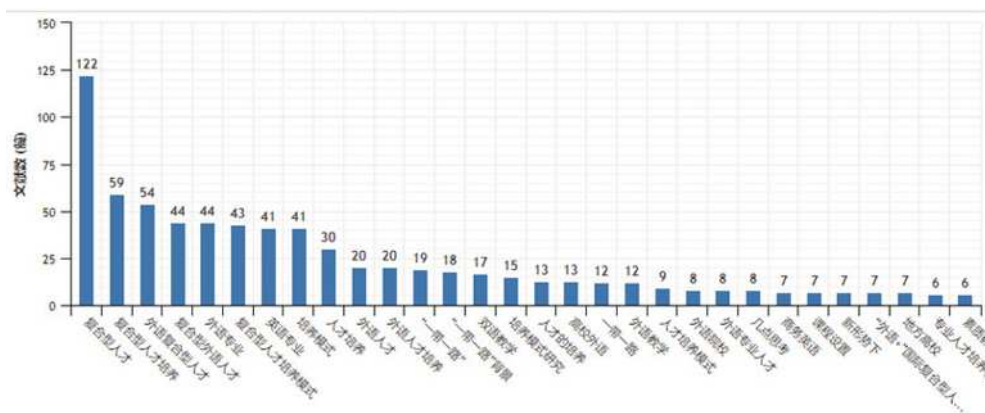


图7 高频关键词统计

研究团体和优势。

### (五) 高频关键词

论文的关键词是整篇文章的核心，如若某关键词多次出现在某一领域的多篇文献中，那么某关键词就可以看作是该领域的研究热点和重点。CiteSpace的时间视图可以反映该学科的发展轨迹，预测未来发展动态。因此，笔者分别运用Microsoft Excel和CiteSpace软件对高频关键词进行了多维度的分析。

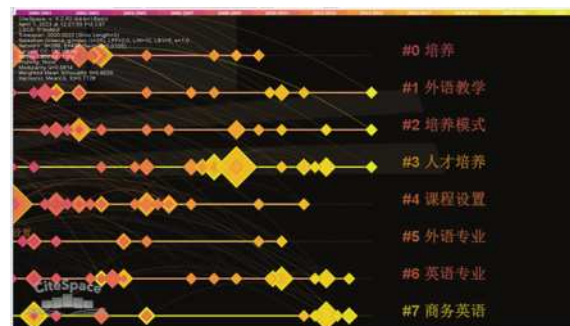


图9 CNKI关键词时区知识图谱



图8 CNKI高频关键词聚类知识图谱

图7和图8说明在外语复合型人才培养研究中，外语复合型人才、人才培养模式以及英语专业等是出现较高频率的关键词，是相关研究的热点和重点。图8中所呈现的是涉及文献数量最多、最具代表性的前10个聚类。不同颜色的区块代表外语复合型人才培养研究的主要聚类分布，时间越近，颜色越深。其中，与培养和外语教学聚类主题研究相关的文献数量最多，且区块颜色更深，表明该聚类出现时间较晚，是近年来外语复合型人才培养研究中最活跃的研究领域。

图9和图10显示了高频关键词出现的时间节点和某些关键词出现频次的突然增加，反映了外语复合型人才培养研究的发展过程、趋势和相互影响。尤其是突变关键词，其动态变化特性可更准确地反映出某一学科的研究前沿。突变关键词知识图谱说明，近两年来“一带一



图10 2000-2022年外语复合型人才培育突变关键词路”和“新文科”是外语复合型人才培育研究中出现的热词，足以反映出国内政策对该课题研究的重大影响。而时区知识图谱则反映出人才培养和英语专业依然是该课题研究的重点，商务英语这种外语+某种专业知识的新兴专业则成了外语复合型人才培育的主要模式。

### 三、基于CiteSpace与Microsoft Excel可视化分析对外语复合型人才培育研究的思考与启迪

纵观过去22年国内对外语复合型人才培育的研究，本世纪最初12年中有一个缓慢但稳健的发展。课程设置、人才培养和英语教学一直是该课题研究的主要着力点。随着逆全球化趋势的出现，尤其是中美之间贸易战的发生，国际政治经济格局的变化对国内外语复合型人才培育造成了较大冲击，相关研究出现了较大波动。2018年之后，外语复合型人才培育研究出现了较为明显的下滑，但“一带一路”倡议的持续深入推动以及新文

科建设为相关学科建设和研究注入了新的活力,商务英语等外语+某一专业知识和技能的新兴专业异军突起。外语复合型人才培养研究的演变历程和趋势对该课题的未来研究具有现实的启迪意义。

#### (一) 持续稳定推进外语复合型人才培养研究

上述分析可以看出,外语复合型人才培养及相关研究与国内外政治经济形式和相关政策的联系比较紧密,容易受到客观因素及外部冲击的影响。尽管全球经济出现了逆全球化趋势和经济危机进一步加剧的影响,但我们应该看到随着国内外经济与文化交流的日益频繁以及中国国际影响力的提高,社会各部门对外语复合型人才的需求力度逐年增加。2013年,习主席提出了“一带一路”倡议;党的十八大以来,习主席就推进国际传播能力建设提出一系列新理念新思想新战略。国家的大政方针对外语复合型人才的培养提出了更高的要求 and 标准,也必将推进外语复合型人才培养的提速升级。2018年,“新文科”建设在我国初现端倪,将进一步对传统文科进行学科重组,文理交叉,把新技术新理念新思想融入外语课程教学和人才培养之中,为外语复合型人才的培养和相关研究的开展提供了千载难逢的契机。外语复合型人才培养研究要竭力避免受到外部形势变化带来的冲击,确保相关研究持续稳步深入推进,不要再次出现2012至2014年以及2018年之后的严重下滑。

#### (二) 外语复合型人才培养研究急需顶层设计和协调

过去22年之间,国内众多学者就外语复合型人才培养发表了555篇论文,取得了一定的成果。但这些论文的作者主要是高校,特别是外语院校和师范学院的教师,作为用人单位的企事业单位和各级国家机关并没有就此课题发表任何相关论文。教育管理部门和教育理论研究机构发表相关论文的数量也非常少。这说明外语复合型人才培养研究并没有得到足够的重视,相关研究缺少顶层设计和主管部门的统一调度和安排。其次,外语复合型人才培养研究的论文多发表在普通期刊或地方性学术刊物上,影响力较低。外语复合型人才培养研究需要国家级课题、基金和核心期刊,尤其是具有重大影响的一级学刊的支持。第三,相关数据统计和可视化分析表明,绝大多数论文作者在相关研究领域的论文发表数量少于3篇,相关研究则缺少持续深入的推进,研究成果缺少深度。最后,从相关研究人员的关联性来看,绝大多数论文作者的研究之间关联性较低,没有交集,说明相关领域的研究仍然处于较低层次的自发式分散研究,学术交流比较匮乏,没有形成较有针对性的研究队

伍,更谈不上团体优势。

(三) 外语+专业知识是外语复合型人才培养的主要模式和途径

近年来,“新文科”建设持续发力,有力促进了传统文科的重组和文理交叉,为积极探索外语复合型人才的培养模式和途径创造了新的机遇。从突变关键词和关键词时区知识图谱可以看出,“新文科”是2020年至2022年期间外语复合型人才培养研究中最热门的词汇,而商务英语也早已在2012年之后的十年间成为一个热门词汇。在“新文科”建设的大背景下,虽然英语专业知识的学习依然是重点,但以商务英语为代表的新兴专业正蓬勃发展,英语语言和商务专业知识及实操技能正深度融合与交叉。商务英语专业的毕业生在跨境电商和新媒体营销平台上得到了展露才华的机会,找到了用武之地。这说明外语+某一专业知识和技能的外语复合型人才培养模式是未来的发展趋势。笔者所在的学校是一所应用型大学,外国语学院商务英语专业的招生规模逐年扩大,英语专业则提出了以“英语专业+IT”为特色,以“英语专业+艺术”为亮色的人才培养理念。近年来,学校外语专业毕业生的就业率和用人单位满意度双双取得了突破,似乎也从一个侧面反映了笔者上述数据统计及其量化可视化分析的准确性和有效性。

#### 四、结语

本文借助Microsoft Excel和CiteSpace软件,以中国知网上收录的于2000年至2022年22年间发表的555篇有关外语复合型人才培养的期刊论文为研究对象和数据来源,通过数据统计分析、绘制22年来国内外语复合型人才培养研究的动态的科学知识图谱,从高频关键词、中介中心性和突变关键词等维度进行可视分析,较为清晰地呈现了外语复合型人才培养研究的演变历程、研究热点与前沿动态,为学术研究提供较为客观的数据支持。主要结论如下:

第一,从研究历程的演变来看,外语复合型人才培养研究的发展不稳定,22年之间曾出现过两次比较严重的大幅度下滑。这主要和逆全球化发展趋势以及国际政治经济形势恶化有关。近年来,“新文科”和商务英语则成为了外语复合型人才培养研究的热点。

第二,从研究态势来看,外语复合型人才培养研究依然处于低层次的自发式分散研究状态。相关领域的研究缺少教育主管部门的顶层设计、统一领导和协调。全国范围内没有形成针对性强的科研团队,没有形成团队优势。外语复合型人才培养研究缺少课题与科研经费的支持。

第三,从研究发展趋势来看,以“新文科”建设为契机,以外语+专业知识和技能是未来外语复合型人才培养的主要模式和途径,也是未来外语复合型人才培养研究的重点和主要方向。

社会的发展对外语复合型人才的需要提出了更大和更高的要求,外语复合型人才培养研究任重道远。本文借助Microsoft Excel和CiteSpace软件对2000年至2022年间发表的论文从年度发文量、期刊刊载量、高频关键词、研究热点和研究特点等方面进行了数据统计和可视化分析,但是对该课题的研究仍然有有很多向度可以着手,如作者、科研机构的共被引分析,或是从高影响力作者、主流学术团体及国家地区分布等,进而引导该领域的跨学科与多焦点不断深化的长远发展。

#### 参考文献:

[1]Julie, S., & Noah, I. Beautiful Visualization. Sebastopol: O’ Reilly Media Inc,2010.

[2]陈超美,李杰.CiteSpace:科技文本挖掘及可视化(第二版)[M].北京:首都经济贸易大学出版社,2017.

[3]陈悦,陈超美,胡志刚等.引文空间分析原理与应用:CiteSpace实用指南[M].北京第二外国语学院学报2023年第1期(总第291期)103.北京:科学出版社,2014

[4]杜瑞清.复合型外语人才的培养及实践[J].外语教学,1997,(2):34-37.

[5]樊丽明.“新文科”:时代需求与建设重点[J].中国大学教学,2020,(5):4-8.

[6]黄源深.21世纪的复合型英语人才[J].外语界,2001,(1):9-13.

[7]蒋洪新.推动构建中国特色英语类本科专业人才培养体系——英语类专业《教学指南》的研制与思考[J].外语界,2019,(5):2-7

[8]张文鹤,文军.国外翻译教学研究:热点、趋势与启示[J].外语界,2017(1):46-54.

# 探讨项目教学法在计算机网络教学改革中的运用

王海霞 王绪梅

武汉华夏理工学院 湖北武汉 430223

**摘要:** 本文探讨了项目教学法在计算机网络教学改革中的应用。通过分析计算机网络课程的特点和传统教学方法的局限,提出了将项目教学法应用于计算机网络教学的理念。首先,阐述了项目教学法的概念;其次,分析了项目教学法的应用原则;然后,提出了项目教学法在计算机网络教学改革中的应用特点和优势;最后,探讨了项目教学法在计算机网络教学改革中的应用策略。通过实际应用,项目教学法有效地提高了学生对计算机网络知识的理解和应用能力,同时也培养了学生的团队协作和创新精神。研究表明,项目教学法是一种能够提高计算机网络教学质量的有效方法,值得进一步推广和应用。

**关键词:** 项目教学法; 计算机网络教学; 教学改革; 应用研究

随着信息技术的快速发展,计算机网络技术已成为当今社会的核心技能之一。因此,计算机网络课程在高等教育中的地位也日益重要。然而,传统的计算机网络教学模式往往过于注重理论知识的传授,而忽视了实践操作的重要性,这与计算机网络技术的特点相悖。为了解决这一问题并满足社会对计算机网络人才的需求,计算机网络课程进行教学改革和提高教学质量,已经成为当前教育工作的重要任务。本研究旨在探讨项目教学法在计算机网络教学改革中的应用,以期提高学生的实践能力和综合素质。

## 一、项目教学法的概念

项目教学法是一种师生共同完成项目,共同取得进步的教学方法。在项目教学法中,教师将一个相对独立的项目交由学生自己处理,信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价都由学生自己负责,学生通过项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求<sup>[1]</sup>。这种教学方法最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”,具体表现在目标指向的多重性、培训周期短且见效快、可控性好以及注重理论与实践相结合。

## 二、项目教学法在计算机网络教学改革中的应用原则

### (一) 以学生为教学中心

#### 作者简介:

- 1.王海霞(1981.08.23-),女,汉,湖北襄阳,硕士研究生,无职称,研究方向:计算机网络、Linux操作系统。
- 2.王绪梅(1982.04.28-),女,汉,湖北武汉,硕士研究生,副教授,研究方向:计算机科学。

应发挥学生的主动性,让他们积极参与到项目的计划、执行和评估过程中。通过项目实践,培养学生的独立思考和解决问题的能力。

### (二) 选定合适的项目进行教学

项目内容应结合教学目标和学生的实际情况进行选择。项目内容应该包含教学的基本知识点,同时又应具有实用性和市场价值,以便于学生在完成任务的过程中掌握更多的知识和技能。

### (三) 完善计算机课程考核模式

改变传统的终结性评价模式,将考核评价模式介入并实施到教学过程的各个方面,比如可以采用书面考核与答辩考核相结合、个体考核与团队考核相结合的方式。重视学生各个学习阶段的体验和具体情况综合考察,以期能提高考察学生学习情况及创新能力的准确性,从而促进学生的自主探究能力的培养。

## 三、项目教学法在计算机网络教学改革中的应用特点和优势

项目教学法以项目为驱动,将教学内容融入到项目中,使学生通过完成项目来掌握知识和技能。同时,项目教学法以学生为主体,充分发挥学生的主动性、积极性和创造性,让学生自主探究、自主学习、自主创新。在项目教学法中,教师不再是单纯的知识传授者,而是成为学生学习的指导者和合作者,引导学生开展项目活动,帮助学生解决遇到的问题。另外,项目教学法的评价方式不再是单一的终结性评价,而是采用多元化的评价方式,包括学生的自我评价、互评、作品展示等多个方面,以便更全面地了解学生的学习情况和创新能力。

项目教学法更注重实际应用场景,可以增强学生学

习的实践性和针对性,使学生更好地理解和掌握所学知识。通过项目实践,学生可以培养实践操作能力和解决问题的能力,更好地适应未来的工作需要。另外,在项目中,学生需要综合运用所学知识和技能,同时还需要与他人合作、交流和分享,这可以培养学生的综合能力和团队合作精神。还可以增加学习的趣味性和互动性,激发学生的学习积极性,提高学生的学习兴趣。

#### 四、项目教学法在计算机网络教学改革中的应用策略

##### (一) 确定合适的项目

在选择项目时,教师应首先明确教学目标和教学内容,以确保项目与课程主题和教学目标紧密相关<sup>[2]</sup>。在确定项目时,教师需要了解学生的实际情况,包括他们的知识水平、技能水平、学习风格和兴趣爱好等。这将有助于选择适合学生水平和兴趣的项目,以保证项目的可行性和吸引力。同时,教师要选择具有驱动性的问题可以激发学生的兴趣和动力。项目任务应该是一个需要解决的实际问题或挑战,这样学生可以明确自己的任务,并积极寻求解决方案。比如,教师可以组织学生为学校筹建的计算机教室进行布线联网。为了帮助学生更好地完成项目,教师应为学生提供丰富的资源和工具,包括相关的图书、网站、软件工具、实验设备等。这将有助于学生在项目实施过程中获得必要的支持和帮助,同时也可以促进他们的自主学习和创新能力的提高。

总之,通过合理确定项目,教师可以为学生创造一个更具实践性和吸引力的学习环境,促进他们的自主学习和创新能力的发展。

##### (二) 创造良好的学习环境

学习空间是学生学习的重要因素,包括教室、实验室、图书馆等。教师需要为学生提供宽敞、舒适、设施齐全的学习空间,以满足学生在项目实施过程中的需求。教师还可以为学生提供一些扩展性的资源,如相关领域的论文、研究报告等,以帮助学生深入了解相关知识和技能。在项目实施过程中,教师需要为学生提供多样化的工具,包括软件工具、硬件设备等。这些工具不仅可以帮助学生更好地完成项目任务,还可以提高他们的技能和知识水平。另外,项目教学法需要学生在项目实施过程中进行自主学习和合作学习。因此,教师需要为学生提供相应的机会和平台。例如,教师可以组织小组讨论、小组分工等方式,促进学生的交流与合作。还可以班级群、讨论区等。这些平台可以帮助学生进行及时的交流和反馈,也可以帮助教师更好地了解学生的学习情

况和问题,以便更好地指导学生。同时,教师需要积极营造一个积极、开放、民主、和谐的学习氛围,让学生感受到学习的乐趣和挑战。

总之,创造良好的学习环境是项目教学法成功的重要保障。以激发学生的学习动力和学习兴趣,促进他们的自主学习和创新能力的提高。

##### (三) 发挥教师的主导作用

在项目教学法中,教师的角色需要从传统的知识传授者转变为学生的指导者和合作者。教师需要关注学生的需求,引导他们开展项目活动,协助他们解决遇到的问题,而不仅仅是将知识灌输给他们。同时,在项目教学法中,项目的设计是关键。教师需要结合学生的实际情况和教学目标,设计合理的、有应用价值的项目。比如,教师可以将企业实际案例引入课堂,让学生了解计算机网络在实际应用中的需求和挑战。这有助于学生将理论知识与实际应用相结合,提高学生的实践能力。在设计过程中,要考虑到项目的实施难度、趣味性、实用性等因素,以确保项目能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。另外,在项目实施过程中,教师需要为学生提供必要的指导和帮助。这包括为学生提供相关知识的讲解、项目进度的把控、解决遇到的难点和问题等。同时,教师还需要引导学生进行自我反思和总结,帮助他们形成自己的学习方法和策略。

##### (四) 多元化的评价方式

###### 1. 自我评价

学生应该有机会反思他们在项目过程中的表现。自我评价可以帮助学生识别他们的优点和需要改进的地方,鼓励他们对自己的学习和表现负责。教师可以为学生提供自我评价的指导和结构,例如,让他们回答一些问题,如“我在这个项目中做了什么?”“我在这个项目中做得如何?”“我如何改进?”等。

###### 2. 生生互评

学生之间也应该有机会互相评价。这可以帮助他们了解同伴的观点和看法,以及识别出一些他们自己可能忽视的优点和改进点。互评可以通过小组讨论、全班讨论等方式进行。教师可以为学生提供互评的指导和结构,例如,让他们讨论各自在项目中的贡献,或者对同伴的表现进行具体的反馈。

###### 3. 作品展示

项目作品的展示也是评价学生学习情况的一个重要方面。通过展示作品,学生可以向教师和同学展示他们在项目中学习到的知识和技能,同时也可以获得反馈和



建议。作品展示可以采取多种形式，例如，演示文稿、报告、网站等。

#### 4. 技能应用

教师还可以通过观察学生在项目中的技能应用情况来评价学生的学习效果。例如，教师可以观察学生如何解决技术问题，如何与团队成员合作，如何有效地使用工具和资源等。

#### 5. 过程性评价

除了以上的终结性评价方式，过程性评价也是非常重要的。教师需要关注学生在项目过程中的表现，包括他们的学习态度、努力程度、创新意识等。过程性评价可以帮助教师更好地理解学生的学习风格和发展潜力<sup>[3]</sup>。

#### 五、结束语

本研究表明，项目教学法是一种能够提高计算机网

络教学质量的有效方法。通过将项目教学法应用于计算机网络教学改革中，我们不仅提高了学生对知识的理解和应用能力，还培养了学生的团队协作和创新精神。这些成果表明，项目教学法在计算机网络教学中具有重要的应用价值。希望本研究的成果能对教育工作者提供一定的参考价值，也希望更多的研究者关注这一领域，共同推动计算机网络教学的改革与发展。

#### 参考文献：

[1]陈春.项目教学法在计算机网络技术实践教学中的应用[J].科教文汇(下旬刊),2016,(16):65-66.

