



教育与研究

EDUCATION AND RESEARCH

⑥ 2020年6月 第2卷 第6期
ISSN:2705-0874(O)
2705-0904(P)

本刊由谷歌学术、中国知网检索

所有录用文章通过国际权威检测查重系统“CROSSREF”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，欢迎投稿和下载阅读。



编辑委员会

主编

- ◆ 姜明军
南洋理工大学
新加坡

编辑委员会成员

- ◆ 闵 敏
中华人民共和国教育部
中 国
- ◆ 赵李娜
华东政法大学
中 国
- ◆ Prof. Tariq H. Malik
英国伦敦大学
英 国
- ◆ 李 恒
香港理工大学
中 国
- ◆ 苟马玲
四川大学
中 国
- ◆ 赵东兵
南开大学
中 国
- ◆ 李 勃
清华大学
中 国
- ◆ 孔令翠
四川师范大学
中 国
- ◆ 吴莫星
华东理工大学
中 国
- ◆ 李忠如
西南大学
中 国

CONTENTS

目录

视频案例教学法在《城市轨道交通安全管理》中的应用	/1
秦家荣	
基于 CDIO 工程教育模式的《机械制造技术》教学改革探索	/3
童伟	
构建大学教育管理机制的有效路径	/5
李剑	
关于优质课教学设计标准在铁路职工培训课程中应用与推广的思考与实践	/7
王嘉嘉	
古代汉语中的非汉语词汇探寻	/10
荆晶	
高职教育建筑工程技术专业的分层次教学研究	/12
凌敏	
互联网 + 背景下的中职学校计算机平面设计教学新思路	/14
刘兵	
认知心理学在心理咨询领域中的应用研究	/16
尹瀛	
基于高职院校信息素养教育发展前景的研究	/18
张勃	
高职艺术设计专业“双精准”人才培养模式的研究	/20
张梦园	
复式分层教学法在高职计算机教育中的应用研究	/22
文永胜	

CONTENTS

目录

- 基于高校茶艺课程教学的创新分析 /24
朱羽林
- 构建高校创新创业教育的实践教学管理体系刍议 /26
潘延召
- “课程思政”理念下基于混合式教学的大学英语口语“金课”教学模式设计 /28
王琳琳
- 新媒体环境下高职学生思想政治教育面临的机遇、挑战及对策 /30
田颖
- 优化实习实训教学管理，提高职业学校教育教学效果 /32
秦泉
- 基于创新创业视角的高校应用化学教学改革研究 /34
罗旭健 邱燕 覃俊杰 黎鹏潇 何聂燕
- 趣味教学法在民族地区中学篮球教学中的应用研究 /36
邓朝友 韦晓晴
- 中职电气专业学生专业核心素养培养方法探讨 /38
闫晓辉
- 行动导向教学法在电子商务专业课程教学中的实践应用 /40
隋文韬
- 高校日语教学中跨文化交际能力培养策略 /42
马琳琳
- 在教育管理过程中体现人文关怀的路径探究 /44
马磊

视频案例教学法在《城市轨道交通安全管理》中的应用

秦家荣

广西师范大学漓江学院 广西 桂林 541006

【摘要】根据调研发现城市轨道交通安全管理传统课堂存在一定的问题,于是有针对性的对视频案例教学法在该课堂中的具体应用进行了探讨,通过介绍视频案例教学法在城市轨道交通安全管理中的具体步骤,根据多次教学实际发现,城市轨道交通安全管理课程的视频案例教学法有助于提高教学质量以及提高学生的综合素养。可以为类似的专业课程提供一定的参考价值。

【关键词】视频案例教学法;城市轨道交通安全管理;具体应用

作为城市轨道交通专业课程中的《城市轨道交通安全管理》,在学习该课程后学生能掌握与城市轨道交通相关的基础理论、基础知识。本课程开设的目的是为了让学生学习在城市轨道交通中的技相关术设备,以及如何进行对技术设备的日常维护,并学习日常维护对轨道运营安全的重要性。其二则是学习网络运输这一模块,其三则是学习运营组织方案,方便以后就业。

现阶段该课程主要存在两大问题,一是课程内容多,课时少。该门课程主要对轨道安全管理进行一个介绍,便于学生对该专业进行一个大致的了解,但这门课程分配到的时间缺非常少,时间少内容多,这是首要问题。其二是教学模式以课堂理论教学为主,缺乏实践过程,学生们会缺乏对该课程的主观认识,再加上理论知识枯燥无趣,学生们很容易失去学习兴趣。

1 视频案例教学法及其特点

案例教学法最早出现在十九世纪二十年代,由当时的美国哈佛大学商学院所提出,在当时看来这是一种非常特变的教学模式。为培养顶尖的商业学生,哈佛大学商学院从商业管理中的真实发生的事件中提出案例,并在课堂上根据这些案例进行探讨,通过这个教学模式,对于学生的能力培养是非常有效的。案例教学法,顾名思义就是案例。在案例教学法中,案例是重点。案例本身就是一个没有正确答案的一份考卷,并没有快捷的解决途径。教师在教学中不再扮演讲授者的位置,而是一个导演,鼓励学生们积极参加讨论,他与传统的教学方法不同,通过这种教学模式能有效激发学生的主观能动性,与其说这是课程,更不如说这是一场辩论赛,学生是参赛队员,老师则是裁判。教师可以根据课程需要,开设相应的案例教学课成,组织学生用所学的理论对案例进行分析,通过这样来提高学生理论与实践想结合的能力。

1.1 鼓励学员独立思考

传统的教学模式中,教师更像是一个指挥,告诉他们应该如何去下手,如何去完成。在整个讲授过程中,大量枯燥的理论知识乏味且无趣,这些不可或缺的理论知识很大程度上不利于学生的学生,对于学生的自主学

习是一种打击。而案例教学是不会告诉学生如何去做的,因为教师也不知道正确答案,因此都是以学生思考为主,让他们去自主学习、去创造。

1.2 实现理论知识与实际能力之间的转换

书本上的知识与实际的能力并不挂钩,要将知识转化为能力,要重视实践能力。如果学生过于重视对于书本的学习,对于实践能力的学习轻视或忽视,对于自身的发展是极为不利的。

1.3 重视交流

要重视起学生与教师之间的交流,在传统的教学方法中,学生在下面听,老师在上面讲。至于具体的学习效果没有办法得到具体的考证。但在案例学习中,通过对相关理论知识进行学习,学生们会自主查阅相关资料,这能够加深对于知识的理解。

1.4 明确的目的性。

几个经典且具有代表性的案例,能让学士在案例中阅读、思考,为研究案例自主进行查阅,进行研究,传统的教学是胡乱赛一堆知识,而案例教学中,学士会选择一部分有用的理论进行利用,这样一来就大大提高了学习的目的性。

1.5 较强的综合性

一般的案例中例子比较丰富,其二是案例的分析过程也比较复杂,学生如果没有扎实的理论知识,以及相关的能力,是无法开展案例分析的。对于案例的分析,对于学生应用各种知识各种技巧的要求很高。

2 视频案例教学法的要求

2.1 真实可信

案例是以教学目标服务的,因此应该具有一定的典型性,与此同时应该与相关的理论知识有联系,一定是要经过深入的调查,并且来源于实践,绝不能由教师自己主观的臆测。案例一定要注重真实的细节,要让学生有身临其境的感觉,只有这样学生才会认真的对待案例中的人和事,通过菲尼各个数据之间的安庆,才有可能提高能力,锻炼自身。

2.2 客观生动

案例的前提是真实,但案例特不能是一堆数据、例

子的集合体。教师要拍拖教科书乏味的编写方式,尽可能的调动文学手法,通过采取场景描写、情节叙述的手法,甚至可以加入议论,通过这些手段加重气氛。

2.3 案例的多样性

案例本身是没有结果的,之所以采取案例教学法,是因为案例本身有着非常矛盾的点位,对于这个案例没有具体的解决办法,也没有答案可循。这个案例未完成的地方就是学生们应该去研究的地方,学生们不同的研究方法也会产生不同的结果,如果一个案例非常简单,一眼看过去就知道解法了,那么这种案例就不会引起学生们的讨论,会使学生们失去相应的兴趣,与此同时若是案例的争议性越强,则越是能激发学生的兴趣,该案例则越研究的必要

2.4 相关性

所挑选的案例要符合教学内容,案例教学法讲究的是案例与理论知识之间的练习,并且结合实践能力。因此选取的案例要符合课程安排,不能随意选择。

3 视频案例教学法在城市轨道交通安全管理中的实施步骤

3.1 视频案例选择以及问题布置

视频案例教学法主要体现在主观的感觉,通过视频的途径给学生留下印象,激发学生的学习兴趣,从而加深对理论知识的理解。对于课本中一些难以理解且抽象的知识,同时又非学不可的知识,可以采取视频案例教学法进行学习。

视频案例教学法第一步就是视频案例的选取,视频案例的获取无非有两种,一是互联网上搜索到的资源。另一种就是自行拍摄收集的案例。通过结合课程各个章节之间知识点的分析,选择具有代表性的知识点进行讲授。在提供案例之前就要准备好问题,如此同时问题的设置也非常中,问题不能过于简单不能一眼就能看破。能通过该问题引发学生的独立思考。问题要与课程机密结合,与学生所学的理论有所联系,从而加深学生对于理论知识的理解。

在案例讨论的前一到两周的时间内,就要将视频案例发送给学生,让学生做好课前预习工作,通过自行查阅并且理解案例所涉及的背景资料,再结合课程的相关性知识以此来回答教师在之前所布置的问题。

3.2 视频案例分析

在进行课堂讲授安排是,要对课程内容进行“预热”,即先通过 ppt 等形式对知识点进行一个简单的介绍,让学生对知识进行一个大概的了解,再通过视频案例分析,最后再进行讨论。城市轨道交通安全主要有以下工作:

对于列车的组织以及调度,相关性的管理人员,值班类岗位,这些城市轨道交通运营的管理工作都是需要学生们去了解的。

从字面上理解这些岗位是比较困难的,如果采取视频的形式则简单得多,相比较于枯燥无趣的课本,学生更倾向于视频形式的学习。适当的视频案例不仅能提高学生课堂注意力,还能让学生对于知识点的掌握更加准确。

3.3 视频案例教学总结

在视频播放结束后,教师应当及时的进行总结,在总结过程中要重视对知识的理解以及应用。针对轨道安全管理视频案例,在知识层面上再次对该门课程进行分析,帮助学生理解相关人员的具体的工作,让课本上的知识与具体的工作联系起来。在学生层面上,可以结合学生表现,如课堂表现,作业完成情况等,以及案例完成情况,对学生参与讨论问题以及解决问题的具体情况一并纳入考试成绩中,通过这样来鼓励学生进行学习。

4 结束语

综上所述,该门课程专业性并不是很强,但是它涉及的领域非常广,在该专业中主要起到一个引导作用,通过多媒体视频的播放可以有助于学生加深对该课程的理解。通过案例教学法这种新型的教学模式,能够充分发挥出学生的学习积极性,从“要我学”变为“我要学”,有助于激发学生的学习兴趣,培养学生分析问题,解决问题的能力。能够有效应对未来的建设,对于这类内容枯燥、概念抽象的专业课程教学,课采取视频案例教学的方法。

【参考文献】

[1] 平柳琼. 行动导向法在《城市轨道交通专用通信系统维护》中的应用与实践案例[J]. 教育教学论坛, 2014(35):98-98,99.

[2] 王春源, 撒占友. 适用安全工程专业课程教学的案例法教学模式应用研究[C]. //第25届全国高校安全工程专业学术年会暨第7届全国安全工程领域工程硕士研究生教育研讨会论文集. 2013:187-189.

[3] 李艳. 视频案例教学法在《管理学原理》课程案例教学中的应用[J]. 北京电子科技学院学报, 2016, 24(1):70-75.

[4] 万军, 李哲学. 视频案例教学法在《城市轨道交通概论》中的应用[J]. 福建电脑, 2018, 34(2):91-92.

【作者简介】秦家荣,男,汉族,广西桂林人,本科学历,主要从事高校社科系列的研究工作。

基于 CDIO 工程教育模式的《机械制造技术》教学改革探索

童 伟

河北省石家庄市高级技工学校 河北 石家庄 050899

【摘要】现代教育中,传统教学模式已经无法满足教学和人才培养需求,教学质量和效率的提升与教学改革有着莫大关系。本文以《机械制造技术》为研究对象,分析基于 CDIO 工程教育模式下的教学改革对策,旨在获得良好教学效果,促进学生全面发展。

【关键词】CDIO 工程教育模式; 机械制造技术; 教学改革

引言

近年来,机械制造行业在社会经济的促进下发展得如火如荼,人才资源供不应求。中职院校作为培养人才的重要场所,要肩负重任,加强人才培养与教育改革。《机械制造技术》是一门理论与实践性较强的课程,能够提升学生的专业素养与技术水平。但是,从实际来看,受传统教学模式影响,《机械制造技术》教学效果不佳,学生专业技能欠缺,如果以 CDIO 工程教育模式进行教学改革,能够改变教学现状,实现人才培养目标。

1 相关概述

1.1 CDIO 工程教育模式

CDIO 工程教育模式,即构思(Conceive)、设计(Design)、实现(Implement)、运作(Operate),涵盖产品研发到运行的全过程,重视学生主动意识、实践能力和专业水平的培养。对于《机械制造技术》而言,要想以 CDIO 工程教育模式为引导进行教学改革,就要遵守以下标准:(1)根据教学内容创设 CDIO 环境;(2)合理制定并明确教学目标;(3)构建一体化学习路径;(4)重视实践场所的选择;(5)教师能力提升;等等。

1.2 《机械制造技术》

《机械制造技术》是在中职院校专业教学中占据重要位置,旨在发展人才,培养学生机械制造技术方面奠定基础知识和基本技能,为其他相关课程的学习及未来发展奠定基础。《机械制造技术》有着较强的理论性和实践性,并且工程应用价值较高,涉及范围广。教师开展《机械制造技术》课程教学时,如果沿用传统教学方法和教学模式,非但无法获得良好教学效果,实现人才培养目标,还会适得其反,降低学生学习兴趣,若是以 CDIO 工程教育模式为指引重视教学改革,有助于调动学生积极性,提升其实践、创新、学习等能力的提升。

2 当前《机械制造技术》教学中存在的问题

2.1 理论与实践脱节

《机械制造技术》有着较强的实践性,可部分教师却不以为然,教学中重视理论知识的讲解,忽视了实践教学,还有一些教师虽然重视实践教学,却把自己视为主体的,为学生进行演示,没有为学生提供自主实践的机会。长此以往,学生空有满腹经纶,却因为实践能力和实践

经验匮乏而无处施展。

2.2 教学方法落后单一

学生作为教学主体,教学方法的运用直接影响他们的学习兴趣和学习效果。《机械制造技术》课程教学中,教师虽然积极使用现代技术手段进行授课,但只局限于多媒体的使用,将教学内容以 PPT 形式进行呈现,讲解知识时照搬教材内容,没有进行知识拓展,也没有加强理论与实践结合,导致教学效果不尽如人意。

2.3 缺少完善的考核体系

多数高校对学生进行考核时,同样以成绩视为衡量标准。如果是理论课程的考核,评分依据为期末考试与平时成绩的综合;实践课程则是通过仿真或任意实训考核“一锤定音”。这种考核方式虽然解放了教师,却不利于学生乃至专业课程的发展,学生不会因为期末考试而进行查漏补缺,也不会因某一次实训认识到自己学习上的不足,严重阻碍了学生的进步与发展。

3 基于 CDIO 工程教育模式的《机械制造技术》教学改革策略

3.1 加强理论与实践教学内容设计

《机械制造技术》课程教学中,为了实现理论教学、课程设计与实践教学目标,落实大纲要求,对学生提出了新要求。学生除了要掌握《机械制造技术》相关理论知识外,还要以连杆、主轴、箱体、活塞等典型零件为例进行相应的工艺及夹具课程设计,即以 CDIO 为指引以小组合作学习的方式完成相关任务,让学生通过小组合作学习养成合作意识,能够通过自主探究获取知识,促进能力与知识水平的提升。与此同时,由于 CDIO 工程教育模式与传统教学模式存在较大差异,学生拥有充足的自主学习空间,所以学生会产生浓厚兴趣,提升参与积极性。

3.2 做好理论与实践的协同教学

实践是检验真理的唯一标志。《机械制造技术》课程教学中,要想实现教学改革,充分发挥 CDIO 工程教育模式具有的重要价值,就要给予理论教学和实践教学同等重视,甚至要以实际情况为准则侧重实践教学,因为实践教学是巩固理论知识,提升学生实践能力、动手能力和问题解决能力的绝佳手段。因此,CDIO 工程教育模式

下,教师要转变教学思想,做好理论与实践的协同教学,尤其是在实践教学中,要做到以下几点:(1)校内实训。以金工为例,教师引导学生学校内部工程训练中心进行实训,重点学习金属材料加工的主要工艺方法和工艺过程,然后以小组合作的形式进行仿真、虚拟训练;(2)认识实践。组织学生到不同类型的机械制造类企业的生产场地参观,一方面增加学生对各种机械加工方法及工艺过程的认识,另一方面让学生提前感受工作岗位;(3)生产实训环节。通过相关理论知识的学习和前期铺垫,学生开始进入生产场地进行实训,即发动机厂,在企业师傅的带领下了解曲轴、凸轮轴、连杆等的生产工艺流程和方法,同时进行实践操作。学生进入企业实训期间,要严格施行 CDIO 工程教育模式的各项流程,包括实践前准备、讲座、实践和考核,只有这样才能保证实践效果,促进学生实践能力和专业素养的提升。

3.3 运用网络为学生搭建学习平台

CDIO 工程教育模式在《机械制造技术》中的应用,除了重视理论和实践教学外,还应重视线上教育,合理利用互联网搭建学习平台。以网络教学、模拟仿真教学等现代信息技术为指引建立基于校园网的资源平台、教学平台和管理平台,具有如下优势:首先,丰富教学资源,使教学内容具有时代特征,满足学生学习需求;其次,使课堂教学更具深度和广度,师生在课堂有限时间内没有解决的问题,可借助学习平台进行解决,师生集思广益,相互帮助;再次,激发学生学习兴趣,调动学习积极性,有了 CDIO 工程教育模式的指引和线上学习平台的参与,学生自愿组成学习小组进行理论知识方面的学习和实践上的训练,潜移默化提升团队能力和专业水平;最后,帮助学生养成良好学习习惯,促进自主学习、协作学习和探究、创新能力的提升。

3.4 注重考核体系的完善创新

CDIO 工程教育模式的评价遵循“以生为本”,它是教育教学中的一部分,除了对学生进行评价外,教师 and 整个工程项目也应给予一定的评价,只有这样才能查漏补缺,更好地促进教育发展。对教师进行评价时,不要局限于教学任务完成情况,还要考察他们对 CDIO 工程教育模式的理解和掌握情况,是否具备过硬的专业知识,

掌握机械制造相关工艺,更要考核教师对教学方法的运用情况。评价学生时,成绩只是一方面,还需要考核学生对工程项目的参与情况,日常表现,是否具备合作精神等,并通过闭卷考试、平时成绩和实践成果等对学生综合评定,重点考核其知识运用能力、问题解决能力和实践能力。工程项目的评价要求师生共同参与,说出存在的不足之处,是否严格按照 CDIO 工程教育模式的流程进行设计。

【参考文献】

- [1] 王艳,钱炜.基于 CDIO 工程教育模式的《机械制造技术》教学改革探索[J].教育教学论坛,2019,(40):72-73.
- [2] 范彬,熊志宏,殷超,陈昶.基于 CDIO 工程教育模式的机械设计制造及其自动化专业教学改革与创新实践研究[J].科教导刊,2019,(14):101-102.
- [3] 孙中柏.基于 CDIO 工程教育理念的机械装备制造设计教学改革初探[J].才智,2018,(32):115-115.
- [4] 胡建强.基于 CDIO 工程教育模式的高职机械制图课程教学改革探索[J].教育现代化,2018,05(47):55-56.
- [5] 李西兵,陈学永.《机械制造工艺学》课程 CDIO 教育教学模式探索[J].中国校外教育,2018,(04):128-128.
- [6] MBA 智库·百科.CDIO 工程教育模式 [EB/OL].(2016-09-29)[2021-07-28].

构建大学教育管理机制的有效路径

李 剑

南昌理工学院 江西 南昌 330044

【摘要】要想建设和谐的校园环境,就要坚持依靠管理机制创新,为校园引入新的活力,提高教师和学生的情感和创新能力,这样才能确保和谐校园的正确发展。在大学校园中,制造以人为本的管理机制和诚实守信的道德约束机制,同时根据实际需要建造校园机制和创新机制。

【关键词】和谐; 大学教育管理机制; 构建

1 和谐的大学教育管理机制构建要素

建造稳定的大学教育管理机制的最终目的是为学生营造浓厚的学习氛围,在纠正学生对社会的错误认识这一问题上,要借助于相关管理条款帮助学生养成良好的价值观、人生观和社会观,让学生做好职业规划,帮助学生养成良好的素质,推动综合素质的提升。

1.1 培养尊师重道的精神

首先,教师要给学生树立良好的形象,自觉遵循校园的规章制度。在尊师重道的环境影响下,教师能够更好地开展教学方案,提高课堂的教学质量和效果,另外能够让学生团体其他先进精神得到更好地演变,确保大学校园的良好氛围。

1.2 增强学生提高素质的自觉程度

在高校开展学生综合素质教育的过程中,不要依赖于强硬的措施,要给学生提供一个引导的平台,让学生确切地体会到思想品德的重要程度,同时让学生自觉保护校园的良好环境,以此来推动学生综合素质的提高。

1.3 广泛宣传大学教育管理机制

在开展教育管理机制的时候,要把社会舆论和学生的实际生活联合在一起进行宣传,另外还要为学生定期开展一些知识讲座。

2 和谐的大学教育管理机制的构建

大学承担着教书育人、为社会培养接班人的责任,建设和谐稳定的校园环境和社会和谐环境在建设社会主义和谐社会中不可忽视的组成部分,同时也是大学的使命所在。建设和谐校园,需要精心准备和科学规划,同时还要有坚持不懈的精神。大学可以被看作是一个管理体系,具有开放性、动态性的特征,学校要想具备确切的和谐发展方向,纪要在创新管理机制的基础上,给校园引入新的活力,提高教师和学生的积极程度和创新能力。

2.1 制定“以人为本”的大学教育管理机制

打造和谐的校园氛围是落实科学发展观重要的内在要求。社会主义和谐社会与科学发展观的核心内容就是“以人为本”。大学不仅是社会组织的一种形式,还是培养高素质人才的场所,它基本的功能和最重要的目标便是提升人的道德品质,综合提升人们的素养与各方面的能力。如果没有“以人为本”,那么就无法实现对人

才的培养。所以,大学一定要把“以人为本”作为核心内容,同时,这还是现代高等教育发挥其自身价值的基点。和谐校园进一步体现出了大学系统内部结构所具有的合理性。在科学化、合理化运行的过程中,实现了最优化以及高效化的目标。在这当中,在管理与被管理各项流程内,均体现出了以人为本、协调发展和充满活力的基本特点。

在对“以人为本”的管理机制进行构建的过程中,一定要把德育放在优先位置,坚持牢固“育人为本”、“师生为本”的观念。在大学当中,“以人为本”强调“人”是最具关键性质的资源之一,同时也是各项管理活动的核心性内容,所以应该把各教室与学生都看作开展管理活动的主体。“以人为本”的管理思想打破了原来只把人作为工作工具的观念,应该将师生作为大学中最宝贵的财富以及最核心的资源。

在“以人为本”的管理机制当中,强调教育社会与个体功能之间建立起和谐统一的关系,同时应该熟悉于把教育的社会需求,进一步转变为个体的自我需求。使人们能够感受美好、感受成功、感受愉悦并且感受崇高,培养乐观阳光的生活态度,形成健康丰富的思想体系,树立正确的价值观。针对学生群体来讲,坚持“以人为本”就要以大学生的实际状况为出发点,培养大学生重视思政教育的针对性和时效性,从刚开始对学生进行管理,逐步转变为信任学生、依靠学生,充分发挥大学生自我管理、自我教育以及自我服务的作用,打造教育与自我教育的合力。更好地让学生对自己进行管理、服务和教育,对于所有教职工而言,“以人为本”要求传统的大学管理模式向人才开发方面进行转变,注重人与事业的统一性发展,对人的潜在能力进行激发,在开发教职工人才资源的领域,要进一步加大投资的力度,努力营造相信人、关心人、尊重人、理解人和发展人的环境。

2.2 发展出诚实守信的大学品德教育限制制度

对于建设社会主义和谐社会来说一定要先掌握先进文化的发展方向,强化人民群众的综合道德素质。并且在社会发展过程中诚实守信不仅是社会交际的基本标准,也是社会交往中基本的道德标准和道德界限。诚实守信就社会和谐发展来说是道德与机制的根本,同时也是构建校园和谐发展进步的基本。在社会实践活动、经济发展活动中大学生是必不可缺的群体,其对于社会信

誉的发展构建和社会道德的引导起着至关重要的影响。若大学生的道德品质产生了问题,相当于水源受到了重破坏。因此怎样去推动大学生进步社会的时候重视发展学生诚实守信的文化素养,这不仅与学生的未来发展方向息息相关,还和社会将来的信誉制度相关联。在大学期间应该发展诚实守信的优良道德品质,大学生应该是社会中诚实守信发展的重心。

诚信的道德限制制度是大学生发展的精神力量。道德也可以说是一种不定性的社会商定,因此,致力于提倡完成道德限制制度,让人民群众可以具备道德感、责任感和自控能力,充分的自制力是十分重要的。构建诚实守信的道德限制制度,首先,应该要强化推广教育和公论指引,将教育、推广和公论的指引能力发挥到最大化,强化科学理论的完善和崇高道德品质的涵养,让不断提升自身思想道德素养逐步发展为教职工和学生的一种追求,并且将这样的要求当作约束自身言行举止的动力。其次,对于教职工进行管理教育也就是指对其进行专业化培训,发展他们自身的职业道德素养。对于教师进行“教书育人”来说必须要将自身发展列为首位,管理、辅助、后勤等部门都需要对教师的思想发展、职业道德素质有着合理的发展条件。将鼓励制度、战略指引和思政发展相结合。最后,要根据大学生来构建个人信用系统,将学生注册、考试、缴纳费用、助学贷款和违纪的记录为重点,建立单人的信用档案,让学生形成严谨的诚信警戒心。第四,完善奖励诚信、惩罚视频的政策制度,为进一步约束学生的不诚和失信行为提供制度保障,让大学生理解诚信成本与失信成本的根本区别,做出正确的判断。