[2]林秋珍.基于项目教学法的计算机网络教学改革研究[J].电脑知识与技术,2021,17(07):117-118+124.

[3]李朝.项目教学法在计算机教学改革中的应用分析[J].成才之路,2023,(27):65-68.

# 赛教融合视域下高职英语口语课程改革研究

侯晓芳

山东交通职业学院 山东潍坊 261206

**摘要:** 赛教融合视域下的高职英语口语课程教学,以面向职业需要培养学生交际能力为目标,以促进新学生就业为导向,以指导学生灵活应用英语口语技巧为目的。对此,教师要把握增添课程趣味性、为学生营造良好学习氛围、尊重学生个体差异、促进学生自主学习等关键,对高职英语口语课程教学进行改革。除此之外,教师还要考虑如何面向“赛教融合”革新课堂教学模式与方法,设计能够衔接英语口语竞赛,锻炼学生职业能力的教学方案。对此,文章举例了情境教学法促进学生交流、灵活运用信息化技术等方法展开探讨。

**关键词:** 赛教融合; 高职; 英语; 口语; 课程改革

## 引言:

2021年7月29日,教育部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》,就促进职业教育高质量发展做出指示,并对“高职英语公共基础课教学能力提升”提出了硬性要求。社会不断发展、教育深化改革和学生需求转变的综合背景下,为了推动高职英语教学质量提升与创新,实现与时俱进培养高素质应用型人才,不少院校开始基于“赛教融合”、“以赛促教”革新英语教育教学。英语口语课程作为高职英语教学体系的重要组成部分,其目标指向培养学生流利、准确地运用英语的口语能力,课程教学内容主要面向日常交际常见场景、公共社交场合、电话交流、演讲与演示、辩论与讨论、商务工作等方面,帮助学生掌握和运用口语表达技巧。教师面对新时期、新环境、新要求,需要对高职英语口语课程进行改革、优化,进一步提高整体教学质量。因此,本文拟从赛教融合视域下如何革新高职英语口语课程展开探讨。

## 一、赛教融合视域下高职英语口语课程改革的意义

### (一) 契合高职英语教学深化改革需要

宏观视角下,在科技创新赋能社会生产发展,社会经济环境、教育环境、人文环境步入新常态的综合背景下,高素质应用型人才是增强国家实力的关键要素之一。高职院校要紧密把握社会发展动态,及时优化教育教学,保证对社会各行各业及时补给高素质应用型人才资源,助推社会发展建设。微观视角下,教育部基于“提升教

育教学质量”、“赛教融合”、“以赛促教、以赛促学”、“1+X人才”等理念,对职业教育教学工作深化改革提出要求,高职院校必须将相关工作落到实处。高职英语教育属于职业教育必修类公共基础课程,本身就需要教师不断提高教学质量,况且革新口语教学可以进一步提高英语口语表达能力,可以为学生将来的职业发展打下良好的英语口语基础,提升学生的职业竞争力<sup>[1]</sup>。

### (二) “学生本位”提高课程教学质量

目前,国内面向大学生开放的英语口语竞技大赛,主要包括全国英语演讲比赛、国际英语演讲比赛、国际商务英语口语比赛(IBECS)、全国高职教育英语口语大赛等。赛教融合视域下高职英语口语课程改革,教师通过导入各种专业赛事丰富课堂教学内容、形式、方法,可以实现与时俱进提高教学质量,同时,教师可以借助竞赛平台快速找准专业领域前沿的适用内容,以社会各行各业最前沿的知识技能为依托,结合学生所学专业,有目的地去培养学生的英语口语表达能力,促进学生成长为专业素养高、职业能力强的优秀语言人才。最重要的是,基于“赛教融合”革新英语口语教学,教师可以充分考虑到照顾学生课堂主体地位,将课堂教学中心从“传授知识”科学转向“帮助学生学习”,英语口语教学工作围绕学生能力培养与实战训练展开,突出“学生本位”。

### (三) “以赛促学”增强学生综合能力

赛教融合视域下,基于高职英语口语课程教学改革的实施需要,教学模式也需要做出一定调整,教师要坚持“以赛促学”为主导,培育学生自主学习意识,指导学生从实践中获得经验并检验个人学习成果。在助推学生自主学习的过程中,教师要立足于增强学生综合能

**作者简介:** 侯晓芳(1982.06—),女,汉族,山东潍坊人,硕士研究生,职称:讲师,研究方向:高职航海英语。

力去设计教学计划、教学方案。因为学生各项素质素养是检验英语口语课程教学质量与效果的重要指标,而且高职英语口语课程改革的本质是为了给学生提供更优质的教学服务,助推学生发展成国家与社会需要的优秀人才。传统模式下,高职英语口语课程教学注重学生的语法规则训练、词汇储备、发音准确性、英语口语交流表达能力,虽然学生可以学到不少专业知识与口语技巧,但是这种偏任务型的教学缺乏足够真实的语境和训练场景,难以充分调动学生的学习积极性。而基于“以赛促学”设计项目式、探索式教学活动,可以构建良好的学习氛围,让学生在实践中进行团队合作,有效锻炼学生的综合能力<sup>[2]</sup>。

## 二、赛教融合视域下高职英语口语课程改革关键

### (一) 增加课程趣味性营造良好学习氛围

“赛教融合”强调丰富学生的学习体验,并促进学生在自主学习实践中获得核心经验,将新知识吸收内化,形成系统化知识体系。因此,教师要考虑如何调动学生的学习兴趣,激发学生发挥主观能动性,以及丰富英语口语课程教学内容与形式。为了能够实现“促进学生自主学习”持续发生,增强学生自主学习的内驱动力,为学生营造良好的学习氛围十分有必要。好的学习氛围可以激发学生的学习动力和热情,增强学生的自主学习意识,引导学生培养良好的自主学习习惯,塑造正确的学习态度和价值观,还能助推学生提高自主学习效率。基于此,教师要把握“课程趣味性”和“学习氛围”两个重点,对高职英语口语课程教学进行改革。教师将英语口语竞赛资源、模式、方法导入高职英语口语课程中,要从学生的视角出发,分析、挖掘学生的兴趣取向,设置能够让学生自主探索的教学环节,还要拓展课程教学中师生互动、学生之间互动的空间。

### (二) 尊重学生个体差异积极鼓励引导

个体之间存在差异是客观事实。由于个体的生活环境、素质素养、学习习惯、思维能力等方面存在差异性,每个学生也都有自己的优势与弱项,教师在高职英语口语课程教学中要正视个体差异,充分尊重学生个体,不能以高高在上的姿态开展教学活动。如果教师没有做到这一点,无论“赛教融合”下的英语口语课程教学资源多么丰富,课堂多么生动有趣,也不利于师生紧密联系与和谐相处,还有可能会引起学生厌学、排斥英语口语教学等问题。这样一来,无法保证教学工作的顺利开展,人才培养取得理想效果。因此,教师要坚持“鼓励教育”,在正视、尊重学生个体差异的基础上,帮助学生客

观认识自身优点与不足,积极鼓励、引导学生改进不足,提升个人综合素质素养<sup>[3]</sup>。而且鼓励式教育可以帮助学生获得信心,增强抗压能力,对于学生参加专业英语口语竞赛和职业发展颇有助益。

### (三) 培育学生自主学习与终身学习意识

培育学生自主学习意识和终身学习意识,增强学生自主学习能力和持续更新自我的能力,可以助推学生不断上升发展,成长为合格的社会主义建设者与接班人。这也是赛教融合视域下高职英语口语课程改革所指向的主要目标。教师基于“赛教融合”革新高职英语口语课程教学,要重视如何培养学生的自主学习能力,包括:独立思考能力、分析与解决问题的能力、工具应用能力、信息检索与分析能力、自我评估与反思能力、自我调节能力等,并帮助学生找到适合自己的学习方法和策略。同时,教师要指导学生树立正确价值观,从整体、宏观的角度去分析为什么要培育终身学习意识,包括从提升学生的社会适应能力、竞争力、保障个人发展、自我价值实现等方面,对学生进行讲解。如此,可以提高学生的教学参与度与配合度,为高职英语口语课程教学工作全面开展奠定良好基础。

## 三、赛教融合视域下高职英语口语课程改革实施路径

### (一) 情境交流从“课堂—职业—竞赛”循序渐进

教师面向人才培养需要将高职英语口语课程教学与专业英语口语竞赛进行科学融合,革新课堂教学,可以充分利用好情境教学法。同时,基于情境教学法创设多样化场景帮助学生训练,可以丰富学生学习体验,还能营造良好的学习氛围。教师要坚持循序渐进原则开展英语口语教学,对此,可以按照“课堂—职业—竞赛”分层,结合教学内容创设不同的情境,组织学生进行互动交流。其中,课堂情境交流主要是为了帮助学生认识专业基础知识,所以教师可以设计角色扮演的交流对话情境,帮助学生掌握词汇、语法知识和语义语境。在此基础上,教师结合本期教学内容与学生所学专业,创设真实的职场情境,基于问题导向、商务社交、工作对接创设交流情境,拓展面向学生专业的词汇,锻炼学生的口语表达能力和应变能力<sup>[4]</sup>。然后,基于进一步提升学生的英语口语专业素养,教师再导入英语口语竞赛案例创设交流情境,同时以模拟竞赛的形式组织学生自主学习和交流互动。

### (二) 智慧教育系统完善第二课堂建设开展分层教学

基于尊重学生个体差异和满足学生个性化学习需要,

保障学生的自主学习,建议高职院校依托智慧教育系统完善第二课堂建设,拓展英语口语课程教学空间,开展分层教学助推学生提升个人综合能力<sup>[5]</sup>。而且通过智慧教育系统对学生进行评估分析,可以帮助教师了解学生学习动态,及时调整英语口语教学计划。高职院校也可以借此挖掘“好苗子”积极参加专业英语口语竞赛,为其他学生提供榜样,还可以及时获取英语口语竞赛资源反哺教学。高校除了要在智慧教育系统中丰富针对英语口语教学的自主学习资源包,面向第二课堂教学补充英语口语竞赛指导教学板块,还要增设“英语口语竞赛模拟”功能模块,辅助学生自主练习。另外,也可以在智慧教育系统开放教师一对一口语交流指导、AI对话等功能,促进学生提升英语口语表达能力。

### (三) 在课堂与教学平台导入竞赛评价考核

赛教融合视域下,高职院校还要革新英语口语课程教学评价考核模式,分别在英语口语教学课堂和线上教学平台中,导入英语口语竞赛评价考核模式。其中,英语口语教学课堂,以多主体评价方式+过程性评价为主,由教师和学生互评,主要用于检验课堂教学质量。线上教学平台以信息化技术为主导,通过大学生、云计算等技术,对学生的线上学习活动、状态、作业完成质量等进行综合性分析,主要用于评价学生的综合素质素养,帮助学生明确个人情况和开展针对性自主学习。同时,线上测评结果也可以帮助教师开展一对一教学指导工作。

高职院校可以直接套用英语口语竞赛评价考核体系,结合自身办学特点与学生学情调整指标设计,基于PDCA循环法不断完善评价考核体系构建。

### 四、结语

综上所述,赛教融合视域下高职英语口语课程改革可以进一步提升教学质量,保证为学生提供优质的英语口语教学服务,促进学生的综合能力发展与竞争力提升。对此,教师要重点把握如何促进学生自主学习,以及营造良好的学习氛围助推学生持续学习。

### 参考文献:

- [1]梁明蓉.英语口语竞赛背景下“以赛促教”“以赛促学”研究——以山西省职业院校技能大赛英语口语比赛为例[J].校园英语,2023,(31):34-36.
- [2]肖亦骞.基于以赛促教、赛教融合的高职公共英语教学策略研究[J].海外英语,2022,(11):222-223+235.
- [3]彭志贤,刘琦.“以赛促教、赛教融合”之高职英语口语竞赛教学模式的实践研究[J].知识文库,2020,(06):90-91.
- [4]郭嘉.高职院校生源结构变化背景下“以赛促学,以赛促教”促进公共英语教学模式改革的探索与实践[J].科学咨询(科技·管理),2021,(08):202-203.
- [5]彭志贤,刘琦,吕小君,张唯一.“以赛促教”高职英语口语教学“职业化”转向的改革探索[J].文化创新比较研究,2020,4(12):100-101.

# 浅析儒家学问研究之法

肖 萍

景德镇陶瓷大学 江西景德镇 333000

**摘要:** 儒学确立后,从汉代开始,逐步成为国家管理的主要方法,创造了中国历史的辉煌和文明。对个人来说,儒学教会我们如何做人做事、成为优秀的管理者、创造财富、获得名誉,更重要的是可以获得平和的心态,轻松自由的驾驭复杂的社会生活。《礼记·中庸》的名言:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,被习近平总书记用来指导理论学习,强调学习应该作为一个有机的整体来进行。《论语》可谓是一部学习“神器”。

**关键词:** 《论语》; 儒学; 学问研究; 方法

## 一、博学, 学问研究之铺垫

学则不固。学问研究首先要博学,谦虚好学,爱看书,并且是博贤群书,各种各样的书籍和学说,都有所涉猎。通过学习,人们可以打破自我的局限,拓展视野,提升思维深度,从而激发出更多的创新思维,拓展自身的视野,让自己的前进之路更加宽广。学习自古以来就是帮助个人成长、推动社会进步的重要力量,有效的学习方法也一直都是学问者绕不开的一个重要话题。只有将提升自己与服务社会、解决生存与引领道义、继承传统与推动创新、彰显个性与坚守社会共性原则有机地融合在一起,实现学习主体与客体的和谐共进,学习才可能产生吸引力和感召力,才可能收获良好的学习成效。

君子博学于文,约之以礼,亦可以弗畔矣夫。君子应当广阔并深入地研究文化典籍,并将其作为约束自身的准则,从而避免走上违背传统的道路。高尔基曾提到,书籍是人类进步的阶梯。阅读书籍可以扩宽我们的眼界、增长见识、增强判断是非的能力,甚至乎还可以陶冶情操,增强自我完善的能力。因此,孔子提出的这句名言中的“博学于文”的教诲对青年时期的毛泽东影响很大。在学习方面,毛泽东认为,孔子所说的“博学于文”和孟子所说的“博学而详说”,都是深刻实在的名言,是所有人都应该遵循的。毛泽东践行“博学于文”的学习方法,博览群书,对各种学说与理论思想都进行“取其精华,去其糟粕”这一扬弃,不仅在军事、政治领域取得了骄人的成绩,而且还成了一位博古通今、学贯中西的学问家。故,学问研究应当博学于文。

**作者简介:** 肖萍(1995.11-),汉族,女,江西赣州人,景德镇陶瓷大学马克思主义学院2021级哲学专业在读硕士,研究方向为马克思主义哲学。

学而时习之,不亦说乎?基于学问研究,不仅学习方向要广泛涉猎,而且学习的方式也要富有新意。孔子将“乐学”作为学问研究的最高境界。他认为学问研究的过程本身应当要充实、有兴趣,应当让学生从这一过程中有体悟,也有心灵上的满足。这也许是“乐学”思想的源头罢。孔子认为,教师为了让学生到达“乐学”的效果,首先肯定是要教师自身达到一个“乐教”的状态。孔子的“学而不厌,诲人不倦”就提到了,教师的“乐教”能够引发学生产生“乐学”的效果。教师在“乐教”的这样一个状态下驱动教学,想尽办法不断赋予学习以新意和变化,将学生领进学习的乐园,调动其学习的主动性和积极性。师生在此过程中求得共同的生动发展,学生品尝成功的喜悦、享受学习的乐趣,自发地产生对学习难以割舍的兴趣;教师也享受教学的乐趣,内心真诚地生出对教学难以割舍的情怀。兴趣是最好的老师,寓学问于娱乐中,无疑是为学问研究做了一个很好的铺垫。