2.3 构建和谐校园稳定系统

和谐安定的校园系统是建成稳定校园的根本,大学和谐校园建设工作者要牢牢抓住这一点,提升工作的有效性。

要相构建和谐的校园稳定系统,要从以下几点展开:第一,在校园内部建立齐抓共管的完整系统。各级领导要实时提升自身的政治敏感度和政治筛选能力,增强对大学工作的执行力。要着重于缓解与师生利益关系相关的问题,以免群体性事件的出现。同时,也不能忽略大学后勤服务对校园的作用,让对校园网信息传播和内容安全的管理工作落到用处上,将综合管治在维护大学安全稳定中的作用发挥到最大,同时清除学校周边的不良因素,在大学内部构建一个稳定有保障的安保系统。第二,将校园预警体系实时完善。时刻把握校园的动向,并及时发现并制止那些刚露出势头且有倾向性和群体性的潜在群体,对于那些还在潜在发展的因素势头及时发现并制止,制定处置方案,在突发事件来临时能有条不紊的处理。第三,增强思想政治工作力度。要不断提升组织师生、宣传师生和服务师生的技能,在潜移默化中提升师生守法守纪的自觉程度。当今,大学内部的利益关系错综复杂,不时会出现一些新问题和新情况。因此,要保证思想政治工作的深度、详细度和有效度,能够缓解矛盾问题。同时,要对师生进行利益关系的教导,让师生能够根据现有法律政策来保护自身的合法利益。高校需要注重提高学校的凝聚力,运用一些措施来提高学生和教师的凝聚力,比如:目标激励措施、情绪激励措施,

为学生和教师提供安全保障,推动学校的教学活动可以更好地发展。

2.4 不断创新大学教育管理体系,注重增强机制的灵活性

完善、科学的教育管理体系在大学教育管理过程中起着十分重要的作用,高校在开展教育管理工作时,需要意识到教育管理体系的重要性,应不断创新大学教育管理体系,注重增强机制的灵活性。为了更好地营造和谐校园氛围,高校需要不断提高创新能力,应认识到创新精神的重要性,要不断创新、不断变革教育管理体系。高校在开展思政教育的过程中,需要注重提高学生的创新能力,不仅要引导学生树立起正确的三观,提高学生的道德素养,还应培养学生的创新意识。

与此同时,教师也需要认识到创新精神的重要性,充分发挥出创新精神的价值,不断提高自身的创新能力,以此来提高自身的教学水平,为学生营造良好的学习和成长环境。高校教师在教学过程中发挥着十分重要的作用,教师扮演着引导者和帮助者的角色,所以,教师需要不断提高自身的综合能力,不断提高自身的文学素养和创新能力,在教学过程中注重提高学生的独立思考能力和创新能力,还可以与其他教师进行沟通合作,以此来提高自身的教学能力,达到理想中的教学效果。高校在开展教育管理工作时需要建立起完善、科学的教育管理体系,以此来提高学生和教师对学校的认同感和自信感,使学生和教师

3 结语

步入二十一世纪以后,随着教育的不断发展,高校逐渐意识到教育管理体系的重要性,科学、完善的大学教育管理体系不仅能够为学生提供更好的学习环境,增强学生的道德素养,还可以提高学校的教学质量和管理能力,保障高校可以顺利发展。

【参考文献】

- [1] 许冬梅,王玉. 构建和谐社会与思想政治教育创新[J]. 科技信息, 2008, (25). 511, 531.
- [2] 肖玉兰. 高等教育大众化对构建和谐社会的支撑评价指标体系初探[J]. 惠州学院学报, 2006, (4). 93-97.
- [3] 刘求福,王云兰. 从人的全面发展的视角论高等教育公平[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2007, (6). 13-14.
- [4] 唐晓燕. 高校构建和谐校园文化的路径探析[J]. 北京电力高等专科学校学报(社会科学版), 2010, 27(12): 439-439.
- [5] 施小刚. 高校党建工作在构建和谐校园中的作用探析[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2007, (11): 30-31.
- [6] 王育晓,程新峰. 基于学生专业素养提升的高校学生管理与教学管理耦合互动机制的探索[J]. 信息记录材料, 2017, 18(3): 152-153.
- [7] 肖攀,苏静. “人本化”理念与构建高校和谐学生管理模式的创新性研究[J]. 广西教育C(职业与高等教育版), 2010, (10): 49-50, 53.
- [8] 俞亚萍. 以学生为中心,构建新时期高校学生教育服务管理体系[J]. 广西青年干部学院学报, 2003, 13(6): 57-58.

关于优质课教学设计标准在铁路职工培训课程中应用与推广的思考与实践

王嘉嘉

天津铁道职业技术学院 天津 300240

【摘要】 本课题探讨优质课和教学设计的基本理念、标准及其相互关系对铁路职工培训课程的支持与影响,通过实践应用案例诠释优质课教学设计标准在铁路职工培训中的实施过程、应用效果和推广经验,从理念、操作、策略层面呈现重视优质课教学设计标准的制定、应用和推广对提升铁路职工培训课程整体水平的积极意义。

【关键词】 优质课; 教学设计; 铁路职工培训; 应用与推广

铁路企业优质课建设引领着铁路职工培训课程建设的发展方向,在建设优质课程中重视优质课教学设计标准是做一堂优质课、建设一门优质课程的核心。将优质课教学设计标准应用于铁路职工培训课程需要明确优质课及教学设计的基本理论,使其合理运用到铁路职工培训各类课程中,更贴近铁路企业和职工需求,为铁路企业发展助力。

1 优质课和教学设计的概念、标准与相互关系

1.1 优质课的含义与标准

据中国古书记载,“优质”即“使器物质地、质量优化”,词源于陈志岁《载敬堂集·江南靖士联稿·油漆店》联:“上品美成优质器;精工妙择制宜机。”将其应用于当代教育中,“优质课”即“好课;制作精、便应用的课。”

优质课应符合以下两方面标准:

(1) 教师教学方面

①教学目标设置科学。包括思想道德、知识结构、实践技能、综合素质等目标,学情分析充分,体现因材施教。

②教学纵向和横向结构合理。既注重本课程的深度挖掘和连续性,又能打破单一学科界限,体现跨学科广度延展。

③教学内容源于教材高于教材。能合理开发和利用教学资源,综合使用多种信息化手段,创造性地应用教材内容。

④教师在教学中发挥“主导”作用,对学习对象进行引导、帮助、指导、点拨、启迪和提升。

⑤教师有效调控课程进度和课堂氛围,积极应对教学情境,实现师生情感互动、和谐有序,彰显课堂管理艺术。

(2) 学生学习方面

①学生参与学习的方式以自主学习、体验学习、互助学习、讨论学习为主。

②大多数学生能积极、主动地参加到学习过程。

③学生能理解学习内容的深度与广度。

④学生参与教学过程完成学习目标的比例较高。

1.2 教学设计的基础与标准

教学设计以教育传播理论、认知学习理论、系统科学理论为基础,根据教学对象特点、课程标准以及教师自身的教学风格,将教学过程中的各环节和诸要素预先进行科学有序地计划和安排,制定出整体教学运行方案

的过程,是指导教师有效实施教学的思维导图。

科学完整的教学设计应符合如下标准:

①结构完整。完成的教学设计结构通常包括:教学题目、课程定位、教材选用、教学内容、学情分析、教学目标、重点难点、教学法、教学资源、教学进程等环节。

②明确“教什么”,解决“如何教”和“如何学”,细化“学出什么效果”。教学目标清晰,符合学习者的学习基础和学习需要;采用合理有效的教学策略使学习者掌握教学目标的内容;提升学习者的知识、技能、操作和实践水平,丰富情感体验,树立正确价值观。

③真实、创新、可操作。基于实际教学需要,合理运用教学手段和技术,创新示范形式和方法,有效解决实际教学难题,教学实施方式可以复制和推广。

教学设计与优质课的关系

教学设计是打造优质课的根基。欲达到优质课教师和学生两方面的“优质标准”,核心在于教学设计的科学性、规范性和创新性。

教学设计充分体现和深化优质课的教学目标。优质课的教学设计要紧紧围绕人文素养、科学素养、知识素养、创新精神、磨练品质、开拓视野等方面的教学目标组织教学流程和实施步骤。

教学设计深度融合优质课纵横双向结构。“纵向”设计中明确本课程各个知识点,围绕某一个知识点或知识范畴做相关学科“横向”的拓展与关联,为教学对象应用与实践提供多维度引导。

教学设计有效激发优质课中教学对象的主动意识。实现由“教为主”转变为“学为主”的实践性设计理念,突出教学对象在学习活动中的自觉认同、反思、体验、训练与反馈。

教学设计自然融入优质课中的情感性与爱的传递。师生互敬互爱是优质课中实现师生互动、生生互动的必要前提。生动深刻的优质课之所以“靓”,多在于情感的传递与爱的互动。

2 优质课教学设计标准在铁路职工培训中应用实践案例

基于上述理论基础,针对铁路职工培训模式现状,根据铁路职工培训课程效果评估标准,结合优质课教学设计标准和结构进行逐项分析,通过实践案例论证应用优质课教学设计标准对提升铁路职工培训课程水平的推动作用。

2.1 铁路职工培训模式现状分析

目前, 铁路职工培训对象按入路时间顺序主要分为新入路职工和在岗职工, 培训模式依据培训对象不同而异。

(1). 新入路职工岗位资格性培训分为四个阶段: 安全知识培训阶段、专业理论培训阶段、实作技能培训阶段、跟班学习阶段。培训形式主要包括集中脱产理论性知识培训和师带徒跟班形式的实际操作技能培训。

(2) 在岗职工培训分为两类: 资格性培训和适应性培训。

资格性培训对象是转岗和晋升职工, 培训和考核方法与新入路职工相同。

适应性培训是针对规章调整、运行图调整、组织变化、设备技术变化、季节变换等情况发生变化时, 各基层站段按照路局下发的培训文电要求, 结合本站段工作重点对职工进行安全适应性培训或对部分工种岗位人员开展岗位技能强化适应性培训。

铁路职工培训课程教学设计要基于目前铁路职工培训的类别, 做好教学设计所需的资源准备。

2.2 铁路职工培训课程效果评估标准

铁路职工培训课程效果评估标准源于铁路企业培训目标、铁路职工学习需求和铁路企业教学资源的综合利用情况, 主要体现在以下方面:

一是培训效果突出思想性。铁路培训课程能适时融入铁路企业文化教育, 增强铁路职工的职业归属感、荣耀感和责任感, 思想教育润物细无声。

二是培训效果突出实用性。铁路培训课程内容能符合企业培训目标和铁路职工学习需求, 切实夯实理论基础, 提升操作技能, 指导作业实践。

三是培训效果突出实效性。铁路职工培训课程设计的理念、创意、设计、操作在课程实施过程中容易实现, 实施效果符合培训及课程设计目标。

2.3 优质课教学设计在铁路职工培训中应用的典型案例

(1) 案例背景: 深入了解铁路职工在新冠疫情期间的压力状况, 帮助铁路职工正确认识压力、合理调试压力, 以良好的心理状态投入到疫情期间的的工作中, 根据路局铁路职工培训总体要求, 按照优质课教学设计标准设置本课程。

(2). 教学题目: 《战“疫”铁路人的压力柔释》

(3) 授课时长 180 分钟

(4) 课程定位

铁路职工适应性培训, 提升铁路职工心理健康意识, 实现疫情期间适应性压力管理。

(5) 使用教材《行车安全心理》

铁路职业教育铁道部规划教材中国铁道出版社

(6) 教学内容

①解读压力与柔释

②分析铁路人战“疫”压力

③铁路人战“疫”压力柔释方法与应用

(7) 学情分析

本课程授课对象为铁路一线职工和管理干部, 职工心理健康知识基础参差不齐, 岗位作业特点、职业心理特征、个性特点、压力源和表现差异大。

为了解铁路职工疫情期间压力状况及释压需求, 课前设计《疫情期间铁路职工压力情况调查问卷》, 从压力来源、压力影响、常用减压方式、压力大时的非柔释行为、已使用的最有效减压方式、希望获得的减压支持性资源等六个方面做广泛调研, 收回各工种铁路职工有效问卷 1208 份。

为突出铁路职工疫情期间压力的真实特征, 对疫情期间铁路岗位中最具代表性的铁路客运职工进行一线采访, 获取真实信息, 结合课程主题深入分析学情。

(8) 教学目标

思政目标	提升战“疫”敬业意识、铁路职工的责任感和荣誉感; 树立“关爱心理健康”的理念, 向往美好生活。
能力目标	疫情防控期间对压力的自我觉察能力; 选择健康柔和的方法应对压力的能力。
知识目标	明确疫情期间铁路人的工作生活压力; 理解压力、柔释的含义; 了解压力柔释、非柔释与情绪的关系; 掌握科学柔释压力方法。
素质目标	提升积极主动识别战“疫”压力的职业素质; 完善柔释压力的职业心理素质。

(9) 重点难点

教学重点	理解压力与柔释的含义; 明确铁路职工战“疫”压力特点。
教学难点	结合铁路岗位特点, 应用压力柔释方法。

(10) 教法学法

教法	讲授法演示法任务驱动法
学法	练习法体验法

(11) 教学资源

多媒体教学、采访视频、网络调查设计平台、音乐、动画。

(12) 教学进度

步骤	教 学 内 容	学员活动	时间 (分钟)
课程介绍 (2分钟)	介绍本课程	听讲授	2
课程导入 (3分钟)	一、讲述案例	听案例	1
	二、播视频: 《铁路客运职工访谈 1 一疫情期间最大的压力是什么?》	看视频	2
主要内容 (60分钟)	一、解读压力柔释	听讲授	3
	(二) 压力柔释		
	1. 播视频: 《铁路客运职工访谈 2 一疫情期间常用的减压方法有哪些?》	看视频 讨论	15
	2. 压力柔释的特征	听讲解	2
	(三) 非压力柔释的影响		
	1. 体验活动: 三组动作对比 体验压力、柔释、非柔释与情绪的关系	参与 体验活动	35
	2. 情绪心理实验 3. 踢猫效应	听讲解	5

主要内容二 (10分钟)	二、分析铁路人战“疫”压力 《疫情期间铁路职工压力情况 调查问卷》 结果及分析	听讲授 做问卷 讨论	10
主要内容三 (100分钟)	三、铁路职工战疫压力柔释方 法与应用 (一)压力的分类 (二)明确释压动机	听讲授	3
	播视频《铁路客运职工访谈3 — 疫情期间减压的动机是什 么?》	看视频 讨论	10
	(三)获取资源,柔释压力 1.播视频:《铁路客运职工 访谈4 — 疫情期间想获得哪些减压 的资源?》	看视频 讨论	10
	2.总结获得三方面资源的途 径 (1)党和国家政策,精准实 施防控	听讲授 讨论	10
	(2)科学减压方法,有效调 适情绪 ①音乐减压②运动 ③减压手指操④呼吸调控 ⑤身体扫描⑥芳香减压 (3)保证家人支持,获得温 暖关怀。	听讲授 参与 体验活动	60
	听语音:来自父亲、丈夫、孩 子的 关怀与嘱托。	听语音	3
	播视频:《疫情结束后你想做 什么?》	看视频	4
课程总结 (3分钟)	1.压力与柔释的含义。 2.疫情期间铁路人压力特点。 3.四个层面积极资源植入。 4.六种减压操作方法。	问答互动	3
课后作业 (2分钟)	选择和练习适合自己的释压方 式, 应用于工作生活中。	听讲授	2

2.4 实践效果与评价

本案例中铁路职工培训课程的教学设计按照优质课教学标准设计,实现了以下效果:

第一,符合铁路职工培训课程效果评估标准。主题明确新颖,结构科学完整,突出思想性、实用性、实效性,达到铁路企业培训目标,满足铁路职工学习需求,合理使用教学资源。

第二,符合铁路职工培训模式现状并有创新。创新了铁路职工适应性培训的教学内容和授课形式,强化安全心理培训,是项目教学应用于企业职工培训的有益尝试。

第三,符合铁路职工培训优质课教学设计标准。纵向学科知识体系有深度,跨学科知识拓展有广度,教学流程便于操作和推广,师生情感互动真切温和,体现了爱和对生命的尊重。

第四,课程推广面大,职工反响良好。本课程已在疫情期间应用于路局多个站段和工种的职工培训课程中,教学做一体的教学设计思路深受铁路一线职工和管理干

部的欢迎与好评。本案例示范教学参加2020年北京铁路局优质课评选获管理组一等奖,得到专家评委认可,建议广泛推广。

3 推广策略

3.1 加强教育教学理论知识学习,勇于更新教学理念。

参与铁路职工培训的教师、教学组织和管理人员需要持续学习教育教学理论知识,用教学原理指导教学过程及培训课程建设,大胆尝试现代化教育手段,创新教学思路。

3.2 企业能手与教学专家结对子,合力提升教学水平。

整合铁路企业技术能手、培训机构培训师、学校教育教学专家优势,资源共享,创建稳定的互助平台,打造铁路企业教育培训名师,引领提升教学水平。

3.3 持续开发课程教育教学资源,开拓教学实践平台。

结合铁路企业职工培训目标及优质课教学设计要求,开发优质课程资源,提供和创新课程实践平台,鼓励创新教育和培训形式,激发铁路职工参与培训的主观能动性。

4 结束语

做好铁路职工培训工作需要不断进行教育教学原理在企业职工培训中的实践与应用,规范和深化培训课程的优质化程度,突出教学设计标准化水平,为实现铁路职工培训新突破提供理论依据和支持。对此课题研究方向持续进行探索将对打造铁路企业文化品牌,提升铁路职工队伍整体水平产生积极重要的影响。

【参考文献】

- [1] 邵辉.《安全心理学》,化学工业出版社,2020.
- [2]《铁路职工心理健康管理手册》,北京交通大学出版社,2016.
- [3]《高速铁路职工心理素质训练与提升》,北京交通大学出版社,2018.
- [4] 赵新蕾.《北京铁路局职工培训项目管理研究》[d].西南交通大学,2017.
- [5] 潘丽莉.《铁路职工培训工作的创新路径分析》[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2017.
- [6] 白发纪.《项目教学法在教铁路职工培训中的应用探索研究》[J].科技创新导报,2009.

【作者简介】王嘉嘉,1981年12--,女,汉族,籍贯河北省,文学学士,副教授,天津铁道职业技术学院心理健康教育中心主任,研究方向:心理健康教育。

古代汉语中的非汉语词汇探寻

荆 晶

中央司法警官学院 河北 保定 071000

【摘要】非汉语词汇也就是外来词汇,这既包括汉语化的外国语言词汇,也包括汉语化的,其他非汉族语言的少数民族词汇,不管是我国少数民族词汇在古汉语中的融入,还是外国词汇在古汉语中的融入,都体现了历史上的文化交流融合,也对古汉语的发展产生了积极的影响,本文主要就音译型、意译型、音意兼译型,三种非汉语词汇在古汉语中的融入,进行了详细的论述。

【关键词】古代汉语;非汉语词汇;文化;历史;少数民族

引言

非汉语词汇的融入,使汉语词汇更加丰富,语音形式、词义、音节、韵律都得到了发展,语言作为历史文化的见证和载体,反映出时代的政治、经济、文化的形态,随着科学研究的不断深入,以及学科间的交融,对这些非汉语词汇进行研究,有助于人类文化学、考古学、民族学等多学科的发展,表面看这些非汉语词汇是语言交流的结果,实际上反映了文化的融合。在吸收这些外来词汇时,要进行语义上的融合,读音上的改造,字形上的义化,以及文化上的融合。

1 音译型非汉语词汇

音译过来的非汉语词汇,借用了外来词语原本的音和义,或者直接照搬到古汉语中,没有发生语音和语义上的大变化,但由于不同的语言系统,也有着不同的语音系统,外来语与汉语有着不同的音节结构,这就使得在音译外来语的过程中,需要利用汉语的音节来对外来语进行切分,在语音上难以实现一一的对等,所以外来语的发音会有一些的改变,也就是语音相近,但不完全相同,即使音节结构完全相同,也会因为声调、韵律等,难以做到语音的完全相同。也就是说,音译词的形成过程,实际上是汉语语音系统,同化和改造外来语的过程,从音节结构、音节韵律来进行改造,实现外来语的汉化。

汉字本身是一种表义文字,每个字都有其表达的意思,但是在音译这些非汉语词汇时,有很多汉字并没有真正的意思,只是单纯作为记音符号而存在,把汉字作为非汉语词汇的音节符号,组合在一起,也就是说这时单个汉字,失去了它的字义,只是作为一个音节符号而存在。比如“成吉思汗”这个外来语,是由两个音译部分组成,“成吉思”是蒙语的一个名号直接音译过来的,单个的“成、吉、思”,都没有实质性的意思,只是作为音节而存在,整体组合起来。“成吉思”的意思是“拥有四海,或者宇宙”的意思,而“汗”是“可汗”缩译过来的,组合在一起就是拥有四海或者拥有宇宙的王。

在音译这些非汉语词汇的过程中,虽然很多汉字以记音符号的形式存在,但是在长期的使用过程中,也逐渐与汉字的表义性相融合,使这些音译词的词形更加合理,符合汉语的逻辑习惯和书写习惯。比如由梵文 Mallika 音译过来的“茉莉”,最初音译过来时书写作“抹

丽、末利、没利、末丽、摩利”等,但最终流传下来,并得到广泛应用和认可的只有“茉莉”,因为只有“茉莉”最符合汉字的表义特性,作为一种植物,草字头直观的表明了其意义类属,与汉语进行了充分的融合。在这些非汉语词汇中,音和义上并无较大变化,但是在字形上要与汉字进行拼合,使其形体可以直接辅助表义,并且使字形更加协调合理,符合人的思维模式。举个例子来说,“葡萄”这个词是从西域大宛语音译过来的,也曾以“蒲陶、葡陶、蒲桃、蒲萄”而存在,但从字形的一致性来看,整体的显义效果都比不上“葡萄”,虽然“蒲萄”也都有草字头,“蒲桃”更显义为一种水果,但都不如“葡萄”字形更为相近,更加符合人们的思维逻辑,字形简单通俗,也是人们音译非汉语词汇时需要考虑的^[1]。

可以说音译是非汉语词汇融入的首选方式,因为不同的语言在交流过程中,人们首先关注的是其音,对于新鲜的概念和事物,往往是先记住它的音,无法在短时间内实现精准的意译,为了完成交流的需求,直接通过音译的方式完成,因此音译是最简便、直接、快捷的方式,而且由于不同的文化背景,很多非汉语词汇,都是汉语中没有的事物,即使意译后也无法十分圆满、贴切的呈现出外族的事物、现象、概念,因此音译原汁原味的保留了非汉语词汇的字音和字义。这些非汉语词汇的融入,使汉语的构词基础更加丰富,音译词造就是新的词根,产生了一批新的词汇,使汉语的内容更加丰富。比如“胡人”是古代汉族对波斯、匈奴等民族的称呼,由“胡”派生出“胡琴、胡萝卜、胡椒、胡桃”等,再由于匈奴族彪悍的作风与行为,使汉族百姓生出又怕又限的情绪,并夹杂着鄙夷,于是与“胡”有关的词语,大都带着蛮横的贬义,比如“胡说八道、胡闹、胡作非为、胡来、胡言乱语”等。比如“站”字由蒙语借入,最开始指的是驿站,骑马传送物件时用以中途休息换马的地方,后来逐渐演变出车站、气象站、广播站、卫生防疫站等基层办事机构。

2 意译型非汉语词汇

虽然音译快捷直接,可以保留非汉语词汇的完整性,但是就汉字的表义性来说,意译更加符合汉语的吸收模式,更容易被人们理解和应用,因此非汉语词汇,较多通过意译的形式融合到古汉语中。但这里值得注意的是,

如“茉莉”等在字形上意化的音译词，并不属于意译，一开始这些汉字是以音符的形式，来记录外来语的读音的，后期人们明确了它们的意思后，为了更好的表意，才关注其词形，使之呈现出意化的作用，但只能说是词形上的意化，而并非意译，其中的汉字都只是音符，并无实质的意思，这与意译是完全不同的。就人们的汉语使用习惯来说，每个汉字都有它自己的意思，这是汉语的认知特点，但是这些音译过来的非汉语词汇，往往是一连串无意义音节，并与词汇的意义并无实际关联，这样人们在认知这些汉字时，就不便于理解和使用，与人们的习惯相悖，所以说意译是更符合汉语吸收模式的借词方法。

人们对汉语的认知习惯，是每个汉字对应着某种意思，并且不同字面意思的组合和引申，就实现了对词义的理解，因此除非是无法意译或者不便意译的外来词汇，比如一些名号、地名等少数民族特有的，才通过音译的形式来实现，否则通常意译的形式，更加符合人们的使用需求，更容易被人们接受和应用，所以意译这种方式，虽然在最初不占优势，但在使用中却极具优势^[2]。通过意译的方式吸收了很多新的词语，对汉语产生了较大的影响，不仅被大众生活接受使用，甚至还可以用这些外来词汇，对汉语进行解释。比如“现在、世界、圆满、因果、无花果”等词语，都是由梵语意译而来，因为那时的古汉语，自身还存在着一定的缺陷，词汇量也不够丰富，句式也较为单一，意译产生的这些非汉语词汇及句式，由于符合人们的认知习惯，于是作为交流工具在社会中广泛使用，同时也对文化意识形态领域的交流，产生重要的影响，对汉语的演变产生了根本的影响。