## 二、审问, 学问研究需科学提问

敏而好学,不耻下问,是以谓之文也。学习是一种艺术,它需要我们保持谦虚和好奇的精神,并且要有勇气去探索新的知识。我们应该勤奋地学习,并且不断地寻求新的见解,不仅要听取老师和长辈的指导,还要向其他人寻求帮助,而不是因为这样做感到羞耻。古人云“好同则裕”,“不耻下问”学问研究不仅要靠自己阅读,遇到不解之处,则要善问,问则明,不问则愚,读后有体会,更应该去问,问则正,不问就有可能产生误解。韩愈曾经提出“弟子不必不如师,即师傅不一定比学生更优秀,学习的过程应该按照先后顺序,每个人都应该如此。”这就是说,问的人不一定比自己年长,学问不一定比自己高,胜过自己的学问,不如自己的,也可以问。

在知识的海洋里，你自己不一定事事都知道，别人不会事事都不知道。“智者千虑，必有一失。愚者千虑，必有一得”，在学问研究这个问题上，我们必须要有有一种谦虚诚恳的态度，积极进取，不耻下问，以人之长补己之短。

我叩其两端而竭焉。“两端”指的是一个复杂的问题，它涉及到正反两面，孔子通过反问的方式，引导提问者深入探究，以便更好地理解事物的本质。孔子的方法是，先从正面和反面探讨，然后再从反面和正面来探究，这样，提问者就可以自主地探索事物的两个极端，最终找到正确的答案。做学问研究，就要学会有针对性地请教提问、全面性的挖掘问题、提出问题，只有这样我们才能挖掘问题的本质，从而更加全面的理解问题。知识是无穷无尽的，没有哪个人可以把所有的知识都学完。但是，解决问题较为好的方法是，牢牢掌握这种研究方法，并能够灵活应用，所有的问题都能够迎刃而解。这也是为什么授人以鱼不如授人以渔的道理。

### 三、慎思，学问研究当自省

吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？每天都要进行反省，反省是一项很重要的反思活动，能让我们对自己的交往、个人的品格进行反复揣摩分析。然而这句名言着实揭示了儒学学问的重要的内省学习方法。学习儒学，并非仅仅局限于学习，更重要的是，我们应该深入探索，挖掘出我们内心深处最真实、最美好的特征，摒弃负面思想和行为。古代中国文化中，我们经常会在祖先和鬼神面前，焚烧一柱香，安详地沉思，以此来检视我们的行为，并且挖掘出人性真实的一面。“见贤思齐，见不贤而内自省”指出，只有通过反复的内省，我们才能真正掌握现代气功的精髓，并且获取智慧。只有当我们把握住了真正的智慧，把握住了真正的精髓，并且把它们融入我们的生活中，我们才能够真正地获取智慧，并且把它们转变为实际的行动。为了取得成功，我们应该保持谦逊和谨慎的态度，并且积极地与拥有丰富经验的人交流，从他们的优势中汲取教训，不断提高我们的能力，并且不断地审视我们的不足，从而不断进步。

学而不思则罔，思而不学则殆。只有通过深入思考，才能真正掌握知识，否则，所获得的知识将只是一堆死知识。只有将学习和思考结合起来，才能真正提升自身的能力，避免只停留在空想的状态，从而获得更多的收获。如果一个人只是单纯地学习，而不去思考，那么他就等于毫无收获，这种情况下，他就是一个空想家，这种情况并非偶然发生。空想家总是沉浸在幻想之中，当

他们无法找到解决问题的方法时，他们只能依靠自己的想象力来解决。孔子的学思结合在古代就已经被认为是一种重要的价值，而且在当今，它的价值仍然十分显著，尤其是在物质文明时代，它能够为社会物质文明发展和建设提供强大的支撑力量，从而避免了人们在学习研究中出现许多错误，也避免了人们因为困难而丧失信心。可惜的是，孔子的教育思想往往被局限于人们的理解，而未能真正融入到日常生活中，从而使其价值无法得到充分体现。因此，我们应当重视孔子的教育思想，将其融入到日常生活中，特别是学术研究中，以此取得更大的成效。

不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。孔子在教学当中，善于利用已知的去推测未知的，从细微的东西推测到宏观层面，从而用这样一种方式来启发学生，引起学生对于学问研究的兴趣爱好。他反对只灌无输出，始终贯穿提问、启发、对话等民主精神，要求在学生进行独立思考的基础上给其指引，使他们能举一反三。做学问，同样需要反思，学问研究是一件伴随终身的反思哲学，在生活上、在工作上或者是在其他方面，这种反思能够让我们自主的产生设想，以及不断地分析正思与反思之前地联系。有些学者读书、学习不求甚解，教一会一，不知变通，不能用同样的方法解决变式类问题，从而影响了个人今后的发展。举一反三实际上是一种良好的思维习惯，这种习惯需要我们在日常学问研究中有意识地培养。

### 四、明辨，养成学问研究思维

巽语之言，能无说乎？绎之为贵。人生旅途中充满了各种诱惑，让我们迷失在追求梦想的道路上。当我们听到赞美之词时，谁不会感到愉悦？然而，只有仔细审视它们的真实性和正确性，才能发现它们的价值。如果我们一直只想听别人说好话，却不考虑是否真伪，终会导致我们人生追求的路上多了许多曲折。孔子曾说，三个人一起行动，一定有我可以学习的地方，选择善的地方就接受遵从，不善的地方就改正。学习儒家思想的关键在于从日常生活中汲取经验教训，并与周围的人建立联系。儒家思想的根源在于普通人的道德准则和常规行为，它源于我们日常生活中的科学知识。因此，我们在学习和研究时，应该从了解周围的人开始，辨别善恶，择善而从。如今，许多学者只关注历史，只关注书本上的内容，而忽略了当下的社会环境和现实情况，这样的学习方式能称之为学问吗？学问不仅仅是一种理论，更是一种实践，只有当我们以善意去观察周围的人，并且

学习和吸收善良的品质,才能真正走上学问的征程。

不知信,无以知人也。听其言而观其行。在观察别人的时候,不仅要看他说话时诚恳的态度,而且要看他的行动。言行一致才是真君子。形成清晰的判断力。万不可以为书中所说,都是真理,以其中片面的见解强施于行事,要知道书本上的理论有时也与客观事实相脱节,不一定尽是真理,有的理论随着客观事物的发展而变化。我们要用发展的眼光观察事物,一成不变的事物是没有的。我们既不能“夜郎自大,妄议前人”,又不能“五体投地”,一味盲从。因此,在做学问研究时,我们一定要开动脑筋,认真地思考,善于批评。以历史唯物主义和辩证唯物主义的视角来审视问题,以确保它们能够与客观现实相一致,并且能够适应发展的需要。

### 五、笃行,理论联系实践

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。从文本中得到的内容虽然丰富,但仍然有待进一步加强。我们深知世界万物都将随着时间而变化,书本记载只能给我们作为一个参考,一个行动的方向,就像我们在漆黑的黑暗中的一个领路灯。若要真正领悟到它的精髓,那么只能依赖于第一步,即通过实际的行动,将所获得的经验与智慧应用到日常生活之中。只有勤奋努力,勤奋认真,才能真正达到圣贤的境界。作为新时代的青少年,拥抱这个充满挑战的时代,必须坚定信念,不断提升自身能力,不断积累经验,不断扩宽视野,不断探索新的可能性,不断挑战自己,不断进取,才能走向成功。作为青少年,应该将困难的挑战视为锻造自身的良机,将微不足道的工程变得更具挑战性,踏踏实实地迈出每一步。勤奋的学习和实际的探索,能够让你的思维更具活性,让你的智慧更具创造性,让你的思想更具有洞察力,让你的思想更具有活性,让你的思想更具有创造性。

吾尝跂而望矣,不如登高之博见也。踮起脚尖看向远方远不如在远处看世界看得更为宽广。毛泽东同志曾

指出,在实践上既要深入探索客观存在的一切,又把握它们的内在联系及规律性,以便更好地理解它们。若要真正掌握知识,就必须把理论与实践结合起来,而不是仅仅凭借片面的概念和材料,或者仅仅依靠书本上的知识,而不是死记硬背,这样才能真正理解和掌握知识,并取得成功。只有学问跟现实生活相互交融后,学问研究才能跃入一个新的境界。社会的进步,时代的发展,人类文明的提高,离不开前人总结的知识经验,只有批判地继承,才能创造未来。离开了历史的事实,是空虚的,是渺茫的。站得高才望得远,学问研究亦是如此。

### 六、结语

儒家学说在中国传统文化中占据着极其重要的地位,它不仅为中华民族的精神发展提供了强大的动力。传统儒家探索出实现人与社会发展的学习之路,最为重视人通过学习成就道德生命。通过学习实现道德生命的不断塑造和提升。作为儒家开创者的孔子更是好学、乐学的先进代表。“笃行”提供了一个完整的学习体系,它包含了博学、审问、慎思、明辨、笃行等几个阶段,这些阶段之间存在着内在的联系,并且需要不断地进行深入的探索,将理论转化为实际的行动,从而为国家和社会的发展做出贡献。通过广泛的学习、深入的探究、精心的思考、清晰的判断和脚踏实地地执行。学问研究是件无止境的事情,想要真正深入研究学问,就要从此五大方法入门,立志向善、持之以恒、学思并重、知行合一。学问研究,需要遵循科学的方法,才能深入透彻。

### 参考文献:

- [1]杨伯峻.《论语译注》[M].北京:中华书局,2017年.
- [2]林伶.《论语》中道德修养方法分析[J].今古文创,2021.
- [3]唐代兴.试论《论语》的研究方法[J].中华文化论坛,2021.

# 高等教育艺术设计教学中地域文化的融合应用研究

刘佳琪

东莞城市学院 广东东莞 523419

**摘要:**近年来,随着我国不断强调艺术文化教育的重要性,使高等教育中的艺术设计课程开始受到广泛关注。然而,当前我国部分高校中的艺术设计教学,在教学内容、教学模式等方面同质化现象较为严重,无法更好的培养大学生的综合艺术素养。地域文化作为我国优秀传统文化的重要组成部分,将其融合应用于艺术设计教学中,能够在传承发扬传统文化的同时,有效培养大学生艺术文化综合素养。基于此,文章一方面探究了高等教育艺术设计教学中融合地域文化的必要性,另一方面为高等教育艺术设计教学中地域文化的融合应用提出相应对策,以期为相关从业者提供参考。

**关键词:**高等教育;艺术设计教学;地域文化;融合

地域文化作为我国优秀传统文化的一部分,是不同地区人民在漫长的生活实践中所形成的一种文化沉淀,拥有较强的地域特征。在我国上千年的文化发展历程中,由于我国幅员辽阔,孕育出了大量极具地方特色的地域文化,例如巴蜀文化、荆楚文化、赣南文化、岭南文化、青藏文化等。通过将这些极具地域特色的文化融入我国高等教育艺术设计教学中,不仅能够对我国地域文化的影响力形成持续扩大,还能帮助我国高校大学生培养艺术文化素养以及民族向心力。由此可见,通过对高等教育艺术设计教学中地域文化的融合应用展开研究,具有重要的现实意义。

## 1 高等教育艺术设计教学中融合地域文化的必要性

### 1.1 有利于促进专业特色发展

受我国高等教育事业发展,以及国家社会对大学生的综合素养要求越来越高等因素影响,高校艺术设计专业的招生规模不断扩大,高校也开始将培养理论与实践相结合的艺术设计专业人才作为主要培养目标。在这种人才培养目标下,高校要想达到目标成效,就需要使用多样化的教学方式,其中,在艺术设计教学中融入地域文化,正是这样一种多样化的教学方式。一方面,我国拥有丰富的地域文化,这些地域文化能够为艺术设计教学资源进行有效补充,为高校实现艺术设计专业特色发展创造条件。另一方面,不同地域的高校通过对当地地域文化进行开发和利用,并将其融入艺术设计教学中,

能够打造特色专业品牌,为培养兼具理论内涵与实践技艺的优秀艺术设计人才营造了环境。

### 1.2 提高大学生的文化素养

现阶段,部分高校所设计的艺术设计教学内容,过于强调对大学生艺术设计理论的传授,而对艺术设计实践内容较为忽视。这种过于强调形式教育的方式,显然没有照顾大学生对艺术情感的感知,进而导致高等教育艺术设计教学难以培养出拥有绝佳创造思维的优秀人才<sup>[1]</sup>。而通过将地域文化融入高等教育艺术设计教学中,则能够有效开拓大学生的艺术视野,纠正大学生的文化意识,帮助大学生深入理解中华优秀传统文化,为其艺术设计提供宝贵灵感。此外,地域文化的融合还能对高等教育艺术设计教学的开展注入真实气息,帮助大学生将艺术理念落实到实际中,为提高大学生的艺术设计实践能力提供保障。

### 1.3 推动地域文化的传承

高等教育艺术设计教学的目的,不仅在于培养艺术文化兼具的综合性实践人才,还在于对我国优秀传统文化的传承和发扬。近几年,随着我国不同地区、城市发展进程不断加快,使一些地区原本的地域文化逐渐流失,导致地域文化趋同性严重。高校通过将地域文化纳入艺术设计教学中,能够进一步拓宽地域文化的传承渠道,同时通过融入地域文化的艺术设计教学,通过向大学生讲述传承地域文化的重要性,也能提高大学生的文化使命感,进而实现地域文化的可持续发展。

### 1.4 提升当地经济发展水平

对于我国很多地区来说,高校就是当地落实文化传承的关键渠道。因此,高等教育艺术设计教学需要与当

**作者简介:**刘佳琪(1999.11—),女,汉族,湖南省长沙市人,学历:硕士研究生,单位所在地:广东省东莞市寮步镇,研究方向:高等教育、艺术设计、艺术创意。



地的地区经济发展、文化发展相联动,并由高校主动承担起培养综合性人才的重任<sup>[2]</sup>。不同的地域文化能够满足不同城市、地区人们的审美喜好,同时通过不同地区间经济、文化交流的方式,可以吸引更多人主动了解地域文化。不仅如此,地域文化也是高等教育艺术设计教学开展的灵感与资源源泉,通过将其融入艺术设计教学中,能够对外展现本地域高校的地域文化特色,为拉动当地经济发展,推动区域产业发展作出贡献。

## 2 高等教育艺术设计教学中地域文化的融合应用对策

### 2.1 设计地域文化艺术设计教学校本

为了有效将地域文化融入高等教育艺术设计教学中,高校的首要任务,就是以地域文化为基础,重新设计艺术设计专业的校本。在此以吉林省地域文化为例。吉林省位于我国东北地区中部,与辽宁省、内蒙古自治区、黑龙江省相连,与俄罗斯、朝鲜等国家接壤,这种地理环境使吉林省的地域文化蒙上了一层异国风情。在视觉文化元素上,吉林省拥有诸多非物质文化遗产,如草编、剪纸、刺绣、木雕等;在地域符号元素上,吉林省境内有长白山天池、松花江、净月潭等风景名胜;在地域人文元素上,由于吉林省与外国接壤,使吉林省成为汉族、满族、朝鲜族、回族等多民族人民共同的聚居地。基于此,高校可以对吉林省地域文化中的各类元素进行提取,并将其应用于艺术设计各类课程中,能够在满足专业特色发展的同时,为高校发展特色艺术设计教学奠定基础。例如教师在向大学生讲授《色彩构成与设计》课程时,就能在校本中融入吉林省地域文化内容。比如朝鲜族喜爱白色、满族人喜爱艳丽的颜色,大学生通过了解这些知识,就能针对不同民族运用不同的色彩设计技巧<sup>[3]</sup>。

### 2.2 依托地域文化优化艺术设计基础课程

传统的高等教育艺术设计教学往往围绕课堂、教材展开,大学生只能被动接受教师的设计理念,而无法提出自身的设计理念,长此以往,大学生的创新与设计意识逐渐消退,无法起到良好的教学成效。而依托地域文化,并将其融入艺术设计教学的基础课程中,能够将抽象的艺术元素转变为具象化的现实事物,有效培养大学生的创新与设计思维<sup>[4]</sup>。例如在艺术设计专业中,《构成基础》是该专业的一门基础课程,教师在专业课程开展前,可以让大学生对自己家乡的地域文化提前收集,然后将其中的地域文化元素提炼成诸如民族图案、民间故事、民间技艺等具象化艺术,并将之作为后续课程开展的资源。在专业课程开展后,教师可以让大学生对收集

的地域文化资源进行重新结构,并将其运用于《构成基础》各类艺术造型的设计中,以此锻炼大学生的设计思维能力。

### 2.3 将地域文化与艺术设计大学生竞赛相融合

要想切实提高艺术设计专业大学生的实践能力,最好的方式就是让大学生参与融入地域文化设计元素的竞赛。在这种竞赛中,为了贴合竞赛主题,大学生需要主动了解当地的地域文化,同时了解当地艺术市场对地域文化的艺术设计需求,从而丰富自身的创作灵感,以更好地完成竞赛。例如在2020年,第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,海南赛区的铜奖,由海南大学的“一只长臂猿”大学生团队获得。该大学生团队以“保护濒危动物海南黑冠长臂猿”为主体,以“结合海南当地美育与生态环境”为出发点,以“海南自由贸易港口的建设与发展”为舞台,设计了一系列与海南黑冠长臂猿相关的产品形象,这些产品形象包括文创产品、互动式绘本等。通过对海南大学“一只长臂猿”大学生团队在竞赛中获得名次的经历能够发现,将地域文化与艺术设计大学生竞赛相融合,能够实现对大学生艺术设计思维与地域生态保护的双轨培养。

### 2.4 将地域文化植入艺术设计人才培养方案

目前,随着国家与社会对艺术设计人才的能力需求不断提高,高校有必要将地域文化植入艺术设计人才培养方案中,以提高艺术设计大学生的综合能力。例如琼台师范学院以海南当地的黎族文化、三月三文化节、海洋文化等地域文化为突破口,专门为大学生开设了黎族传统文化、海南民族服饰设计、本土品牌视觉形象设计等课程,有效开拓了大学生的艺术设计思路。又例如,三峡大学以当地土家族、苗族等少数民族地域文化融入艺术设计人才培养方案中,在艺术设计教学中加入了楚文化、少数民族艺术等选修课程,为大学生设计更具地方特色的艺术内容提供灵感来源。

### 2.5 建立地域文化艺术设计教学评价机制

教学评价机制建立的目的,在于以数据化结果明确教学成果,从而促进教学过程持续优化。为了使地域文化更好地融合于艺术设计教学中,高校需要明确教学评价机制并设定评价指标,以突显地域文化的价值。一方面,高校可以将评价过程设为评学和评考两个环节。其中,评学主要对地域文化融入艺术设计的日常教学展开评价,评考则是在每年期末考试中,以地域文化为基础向大学生出具艺术设计考试内容<sup>[5]</sup>。另一方面,在评价主体的选择上,高校可以将主体拆分为三块,即大学生

评教、教师评议、专家评价。大学生评教是由大学生对地域文化融入艺术设计教学的过程,及所获得的学习成效展开评价;教师评议是由教师针对地域文化的教学成果、教学方式发表议论和看法;专家评价是由专家学者针对地域文化在艺术设计教学中的融入进行分析。通过这种评价方式,有利于加快地域文化在艺术设计教学中的融合。

### 3 结语

综上所述,我国地域文化作为优秀传统文化,其中凝聚着浓厚的民族、文化精神以及地方特色情怀。通过将其融合应用于高等教育艺术设计教学中,不仅能够培养大学生的民族文化自信心,还能为大学生设计艺术作品提供灵感。在将地域文化融入高等教育艺术设计教学的过程中,高校可以采用设计地域文化艺术设计教学校本、依托地域文化优化艺术设计基础课程、将地域文化

与艺术设计大学生竞赛相融合、将地域文化植入艺术设计人才培养方案、建立地域文化艺术设计教学评价机制等对策,为培养更多优秀的艺术设计人才奠定良好基础。

#### 参考文献:

- [1]王金凤,李争.地域文化与地方高校艺术设计专业融合发展研究[J].新美域,2022(02):77-80.
- [2]沈速,曹献馥.地域文化与高校艺术设计教育创新的融合与实践[J].洛阳师范学院学报,2022,41(08):74-77.
- [3]董秀锦.地域文化进入高校艺术设计课堂的创新性教学研究[J].现代职业教育,2022(12):13-15.
- [4]陈妮娜.利用地域文化资源创建地方高校特色环境艺术设计专业的研究[J].明日风尚,2020(02):15+17.
- [5]符睿.地域文化元素在艺术设计中的应用与创新探讨[J].美术教育研究,2022(24):92-94.

# C2C在线信誉评价系统研究

张会娜 夏小艳

江西泰豪动漫职业学院 江西省南昌市 330052

**摘要:** 网上消费人群随着科技的发展而不断在壮大,网上交易因其具有跨越时空、价格低廉、种类繁多、方便选择的优势,不断地被大众接受且参与其中。但目前,由于交易双方身份认证存在缺陷,商家信誉不真实,交易金额对评价的价值没有影响,评论信息永久被记录等因素,买家的权利被侵犯,交易存在不公平。因此为促进网络交易的公平必须完善我国网络交易的C2C在线信誉评价系统。这对于网上交易的三方(平台、买家、卖家)和电子商务的未来发展,都至关重要。针对网络商品交易中交易双方互不信任的问题,文章提出了一种新颖的信任机制,供研究者探析。

**关键词:** C2C; 信誉评价; 网络交易

## 1. C2C在线信誉评价系统的现状

C2C在线信誉评价系统被广泛应用,它激励卖家时刻要以诚信作为经营的宗旨,督促卖家一定不能投机取巧,否则将自食恶果。C2C的电子商务网站为减少网络诈骗行为的发生,激励双方相互合作,形成和维持交易双方的在线相互信任关系,大都使用了C2C在线信誉评价系统。现实的数据表明,一个卖家的信誉等级越高,交易量和交易额就越高。当前,该系统有两种主要的信誉反馈方式:一种是可以数值来衡量的信誉反馈方式,即通过直截了当的信誉值和信誉等级来显示阐明卖家的信誉总和或者是详细的某一商品的信誉;另一种则是直接写明性质,显示缺陷的信誉传播形式,即对商品和卖家的文字性评论。同时,该系统有两类在线反应评价机制:一类按好、差、中三种分制评价,同时做出文字性评述的反应内容,而另一类则按照星级评价,同时做出文字性评述内容。

## 2. C2C在线信誉评价系统存在的不足

### 2.1 交易双方身份认证缺陷

C2C网站对买卖双方的身份验证的严格程度不同,多数对卖方采用实名认证,比如说淘宝网对卖家的身份验证的环节就很繁杂,务必由公安部门和银行体系同时认证才会成为会员。但比起对卖家的身份认证,C2C网站对买家的身份验证相对而言却比较简单,有时甚至仅仅通过一个手机短信验证码验证,以此来吸引更多的买家,最终引发信誉虚假现象。

### 2.2 信誉不真实

不论C2C在线信誉评价系统的信誉值计算模型多么精准,信誉终究只是个含糊的概念。常见的C2C网站按照卖家的信誉值所处的区间被归类为不同的信誉等级,比如说淘宝网把卖方的信誉划分为4大等级(星级、钻

级、蓝冠级、金冠级),分别对应各自的信誉值范围,每个大级又分为5个小级,一共20个小级。因此,一个信誉等级中的最高分和最低分跨度相当大,信誉的高低是不可以被直接测量的。与此同时,产生了如下现象:

#### 2.2.1 卖方通过不存在的交易提升信誉

只有信誉较好的卖家才能在网络市场中生存,于是,就出现了信誉作弊的现象,如C2C网站——淘宝网,存在各种不同的作弊的提升信誉的方式。(1)找亲戚朋友帮忙刷信誉。让亲戚朋友在自己的网店里下订单,然后给予好评,但不发货,仅仅是走一遍流程,最后再把钱还给朋友。实际上,亲戚朋友们并没有真正的购买商品,仅仅是给商家打了好评,刷了信誉。(2)请网友帮忙刷信誉。有很多QQ群的成员都是卖家,只要成员之间谈得妥,这种各自都能提升销量的事是他们乐意去做的。(3)专业的刷信誉团队来刷信誉。当前,专业的刷信誉团队很是受欢迎,这些中介网站像是正当企业一样雇佣劳动者给“客户”刷信誉,以提高信誉等级。

2.2.2 评分及评价可以被修改,对被评者的不利信息大大减少

买家获知产品的真实情况通常在收到产品后,因此购买商品前,衡量哪些商品和卖家值得信任就不得不依据他人的经验,那么买家的评论就成为了重要的信息。据统计,几乎所有的买家会在交易前查看卖家的客户评论内容,并且以此来作为是否要与卖家进行交易的依据,因此,信誉和文字评论内容对卖家而言尤其重要。然而,负面评价对买家是否想购买和对卖家的信誉高低的影响比起正面评价大得多,因此,多数卖家会通过好评返现、给予红包等方式来诱导买家减少负面信息,更有甚者,一些失信的卖家一旦发现买家给出了负面评论、评分,就会拨很打这些买家的电话骚扰他们使得他们不得不修

改负面评论。

### 2.3 忽略了交易金额对评价含金量的影响

买方在评价时,被交易的商品的值被忽略。C2C在线信誉评价系统的信誉值总和和交易金额的大小毫无关联,每一次交易引起的信誉度的增减值也是相同的。比如说,购买五千元商品与购买一元钱的商品都只有一次机会去对商家进行评价,并且信誉值的增减也是一样的。这有悖于常理,使得交易的风险与交易商品的价值不成正相关关系。针对这一不足,许多卖家就钻空子,他们在销售价值低的产品时表现的很好,让买家觉得他们信誉很好,给予好评,而在销售价值高的产品时则唯利是图,不管消费者再怎么不满甚至是给了差评。这样的操作使得商家的店铺整体信誉值和信誉等级仍然会很高,这对消费者非常的不好。

### 2.4 忽略了评价的时间因素

现今大多数的C2C在线信誉评价系统的信誉值是卖家从开店交易初期一直被记录下来的,那么只要诚信的交易次数比欺诈的交易次数多,信誉总分就会不断增加,从而导致卖家最真实的信誉情况不能被反映出来。实际上,最近的信誉评价信息才能更准确地把信誉情况反映出来,这样的数据也更值得拿来参考。最近的信誉评价信息一方面对刚注册的商家比较公平,给予了信誉不怎么好的商家改进的机会,另一方面可以阻止具有较高信誉评分的商家在短时间内做出对其综合信誉分没有明显的影响投机行为。

## 3. 弥补现行的C2C在线信誉评价系统不足的措施

### 3.1 对交易双方的身份进行更为严格的验证

更为严格地对交易双方的身份进行验证,将买家分为被严格验证的,被非严格验证的和没被验证的,同时,对卖家的评分严格地按买家身份分开来计算,使得买家的信誉评价相对合理,同时又最大程度地保护买家参与网上交易的积极性。与此同时,我们可以发挥政府,企业,中介组织及个人的力量,由专业的部门或组织建立个体的信用体系,并且建立买卖双方以外的机构或部门以及C2C交易认证机构为买卖双方服务。经过第三方服务,买家与卖家可以获得彼此的信誉讯息,但是彼此却仍然维持匿名制状态,从而加大信誉炒作的费用和难度,降低信誉炒作情况产生的可能性。

### 3.2 打击信誉炒作行为

#### 3.2.1 完善约束交易行为的规则及完善信誉评价等级

完善约束交易主体的行为的规则,规定个体只要参与了交易就不能不遵守信誉规则,否则就不予进行交易活动。管理部门制定各项规则规范C2C在线信誉评价系统的执行,实实在在地维护买卖双方的好处,推动C2C在线信誉评价系统准则的完善。网上交易中形形色色的

诚信问题的出现凸显出了信誉机制的问题巨大,必须立即予以完善,除了去制定相关的法律法规外,还要制定相应的规则,对每一笔交易的信息进行监督,尤其是物流信息的审查,切实的对信誉评价模型进行更改完善。

#### 3.2.2 系统设计上不允许对评论进行修改

在系统设计上不允许已经对卖家做出评分及评价的买方修改原评分及原评价。如果卖家及时地对自己的错误进行更改及挽回,同时允许买方对补偿服务进行评分及评价,那么不应删除原评分及评论,将两次评分及评论都保留在系统中供其他消费者查看。

#### 3.2.3 建立及完善机制以激励买家认真、公正的做出评价

首先,系统对买家实行激励机制,对用心评价的买家给予奖励(禁止卖家发放好评返现红包)。其次,取消网站系统自动评论功能,实事求是,公布交易双方的信誉互相评价的真实结果。最后,规范买家的评价行为,对恶意评价行为予以警告批评制止,同时努力使网站信息一致。

#### 3.3 商品的售价与信誉评价力度成正比

改进现有的信誉模型——增加交易商品价值的因素。以每笔交易的产品价值或交易金额为依据,设置不同的权重,增加价值高的产品的权重,减少价值低的产品权重。以此来达到购买高价产品的买方的评价力度大于低价产品的买方的评价力度的目的,避免商家做出投机行为。

#### 3.4 列举最近时间段的卖家的信誉值

运用信誉集结模型,同时列举近来时间段(如4个星期、半年等)的卖家的信誉值供买家参考,使信誉值更能精确反映卖家最新的信誉状况。信誉集结模型可以让消费者对卖家的信誉情况一目了然,并且随意选择自己想了解的任何时间段的卖家的信誉情况。

## 4. 结束语

为了解决不利于交易双方的问题,平台要加强网站的管理,打击信誉炒作行为,完善信誉评价机制,这也是C2C在线信誉评价系统为更适应我国的C2C发展而必须不断完善的。建立并且完善决策模型,提供多种不同功能的方案来对商家进行信誉评价和交易对象选择,利用智能系统来更好的呈现商家的信誉情况,为买方提供选择支持,促成每笔交易公平开展。

### 参考文献:

- [1]余芳.我国C2C电子商务信用评价模型改进研究[J].齐齐哈尔大学学报,2017:3.
- [2]刘锐.基于情感分析的C2C电子商务信用评价模型研究[D].秦皇岛:燕山大学,2022:5.

# 基于慕课的高职翻转课堂教学模式研究

——以国际贸易实务课程为例

卢荣幸

上海工商职业技术学院 上海市 201708

**摘要:**近年来,随着我国教育的不断推行,传统的以教师为主导的教学模式已经不适用于现代教学。在互联网环境下,基于慕课的翻转课堂教学模式的出现,为我国教育改革带来新的机遇和挑战,高职院校应该积极拥抱改革趋势,对基于慕课的翻转课堂教学模式加以有效应用。基于此,本文以国际贸易实务课程作为研究对象,首先探究了基于慕课的高职翻转课堂教学模式开展的必要性,其次分析了当前国际贸易实务课程的教学现状,最后为基于慕课的高职翻转课堂教学模式在国际贸易实务课程中实践提出了具体对策,以期为相关从业者提供一定参考。

**关键词:**慕课; 翻转课堂; 高职院校; 国际贸易实务课程

慕课(MOOC)是指基于互联网技术的一种大型在线开放课程,任何人都能通过登录相应慕课学习平台的方式随意浏览各类慕课视频。慕课最早由美国学者提出并在美国顶尖大学进行应用和推广,后风靡世界各国。慕课最显著的特点在于对互联网社交工具以及数字化资源形成了整合,同时打破了学习的时间、空间、学习人数限制,让任何人都能接受教育。而翻转课堂(Flipped Classroom)是指在信息化时代下,教师通过在课前提前将各类由慕课、微课、文献资料、思考题等资料组成的内容让学生在课前预习,课中再由教师和学生一起学习 and 探究的一种教学模式。翻转课堂的出现改变了传统由教师主导课堂的情况,学生成为课堂教学的主导者,这种身份的转变有助于学生更好地理解 and 吸收知识。因此,高职院校国际贸易实务等课程需要顺应时代潮流,为应用基于慕课的翻转课堂教学模式进行多方面的探索与改革。

## 1 基于慕课的高职翻转课堂教学模式开展的必要性

### 1.1 分享优质慕课资源

当前阶段,随着我国对教育信息化的重视,为慕课在高职院校中的发展创造了绝佳条件。根据教育部公布的数据显示,截止2022年12月,我国共上线慕课课程6.19万门,课程内容涉及14个学科的92个专业,注册用户4.02亿,学习人数9.79亿人次,其中共有3.52亿人次获得慕课学分的认定。在世界范围内,我国慕课课程的数量及学习人数均位居第一。在此背景下,高职院校国

际贸易专业的学生能够借助电脑、手机等载体,随时随地观看任意学校优秀教师的授课内容,同时也能对慕课资源进行分享,此举有助于优质慕课资源在全国范围内得到广泛传播,从而让学生接触到更多优质教学内容。

### 1.2 提高学生学习的自主性

传统的高职院校国际贸易实务课程教学通常以教师为主导,即教师怎么教学生怎么学,学生只能被动的接受知识。而当基于慕课的翻转课堂教学模式被引入后,学生就可以根据自身的实际学习情况、学习进度、学习能力等,观看不同内容的慕课视频,并自由地安排学习进度<sup>[1]</sup>。在此过程中,学生的学习活动更加自由,对于已经了解的知识,学生可以快速跳过,而对于不懂的知识,可以反复观看慕课视频,从而真正实现学习的自主性,这是传统课堂教学所不具备的。

### 1.3 强化教学环节的互动性

在传统国际贸易实务课程教学中,教师与学生之间的互动较少,教师往往出于维持自身权威感的考虑,会有意拉开与学生的距离,从而使师生关系逐渐疏远。而在基于慕课的翻转课堂教学模式中,学生成为教学的主体,传统的灌输式教育转变为启发式教学,教师的角色也由主导者变为引导者和参与者,教师需要更多地与学生交流、互动、讨论,以激发学生的主动性和创造,帮助学生更好地吸收知识。在此过程中,随着师生间交流次数的增多,不仅教学环节的互动性得到提升,师生间的关系也得以改善。

### 1.4 促进学生知识的深度吸收

对于教师而言,基于慕课的翻转课堂教学模式的出现,可以让教师不必对简单的教学内容进行重复,而可

**作者简介:**卢荣幸(1973.07—),男,汉族,安徽池州人,硕士研究生,职称:助理研究员,研究方向:金融学/经济学。

以将更多精力和时间放在课前资料的准备以及课中讨论内容的设计。而对于学生而言,学生也可以通过课前提前观看慕课视频的方式,对所学的内容进行基本了解,然后在课堂学习中进一步对知识内容加以深化吸收。