3 音意兼译型非汉语词汇

除了音译词和意译词，还有音意兼译型非汉语词汇，这些非汉语词汇字音与字义都高度与源词相近，可谓音义双关。意译词在选取同音汉字时，同时达到了表意的作用，于是就形成了音义双关。这些音意兼译词在汉语中被广泛使用，深深的融入了我国的文化中，到现在很多人甚至不知道它们源自于外国。在翻译这些外来词汇时，分别通过音译取外来词汇的音，再通过意译取汉语

的义，通过两种形式的对译，使得这些外来词汇与源词高度对应，既保留了源词汇的音，也实现了汉语的表意性特征，是最为理想的引进外来词汇的方法，并且因为与汉语结构高度吻合，在汉语的词汇系统中发挥了积极的作用，是汉化非汉语词汇的最佳手段。比如“骆驼”由匈奴语音译过来，在字形上与古汉语的词义吻合，于是翻译为橐驼，橐在古汉语中是象袋形的意思，与骆驼的驼峰相似，达到了字形上的相合，后来因为语音的变化，出现了现在的“骆驼”，但作为骆驼的别名一直沿用^[3]。比如古汉语中的“胡篳”，是从突厥语 qurluq 翻译过来，同样实现了音译兼译，“胡篳”的意思是一种用来装箭的筒状器具，由竹木材料制成，“胡”是“突厥”，“篳”对应着古汉语放东西的竹器，达到了音与形的完美结合。

在非汉语词汇融入的过程中，融入的形式主要包括以上三种形式，外来词汇的融入构造了一个开放的汉语词汇系统，但同时也一定程度上冲击了汉语的词汇规范，促进了汉语系统的完善。

4 结束语

语言融合是文化融合的结果，这些非汉语词汇，对汉语言的发展起到积极的推动作用，丰富了我国古代文化的内涵，从上古时期匈奴、西域等事物的汉化，到中古时期佛教词汇、异族名物的融入，再到契丹、女真、蒙古、满语等少数民族语言的融入，使汉语言得和汉文化到了丰富和发展，产生了很多新的词汇、语音、语义、词形，促进了文化间的交流与融合，在汉化这些外来词语的过程中，或音译，或意译，或音意双关，使这些非汉语词在汉化后广泛流传和应用。

【参考文献】

- [1] 姚舟. 试论古代汉语中的非汉语词汇 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 002(008):81-82.
- [2] 赵芸. 浅析古代汉语中的非汉语词汇 [J]. 汉字文化, 2019, No. 236(16):26-27.
- [3] 梁浩. 古代汉语词汇教学研究——评《古代汉语词汇学》[J]. 高教探索, 2019(6).

高职教育建筑工程技术专业的分层次教学研究

凌 敏

江苏联合职业技术学院南京工程分院 江苏 南京 210000

【摘要】对学生进行个性能力的培养,实现当代教育改革当中的一项重要内容,强调针对不同学生的特长,进一步挖掘学生的内在潜力。因此分层教学模式就开始成为现当代教育当中的一种重要方式,这样的教育方式能够根据不同学生的能力去制定不同的教育方案,相较于传统的统一教学方式,更加有利于对学生实施个性化的教学。高职院校当中开展教学工作最显著的特征就在于为社会输出实用性的人才,建筑类专业的学生在学习过程当中的实践性也比较强。针对不同能力层次的学生去制定不同的教学方案,是快速提升学生建筑工程技术能力,促进高职教育有效改革的良策。基于此本文立足于高职院校的建筑工程教育专业,探究分层教学模式的有效运用策略。

【关键词】高职; 建筑工程; 分层教学; 策略探究

在采用分层教学模式的时候,如何进行有效的学生分层、针对不同能力层次的学生如何进行个性化教学方案的定制、如何增强不同能力层次学生之间的流动性,确保学生的整体能力提高是教师在具体操作过程当中应当考虑的主要方面。本文就立足于现代化的教育改革背景之下,融合分层教学模式的主要优势与特征,展开高职院校建筑工程技术专业分层教学应用的策略探究,希望能够为高职院校的教育技术改革提供一定的理论借鉴。

1 高职建筑工程技术专业教学存在的主要问题分析

1.1 过度统一的教学方式,制约着学生整体能力的提高

在我国传统的教育理念当中强调教育的公平性,所以教师在开展教育工作的时候,会对学生采取一视同仁的教育方法,不论学生的能力和基础是否存在差异,都对学生进行无差别化的教学。这种无差别化的教学,非常容易影响学生整体基础的提升。例如有些学生在建筑工程的学习过程当中,对于一些理论知识的吸收和掌握速度比较慢,但是教师按照这个班级的教学进度来进行课程教学的把控。这就很容易导致那些知识吸收较慢的学生在长期的学习过程当中逐渐落后。这不仅会影响学生的学习自信心,更大的影响会导致学生的建筑工程技术专业基础不扎实,直接制约着学生相关专业的学习。随着我国时代的不断发展,对于人才的需求也发生了相应的调整,这种传统的无差别化交易方式也逐渐被现实所否定。因此在高职院校建筑工程技术专业教学活动当中,采取适当的分层教学模式,不是为了对学生进行“区别”、“歧视”,而是通过将不同能力层次的学生进行合理的划分,针对不同能力层次的学生进行专属教学方案的制定,确保每一个学生都能够在个人能力基础之上获得更好的学习成绩^[1]。

1.2 分层教学方法的整体运用质量不佳,缺乏灵活性和创新性

随着我国教育改革工作的不断推进,有非常多的高职院校在开展建筑工程技术专业教学的时候,有教师开始尝试进行分层教学。可是,对学生进行分层教学,并

不单单是依赖学生的成绩来对学生进行层次划分,然后仍然采用传统的统一教学模式,来对学生进行建筑工程技术专业的理论知识培育。在学生基础练习等方面,又对不同能力层次的学生进行适当的区别。要想真正使得分层教学模式,适应不同高职院校建筑工程技术专业教学现状、适合不同能力层次的学生,那么对这种教学模式进行整体创新,融合学校具体教学特色来进行改造是必不可少的。然而就目前部分城市进行分层教学的高职院校来看,仍然有相当一部分教师针对学生进行能力层次划分的时候,采用的衡量标准比较单一,只以学生的成绩作为唯一的评判标准。在进行不同能力层次学生教学方案制定的时候,整体的区别性并不明显,在很大程度上还存在整体教学、统一教学的缺陷^[2]。

2 高职院校建筑工程技术专业分层教学策略分析

2.1 制定多样化的分层标准,确保对学生进行准确的能力层次划分

不同学生在建筑工程技术专业学习的过程当中,具体表现是不尽相同的。有的学生可能在专业知识的吸收方面比较快,并且整体素质也比较高;而有的学生可能在专业知识的吸收和消化方面比较慢,但是这些学生只要完成了专业知识的巩固之后,又具有很强的建筑工程与学习潜力。由此可见,教师在进行学生能力层次划分的时候,不能仅仅以学生的某一次测试成绩作为标准,而应当制定更加多样化的分层形式,尽可能的将学生划分到适合他们学习习惯与能力的层次。所以教师在针对建筑工程技术专业学生开展教学活动的时候,可以适当的进行分层教学标准的丰富。例如,教师在对学生进行能力层次划分的时候,可以先经过一个月左右的时间来进行考量。在这一个月当中,对每一个学生建立一个电子文件档案,把学生每一次的小组作业或者是测试考核成绩进行录入。一个月之后就对每一个学生的成绩进行折现统计图的绘制,观察学生具体的成绩水平、在建筑工程技术专业学习过程当中稳定性如何^[3]。以这样的长期数据积累作为划分标准,相较于单次成绩划分更加有效。除此之外,教师还应当根据学生的学习态度和接

受能力来进行考量。就比如一些学生在建筑工程技术专业学习当中,总是呈现比较强的积极性和好奇心,对于教师所布置的任务也能够认真的去完成。但是,这些学生的学习成绩暂时比较落后,教师也要适当的将这部分学生向更高能力层次划分。这样既能确保这部分学生保持学习自信心和积极性,又能够将他们放在能力较强的层次当中,适当对其施加学习压力,促使其建筑工程技术能力的提升。

2.2 增强不同能力层次学生之间的交流性和实践性

在采用分层教学模式的时候,虽然需要坚持教育公平的主要理念,针对不同能力层次的学生不能采取绝对区别化的教学。所以教师在完成了学生能力层次划分之后,也要考虑如何增强不同能力层次学生之间的流动性和交流性,让不同能力层次的学生可以在建筑工程技术专业学习过程当中,以平等的地位去进行问题讨论和实践探索;当学生的成绩和学习能力发生变化的时候,也能够迅速将学生调整到适合自己的学习层次当中。所以教师在建筑工程技术专业教学活动当中,对学生进行小组划分的时候,要尽可能的让不同能力层次之间的学生进行穿插构组,尽可能的平衡不同小组的整体实力,使一个小组当中都具备以优带劣的学习条件。除此之外,为了增强学生的学习竞争意识,促进学生进行建筑工程技术能力的深度学习,教师还可以在不同层次之间去开展竞争活动。例如,一些学校在办学过程当中和校外企业构建了合作关系,想向外企业输出他们所需要的专业人才。但是学校真正能够为学生提供的平台也是有限的,所以学生要想获得到校外学习的机会,也需要进一步提高个人专业技能。所以教师就可以把校外学习的机会作为一项竞争奖励,引导学生进行建筑工程技术专业的各类经济活动。例如,开展建筑识图与构造、砌体结构工程施工、混凝土结构工程施工、屋面及防水工程施工等与专业相关的知识,教师都可以采用知识竞答的方式进行呈现。学生在竞争过程当中表现优异,就能够获得到校外企业进行实习的机会,每隔一段时间就统计活动能力层次当中的学生到校外实习的人数总数^[4]。以此来评判不同能力层次学生在建筑工程技术专业学习当中的主动性,对主动性较强的能力层次学生进行整体的奖励。

以这样的方法,既能够增强不同能力层次学生之间合作意识、竞争意识,同时又能够让不同能力层次当中的学生以多元化的方式来进行知识技能的迅速提高,有利于促进分层教学质量的优化。

3 结束语

总而言之,针对建筑工程技术专业的学生开展教学活动的时候,分层教学模式可以根据不同学生的实际学习情况、具体学习困难去进行不同教学方案的制定,相较于传统的绝对统一化教学更加符合现代教育改革的主流思想和基本要求。因此建筑工程技术专业教师在进行教学活动的时候,一定要探究学生能力分层的多样化标准、如何促进分层教学模式更加符合不同班级与学生主体的教学特色、如何增强不同能力层次学生之间的流动性和竞争性,从而提高学生整体建筑工程技术专业能力。只有综合多方面的视角来进行策略探究,融合学校教学的实际情况进行适当调整,才能够不断优化分层教学模式的质量与效率。

【参考文献】

- [1] 陈剑佳,焦柯,杨远丰.基于Revit建筑结构施工图表达的实用方法[J].土木建筑工程信息技术,2019(5).
 - [2] 严旭,范盛颖.Revit钢结构建模与出图的实践[J].建筑钢结构进展,2019(1).
 - [3] 张春雷.高职建筑工程技术专业实践教学[J].农家参谋,2018(28):149.
 - [4] 赵琼梅,左晓琴.高职建筑工程技术专业职业能力构成与评价[J].教育与职业,2017(29):185-186.
- 【作者简介】姓名:凌敏,出生:1986年,性别:女,民族:汉族,籍贯:江苏如东,学历:硕士研究生,职称:讲师,职务无,研究方向:建筑工程技术,工作单位:江苏联合职业技术学院南京工程分院

互联网+背景下的中职学校计算机平面设计教学新思路

刘 兵

湖北省黄石艺术学校 湖北 黄石 435000

【摘要】迅速发展的信息技术改变了人们的生产生活方式,尤其是互联网的诞生,更是关乎方方面面。“互联网+”背景下,各行业要想实现迅速发展,就要加强改革创新,中职教育也不例外,只有这样才能获得良好教学效果,实现人才培养目标。因此,本文对互联网+背景下的中职学校计算机平面设计教学新思路进行探究。

【关键词】互联网+; 中职学校; 计算机平面设计; 新思路

引言

中职学校计算机平面设计教学是学生专业学习的重要课程之一,对学生技能水平和专业素养的提升较为关键。互联网+背景下,中职学校要想在计算机平面设计教学上取得突破性发展,发挥课程优势,就要以学生实际情况和教学现状为准,做好教学改革工作,将新思路、新方法、新理念运用到具体的教学中,同时以互联网+为指引构建学习平台,丰富教学资源 and 教学模式,致力于为学生营造良好的学习环境,促进教学质量和学习效果的提升。

1 互联网+概述

互联网+是基于互联网的不断发展和创新所诞生的,简单理解就是互联网+传统行业,即互联网+金融、互联网+教育、互联网+餐饮、互联网+服饰等。现代社会中,互联网+作为一种新经济形态实现了突破性发展,尤其是具有的跨界融合、重塑结构、尊重人性、开放生态等特征,更是受到各行业的青睐。2020年5月22日,国务院总理李克强在发布的2020年国务院政府工作报告中提出,全面推进“互联网+”,打造数字经济新优势。可见,互联网+的重要作用不言而喻。对于中职学校计算机平面设计教学来说,互联网+不仅能够改变教学思路,创新教学模式和教学内容,还能为学生提供更多的自主学习机会,充分发挥学生的主观能动性,促进其各项能力和专业素养的提升。除此之外,互联网+还能保证教学质量和教学效果的提升,推进专业发展,更好地实现人才培养目标。