## 2 当前国际贸易实务课程教学现状

在高职院校中,诸如国际贸易、国际经济与贸易、商务英语、报关与国际货运等专业都需要接触国际贸易实务课程。国际贸易实务课程的教学内容,主要以货物出口操作程序、国际惯例、国际法律等内容为主,拥有较强的实践性和操作性<sup>[2]</sup>。然而,国际贸易实务课程作为一门多专业必修且操作性较强的课程,教师在教授该课程时却普遍以理论教学为主,究其原因主要在于以下几点。第一,国际贸易实务课程作为多专业的核心课程,教师需要将理论知识教好,帮助学生巩固好理论基础;第二,国际贸易实务课程中涉及跨国交易等诸多专业知识和技能要求,这些知识和技能要求与学生的日常生活以及学习认知距离遥远,如果教师没有提前巩固好学生的理论基础,则后续的实践操作学生也会容易出错;第三,在国际贸易实务课程中,拥有诸多理论知识点,教师往往需要花费大量时间解释与说明。上述原因的存在,让教师在开展国际贸易实务课程时,需要耗费大量的时间讲解理论知识,而在有限的课堂时间中学生难以吸收和消化,学生后续只能利用课后时间巩固,这会对学生的自觉性、积极性带来影响。

与本科学生相比,高职院校学生在自律性、主动性、自觉性等方面上存在一定差距。另外,随着国家和社会对高职院校学生提出的要求不断增高,倒逼高职院校逐步深化教学强度,在此过程中必然有很多学生跟不上课程教学进度。长此以往,学生的积极性被削弱,有少数学生甚至产生出自暴自弃的心理,放弃对国际贸易实务课程的学习。除此之外,国际贸易实务课程是一门实践性很强的课程,但教师却将大量时间用于理论讲述,没有预留足够的时间给学生实践机会,这种情况不仅会导致专业课程的引导出现偏差,还与职业教育的教育理念相悖。因此,如果改革国际贸易实务课程旧有的教学模式,充分激发学生的自律性、主动性、自觉性,成为高职院校必须思考的问题。而基于慕课的翻转课堂教学模式,能够提供有效思路,将该教学模式与国际贸易实务课程相结合,不失为国际贸易实务课程教学改革的一次有效尝试。

## 3 基于慕课的高职翻转课堂教学模式的实践对策

### 3.1 基于慕课与翻转课堂扩展教学时间

在上文中提到,高职院校国际贸易实务课程中的大量教学时间,都被用来教授理论知识,留给学生的实践机会较少。为了改变这种情况,让教师将更多课堂时间留给实践教学,有必要基于慕课的翻转课堂教学模式,制作各类国际贸易实务理论知识视频,从而达到扩展教学时间的目的。例如教师可以专门将国际贸易实务课程中重要的理论知识制作成慕课视频资源,然后将视频在课程开始前发送给学生,学生可在课前或课后时间中,随时随地观看慕课视频复习理论知识,此时空余的课堂时间可由教师加入实践内容填补。在此方式下,能够实现理论与实践的平衡分配,学生也能依托慕课+课堂教学的混合式学习法,获得良好的学习体验。

### 3.2 优化国际贸易实务课程翻转课堂教学流程

基于慕课的翻转课堂教学模式作为一种涉及多要素的混合式教学模式,在应用于国际贸易实务课程的过程中,为了更好地适应教学模式,需要对课堂教学流程进行优化。优化后的国际贸易实务课程,由课前、课中、课后三部分组成,在此以国际贸易实务课程中的“关税”内容举例。首先,在课前阶段,教师需要提前将涉及“关税”的各项慕课内容加以整理,并统一发送给学生,学生通过观看慕课视频提前完成自主学习。在课前预习阶段的最后,教师可以向学生发送和“关税”慕课内容相关的小测试,学生可通过观看慕课或查阅资料的方式完成小测试,对“关税”理论知识形成初印象。其次,在课中阶段,教师可以进一步向学生提出问题,并要求学生以分组的形式回答问题。例如,教师可以提出“关税的征收效应”、“关税的保护程度”两个问题,学生小组可自由选择感兴趣的问题,然后在教师的引导下展开小组讨论并相互解答<sup>[3]</sup>。当学生小组得出答案后,每一个小组派出一名学生代表汇报问题结果,并由教师对每个学生小组的回答进行汇总和总结。最后,在课后阶段,教师需要对课堂讨论中存在的问题进行集中梳理,并通过微信、QQ、校内论坛等渠道发送给学生。同时,学生如果有任何疑问,也可以借助上述社交沟通渠道联络教师,教师将为其答疑解惑。另外,对于在上述教学流程中依然存在学习困难的学生,教师将有针对性地对其进行引导与监督,确保每名学生都能收获学习成就。

### 3.3 改变国际贸易实务课程考核方式

高职院校所培养出的人才,一方面需要具备扎实的专业知识,能够实现到岗即上岗,另一方面所培养的专业人才还需要具备各类可持续发展能力,学习能力就是

其中之一。国际贸易实务课程作为一门理论和实践兼具的课程,但高职院校普遍习惯使用笔试的方法对课程进行考核。这种考核方式虽然确实能够帮助教师直观了解学生的专业知识掌握水平,但无法考核学生对专业技能的操作。有鉴于此,为了体现国际贸易实务课程的实践性,以及基于慕课的翻转课堂的教学成效,教师除了使用基础的笔试考核外,还可以把慕课视频观看时长、学生完成自主项目的数量、学生完成自主练习的准确率、学生的课程出勤情况等内容纳入考核内容中,以帮助教师全面了解学生的慕课学习、自主学习等情况<sup>[4]</sup>。另外,在考核过程中,教师还可以加入学生自评、学生互评等评价环节,评价的高低直接与学生的部分考核成绩挂钩。通过各类评价方式,能够让学生时刻注意在国际贸易实务课程翻转课堂上的个人行为,进而帮助学生养成良好的自我约束习惯。

#### 3.4 持续推进国际贸易实务课程教师的能力建设

在基于慕课的翻转课堂教学模式下,要求教师自行制作国际贸易实务课程相关的慕课视频,同时还要对课堂教学内容进行设计与实施。可见,与传统教师只需要开展课堂教学相比,应用新的教学模式对教师的综合能力提出了新的要求。因此,教师唯有不断提高自身能力,才能发挥基于慕课的翻转课堂教学模式的价值作用<sup>[5]</sup>。一方面,慕课视频的制作环节涉及多个方面,包括课程策划、课程设计、录制制作、后期剪辑等。教师要想制作出能够吸引学生学习兴趣的慕课视频,不仅需要具备较强的视频制作能力,还需要兼具直观的洞察力,即能够从国际贸易实务课程的众多知识点中,找出最直观且最吸引学生的知识点,并将其制作成慕课视频,以此吸引学生主动观看慕课视频。另一方面,教师在制作完成慕课视频后,需要将慕课视频发布到网络上。此时,能够观看慕课视频的不仅有学生,还可能还有其他高职院校的教师。因此,为了获得学生与同行的认可,教师需要不断提高并创新自身的教学理念、教学手段、教学方法

等,并将之贯彻于慕课视频中。另外,任何人都可以在慕课平台留下评论,教师要多注意慕课视频的观看反馈,并依据反馈对慕课视频不断调整,使慕课视频的质量越来越优异<sup>[6]</sup>。

#### 4 结语

综上所述,基于慕课的翻转课堂教学模式是一种与时俱进且高效的教学模式,它能够从全方位角度实现对国际贸易实务课程的改革,为培养更多优秀的国际贸易人才创造条件。因此,高职院校可以通过使用基于慕课与翻转课堂扩展教学时间、优化国际贸易实务课程翻转课堂教学流程、改变国际贸易实务课程考核方式、持续推进国际贸易实务课程教师的能力建设等实践对策,为基于慕课的翻转课堂教学模式落到实处提供保障,此举有助于高职院校国际贸易实务课程获得更好的教学成效。

#### 参考文献:

- [1] 王晓燕.慕课环境下的混合式教学模式设计——以《国际贸易实务》课程为例[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22): 148-149.
- [2] 徐春祥, 徐永香.翻转课堂在《国际贸易实务》教学中的应用探究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2020, 22(03): 320-324.
- [3] 梁焯.基于翻转课堂教学模式的高职课堂“金课”建设研究及实践——以国际贸易实务课程为例[J].财富时代, 2020(05): 237-238.
- [4] 汤学良, 吴进红, 蒋兰陵.翻转课堂在国际贸易实务课程教学中的应用[J].西部素质教育, 2019, 5(22): 131+145.
- [5] 刘芳, 赵红梅.翻转课堂教学模式改革与实践——以高职“国际贸易理论与实务”课程为例[J].发明与创新(职业教育), 2019(07): 29-30.
- [6] 李彬, 海艳, 廖晓敏.基于慕课与翻转课堂的专业课程教学改革探讨——以高职院校《国际贸易实务》课程教学为例[J].市场论坛, 2019(02): 79-82+89.

# 基于学生思想政治工作视角探索与构思专业学位 硕士研究生管理服务

游孟桥

西南财经大学 成都 610000

**摘要:** 学生管理工作是专业型硕士研究生培养过程中不可或缺的一部分,与人才培养相辅相成,对于学生的全面成长至关重要。本文将从两个角度,即学生工作管理的价值和相关建议,探讨专业型硕士研究生管理。

**关键词:** 专业学位硕士研究生; 学生日常管理; 思想政治教育

## 引言:

近年来,国家在专业学位研究生的招生和培养方面进行了多项改革,使研究生教育取得了显著进展。专业学位研究生教育一直在中国的教育体系中扮演着重要的角色,作为培养创新实践型人才的主要渠道,它在新时代新征程国家科教兴国战略中具有关键地位。

同时,随着经济社会的迅速发展,对实操型人才需求不断增加,各高校逐渐认识到培养专业学位硕士研究生的重要性。教育部鼓励高校着力提高研究生的实际操作技能,使他们既具备坚实的专业基础知识,又能够解决实际问题,推动研究生教育由学术型人才向实践型人才的转变。

目前,我国专业学位硕士研究生在招生数量和培养质量之间存在着调整改进空间,已成为各高校密切关注的问题,引发了对专业硕士研究生学生工作成效、人才培养质量的关注。专业硕士研究生的培养质量不仅关系到我国科研实践能力的发展,还对我国的教育事业产生长期的影响。因此,本文将从学生思想政治工作的角度切入探索和构思如何提高专业硕士研究生的管理服务及培养质量。

## 一、专业学位硕士研究生管理的核心意义

学生管理工作是专业型硕士研究生培养过程中不可或缺的一部分。专业学位硕士的人才培养与学生管理相辅相成,对于学生的全面成长至关重要。如果培养工作作为专业硕士提供坚实的学科基础,培养专业思维方式,故而学生管理工作就在应此基础上,进一步完善学生的综合素养,从学业之外完成教育。专业学位硕士的管理工作犹如将散落的碎片组合成完整的画作,辅导员则像艺术家一样,使专业硕士的学习生活更加充实,帮助他们塑造健康的身心、完善人格、规划职业发展,确保未

来的职业道路更加顺畅。

学生管理工作在促进导师强化专业学位硕士研究生管理方面具有重要作用。从学生培养和管理的角度来看,导师和辅导员各自扮演不同但同样重要的角色,他们都以教育者的身份出现,导师对于专业学位硕士来说,是通向专业领域的引路人,他们培养专业思维、训练职业技能,在教学中扮演着讲授、解答问题和评估的角色。在科研和创新方面,导师更是引领、示范和培养的关键人物。导师不仅仅是老师,更重要的是在两年学制内的学习中,成为学生榜样,从专业知识到道德品质都对专业硕士进行塑造。<sup>[1]</sup>尽管如此,导师在专业硕士的成长中扮演着重要的角色,导师可能无法全方位关注学生,这在学习任务繁重的情况下尤为明显,学生管理工作的重要性在此有所体现,它能够从多角度填补这一缺陷,减轻学生的困难。辅导员作为学生管理工作的执行者,他们与导师平等合作,与不平等的师生关系相比,在沟通和问题解决方面更加高效、顺畅,当学生无法有效与导师沟通时,辅导员工作职责可以一定程度上帮助解决学业规划、心理危机、就业创业指导等方面问题。在此层面上,学生管理工作与专业硕士的人才培养质量紧密相关,学生管理工作无法独立完成培养的全流程,因而,辅导员也必须依赖导师的力量,从教学和科研的角度推进工作。通过与导师的协作,辅导员可以获取有价值的工作信息和方法,从教学和科研的角度更好地理解研究生教育。学生管理工作逐渐使导师参与管理,导师承担了思政教育的责任,根据文件规定,导师的思政教育责任是不可推卸的。因此,辅导员能够在思政方面引领导师教育专业硕士学生。综上所述,学生管理工作不仅有助于弥补导师的不足,还能够促进导师的参与,确保专业学位硕士研究生的全面管理和教育。这两者的互补作



用对于培养出色的专业硕士毕业生至关重要。

学生管理工作是确保专业学位硕士研究生个性化发展的不可或缺的保障。社会的迅猛发展催生了新时代青年的多元化特征，拥有更加活跃的思维和更强烈的个性。他们面临着激烈的社会竞争，需要适应不断变化的需求，应对各种复杂情况。在学业、职业和人际关系方面，他们有更多的选择，对生活 and 价值观有着更深刻的思考和探求。与此同时，从事学生管理工作的辅导员需要更好地理解学生的发展趋势和需求，帮助学生主动适应社会的发展步伐。在实现专业型硕士研究生的个性化发展方面，学生管理工作能够提供教学和科研无法完全覆盖的培养机会。教育工作者特别是负责学生工作的辅导员应当关注每位学生，鼓励每位学生主动积极地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每位学生提供适合其需求的教育。

学生管理工作对于提高专业学位硕士研究生对学院和学校的满意度至关重要。目前，学术型硕士和专业型硕士研究生的社会认可度仍有部分差别。在某一程度上讲，专业硕士教育在中国发展时间不长，公众和教育机构对其了解仍不充分；另一方面，部分专业硕士教育在一定程度上偏离了原本的教育设计初衷，导致其被视为学术硕士教育的“缩水版”，专业性和职业性未能得到充分体现，学生的全面发展得不到保障。高校面临着教育经费的平衡、生源和资源竞争的日益激烈等挑战。如果专业硕士的管理服务不够完善，就业指导不足以满足学生的职业需求，或者在学习过程中发生了安全和心理方面的重大管理问题，那么学校的专业硕士教育声誉将受到影响，从而降低了吸引学生的竞争力。如果这种情况长期存在，学校的专业学位硕士教育将难以实现可持续发展。因此，学生管理工作的有效性对于维护和提升专业型硕士研究生的满意度，维护学校的声誉和竞争力至关重要。这也有助于确保专业学位硕士研究生教育的可持续发展。

学生管理工作在专业型硕士研究生教育质量保障中具有不可或缺的重要性。2012年3月，教育部提出《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，强调改革研究生培养机制，推进专业学位硕士研究生培养的全面深化改革试点，并建立健全专业学位研究生教育质量保障体系。学生管理工作与教学科研并列，是专业硕士教育的两翼。<sup>[2]</sup>它从多个方面着手，包括思想引导、心理健康、职业规划和就业指导，帮助专业硕士研究生从入学开始规划时间，设立个人发展目标，明确学业和研究任务，制定个

性化的学业和职业规划，为毕业后做好充分准备。因此，学生管理工作为专业型硕士研究生提供了全面的服务和保障，包括安全、心理健康、职业规划和就业指导等。更重要的是，它帮助专业学位硕士研究生塑造完整的人格，树立理想，探索自身的价值观，明确信仰，为实现充实、满足、愉悦的人生提供了重要的教育保障。这有助于提高专业型硕士研究生教育的整体质量。

## 二、专业学位硕士研究生管理服务的改进提升

为了革新学生管理工作，以构建专注于服务的精细化的管理。长期以来，研究生学生管理工作通常是以人才培养工作作为主体的，缺乏自身的独立价值体现。在未来，专业型硕士研究生的管理工作应该追求自身的独立价值，包括文化、人本、服务和精细化。

在日常管理中，要充分发挥学院和学校作为专业型硕士学生的窗口作用，在工作理念上，要融入服务意识，提高管理水平，将服务与教育融为一体，以真诚和热情的态度与专业型硕士学生建立更亲近的联系。<sup>[3]</sup>在工作目标方面，应当注重关注专业型硕士学生的发展需求，以有针对性和个性化的方式实现教育目标，为他们提供专业化和职业化的时间规划和实践实习等服务，这将有助于提升管理工作的质量和专业型硕士研究生基本技能。

明确学生管理工作的思路、确定工作重点及主线是当前阶段至关重要的任务。对于专业型硕士研究生的学生管理工作，需要在工作方向上明晰选择：是将思政教育融入到专业型硕士管理的各个方面，还是将工作的焦点放在满足专业型硕士学生的就业等实际需求上，或者是依附于专业型硕士培养，仅完成行政管理工作。

然而，未来的专业型硕士研究生管理工作应该综合考虑多个方面的因素，而不是偏重于某一项目标。工作的核心应该以辅助教学和科研为前提，将学生的专业化和职业化发展置于关键位置，同时以塑造他们完善的人格和理想价值追求为目标。这样的管理思路将有助于培养出符合社会需求的综合素质人才。

## 三、专业学位硕士思想政治教育模式的完善

教育内容个性化：思想政治教育内容应根据专业硕士研究生的需求进行定制。考虑到他们提前进入社会和专业特点，内容应包含经济学、管理学、社会学、心理学等领域的新颖观念和热点内容。教育内容也应充分考虑社会性、科学性、历史性、政治性、世界性和民族性，以提高学生的接受度。

教育形式多元化：专业硕士研究生住宿等实际情况与部分全日制学生有区别，因此应采用多种教育形式，

建立在线学习平台和讨论论坛,鼓励学生自主学习,同时提供引导;开展主题专题教育和实践活动,如践行雷锋精神、评选诚信楷模和学术之星等,将思想政治教育内容融入学生的思想、学习和生活,促使他们将个人发展与集体、国家的发展相结合,将论文写在中国大地上,鼓励学生到西部去,到基层去,到祖国和人民需要的地方去。

**教育队伍专业化:**思想政治教育队伍必须不断提高专业素养。定期交流、培训,更新知识、提升教育能力,确保高质量思想政治教育。同时,完善导师育人责任制,导师应在指导学术和科研的同时,全面负责学生的思想品德、组织纪律、行为准则等方面,起到榜样和引导的作用,真正履行导师教书育人的职责。

#### 四、总结

通过思想政治工作视角切入提高专业学位硕士研究

生的培养质量不仅是研究生培养可持续发展的根本保障,更是研究生教育的一个重要主题。综上所述,研究生思想政治教育应根据学生的需求,采取多元化的教育形式,提高教育队伍的专业化,最终培养具有社会主义理想信念、爱党爱国、勤奋创新的高层次应用型专业人才,为国家和社会的发展做出贡献,实现立德树人的根本目的。

#### 参考文献:

[1]陈晓清,桑新民.综合性大学在教育硕士专业学位研究生教育创新发展中的地位与使命[J].学位与研究生教育,2023(06):80-85.DOI:10.16750/j.adge.2023.06.011.

[2]教育部.关于全面提高高等教育质量的若干意见[Z].教高〔2012〕4号,2012-3-16.

[3]张雯,王玮.基于核心素养的教育硕士专业学位研究生培养路径探析[J].学周刊,2023(08):3-5.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.08.001.

# 地方高等教育与经济社会发展关系再认识

朱乐言

Shanghai United International School Gubei Secondary Campus shanghai 201103

**摘要:**教育兴国,教育强国。高等教育在很大程度上反映了一个区域的发展水平与发展潜力。当前,我们党和国家的事业发展,急需更高层次的科技知识,更急需高素质的人才。随着我国经济社会的不断发展,高等教育也面临着新的挑战。要抓住这一机遇,促进我国高等教育的全面发展。

**关键词:**高等教育;经济社会;发展关系

## 引言:

二十大从新时代坚持和发展中国特色社会主义这一战略高度出发,提出了“以教育为重点,以教育为中心,加快教育现代化,建设教育强国”的要求。我们要认真学习习近平总书记的讲话,把党的教育政策落到实处,坚持社会主义办学方向,调整高校建设体制,突出特色,发挥优势,加快建设一流高校和学科,推动我国高等教育实现高质量的内涵式发展,让教育为经济和社会的发展提供更好的服务。

### 1. 地方经济水平对所属区域高等教育发展的决定性影响

我国的高等教育实行的是两级办学体制,主要由中央部委和地方政府举办。地方经济社会发展水平决定着地方高等教育供需情况,而高等教育的供需情况则直接决定着高等教育的规模和结构。高等教育的需求主要包括社会需求和个人需求两个方面。无论是社会需求还是个人需求都受到地方政治、经济、人文、环境、历史等多种因素的影响,而由地方确定的众多因素中,经济因素是最基础也是最重要的因素,也是起着决定性影响的因素。地方经济社会发展水平决定了地方高等教育的投入、布局和高校生的就业。

#### 1.1 地方经济的发展决定着高等教育的投入

高等教育的规模、发展速度与整体要求,将会随着经济总量的规模、经济发展的速度变化而变化。从社会层面看,企业、行业在经济发展和转型升级中对人才、科技创新和产业服务的需求旺盛,地方政府就必须花大力气去发展高等教育。政府的主要做法是引进优质创新资源和积极发展地方高等教育,从资金投入、土地供给、政策扶持等方面促进地方高等教育事业的发展;从个人需求层面看,地方经济发展的水平决定着地方居民家庭的经济收入和消费结构,一方面制约着家庭对教

育投资的态度,另一方面地方企业对人力资源素质要求的提高,使得个人的知识、技能与其收入和社会地位呈正相关,提升了人们接受高等教育的积极性。因此,地方高等教育与经济社会发展是相辅相成的。没有经济发展的基础性保障,高等教育的所有供给都将无法实现;没有企业的盈利、没有资源的输入、没有社会的支持、没有广大人民群众对接受高等教育的需求,地方高等教育发展的目标就无法实现。

#### 1.2 地方经济发展决定着高等教育的布局

高等教育具有服务经济建设的功能,高等教育的发展水平与经济发展速度正相关。在美国,大部分的高校集中在东海岸和西海岸比较发达的城市,如纽约、华盛顿、旧金山和洛杉矶一带;日本和韩国有一半左右的高校集中在东京和首尔;在法国,全国20%的高校集中在巴黎;我国的高校则主要集中在北京、上海、天津、广州、南京、武汉、西安等经济发达和较发达的大城市。高校聚集在大城市,首先因为区域经济的布局结构影响到高等教育的布局结构,在经济较为发达的区域,其产业结构更趋高端化,技术密集型产业和第三产业发展迅猛,对复合型、创新型和应用型人才的需求更加旺盛,所以要求建设综合性的、高水平的高校。其次是因为区域经济发展的产业结构需要相应的学科结构支撑。例如,经济发达地区的高新技术等第三产业占比较高,对与其相关的电子信息类、生物医药类、经济和法律类专业的人才需求快速上升。高校通过培养人才可以为企业发展提供人力和能力支持,推动地方经济发展。最后是因为区域经济发展和转型升级带来的对高层次人才的需求直接影响到高等教育的层次结构。经济发达地区的企业自动化和信息化程度较高,客观上需要高等教育能够培养现代企业需要的高层次人才以及提供现有人才知识更新和提高的机会,这也促进了高校必须不断调整自身

的发展规模、教育层次和结构,以满足地方经济发展的需求。

### 1.3 地方经济发展事关高校毕业生的就业

高校毕业生的就业状况不仅直接影响高校生的预期收益,也会影响家庭和个人对高等教育投资的积极性。经济发达地区的经济增长更多地依靠技术含量较高的产业和产业集群,高科技产业的发展就需要高素质和高技能的人才,产业规模的扩大创造了更多的就业岗位,各种不同企业主体的存在也使得高校毕业生在就业和创业上有更多的选择。从满足人才需求的数量来看,地方经济的发展为高校的毕业生就业和学校发展提供了机遇;从满足地方产业对人才结构要求多样性的角度来看,经济社会发展也对地方高校的学科和专业的建设提出了新的要求。为了满足地方经济发展需要,地方政府一方面会鼓励高校生在本地就业,有些地区甚至为不同层次的高校生量身定制了一系列就业、社会保障、人才专项、住房、创业等方面的优惠政策,提高了家庭教育投资的积极性,这也直接或间接地提升了地方高校的声誉,使得地方高校在招生、就业和人才引进等方面处于较为优势的地位;另一方面,地方经济的发展对高技术成果和高新技术的需求上升,也推动学校的学科建设和服务社会能力的提升。加上经济发展以后,地方政府会在生态环境、家庭居住环境、出行交通环境、子女教育环境和休闲娱乐环境等方面加大建设力度,满足人们对美好生活的需求,也促进了地方高等教育事业的发展。

## 2. 我国高等教育服务经济社会发展的现状

目前,我国高等教育进入了一个新的发展阶段,面临着新的机遇,但同时也面临着新的挑战。回首改革开放40年的历程,高等教育为经济社会的发展做出了巨大的贡献,推动了社会的整体发展。在这种情况下,我国高等教育面临着新的发展方向,需要对自身所面临的问题进行反思,寻找其为经济社会发展服务的突破口,并对其进行准确定位。目前,我国高等教育服务于经济和社会发展所存在的问题主要表现在:

### 2.1 学科研究问题

学科研究取向决定着高校的发展方向,在高校建设中,出现了一大批传统学科、优势学科和前沿学科。然而,随着时间的推移,“中国创造”“中国智造”等国家战略的实施,又给高校的专业建设带来了新的需求。但就当前形势而言,部分高校还没有适应新形势的要求,对科技创新的支撑作用有待加强,对科技创新的引导作用有待加强。这主要表现在机构的布局不合理,专业设

置和学科设置不够完善,不能跟新时代的社会需要相匹配,第一和第二产业的专业设置不够高,第三产业的设置有多余,特别是专业设置不能跟区域产业转型升级的需要相匹配。在此情况下,高校应顺应产业转型、科学技术发展的需要,及时调整专业结构。

### 2.2 人才培养问题

高等学校在人才培养中起着主导作用。高校要想为经济和社会发展服务,最关键的是要有高素质的人才。当前,我国高校人才队伍规模虽大,但人才队伍结构与地方经济发展目标之间存在着某种程度的脱节。其中,“就业难”“用工荒”等结构性矛盾突出,导致地方高校人才培养与地区经济、社会发展脱节,亟待通过高等教育的发展,逐步得到解决。

### 2.3 科技创新问题

创新也是国家强盛的源源不绝的力量,高校的发展只有通过创新才能获得活力。改革开放40多年以来,我国高等教育的科技创新成绩斐然。但也存在着不少问题,如科研指导思想、科研评价制度等还不够完善;科研和成果转化需要进一步提高;特别是在大量的文章和大量的重复的情况下。从科学研究的角度来看,科学研究项目、科学研究成果与市场的要求存在一定的脱节;目前,我国高校和企业之间的产学研合作还不够深入,亟须建立供需双方之间的信息沟通平台。

## 3. 提升高等教育经济社会发展能力的思路

### 3.1 调整优化学科专业机制

前面提到,目前,部分高校在一定程度上存在着学科专业趋同、人才培养同质化等问题,这些问题导致了学科特色不鲜明、服务面向针对性不强,这些都制约了高等教育服务经济社会发展的能力。因此,我们要对学校的发展定位进行明确,对学科资源进行重组,对学科机构进行优化,特别是要把那些国家发展急需、对未来发展有重要影响的学科专业,比如与国家核心技术有关的专业。核心技术不能用钱买到,也不能用钱买到,只能靠自己去钻研,自己去奋斗。其次,要把优势专业建设好,这是一所高校最大的特点。最后,要对新的学科进行探索和培养,积极实施校企、校地合作工程,实现学科之间的交叉与融合,必须将优势学科与新兴学科之间的关系处理好。

### 3.2 加快一流高校学科建设

随着改革开放的深入,我国的高等教育在规模上有了长足的发展,现在每年的毕业生数量已经位居全球第一,但是在质量和效益上仍有很大的差距。因此,在

当前的形势下,如何更好地发挥“双一流”的作用,是一个亟待解决的问题。高校“双一流”建设工作取得新的突破,是高校内涵发展的新时期。《统筹推进世界一流高校和一流学科建设实施办法》制定了以“2020年”“2030年”“本世纪中叶”三个时间节点为“高教强国”的时间表,提出了“高教大国”的目标。我们应该立足于中国的实际,面向国家的重大战略,面向经济、社会的主战场,走出自己的路,走出一条属于自己的路。

### 3.3 推进产学研协同创新

高校作为国家科技创新的主要力量,如何充分发挥其人才、学科和科研的优势,推动产学研合作,是为经济和社会发展服务的一条重要路径。要实现这一目标,首先要优化高校的科研项目布局,加强高校与地方、科研院所和企业的合作;二是构建一种新的联系经济和社会需要的范式,从根本上解决科学研究和政策制定之间的矛盾。三是高校要紧跟国家的重要政策,密切关注当地的政治、经济发展动向,积极参加国家推出的有关专项行动。四是深入参与,为企业提供政策建议,提高产品的科技含量,塑造良好的企业文化,使高校的人才、科技,仪器设备等资源得到最大限度地利用。

### 3.4 培养创新复合应用人才

高校科技创新的核心是高层次人才,而高层次人才是高校科技创新的基础。伴随着社会的发展和时代的进步,知识经济作为一个新的经济增长点,对人才的需求也越来越高。由于高校是国家自主创新的重要力量,国际上越来越多关注高质量高校的建设,并将其从争夺“硬实力”转移到争夺“软实力”,从而抢占学术制高点。在这样的大背景下,我们要以培养创新人才为目标,坚持科学与教育相结合,健全以高层次的科技为支撑、以高质量的人才培养为依托的机制。一是为高校全面改革寻找切入点,为创新驱动发展提供强有力的支持,为创新型国家的建设提供有力的支持。二是加强前沿领域创新人才的培育,积极参与国际先进技术的转化与创新。三是加强与产业、企业的合作,加强实训教学,加

强实训教学,推进产教结合;四是补齐短板,提质增效,调结构,重实践,找准目前高校人才培养模式中存在的问题。

### 3.5 开展中外高水平合作办学

我国要在国际舞台上站到更高的位置,这就要求中外合作办学的高校承担起更大的责任。习近平总书记在一次全国教育会议上,专门提到了要加大教育对外开放力度,推动教育现代化,要把目光放在世界科技的最前沿,与国际上最好的资源进行高层次的合作。在过去的几年里,中国已经和许多国家在教育和文化方面进行了广泛的交流和合作,这是为中国走向世界,培养出一大批国际视野的杰出的创造性人才奠定了良好的基础在新的历史条件下,我们必须进一步深化教育对外开放,立足中国,融合中外,立足时代,面向未来,把具有中国特色的、具有世界水准的现代教育建设成为一所具有国际水准的高校。

## 4. 结束语

综上所述,高等教育以促进经济和社会发展为已任,要构建与工业发展紧密结合,结构合理,类型多样,机制灵活,充满活力的服务型教育体制。我们要深入学习习近平总书记在全国教育大会上对高等教育的改革发展以及为经济社会发展提供的一系列重要论述,处理好教育与经济社会发展的供需关系,增强学校办学的社会性,增强人才培养的适应性,重视科技创新的时效性,为建设教育强国、科技强国作出贡献。

### 参考文献:

- [1]谢芳.地方高等教育与经济社会发展关系再认识[J].江苏高教,2023,(03):69-73+79.
- [2]马忠,郭艳.大力提升高等教育服务经济社会发展的能力[J].智库时代,2018,(48):268+270.
- [3]张海峰.高等教育与区域经济社会发展互动关系研究[J].北方经贸,2017,(07):-125.
- [4]余文盛,王石薇.地市高等教育服务区域经济社会发展的现实困境与策略选择——基于达州市的考察[J].四川文理学院学报,2023,33(01):70-78.

# 当文明实践“遇见”文明创建

陈立

湖南省永州市新时代文明实践指导中心 湖南永州 425000

**摘要:** 本文探讨了永州市在开展文明实践活动与创建全国文明城市方面的举措,文章首先阐述了文明实践对城市建设的重要性,强调其在促进社会进步和塑造城市形象方面的作用,介绍了全市所采取的相关举措,并通过这些举措的具体背景、目的、实施情况和成效,论证了它们对于城市的文明实践和整体发展的积极影响。最后,总结文明实践与城市创建的互补关系,强调永州市在这一领域取得的成就,为创建文明城市和推动社会进步做出了积极贡献。  
**关键词:** 文明实践;全国文明城市;举措;社会进步;城市形象

## 引言:

随着社会的不断发展,文明实践逐渐成为推动社会进步的重要方式。同时,创建全国文明城市也日益受到各地政府的重视。在全市范围内开展文明实践活动,不仅是为了提升城市形象,更是为了引领市民树立正确的价值观和行为规范,以创造更加文明、和谐的社会环境。在这个过程中,永州市正以一种全新的方式与文明相遇,以创新的手段实现城市的可持续发展和社会的和谐进步。

### 1. 文明实践与城市建设的关系

#### 1.1 文明实践的重要性

文明实践作为一种深刻融入日常生活的行为,不仅体现了社会群众的文明素养,更在促进社会进步方面具有重要作用。它不同于单纯的知识传递,更注重在实际生活中践行和传承文明价值观,文明实践通过引导个体的言行举止,强化社会群众的社会责任感和公民素质,有助于构建文明、和谐、稳定的社会基础。在文明城市建设中,文明实践更是一枚璀璨的明珠,通过凝聚群众、引导群众、以文化人、成风化俗等方式方法给社会群众提供丰润的道德滋养和强大的精神动力,不仅塑造了积极向上的社会氛围,更能增强城市的整体文明形象。文明实践既包括了理论政策宣讲、科学普及、法律服务等现代文明规范,也涵盖了助学支教、卫生环保、扶贫帮困等志愿服务活动,从而可进一步推动城市的社会和谐与可持续发展。它不仅是传承优秀传统文化的体现,更是推动社会进步、促进城市形象提升的关键力量。通过在实践中弘扬文明实践,不仅能提升市民的文明素质,也为城市的可持续繁荣奠定了坚实基础,因此,文明实践在城市建设中具有不可替代的重要性。

#### 1.2 文明实践与城市形象的关联

文明实践与城市形象密切相连,其良好的互动关系在塑造城市的文化特色和社会形象方面起着至关重要的

作用。一个文明和谐的城市形象不仅能够增强市民的归属感和自豪感,还有助于带动乡村振兴,促进城乡融合发展。通过建设新时代文明实践阵地,加强农村基础设施建设,开展丰富多彩的文明实践活动,不仅改善了农村的人居环境,也提升了村民的精神生活,让村民们收获满满幸福感、获得感。

### 2. 创建全国文明城市所采取的举措

#### 2.1 社区志愿者服务行动

##### 2.1.1 背景与目的

社区志愿者服务行动作为全市开展文明实践活动与创建全国文明城市的重要举措之一,旨在鼓励市民群众参与社会公益事业,传递文明行为理念,提升社区凝聚力和文明素质。随着城市的发展,社区做为市民生活的重要组成部分,发挥着日益重要的作用,然而,城市化进程中也面临着社会关系疏离、社区凝聚力下降等问题。为了构建更加和谐的社区环境,激发市民的积极参与度和社会责任感,全市上下积极推行社区志愿者服务行动。此举目的在于培养市民的公民意识,引导市民在生活中更多地关注社区问题,参与社区建设和公益活动,通过志愿者服务行动,市民能够深切感受到参与社会公益事业的成就感和荣誉感,进而潜移默化地影响他们的行为规范<sup>[1]</sup>。同时,社区志愿者服务活动也有助于加强社区居民之间的交流与互动,增强社区的凝聚力和向心力。在全市开展社区志愿者服务行动的背景下,市民不仅可以通过自己的行动为社区增添活力,还能传递文明行为的理念,进一步促进社会的和谐进步。通过参与志愿者服务活动,市民不仅为社区的美好蓝图添砖加瓦,也在社会实践中逐渐融入文明的底色,共同构建一个更加温馨、文明的社区。