2 当前中职学校计算机平面设计专业教学现状

2.1 传统教学模式占据主导

教育事业的发展以及新课程改革的实施,教育部给予中职教育应有的重视,同时提出教学改革要求,即贯彻落实素质教育,做好教学改革工作,实现“教书”和“育人”协同进行。但是,从当前中职学校计算机平面设计教学来看,传统教学模式依然占据主导,教师使用教学模式、方法和内容较为老套,就教学方法而言,强行灌输理论知识,忽视实践教学,学生不仅难以理解,还会产生厌学心理;教学内容上,照本宣读教材知识,没有

根据学生需求进行知识拓展,也没有根据当前平面设计行业发展情况对教材内容进行改革创新,导致教学效果较为滞后,并且阻碍了学生的发展。

2.2 忽视美学思维的培养

中职学校计算机平面设计教学不仅仅是应用计算机绘制各种设计图,还与美学艺术息息相关。换言之,学生每设计一个作品,就等同于一个视觉方面的艺术品。不仅如此,随着西方流行文化的传入,以及我国中国传统文化的不断苏醒,人们的审美意识和能力越来越高,如果一个平面设计作品只是做到了空间布局,没有考虑其美感,依然无法满足客户需求。所以说,一名优秀的平面设计师,除了要具备较强的专业素养和技术水平外,还要有较高的美学思维和独到的审美特征,只有这样才能设计出时代性、个性化的作品。但是,现阶段的中职学校计算机平面设计教学中,教师过于重视理论知识的讲解和实践训练,忽视了美学方面的渗透,再加上传统教学模式的影响,导致学生缺乏创新精神和探索能力,设计出的作品平平无奇。

3 互联网+背景下的中职学校计算机平面设计教学新思路

3.1 转变传统教学思维与教学模式

互联网+背景下,各行业都需要依托其实现更好地发展。因此,中职学校计算机平面设计教学的开展与实施,要求教师改变传统教学理念,勇于创新,坚持与时俱进,合理应用互联网。与此同时,教师还要注意角色转变,将学生视为教学主体,了解、发掘和运用互联网+具有的诸多优势,重视学生创新精神、审美能力和思维能力的培养。具体而言,教师可以运用互联网+建立班级学习平台,为每一名学生创建专属账号,进行线上线下同步教学。提前布置学习任务,让学生通过网络查找信息资源,完成预习任务,实时与同学或老师进行交流互动;课堂教学中,重点解决学生难以掌握的知识或技术方法,在集体讨论、小组合作方式下求得正确结果;课后,学生可以将完成的设计作品发送至班级平台上,由教师和其他学生进行点评,选出优秀作品进行展示。如此一来,不仅实现教学改革,通过线上线下教学,还能培养学生的自主学习能力、创造能力、沟通能力等多项技能,实

现更好地发展。

3.2 重视审美能力和创造思维的培养

一个优秀的计算机平面设计作品，不仅要有扎实的基本功和行云流水的技术水平，还要独具特色，让人眼前一亮。中职学生要想设计出较为优秀的作品，专业知识和技能的具备只是一方面，另一方面还要有较高的审美能力和创造思维，拥有独到的眼光，能够满足客户的多样化需求。中职学校计算机平面设计专业教学中，教师要重视学生创造性思维能力和审美意识的培养与提升，可在实际教学中，如果仅以教材中的内容对学生进行培养，可谓是天方夜谭，而在互联网+背景下，能够实现资源上的丰富和教学内容的拓展。教师可以在课前利用3-5分钟的时间带领学生分析国内外知名大师的设计作品，引导学生说出其中的精髓之处，或是让学生在课余时间搜索相关作品，学习美学方面的知识，在不断熏陶下提升审美能力。另外，教师要大力开展实践教学，通过实践教学潜移默化培养学生的创造思维和审美能力。具体来说，运用第二课堂教学模式，在第二课堂上组织相关比赛，如摄影、美术作品鉴赏、个人作品评比等，邀请行业专家作为评审，使其就学生的参赛作品进行点评和指导，帮助学生查漏补缺，不断提升学生的审美意识和创造能力，为日后发展奠定基础。

3.3 注重多元化教学方法的合理运用

中职学校计算机平面设计教学中，教师要摒弃灌输式、填鸭式的教学模式，尤其是在互联网+背景下，教师更要一改常态，注重多元化教学方法的合理运用，只有这样才能发挥互联网+具有的重要作用，促进教学质量和效果的提升。例如，教学“图形图像处理软件Photoshop”时，教师要详细见解涉及的理论知识，遇到重难点知识要穿插flash动画帮助学生理解，加深其学习印象。理论知识讲解结束后，引入项目教学法，为各小组安排不同任务，如简单修图、加工美化图片、图片艺术特效处理等，为调动学生的学习兴趣，提升他们的参与热情，可以根据不同项目任务创设相应情境，引导学生在情境中完成。项目教学法下，教师只需进行简单的指导，学生便能运用互联网搜集信息、设计方案、合理实施，当学生完成任务后，教师要给予点评，指出其中的优缺点，同时给予学生鼓励。除了项目教学法外，教师还可以运用翻转课堂、任务驱动等与互联网+有着一定联系的教学方法，这样不仅能够实现教学改革，优

化教学方法及教学内容，还能激发学生学习兴趣，使其合作精神、创新意识和创造能力得到不同程度的提升。

4 结束语

综上所述，互联网+背景下，中职学校计算机平面设计教学新思路的探究，不论是对教学质量及效果的提升，还是学生未来发展，都意义重大。因此，中职学校要认识到互联网+的重要性，正视教学中存在的问题，结合当前行业发展现状及互联网+发展趋势探究有效手段进行解决，同时加强人才培养，使学生逐步成为一名优秀设计人才。

【参考文献】

- [1] 王颖. 基于“互联网+”的计算机平面设计专业教学新思路探讨[J]. 现代信息科技, 2018, 02(11): 88-90.
 - [2] 刘清全. 探究基于“互联网+”的计算机平面设计专业教学新思路[J]. 数码设计(下), 2020, 09(03): 6-6.
 - [3] 赵丽丽, 赵惠仙, 王秋晨. 基于“互联网+”的计算机平面设计专业教学新思路探析[J]. 才智, 2019, (16): 156-156.
 - [4] 朱良. 基于“互联网+”的计算机平面设计教学新思路[J]. 艺术家, 2019, (06): 79-79.
 - [5] 张海斌. “互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探讨[J]. 现代职业教育, 2021, (18): 110-111.
 - [6] 李臻. “互联网+”背景下的平面设计教学改革新思路[J]. 读天下(综合), 2020, (36): 1-1.
 - [7] 新华网. (现场实录)政府工作报告[EB/OL]. (2020-05-22)[2021-07-25].
- 【作者简介】姓名: 刘兵, 出生: (1972--) 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 湖北黄冈, 学历: 大学本科, 职称: 中学一级, 职务: 美工服务部主任 研究方向: 计算机平面设计

认知心理学在心理咨询领域中的应用研究

尹 瀛

南京弘心圆健康咨询服务有限公司 江苏 南京 211100

【摘要】在社会步伐逐渐加快的背景下,为人们的日常生活以及工作带来了一些压力,心理疏导成为解决人们心理压力的一种主要方法。人们逐渐增加对心理咨询的需求,提高对心理咨询师专业能力的要求,认知心理逐步成为心理咨询的一种主要手段。对此,本文介绍认知心理学的发展以及心理咨询代表的含义,详细分析在心理咨询领域中应用认知心理学的策略。

【关键词】认知心理学; 心理咨询; 应用

认知心理学属于心理学的一个重要构成部分,在狭义以及广义两个角度来讲,可以分成信息加工心理学以及构建主义认知心理学。借助认知心理学开展心理咨询工作,能够帮助心理咨询师掌握咨询者的心理认知过程,找到咨询者存在的各种问题,提高心理咨询的整体效果。所以,认知心理学的重要作用逐渐受到关注。

1 认知心理学发展介绍

认知心理学这种心理学思潮是从二十世纪五十年代中期开始在西方国家兴起的,其指出认知是人类各项行为为基础的心理机制,它的核心为输出和输入之间心理出现变化的过程。认知心理学和西方传统哲学具有一些关系,前者的主要特点是重视知识的作用,认为知识能够决定人类做出的各种行为^[1]。

作为新颖的一个心理学分支,认知心理学自从1950年到1960年期间渐渐发展,到了二十世纪七十年代时,认知心理学逐渐成为心理学主流,根据有关研究显示,认知心理学逐渐渗透到心理学的各个领域。其利用新颖的理论观念以及丰富的实验成果为心理学带来较大的影响,为心理学今后的发展提供了全新的发展参考资料,促进心理学研究方向等一些内容出现根本性变化,成为行为主义后心理学的首次革命,代表心理学未来的发展趋势。

2 心理咨询的含义

心理咨询指的是利用一些心理学技能,借助心理学的各种知识、方法以及理论,通过语言等多样化形式开展信息传递,针对心理存在问题的咨询者开展正确的引导以及启发,这个过程就是心理咨询。在开展心理咨询的过程中,能够帮助咨询者找到心理存在的各种问题,针对实际问题进行全面的分析以及解决,帮助咨询者缓解和消除各种不良影响造成的心理问题,确保其能够恢复正常的心理,为咨询者养成良好的环境适应能力,强化心理咨询者的心理健康^[2]。将开展心理咨询工作的目的分为两方面,一方面针对在日常生活、工作以及学习中遇到问题,出现心理障碍的人开展正确的引导,优化这类人群的人际交往能力,确保其可以更好的适应自然环境或者社会环境,解决咨询者存在的各种心理问题。其次,针对存在心理失衡先兆的人群,对其开展心理咨询,能够帮助患者更加全面的认识自身,激发以及挖掘其自身的各种潜能,确保其的心理可以逐渐向着健康方向发展。

展。

3 在心理咨询领域中运用认知心理学的策略

3.1 在理性情绪治疗方法中运用认知心理学的策略

理性情绪治疗方法也被称作合理情绪治疗方法,这种治疗方法是由美国心理学家提出的认知治疗方法。而在理性情绪治疗方法中运用认知心理学,心理咨询师能够通过研究以及分析间接找到咨询者情绪以及行为事件的所在,找到可以直接诱发咨询者出现各种情绪的个体信息,然后针对咨询者的认知过程开展试验和模拟,对咨询者这个过程反应以及情绪开展正确引导,通过这种方式完成对咨询者开展心理辅导工作,帮助咨询者解决其自身的心理障碍,确保其自身身体和心理的健康^[3]。

譬如,在开展心理咨询的过程中,咨询者由于人际关系问题受到较大的困扰,具体情况为:咨询者为一名十五岁的女性,她主要存在的心理障碍她有一个相处多年的朋友,但是最近一段时间她感觉朋友有了较大的变化,与其相处令咨询者感觉非常不舒服,但是如果再也不联系咨询者又舍不得,不知道应该怎么办。

在针对患者开展心理咨询的过程中,可以利用认知心理学对咨询者开展理性情绪治疗方法^[4]。具体做法为:首先,咨询师需要明确咨询者对朋友产生舍不得以及不舒服的原因,通过咨询者的介绍咨询师了解其之所以舍不得朋友是因为朋友的照顾以及陪伴,不舒服是由于朋友在在日常生活中非常霸道以及不讲理。在掌握咨询者的感受后,咨询师可以先疏导咨询者的不舒服感觉,引导咨询者回忆朋友最近做出的一件霸道事件,回忆自身当时的心理活动,且描述当时的心理活动。咨询师在了解咨询者不忍心拒绝朋友的心理后,分析咨询者想要得到朋友认可以及称赞的心理,把自身的感受传递给咨询者,且对其开展提问:一个人是否可以在各个方面表现得令人满意,不令人失望?引导咨询者找到自身存在的各种问题,然后肯定告知咨询者:没有一个人可以一直牺牲自己成全别人,不满足朋友的所有要求会导致朋友产生怨念,为朋友之间的关系带来不利影响。通过这种方式引导咨询者进行思考。在咨询者思考后,咨询师可以引导其进行继续思考:也许朋友提出的一些要求只是邀请,并不是强迫,朋友在不了解你的心理以及想法基础上,你答应了朋友的要求,朋友会认为你是愿意帮忙的,因此,

针对后续你产生的怨气等,朋友也感觉非常无辜,不明白自身做了哪些事令你不满意。最后,咨询师可以引导咨询者回忆整个咨询过程,找到自身存在的问题,改正自身的问题,学会站在他人角度上思考问题,优化心理咨询的效果^[5]。

3.2 在问题解决治疗方法中运用认知心理学

问题解决治疗方法这种心理治疗方法的基础为认知心理学。在这种治疗方法中,心理学家指出解决咨询者存在的心理问题需要掌握一套完善的认知技能,在咨询者的社会适应能力以及心理问题入手,帮助咨询者优化自身解决心理问题的能力,使其可以更好的面对各种现实问题,通过这种方式引导咨询者解决自身的一些心理障碍,重新构建良好的心理状态。和心理治疗方法进行对比,问题解决治疗方法具有四个特点,分别为注重咨询者实际问题的解决以及社会适应,强化咨询者解决问题能力以及使其能够主动应对自身的心理问题;这种治疗方法具有的理论比较精致,结构比较严谨,是一种短程治疗方法;在完成解决目标的基础上,一方面不会排斥其他治疗方法,另一方面还能够将多样化心理治疗方法的精华结合到一起,充分利用这些精华;这种治疗方法既可以运用到团体治疗中,又可以运用到个体心理治疗中^[6]。

举个例子,咨询者为一名初入职场的毕业生,在日常工作中,同事要求咨询者帮忙做某件事,咨询者都不会拒绝,长时间下去,咨询者认为自己日常工作非常疲劳,不仅仅需要完成自身的各项工作,而且还需要帮助他人做一些事,逐渐丧失工作的积极性。

首先,在开展心理咨询的过程中,咨询师可以询问咨询者:“在刚接触工作时,对工作具有哪些想法?”咨询者回答:刚刚接触工作时,觉得浑身充满干劲,对任何一项工作都非常有热情,想通过这份工作学习一些东西,同时也想和同事处理好关系。咨询师可以继续询问咨询者:为什么后来对工作丧失积极性?咨询者指出,为了和同事建立良好的关系,在日常工作中,同事提出的帮忙请求,自己都会努力去完成,以至于自己日常工作非常繁忙,长时间下去,逐渐丧失工作热情,但是却不好意思拒绝同事的请求。然后,了解咨询者的实际情

况后,咨询师可以对其开展心理疏导,帮助咨询者解决实际问题。咨询师可以对其引导,告知咨询者:如果想要和同事处理好关系,那么不能一味的满足同事的各种要求,在日常工作,如果你自身工作非常繁忙,你可以学会适当拒绝同事,但是,在拒绝同事的时候可以运用委婉的说法,尽可能不要破坏同事关系。最后,咨询师可以为咨询者创造几个情境,要求咨询者思考在某个场景中应该如何委婉的拒绝同事。以帮忙买东西为例,如果在咨询者忙于工作时,同事对其说:“你是否可以帮我买一下东西,我现在有点忙。”这时,咨询者可以回答:“不好意思,我现在有一些工作需要完成,如果不着急的话,在我完成工作后,再去帮你,可以吗?”通过这种婉转的拒绝,不会伤害同事之间的关系。

4 总结语

总而言之,认知心理学被广泛运用到心理咨询领域,这种心理学思考逐渐受到人们的认可,是心理咨询发展的关键部分之一。在开展心理咨询的过程中,需要充分利用认知心理学,促进人类学习等方面的发展,创新心理咨询的途径,为心理咨询提供大量的理论依据,帮助咨询者建立健康的心理,促进心理咨询的发展。

【参考文献】

- [1] 刘爽. 浅谈认知心理学在心理咨询领域的应用[J]. 心理月刊, 2019, (21): 52-52.
- [2] 崔艺馨. 心理咨询教学中的认知心理学原理应用[J]. 散文百家·国学教育, 2019, (8): 153-154.
- [3] 张景茜. 认知心理学研究心智问题的途径[J]. 中国战略新兴产业, 2019, (12): 17-17.
- [4] 李蕊, 袁冰, 伍芳芳, 等. 认知行为团体心理咨询对老年冠心病患者焦虑抑郁的干预效果[J]. 中国健康心理学杂志, 2019, 27(2): 74-78.
- [5] 张景茜. 认知心理学研究心智问题的途径[J]. 中国战略新兴产业, 2019, (12): 17-17.
- [6] 刘珂, 俞国良. 认知心理学对心理健康问题的研究[J]. 黑龙江高教研究, 2019, (3): 108-112.

基于高职院校信息素养教育发展前景的研究

张 勃

平顶山工业职业技术学院 河南 平顶山 467001

【摘要】信息素养教育的重要意义。河南省信息素养教育在全省高职院校开展情况,现状分析;教研组织稀少课程统筹待善;教学方法各异,效果不佳。症结与反思;重视不够不能有效整合资源,缺少助力。前程展望与提升路径。

【关键词】高职院校;信息素养教育;发展前景

2018年国家教育部办公厅发布的《教育信息化2.0行动计划》指出,到2020年基本实现“三全两高一大”,其中两高是指信息化应用水平和师生信息素养普遍提高,这个目标业已完成。我国高职院校信息素养教育发展形势喜人,成效显著,硕果累累。这一结论已经从2019年湖南省高职高专院校信息素养大赛得到验证。

信息素养教育亦属于养成教育的范畴,养成教育是高职教育的关键课题,是探索高职教育不可逾越的核心理念。知名学者王庆杰在其《高职教育发展新视野》一书中指出:现代社会充分彰显素质教育的个性,即素质教育的综合性更高;素质教育的渗透性更强;素质教育的社会性更迫切。而作为素质教育重要内涵的信息素养教育,同样具备上述“三性”。如何做好高职院校信息素养教育前瞻性研究,把握信息素养教育发展脉络,有针对性地对症下药,就必须解剖信息素养教育现状,分析问题生成原因,提出解决方案。

1 高职院校信息素养教育现状

目前河南省数十所高职高专院校均开设了信息素养教育课程,明确了信息素养教育的内容、方法、目的、教程等重要内涵,制定了一系列行之有效的教育培养措施,取得令人瞩目的成果,大大提升了师生信息素养的整体水平。

全省高职高专院校均将信息素养教育纳入学校学分课程教学设计或成为学校必修选修课程,规定课时,纳入考核系统。教学手段多样,教学层次清晰,教学实习丰富。但教材不够完整系统、多使用自选或自编教材、缺少实践验证、社会认可度偏低、整体上还达不到高时效要求。

1.1 教研组织稀少,课程统筹待善

全省缺乏组织统一的信息素养学术调研机构,各院校基本上是各行其事,缺乏共研,更谈不上理论进修升级。信息素养教育教材基本上靠自选或自编,缺乏系统性和实效性。主要教学形式大多是图书馆入馆教育或以选修的形式进行文献检索,把图书馆当成了信息素养教育的主阵地,而缺乏应用实习场地及校外活动阵地。

1.2 教学方式各异,教学效果不佳

从全省各高职高专信息素养教育岗位教师专业结构来看,一线教师较多,从事图书馆情报专业岗位的人员不多。一线教师在教学设计思路、教学方法方面整体优势较强,但信息情报搜集、文献信息检索等专业运用技

能较弱,而图书馆信息情报人员则正相反。因此,出现了教学方式的差异,导致教学效果欠佳。不能很好地结合院校特点,形成专业知识与拓展知识互补式的教学模式。

1.3 重理论、轻实践

信息情报学是研究信息的产生、表示、获取、传输、处理、分类、识别、存储及利用的学科。其学科发展本事是以信息的产生为起点。换言之,这是一门先有信息,再对信息进行分析、研究、整理、加工的总结和延伸性学科。

当下对于该学科的普遍研究,都集中在单纯的理论发展上,这本身是十分错误的。进而对于信息素养的教育,也都集中在了理论讲解和理论考试的层面上,将一门需要大量实践的学科变成了考试的学科,如此一来,非但无法提升高校群体的信息素养,反而制约了素质的养成。

2 信息素养教育问题症结与反思

信息素养教育是养成教育的重要内容,也是基本能力的培养,需要有一个循序渐进的过程。我国实行的十二年基础教育的过程中,或明或暗、或多或少都包含着信息素养教育的因素,只是学生个人潜意识不够显著。

(1) 信息素养概念不被重视,学生容易产生忽略思想,导致教学效果不佳。

(2) 信息素养教育难以融入高职院校人才培养计划,不能有效地整合院校各种教育资源,形成整体教学优势。

(3) 信息素养教育普及和深化缺少助力,教学效果难以凸显。

(4) 信息素养教育与专业教育结合度不足,让信息素养教育难以融入日常的教学活动中。

(5) 高校普遍缺乏相关专业知识专职教师,信息素养的养成多数依赖其他专业教师,这些教师往往对于教学素材的研究不足。

3 信息素养教育的前景展望与提升路径

信息素养教育的深化改革,已被提到了高职院校教育发展的战略高度,已经成为高职院校办学成果展示的晴雨表。如何才能放眼发展前景,准确把握有利时机与提升路径,适应未来信息化发展形势呢?可作如下思考与建议。

3.1 深化高职改革,大力推进信息素养教育发展

“谁来教”“教什么”“怎么教”是高职院校信息素养教育改革的核心内容。如何推进“三教”改革是信

息素养教育改革的关键环节。

3.2 以“三教”改革为突破口，促进信息素养教育改革深入发展

要集中力量发挥图书馆信息素养教育主阵地作用，明确职责与任务，培养一批专业人才，拓展图书馆的阅读服务功能，开展常规教育活动。搜集整理信息素质教育资源，将各种优势资源融入专业教学当中，已源源不断的更新资源解决“教什么”的问题。信息素养教育有其特殊的信息属性，要求教学方法要灵活多变，举一反三，注重演练。在教学实践中，要注重培养学生的信息思维习惯，注重信息技术如大数据、云计算的运用、通过慕课、spoc 等教学方法，调动课堂积极性，提高信息素养课堂教学质量。

3.3 以典型宣传为助力，提升信息素养教育认可度

信息素养教育专业目录中，截止 2020 年，与信息相关专业的有 20 余个，主要集中在资源环境与安全、电子信息财经商贸等大类，这些专业的人才培养基本离不开“信息”两个字。信息素养教育应从这些相关专业出发，全方位，全过程深入人才培养，凸显信息素养教育的价值与意义，以典型宣传为助力，全面提升信息素养教育在整个教育体系中的认可度和知名度。

3.4 以发展前景为优势，顺势而为求发展

《国家职业教育改革实施方案》明确指出：职教改革要适应互联网信息化的职业教育的发展需求，大力运用现代信息技术改进教学方式方法。改革的要旨，就是充分运用信息化的技术优势，引领高职教育大发展的潮流和趋势，展望前景，把握方向，以信息化、互联网加等现代化教育模式，全面服务终身学习，培养更多更好的具有信息素养的复合型人才。

3.5 增加信息素养类专科教育

信息素养的培养可以有效提升学生对于信息检索、筛选和分析的综合能力，当今时代是一个消息大爆发的时代，这既是一个时代的优势，也是一个时代的弊端，做为当代学子，在海量的信息中发掘有用的信息，已经成为了一种必备的基础素质，因此，培养学生的这种基本素质，就必须要有更多且更加专业的人才走进其中，大力推行学科的专业化和受众群体的普遍化。

3.6 大力推行信息素养与其他专业类学科相结合

信息素养提升，提升的不单是对于现代化信息技术的提升（其内容包括：计算机技术、数据库、网络技术

等），更加重要的是一种在众多信息中发掘有价值信息、去伪存真的眼力和分析能力，这种能力的建立对于其他学科的学习也有着极大的促进作用，它能大程度的加快人们对于书本以外的潜在知识的发掘和整理，让整个学习的过程变得更加容易和清晰。

4 总结

首先，信息素养是一个漫长的养成过程，在这个过程中我们不但要学习各种现代化的信息技术，更重要的是培养信息检索、信息筛查、信息分析的综合能力，这种能力可以极大的提升我们对于事物的认知和理解能力，因此，我认为信息素养应该作为高校的一门基础性学科来建设。

其次，信息素养的培养与学习必须与实践相结合，不能单纯的停留在课本上理论知识，应该让学生在学习过程中不断的探索和验证。

在国外的许多高校中，老师上课往往并不重视基础理论知识的讲解，而是以课题的方式让学习自己去图书馆和网上搜寻相关知识，完成课题论文，其实这本身就是一种信息素养的培养过程，在这个过程中，学生会不断的挖掘自身潜能，主动的培养自己对于信息知识的检索和分析能力，与此同时，完成对于学科知识的学习。

我国的信息素养教育还处于发展阶段，未来的信息素养一定是朝着可精确化和可度量化的方向发展的，因此，建立起完善的信息素养考察模式是一个必要的思考方向，我们当以此为基，努力完善信息素养教育的整体模式。

【参考文献】

- [1] 王庆杰《高职教育发展新视野》. 光明日报出版社 2012. 7
- [2] 仵自连《中国高等职业教育回顾与展望》. 中国矿业大学出版社 2008. 10
- [3] 熊建宇. 吴金旺. 《基于互联网理念的专业教学资源库建设》. 教育与职业 2018 (11) 18-111

高职艺术设计专业“双精准”人才培养模式的研究

张梦园

重庆航天职业技术学院 重庆 400021

【摘要】为了不断提高高职艺术设计专业的人才培养质量,必须要着眼于“双精准”策略,既能够因材施教,还能够准确的和艺术设计专业学生的岗位对接。首先,通过对高职艺术设计专业的双精准培养模式进行分析,秉承四个培养原则,不断的提高学生的创新意识,为企业效益带来帮助。但是依然还存在着一些问题,使得双精准人才培养模式没有取得较大的成效。本文就高职艺术设计专业“双精准”人才培养模式的研究进行讨论和浅析。