##### 2.1.2 实施情况与成效

为加强沟通交流,创新工作思路,以联点促融合,

以实践谋发展，永州市市直单位与社区结对共建志愿服务取得了显著成效。单位职工纷纷加入志愿者队伍，积极参与社区活动、公益事业，展现出了良好的社会责任感和公民意识。志愿者们在社区中开展各种活动，如社区清洁、环保宣传、走街入巷、邻里互助、义务教育辅导、老年人陪伴活动等，让社区居民感受到了真真切切的温暖和关怀，营造了一个良好的生活环境和文明氛围。志愿者们的参与不仅增加了社区的凝聚力和向心力，结点后盾单位还为社区提供了相应的资金保障和社会服务，满足了社区居民的所需所求，有效地促进了社区的发展和文明实践的传播，同时也取得了显著的社会效益。

### 2.1.3 对文明城市创建的贡献

社区志愿者服务行动作为全市推进文明实践活动与创建全国文明城市的一项重要举措，为文明城市的创建和发展作出了积极贡献。志愿者们在社区内开展各种公益活动，通过实际行动强化了文明行为的传递，向市民传递文明、友善、和谐的价值观。志愿者们的无私奉献和互助精神激发了市民的学习热情，带动更多人投身到文明实践活动中来，在社区形成了良好的文明行为风尚。社区志愿者服务行动还增强了社区凝聚力，通过志愿者服务，居民之间的相互认识和交往增强了，社区的交流互动更加频繁，形成了一张紧密的社区关系网，这种凝聚力有助于提升社区居民的归属感和责任感，进而推动社区的整体发展。

## 2.2 文化艺术服务活动

### 2.2.1 丰富城市文化内涵的意义

城市作为文化的传承者和创造者，其独特的文化内涵是城市的魅力所在。永州，南北文化交融，楚越风俗浓郁，历史文化底蕴深厚。通过开展各种丰富多彩的文化艺术活动，将其多样性、包容性的文化传统和独特的地域特色展现得淋漓尽致。如永州市零陵区结合当地东山景区文化特色，推出“游子归乡·祛疾纳福”“非遗新国潮·零陵新春光影民俗文化活动”“非遗咏流传·经典大舞台”等活动，将丰富的文化资源呈现给市民和游客，让他们更好地感受到永州的文化魅力，激发市民和游客的参与热情，促进社会的全面素质提升。诸如这些活动，市民在欣赏艺术作品的同时，接触到各种各样的文化形式，增强了他们的审美情趣和文化素养，艺术的魅力能够引导市民更深入地探索文化内涵，推动个体和社会在文化上的共同进步<sup>[2]</sup>。

### 2.2.2 活动形式与影响

文化艺术活动形式丰富多样，涵盖了艺术图片展、乡村音乐会、舞蹈演出、戏剧表演等多种领域，这些活动不仅吸引着市民的参与，更在传递文化、传承传统方

面具有积极的意义。艺术展将精湛的作品呈现在市民眼前，引导大家感受和探索艺术的内涵；音乐会、舞蹈演出能够激发市民的艺术情感，培养审美情趣。通过这些活动，市民不仅能够欣赏到精彩的艺术作品，还能够与艺术家互动，增进与文化的距离感、亲近感。这些文化艺术推广活动的积极影响也是显而易见的，活动的举办能够丰富市民的精神文化生活，为他们提供了一个领略优美艺术、沉浸文化氛围的平台。这些活动能够传递积极的情感和价值观，引导市民树立正确的人生态度，培养积极向上的精神状态。

### 2.2.3 增强城市软实力的作用

文化艺术推广活动在创建全国文明城市的过程中，不仅能够丰富城市文化内涵，还能够增强城市的软实力，提升城市的影响力和竞争力。城市的软实力包括了文化、价值观、社会和谐等方面的因素，是城市综合实力的重要组成部分，通过开展文明实践活动，拉近与群众的距离，让城市能够展示自身独特的文化魅力，让市民能够更好地认识城市，产生情感共鸣。

## 2.3 环保与可持续发展倡议

### 2.3.1 生态环境保护的紧迫性

在全市开展文明实践活动与创建全国文明城市的背景下，环境保护和可持续发展是不容忽视的重要议题。随着城市化进程的加速和人口的增长，城市生态环境面临着严峻的挑战，迫切需要采取行动保护生态环境。城市的快速发展带来了环境问题的集中爆发，如空气污染、水质恶化、垃圾问题等，这些问题不仅影响市民的生活质量，也威胁着生态平衡和人类健康，环境保护已经成为全球全社会的共同责任，也是城市文明实践活动不可或缺的一部分。城市的可持续发展涉及到经济、社会、环境等多个方面，需要在满足当前需求的基础上，不破坏未来世代的生存和发展条件。城市作为资源集聚的中心，必须更加注重资源的合理利用和保护，以确保城市的可持续繁荣<sup>[3]</sup>。

### 2.3.2 绿色发展理念的推广

在全市开展文明实践活动与创建全国文明城市的背景下，绿色发展理念的推广成为了一项迫切的任务，这一理念强调在发展的过程中保护环境，实现经济增长与环境保护的协调发展，为城市的可持续发展提供了重要指导。绿色发展理念强调生产、生活和环境之间的平衡，追求经济发展与资源利用的最佳组合，在城市建设中，绿色发展意味着要减少污染、降低资源消耗，提高能源效率，推动可再生能源的利用，以减轻对环境的压力。同时，绿色发展也鼓励人们在生活中践行低碳、环保的

方式,如鼓励绿色出行、节约用水等,从而推动可持续生活方式的形成。绿色发展的推广不仅有助于改善城市环境,还能够增加市民的环保意识和文明素养,通过在市民中传播绿色理念,引导他们在日常生活中采取环保行动,城市可以逐步形成健康、文明、可持续发展模式,这种模式不仅有利于提升城市的软实力,还能够为城市创造更为可持续的发展前景。在永州潇湘畔,活跃着一支身穿红马甲的“河小青”志愿服务队,志愿者们手拿铁钳、垃圾袋分工合作、相互配合,徒步沿河道两岸将散落在河岸周边的白色垃圾、废弃瓶罐、食物残渣等及时进行清理,并进行义务宣讲,呼吁和带动更多的群众一起保护母亲河,守护一江碧水,将文明实践筑成了一道靓丽的河堤风景线。

### 2.3.3 城市建设中的绿色创新

绿色创新涵盖了多个领域,包括节能环保、资源循环利用、低碳交通等。在全市开展文明实践活动与创建全国文明城市的过程中,绿色创新在城市建设中的重要作用不可忽视,通过推动绿色技术、绿色产业和绿色生活方式的创新,可以实现城市的可持续发展和生态环境的保护。在创建文明城市中,鼓励步行、骑行和乘坐公共交通,减少交通污染、废气排放,改善空气质量,提升城市的生态资源。

## 2.4 公民道德建设

### 2.4.1 培养公民责任感的重要性

在全市开展文明实践活动与创建全国文明城市的背景下,培养公民责任感被认为是一项至关重要的任务,公民责任感是每个市民应尽的义务,也是城市文明建设的基础。培养市民的公民责任感,意味着引导市民在日常生活中养成尊法守纪、遵守公共秩序、尊重他人权利的行为习惯,这不仅体现在遵守交通规则、不乱扔垃圾等细微之处,还表现在关心社会公益事业、参与志愿活动、积极参与社区建设等方面<sup>[4]</sup>。公民责任感的培养有助于形成文明的行为规范,为城市的和谐发展创造良好的社会环境,公民责任感的培养还能够推动社会的和谐进步。市民通过自觉遵守法律法规、保护生态环境、维护社会公平,减少了矛盾与冲突,同时也增强了市民之间的联系和互动,促进了社会的团结和共融。

### 2.4.2 道德建设与社会和谐发展

道德建设是培养市民优良道德品质,促进社会文明

进步的重要途径。道德建设涉及到个人的道德修养和行为规范,通过引导市民树立正确的价值观,弘扬诚实守信、友善互助、公平正义等美德,可以推动社会风尚积极向善、向上。倡导诚实守信的品德,有助于减少欺诈行为,增强人们的信任感;弘扬友善互助的精神,有助于减少社会冷漠,促进社区和谐。道德建设还与社会和谐发展紧密相关,道德行为的传递和传承,有助于减少社会矛盾和冲突,提高社会整体的稳定性和凝聚力<sup>[5]</sup>。培养市民的道德观念,使大家愿意为他人提供帮助,增进社会信任,有助于构建更加和谐的社会关系。

### 2.4.3 倡导文明行为的深远影响

在全市开展文明实践活动与创建全国文明城市的过程中,倡导文明行为具有深远的影响,通过弘扬文明行为,传承社会风尚,可以促进社会文化的提升,引领市民树立正确的行为标准,为城市的可持续发展创造更加有利的环境。倡导文明行为意味着传递文明的理念和价值观,社会需要共同遵守的行为准则,以实现和谐共处、互相尊重。通过在社会中传播这些行为规范,可以引导市民在日常生活中养成礼貌、守时、守法等良好的行为习惯,这不仅在个体层面培养了文明素养,也为城市的社会和谐奠定了基础。

## 3. 结论

综上,可以看出文明实践与文明创建是相互促进、相互依赖的关系。在推动社会进步的同时,有效的文明实践活动也为城市的文明创建提供了坚实基础。全市在开展文明实践活动与创建全国文明城市的过程中所采取的各项举措,不仅提升了城市形象,也为市民的精神文明建设和社会和谐做出了积极贡献。

### 参考文献:

- [1]陈绍辉.论人类文明新形态的实践创造与五重超越[J].湖北行政学院学报,2023(03):18-23.
- [2]吴美川.人类文明新形态与人的存在方式的变革[J].理论探索,2022(06):26-34.
- [3]吴谦.唯物史观视域下新时代文明实践中心研究[D].浙江理工大学,2022.
- [4]邱耕田.系统观视阈中的人类文明新形态[J].当代世界与社会主义,2022(02):45-52.
- [5]张明海.新时代社会文明程度的理论意涵与提升路径[J].探索,2021(05):164-177.



# 本科生手机成瘾与学习倦怠的关系：以睡眠质量为中介

刘 可

泰国博仁大学中文国际学院 泰国曼谷 10700

**摘要：**为了探讨本科生中手机成瘾、睡眠质量与学习倦怠三者之间的关系。本研究采用大学生手机成瘾倾向量表、大学生学习倦怠量表与匹兹堡睡眠质量指数量表对300名本科生进行了随机抽样调查。结果发现手机成瘾与睡眠质量之间存在显著正相关，手机成瘾与学习倦怠之间存在显著正相关，睡眠质量与学习倦怠之间存在显著正相关；睡眠质量在手机成瘾与学习倦怠之间起部分中介作用。

**关键词：**本科生；手机成瘾；学习倦怠；睡眠质量

## 一、引言

关于“学习倦怠”的定义最开始是从“倦怠”引申出来的，倦怠（Burnout）是20世纪70年代美国临床心理学专家Freudenberger研究职业压力时提出的概念<sup>[12]</sup>。学习倦怠普遍存在于大学生群体中，学习倦怠会使学生在学习时产生厌倦、厌学，甚至是厌恶与学习相关的人、事等<sup>[1]</sup>。对大学生的倦怠状况有进一步的了解，对研究大学生的教学改革有着重要的意义。而本科生又是大学生群体中的一个重要组成部分。因此，本研究将本科生作为研究对象。

手机在过去的几十年中经历着飞速的迭代与更新，集多种功能于一体的智能设备日益强大，获得了人们的广泛青睐。然而，在智能手机上花费过长的时间可能引发手机成瘾。手机成瘾的范围在现今的范围扩大了，使用者沉迷于手机的某一项功能，也可以视作手机成瘾，常见的手机成瘾如短视频成瘾、信息搜集成瘾、微信等APP成瘾<sup>[2]</sup>。

在学习倦怠的影响因素当中，已有研究表明手机成瘾是学习倦怠的一个重要影响因素<sup>[3-5]</sup>。手机成瘾倾向高的学生相较于手机成瘾倾向低的学生会更容易在学习过程中产生学习倦怠，手机成瘾与学习倦怠两者之间存在显著正向预测作用。

2023年3月17日，中国睡眠协会在北京市发布《中国睡眠研究报告2023》<sup>[6]</sup>。报告显示，2022年，不同受教育程度受访者的睡眠状况中，大学本科学生受访者的睡眠质量自评还未达到“非常好”的人数占比达69.75%。睡眠质量对于人体健康来说有着举足轻重的地位。根据现有研究报道，手机成瘾会干扰本科生的睡眠质量，本科生手机成瘾程度越高，睡眠质量不达标的风险就越大。

因此，该研究拟考察本科生手机成瘾、睡眠质量与学习倦怠之间的关系，以手机成瘾与学习倦怠之间是否存在睡眠质量中介作用为研究讨论重点。

## 二、对象与方法

### （一）对象

本研究对某高校的300名本科生进行随机抽样调查。共发放问卷300份，经过筛选剔除无效问卷后，共获得294份有效问卷，有效率为98%。其中性别包括男性、女性，其中男性为147人，女性为147人；年级包括大一、大二、大三、大四，其中大一66人、大二72人、大三70人、大四86人。

### （二）研究工具

#### 1. 大学生手机成瘾倾向量表

本研究采用熊婕等人编制的大学生手机成瘾倾向量表<sup>[7]</sup>，该量表共16个题项，有四个因子，分别为戒断症状、突显行为、社交抚慰和心境改变，采用Likert 5点计分，总分越高则表示手机成瘾倾向越严重。总量表的Cronbach's  $\alpha$  系数为0.91。该量表在本研究中的内部一致信系数为0.867。

#### 2. 大学生学习倦怠量表

本研究采用连榕等人编制的大学生学习倦怠量表<sup>[8]</sup>，该量表共20个项目，包含情绪低落、行为不当、成就感低三个因子，量表采用Likert 5点记分，每个项目与总量表之间的相关在0.408 ~ 0.762之间（ $p < 0.01$ ），量表内部一致性信度检验总体  $\alpha$  系数为0.865，各维度的内部一致性  $\alpha$  系数为0.731。该量表在本研究中的内部一致信系数为0.898。

#### 3. 匹兹堡睡眠质量指数量表

《匹兹堡睡眠质量指数量表》（Pittsburgh Sleep Quality Index, PSQI）由Buysse et al. 编制<sup>[11]</sup>，该量表测试的是被

试者最近1个月的睡眠质量，主要题项被分为主观睡眠质量、入睡时间、睡眠时间、睡眠效率、睡眠障碍、催眠药物和日间功能障碍7个成份，PSQI分数越高则表示睡眠质量越差。量表的总体信度系数为0.83。睡眠效率、睡眠质量与总体的相关系数最大（都为0.76），睡眠障碍的相关系数最小（0.35），平均成份与总体的相关系数为0.58。该量表在本研究中的内部一致信数为0.739。

### （三）统计分析

本研究采用SPSS 27.0对收集数据进行描述统计、相关分析以及中介效应分析。

## 三、结果

### （一）本科生手机成瘾、睡眠质量与学习倦怠的描述统计与相关分析

对本科生手机成瘾、睡眠质量与学习倦怠进行描述统计与Person相关分析。由表1可得，手机成瘾与睡眠质量之间存在显著正相关（ $r=0.413$ ,  $p<0.001$ ），手机成瘾与学习倦怠之间存在显著正相关（ $r=0.441$ ,  $p<0.001$ ），睡眠质量与学习倦怠之间存在显著正相关（ $r=0.444$ ,  $p<0.001$ ），详情见表1。

表1 手机成瘾、睡眠质量与学习倦怠相关性分析表

相关性	M	SD	手机成瘾	睡眠质量	学习倦怠
手机成瘾	2.6716	0.6877	1		
睡眠质量	1.1574	0.5509	0.413***	1	
学习倦怠	3.0832	0.5279	0.441***	0.444***	1

注：\* $p<0.05$  \*\* $p<0.01$  \*\*\* $p<0.001$

### （二）中介效应分析

由表2可知，第一步，将手机成瘾和学习倦怠一并带入回归方程建立模型1，手机成瘾（ $\beta=0.366$ ,  $p<0.001$ ）对学习倦怠具有显著正向影响。第二步，将手机成瘾和睡眠质量一并带入回归模型建立模型2，手机成瘾（ $\beta=0.419$ ,  $p<0.001$ ）对睡眠质量有显著正向影响。最后，把手机成瘾、睡眠质量和学习倦怠一起带入到回归方程中建立模型3，手机成瘾（ $\beta=0.223$ ,  $p<0.05$ ）和睡眠质量（ $\beta=0.340$ ,  $p<0.001$ ）对学习倦怠有显著正向影响。模型1中手机成瘾 $\beta$ 值为0.366，到模型3中手机成瘾 $\beta$ 值为0.223可知，睡眠质量对手机成瘾与学习倦怠之间的关系起到部分中介作用。详情见表2。

表2 手机成瘾透过睡眠质量对学习倦怠的影响

	模型1	模型2	模型3
变项	学习倦怠	睡眠质量	学习倦怠
	Beta	Beta	Beta
自变项			
手机成瘾	0.366***	0.419***	0.223*

中介变项			
睡眠质量			0.340***
F值	4.701***	6.265***	6.191***
R <sup>2</sup>	0.203	0.254	0.290
Adj R <sup>2</sup>	0.160	0.213	0.243

注：\* $p<0.05$  \*\* $p<.001$  \*\*\* $p<0.001$

## 四、讨论

### （一）手机成瘾、睡眠质量与学习倦怠的关系

本研究结果显示，本科生的手机成瘾与睡眠质量之间存在显著正相关，这与周海丽与陈盈、顾俊娟等人对大学生研究相一致。本科生的手机成瘾程度越高则睡眠质量指数越高，表示睡眠质量越差。手机的蓝光会影响入睡，睡前过度使用手机会让大脑处于兴奋状态，进而剥夺睡眠时间，还会造成入睡困难<sup>[10]</sup>。手机成瘾与学习倦怠之间存在显著正相关，手机成瘾越高，就会出现更高的学习倦怠<sup>[5][9]</sup>。手机成瘾会使学生无心学习、精力不集中、无心学习而加重倦怠情绪。睡眠质量与学习倦怠之间存在显著正相关。睡眠质量好坏关乎着大学生的精神状态，睡眠质量差会导致精力下降、情绪低落等而无心学习加重学习倦怠。

### （二）睡眠质量在手机成瘾与学习倦怠间的中介作用

在本研究中，手机成瘾可以显著预测学习倦怠，手机成瘾也能通过睡眠质量显著预测学习倦怠，这就进一步说明睡眠质量在手机成瘾与学习倦怠之间起部分中介作用。手机成瘾者一般表现为低自控力，而低自控力的人睡前过度使用手机会让大脑兴奋难以入睡。同时，睡前无节制的使用手机会占用睡眠时间，导致睡眠时间过短，导致睡眠质量不佳，影响第二天的学习以及活动，具体表现为注意力不集中、困倦等，从而无心学习，出现学习拖延，进而强化学习倦怠。

### （三）启示与建议

对于学习倦怠要进一步去加强本科生在学习上的自我效能感，关注本科生的心理健康，加强心理健康教育，发展积极心理。对于手机的使用，要适可而止，让手机与学习相结合，使用一些辅助学习软件，劳逸结合，利用好科技带来的优势。为缓解学生学习压力与学习倦怠，学校要积极开展课余活动，丰富学生的校园生活。学校同时也要重视毕业生的职业规划，为学生的学习、成长指明方向，缓解学生就业压力。学校和家长重视学生睡眠质量，引导教育学生睡前少使用手机，缓解手机蓝光的刺激。

### （四）研究不足与展望

首先,本研究着重于本科生手机成瘾、睡眠质量和学习倦怠三个因素之间的关系,由于目前仍存在很多影响学习倦怠的因素,后续研究可以继续从不同角度对影响学习倦怠的其他因素进行探讨,变换相关变量,对影响学习倦怠的因素进行改进。其次,这项研究的样本主要集中在云南省内的大学,对于研究对象可以在今后的研究中得到扩展或改变,研究结果的可推广性也可以得到进一步的确认。最后,本研究采取的是横断面的研究方法,为促进研究结果的可推广性,今后可以开展更长时间的纵向研究。

#### 参考文献:

- [1]张斌,张安琪.压力感与大学生手机成瘾的关系:自我控制和安全感的作用.中国心理学会.第二十四届全国心理学学术会议摘要集[A].中国心理学会:中国心理学会,2022:811-813.
- [2]胡琳.手机成瘾成因的行为学及认知神经科学研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(07):43-45.
- [3]刘霞,叶存春,吴梅.手机成瘾与学习倦怠的研究[J].心理月刊,2021,16(15):26-28.
- [4]李橙钰,马鹏,何必凯.无聊倾向与学习倦怠的关系:手机成瘾的中介作用[J].心理月刊,2022,17(07):30-32.
- [5]顾俊娟,全栖汝,张佳阳.大学生手机成瘾对睡眠质量和学习倦怠的影响[J].华北理工大学学报(医学版),2021,23(05):389-394.
- [6]王俊秀,张越,张衍,刘娜,张舒,张静,刘洋洋,韩芳,刘娜,王园园,睡眠指数课题组,赵心好,王倩倩,黄依婷,谢展玉.中国睡眠研究报告2023.社会科学文献出版社.
- [7]熊婕,周宗奎,陈武,游志麒,翟紫艳.大学生手机成瘾倾向量表的编制[J].中国心理卫生杂志,2012,26(03):222-225.
- [8]连榕,杨丽娟,吴兰花.大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J].心理学报,2005,(05):632-636.
- [9]周海丽,陈盈.高职大学生正念特质与睡眠质量的关系:手机成瘾的中介作用[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(04):169-171.
- [10]手机“夜览”模式或有碍入睡[J].家庭医药.快乐养生,2020,(01):6.
- [11]Buysse, D. J., Reynolds III, C. F., Monk, T. H., Berman, S. R., & Kupfer, D. J. The Pittsburgh Sleep Quality Index: a new instrument for psychiatric practice and research[J]. Psychiatry research, 1989, 28(2), 193-213.
- [12]Freudenberger, H. J. Staff burn-out[J]. Journal of social issues, 1974, 30(1), 159-165.

# 案例教学法在“现代教育技术”课程混合式教学中的应用研究

李雪靖

大庆师范学院 黑龙江大庆 163000

**摘要:**在“现代教育技术”课程混合式教学中,案例教学法在增强学生实践应用能力与解决问题能力方面具有重要育人价值。本文简单阐述案例教学法的应用意义,并分析了当前“现代教育技术”课程混合式教学问题,以此探索出案例教学法在该课程混合式教学中的应用路径,有利于借助案例提升学生现代教育技术方面的实践应用能力,促使学生综合素质的提升。

**关键词:**案例教学法;“现代教育技术”课程;混合式教学;实践应用

2021年教育部印发《关于政协第十三届全国委员会第四次会议第4271号(教育类(437号)提案答复的函,指出要积极推进“互联网+教育”发展,鼓励高校发展线上教育,构建线上线下混合教学模式,重组教学结构、优化教学流程、增强教学互动。对此,“现代教育技术”课程混合式教学是积极响应政策的具体实践,将案例教学应用在“现代教育技术”课程混合式教学中,有利于促进信息技术与教育教学的深度融合,提高教学实效。在“现代教育技术”课程混合式教学中如何优化应用案例教学法是当前教师急需解决的课题。

## 1 案例教学法在“现代教育技术”课程混合式教学中的应用意义

### 1.1 丰富课程教学内容与方法

将案例教学法应用在这一课程混合式教学中,有利于借助生活实际案例来丰富课程教学内容与方法。一方面,丰富教学内容。由于该课程具有较强的实践性与实用性,通过合理选择生活中如何利用现代教育技术指导教学的案例开展教学,有利于为理论知识提供相应的实际应用素材。同时,在混合式教学中借助线上平台可以搜集各种“现代教育技术”相关的案例,让教学内容更加具象化、生动性,对教学内容的扩充具有重要促进作用。另一方面,将案例教学法融入这一课程的混合式教

学中,可以促使两种教学方法结合教学,创新出新的教学模式<sup>[1]</sup>。

### 1.2 有效激发学生积极性

在开展“现代教育技术”课程混合式教学过程中,选取具有趣味性、引导性的案例,能够调动学生的好奇心与兴趣,汲取案例经验,将其转化为自身的知识与技能。同时,教师在开展案例教学中,选取与学生生活贴近的案例,如周围熟悉的人事物案例、时事热点案例等,让学生对“现代教育技术”相关内容具有更加全面与深入的认识,将“现代教育技术”相关知识融入具体的生活实例中,让学生在更加贴近生活应用场景中感知与理解“现代教育技术”这一课程知识点,可以明显提高学生学习的主动性与积极性,自觉参与到这一课程教学中,并将理论知识与生活案例一一对应,有效激起学生学习热情。另外,案例教学法具有鼓励学生自主探究的特点,教师可以为学生提供实际案例布置学习任务,让学生在案例分析与讨论中完成这一学习任务,能够有效增强学生对知识的探究欲望。

### 1.3 增强学生实践应用能力

一方面,通过案例教学可以将“现代教育技术”课程理论知识具象化应用在生活中实践中,促使理论知识与实践的相互融合教学,有效引导学生将所学知识内化为实践应用能力。同时,可以通过举一反三应用到相关领域的生活实践中,促使学生掌握更多“现代教育技术”相关知识的实践应用方法与技巧。并且,在案例教学中,教师可以指导学生对案例进行逐步分析与讨论,从中发现问题,并引导学生自主寻找解决问题路径。另一方面,案例教学具有交互性特点,有利于促进师生与生生之间的互动,根据案例加强交流与讨论。教师可以利用这一

**课题来源:**大庆师范学院教育教学改革项目,课题名称:基于实验室开放的创新创业教育研究,课题编号:JY2209

**作者简介:**李雪靖(1983.11—),女,汉族,黑龙江省大庆市人,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:现代教育技术。

特点,合理设计案例教学,引导学生围绕案例进行小组讨论,踊跃发表自己的意见看法,有效培养学生的思维能力、人际交流能力、小组合作能力等实践技能<sup>[2]</sup>。

## 2 “现代教育技术”课程混合式教学问题

### 2.1 学生线上学习自主性不强

一方面,由于学生在过去长期处于传统被动式教学模式中,习惯被动接受知识。在混合式教学中仍然存在惯性思维,以被动接受知识为主。由于混合式教学要求学生自主观看教学视频资料,遇到不懂的问题要求学生自主解决。在这种学习模式下一旦缺乏教师的有效监督与指导,容易导致学生线上教学积极性与自主性薄弱,自主学习能力不足。另一方面,由于部分大学生自律性不强,且玩心重,在线上学习中容易沉迷于网络游戏、短视频等网络娱乐活动中,无法自主开展线上学习。同时,在线上学习环境中,缺乏课堂学习氛围,导致部分学生不适应线上学习环境,影响到学生的线上学习动力。

### 2.2 师生面对面互动与交流不足

在混合式教学中,学生的部分学习活动转移到线上,就会减少师生面对面互动与交流机会,要求学生自主学习线上教学资源,优先自主解决线上学习中遇到的问题,实在难以解决可以通过与教师、学生交流解决或者线上课堂中请教教师解决。这就导致师生、生生之间的面对面交流与互动机会变少,无法营造类似线下课堂的积极活跃氛围。同时,也影响到教师对学生线上学情的全面掌握情况。

### 2.3 混合式教学对教师技能要求高

由于“现代教育技术”混合式教学中要求教师具备线上课程设计制作、信息技术应用能力,同时还需要教师具备混合式教学设计能力,准确把握混合式教学特征、设计要求与实施要点,确保其教学目标与“现代教育技术”课程人才培养目标相一致。然而在实际教学中,由于教师对混合式教学接触时间较短,还无法在短时间内熟练掌握混合式教学设计要求与技巧,对网络教学平台功能还未完全掌握,在信息化教学资源开发中有所欠缺。并且部分教师受到思维定式与教学习惯影响,通常忽略线上与线下的深度融合,对学生线上学习的监督不足,进而导致混合式教学质量不够理想。另外,教师日常任务繁重,未进行过系统且专业培训,导致在混合式教学中花费的时间、精力与实际要求不符,进而影响到混合式教学质量<sup>[3]</sup>。

### 2.4 教学评价与反馈不及时

在“现代教育技术”混合教学中,尤其是学生的线上学习效果无法及时得到教师的评价与反馈,会影响到

学生线上学习进度的合理控制与问题纠正指导的及时性。其主要是由于部分教师仍然习惯采用原有的评价方式,只通过考试成绩、学分、线下课堂表现等情况对学生的学情进行评价与反馈,容易出现忽视线上教学评价与反馈,导致这种评价方式不够全面,无法对学生线上学习情况进行动态评价与反馈。

## 3 案例教学法在“现代教育技术”课程混合式教学中的应用

### 3.1 课前线上推送案例引导预习

教师可以通过微信、QQ、雨课堂等线上教学平台在课前推送与该课程相符的生活案例,根据生活案例与教学内容开展预习。首先,教师在课前根据这一课程教学目标在互联网平台搜集相关的案例,并对其进行挑选。确保教学案例与课程教学内容具有紧密联系,包含课程目标与内容,并在线上学习平台进行推送。其次,编写案例。教师可以根据收集的案例素材进行编写,将其制作成微视频、多媒体课件,确保其内容对学生具有启发性与引导作用,并且与学生生活紧密联系,让学生能够从案例教学中更加生动与具象化的掌握“现代教育技术”课程的相关知识。最后,学生根据教师推送的案例进行阅读与思考,掌握这一课程所学知识,并借鉴案例将所学知识应用在生活中。学生可以在线上学习平台相互交流与学习,通过小组合作学习从案例中如何将所学知识应用在实践中,将其内化为自身的技能。例如,在《多媒体课件设计与制作》中,教师可以先将这一课程内容大纲、重点与难点知识发送在线上学习平台,让学生了解多媒体课件设计与制作流程、原理、要点等理论知识。教师可以在互联网平台搜集多媒体课件设计与制作的优秀案例,包括如何制作多媒体课件视频案例、其他院校师生设计的多媒体课件优秀作品案例等,如选取“微课设计与制作”这一教学案例,让学生通过学习微课设计与制作的案例,来理解多媒体课件设计与制作的知识与技能,将课程内容吃透读懂。

### 3.2 课中线下合理组织案例教学

一方面,合理组织案例教学,落实育人目标。在课中线下教学阶段,需要合理组织案例教学,根据课中教学内容合理设计案例呈现方式,如小组讨论案例、案例问答、案例角色扮演等方式进行教学,有效增加师生互动,在积极轻松的课堂氛围中让学生沉浸在案例教学中,将育人目标落实到案例教学中,让学生明确“现代教育技术”课程教学中的育人目标。例如,在《网络课程及教学应用》教学中,了解这一课程的育人目标,即掌握网络课程概念、各种网络课程教学平台、网络课程教学

资源开发与拓展、混合学习型网络课程与应用等相关内容,并要求学生掌握网络课程设计技能与实践应用能力。对此,在这一课程课中线下案例教学中,教师可以设计角色扮演案例,将学生分为若干小组,每个小组选择一名学生扮演教师来制作网络课程,其他小组成员本色扮演学生,由学生扮演的教师来开展网络课程教学。通过这一案例让学生亲身体验网络课程如何制作、网络课程教学资源如何开展与拓展等,并在案例教学中掌握网络课程的具体应用技能。

另一方面,借助案例掌握专业知识。针对课中线下针对“现代教育技术”重点知识教学中,可以设计相对应的案例教学,安排学生组成若干小组相互讨论案例结果,并各组发表意见看法,教师对其汇报内容进行评价,之后归纳总结重点知识。例如,在《信息化教学资源获取与加工》教学中,教师可以通过“教师公开课音频资源获取”的案例融入课中线下教学中,让学生通过对案例中教师公开课音频资源录制、保存下载、播放等相关流程进行了解,更加形象、具体的理解与运用音频资源获取流程与操作要点。借助这一案例让学生掌握“信息化教学资源获取”中的重点内容。

### 3.3 课后线上总结巩固案例经验

一方面,在课后线上平台对案例进行多维度分析,促使学生将所学知识向课外拓展。由于案例教学具有较强的情境特点,不同维度分析具有不同的结论。对此,在课后线上平台教师可以引导学生对案例进行多维度分析,二次开发与利用案例,以此发散学生思维,锻炼学生的思维能力与创新能力。例如,在“微课设计与制作”这一案例教学中,教师可以让学生从教师角度对案例进行分析,引导学生扮演教师角色,思考作为一名教师如何设计与制作微课内容。在这一案例分析过程中,可以将学生所学知识融入实践应用中。同时,教师还可以根据这一教学案例为学生提供相应的课后学习资料与布置课后作业,让学生通过小组合作或者独自设计一个微课作品,通过这一作品的完成总结并掌握《多媒体课件设计与制作》的重点知识与技能。

另一方面,在课后线上平台对案例教学进行总结分析,及时调整案例教学策略,不断提高案例教学经验与质量。教师需要在课后线上平台总结案例教学经验,并根据案例教学布置相关作业,根据学生作业反馈情况了解案例教学中存在的不足,并对其及时优化调整<sup>[4]</sup>。

### 3.4 构建案例教学混合式评价体系

一是从线上线下双重渠道开展多维度评价。在线上案例教学过程中,对线上案例教学开展情况、育人价值等进行评价,了解案例教学法在学生线上自主学习、实践技能掌握情况、解决问题能力、合作学习能力等方面发挥出的作用。在线下案例教学中,应对案例教学在营造课堂氛围、促进师生互动、案例教学策略与实效性等方面的作用进行评价。通过线上线下双重渠道进行案例教学多维度评价,能够更加全面了解案例教学在“现代教育技术”混合式教学中的应用价值,并根据教师与学生反馈出的有价值信息,对案例教学法进行优化调整,有利于提高案例教学法的实效性。二是评价主体与内容的多元化。在评价主体中,在原有的教师评价主体基础上增加学生互评与自评主体,结合案例教学具体情况,向学生明确评价标准与要求,制定出学生自评与互评标准与评分细则,帮助学生进行精准评价。在评价内容多元化设计中,由于案例教学融入“现代教育技术”课程混合式教学模式中,因此需要从线上与线下结合的方式综合评价学生案例教学中自主学习能力、探究能力、团队协作能力、解决问题能力、现代教育技术实践应用能力等。

## 4 结语

总之,案例教学法应用在“现代教育技术”课程混合式教学中,可以丰富课堂教学内容与方法,激发学生积极性,增强学生实践能力,发挥出案例教学法的育人价值。通过分析当前“现代教育技术”课程混合式教学存在的问题,积极探索出案例教学在该课程混合式教学中的应用策略,能够有效解决这些问题,不断提高该课程教学质量。

### 参考文献:

- [1]韦颖,凌六一.混合式案例教学法在电气控制与PLC技术课程中的应用[J].高师理科学刊,2022(8):42.
- [2]张莉,吴芸屈,苏波曲东.基于混合式教学模式的案例教学法实践——以数值分析为例[J].教育观察,2021,10(10):123-125.
- [3]丁琪琳,冯毅,尹筑嘉.线上线下混合串联式案例教学法在“公司金融”课程中的应用[J].交通财会,2022(5):78-85.
- [4]潘悦.案例教学法在《现代教育技术学》公共课教学中的应用研究[D].安徽:安徽师范大学,2019.