【关键词】高职; 艺术设计专业; 双精准; 培养模式

引言

伴随着社会经济的快速进步,社会企业也在不断的对所需员工的要求进行提高,在这样的社会背景前提下,人们纷纷把目光转向了高职院校的艺术设计专业。通过调查实际数据,可以发现,有很多高职院校都纷纷开设了艺术设计这一门专业。可是,在对这一专业学生进行培养的同时,却忽视了对学生的“双精准”培养,对艺术设计这一门专业的长期发展非常不利。所以,高职院校需重视“双精准”人才培养模式,既需要通过分析学生的自身特点,因材施教;也要能够精准对接社会对艺术设计专业学生的岗位需求,满足学校和企业共同健康发展的社会需求。

1 高职艺术设计专业“双精准”人才培养的意义

“双精准”的人才培养方式,就是从学校的实际情况出发,深度分析学校的教学环境和教学资源,在结合学生的自身情况,根据社会,企业所需,有针对性地实施教学。目的是为了有效的发挥对口企业的优势,并且给学校的教学方式带来了全新的改革,在传统的教育方式中,增添了对学生工作技能和工作素质的培养,为社会和企业培养更专业的人才,同时也缩短了学生刚刚迈入工作岗位之后的适应期,促进了社会和学校的有效配合程度^[1]。

1.1 有利于发挥社会和企业的导向性

在高质量教育的社会背景之下,高职院校想要从中寻找突破口,就必须要对学校的发展找准定位,艺术设计这一门专业与其他的专业对比具有交叉性,并且社会和企业对这一专业的学生应有的专业技能也有较高的要求。所以高职院校需要抓住这一特点,打造出学校的优势,实施“双精准”人才培养的教学方法。对于市场来说,其需求是丰富且多变的,高职院校以“双精准”的教学方法培养出来的学生,有利于市场充分的发挥社会和企业的导向性。让这一专业的学生能够在学生时代就接受到现实所需的培养,以至于迈入社会之后,能够迅速的适应新的工作环境,促进市场的发展。

1.2 有利于促进高职院校的教学模式改革

高职院校想要做到“双精准”人才培养,就必须要结合市场所需的人才条件,精准培养,通过学校与市场

的有效配合,既让学生掌握理论知识,又能够让学生走入实践,在学习中与工作联系起来,改革传统的教学模式。另外,高职院校还可以积极的与企业进行合作,邀请企业的部分技术骨干加入课堂,让学生提前接触到一部分的企业设计项目,明白专业发展方向,工作实际内容,确定学习目标;或者,学校还可以组织相关的社会实践,让老师和学生一起实地到企业中进行学习和体验,学生通过亲手操作和亲身感知,既提高了动手能力,又增强了实践能力^[2]。

1.3 有利于增强企业的效益

企业的主要存在目的就是需要获取更多的效益,但是在快速发展的社会背景之下,企业也面临着越来越大的竞争力,一个企业想要长久的健康发展,离不开人才的加入和培养。当高职院校的教学模式进行改革之后,可以在对人才的培养过程中加入这一方面,有针对性的培养企业所需的人才。既节省了企业的招聘成本,而且也能够与企业与学校的合作之中,吸纳更专业对口的人才,进入企业之后,通过对人才进行系统的培养和有吸引力的福利待遇,有利于增强企业的经营效益。

2 高职艺术设计专业“双精准”人才培养模式的问题

2.1 缺乏利益驱动

虽然说加强高职院校与市场的结合有利于双方健康发展,但是,高职院校和企业的目的和立场是有所不同的。高职院校是为了能够给社会培养更多更优质的人才,但是企业主要是以盈利为目的。所以,这就成为了高职艺术设计专业“双精准”人才培养模式的问题之一。很多企业只在乎与高职院校加强合作能够带来多大的经济效益,这一学校的教学主旨几乎不相同。虽然说,学校用这种与市场结合的方式促进“双精准”人才培养模式的发展,有利于学生提前学习到企业的经营理念,感受企业文化,缩短就业适应期。但是,在不同的目的之下,艺术设计专业的学生依然面临就业不稳定的情况,这就增加了企业一定的招聘成本。所以,企业会选择一些知名度较高的高职院校进行人才的直接招聘,有效节约成本。并且,虽然国家队这样结合的方式持鼓励态度,但是并没有出台一定的政策进行扶持和帮助,导致企业缺乏利益驱动。但是高职院校又为了推动教学方式的改革,

主动与企业 and 市场建立联系, 这样的关系难免会影响到高职艺术设计专业“双精准”人才培养模式的发展^[3]。

2.2 缺乏资金投入

以上所提到的在合作的过程中, 高职院校课邀请企业的相关优秀技术人才给学生进行讲解, 又或者学校让学生亲身去企业进行实践和培训, 这些方式都需要学校给予资金支持。但是, 在教育改革之后, 学校并不是盈利企业, 所需的经费都是国家拨款, 在一些教育改革的额外支出时, 缺乏一定的资金投入。并且, 在传统的教育观念里, 艺术设计这类专业国家缺少科研资金的投入, 这一问题短时间内制约了高职艺术设计专业“双精准”人才培养模式的发展。

2.3 合作关系表面化

大多数学校的现状是在与企业进行合作中, 处于被动地位, 所以, 其合作方式也多为由企业提出一定的设计要求, 然后企业与学校共同合作完成。但是实际问题依然存在, 作为学校的立场, 有自身的教学目标需要去完成; 但是作为企业, 需要设计成果是能够投入市场并且被利用的。另一方面, 作为高职院校的学生来说, 在没有迈入社会的这一年龄, 终究是不够成熟的, 一定程度上是需要学校和企业给予包容。但是, 企业的性质不可能在这一方面耽误太多时间。所以由于双方的需求不同, 逐渐使得学校与企业的合作关系表面化。

3 高职艺术设计专业“双精准”人才培养模式的研究

3.1 创新教学模式

高职院校想要在教学方式中突出重围, 就是要找准自身特点, 既要加强对艺术设计专业学生的理论知识教育, 又要提高学生的实践和动手能力。另外, 还需要将企业文化提前让学生感知, 加强学校与企业的合作程度。不断的打破传统教学模式, 在满足市场所需的前提下, 对教学模式进行改革和创新, 促进高职艺术设计专业“双精准”人才培养模式的发展。

3.2 加大资金投入

高职院校想要做好学生的实践学习, 以及丰富课堂内容, 就需要加大这方面的资金投入。既然已经看到了问题所在, 那么高职院校就应该不断的寻找更多的收入渠道。一方面, 要向国家政府提出申请, 加大对高职院校

的资金投入。一方面, 还可以从学校的实际情况出发, 积极地探寻更多的资金收入方式。为创新改革添砖加瓦。

3.3 完善保障机制

高职院校培养的人才最终还是向企业输入, 所以在对学生的培养过程中, 不仅需要精准的找到企业所需的人才条件, 还要向学生明确自身所应承担的责任, 不断的完善保障机制。另外, 企业也对学校提供了实践场地的支持, 从一方面来说, 也是降低了学校的投资成本。所以政府也应该出台相关的政策, 落实保障机制, 促进企业与学校的合作关系。

4 结束语

在社会快速进步的趋势下, 高职院校需要重视“双精准”人才培养模式, 通过分析学生的自身特点, 因材施教; 同时也要加强与企业之间的合作关系。这样有利于发挥社会和企业的导向性、有利于促进高职院校的教学模式改革、有利于增强企业的效益。但是在这个过程中, 存在缺乏利益驱动、缺乏资金投入、合作关系表面化的问题。通过创新教学模式、加大资金投入、完善保障机制, 不断的促进企业与学校的合作关系, 为高职院校的健康发展打下基础。

【参考文献】

[1] 邢雅丹, 王丹, 宋海泉. 高职艺术设计专业“双精准”人才培养模式的研究[J]. 大众投资指南, 2019, No. 340(20):263-264.

[2] 周苗. “双精准”背景下高职院校社会体育专业现代学徒制人才培养模式的思考[J]. 运动, 2019, No. 205(05):125+136-137.

[3] 朱海鹏. 基于“双精准育人”的物流管理专业现代学徒制人才培养模式改革研究[J]. 物流工程与管理, 2019, v. 41;No. 298(04):170-173.

【作者简介】张梦园(1986.10—), 性别:女, 民族:汉, 籍贯:重庆, 学历:本科, 职位:学士, 职称:讲师, 专职教师, 研究方向:平面设计和数字媒体设计, 就职单位:重庆航天职业技术学院

复式分层教学法在高职计算机教育中的应用研究

文永胜

湖南信息职业技术学院 湖南 长沙 411201

【摘要】 高职计算机教育作为培养计算机技术人才的重要途径受到高度关注。新时代背景下, 高职计算机教育要想提升教学质量, 更好的实现人才培养目标, 就要重视教学改革, 根据教育现状和学生发展需求选择适当的教学方法。本文首先阐述复式分层教学法的基本内涵, 然后分析高职计算机教育现状, 最后对复式分层教学法的应用进行研究。

【关键词】 复式分层教学法; 高职; 计算机教育; 应用

引言

每个学生都是独立的个体, 身心发展规律、喜欢的事物、具备的天赋各不相同。高职计算机教育中, 如果教师使用“一刀切”的方法进行授课, 没有突出个性, 统筹兼顾学生的综合能力, 不仅会影响教学效果, 还会阻碍学生发展。复式分层教学法遵循“以生为本”原则, 以学生的个体差异为依据实施分层教学, 有效促进学生在各自的领域中实现提升和发展。

1 复式分层教学法概述

简单来说, 复式分层教学法就是遵循学生个体差异, 将情况类似的学生分到同一级别进行集中教育, 使其更好地掌握知识, 提升技能。区别于传统教学方法, 复式分层教学法具有如下优势: 首先, 兼顾全体学生。传统教学方法下, 教师教学中十分容易忽视后进生, 存在自卑心理的学生, 导致他们的成绩越来越差, 对学习也心生厌倦。而在复式分层教学法下, 教师会认识到学生之间存在的差异, 综合性格特点、学习成绩和学习能力等因素划分不同层次进行针对性教学, 这样每个学生都能进步。其次, 提高教师综合能力。教师运用复式分层教学进行授课时, 要注意分层的科学性, 各个阶段严格按照复式分层教学的要求执行。此外, 教师在复式分层教学中, 要掌握一定的教学艺术, 分层不是否定学生, 而是让他们更好地学习, 实现共同发展和进步。如果教师缺少相关能力水平, 教学效果可想而知。最后, 突出学生主体性与积极性。复式分层教学的开展与实施, 使每一名学生感受到教师给予的关心和爱护, 尤其是新型教学方法的运用, 能够激发学生学习的兴趣, 调动其积极性, 促进教学质量和学习效果的提升。

2 高职计算机教育现状

2.1 枯燥的传统教学方式

新课程改革下, 新型教学方法遍地开花, 能够为高职计算机教育提供无限可能。但是, 从实际教学来看, 在传统教育理念影响下, 一些教师依然沿用传统教学方法, 教学过程老套, 教学内容脱离时代发展, 导致学生降低学习兴趣, 产生厌学心理, 同时阻碍其他能力的发展。

2.2 计算机操作水平较低

高职计算机教育中, 教师的教学重点为基础理论知识, 认为学生只要掌握其中的原理就能用于实践。殊不知,

学生所学理论知识需要实践进行验证, 二者有着相辅相成的关系。部分教师虽然开展实践教学, 但是实践内容及方法过于老套, 学生积极性不高, 无法通过实践教学提升计算机操作水平和实践能力。

2.3 没有重视教学评价

任何课程都需要对学生的阶段学习进行检验, 高职计算机教育也不例外, 教师要通过教学评价给予学生鼓励, 帮助他们认识学习上的不足, 同时对课程内容的选择与设置进行适当调整, 确保教学质量和效果的提升。然而, 当前高职计算机教育中并未给予教学评价应有的重视, 习惯以期末成绩作为衡量标准, 这种评价方式无法帮助学生进步, 导致优生和后进生的差距越来越大, 造成难以控制的两极分化局面。

3 复式分层教学法在高职计算机教育中的应用

3.1 根据学生学情进行分层

高职计算机教育中, 教师使用复式分层教学法时, 要在了解学生基本情况的前提下科学分层, 关注每名学生的成长。通常情况下, 根据学生基础知识掌握情况、学生学习和自主性分成三个等级, 这里用A、B、C表示。A类学生的学习能力较强, 可熟练掌握操作技术, 灵活运用所学知识, 并且学习态度端正, 渴望知识, 教师教学中要加强引导, 让学生上网搜集关于计算机教育的信息资源, 不断强化学习过程, 深化学习内容; B类学生基础知识掌握情况相对较好, 但缺少自我约束力, 教师教学中完善学生的学习方法, 指出现有学习方法中的错误和不足, 通过不断引导帮助他们养成良好学习习惯; C类学生的基础知识薄弱, 自控能力较差, 面对这种学生, 教师不要放任不管, 即使学生自暴自弃, 也要给予应有的帮助, 比如说借助微课、慕课等加强基础知识学习, 为学生提供发言和表现的机会, 使其逐步树立信心, 产生学习兴趣。

3.2 结合教学目标进行分层

课堂教学质量的高低, 除了与教学方法的选择, 学生参与度有关外, 还与明确的教学目标密切相关。因此, 高职计算机教育中, 教师要在明确教学目标的基础上实施分层教学。具体教学中, 教师要对学生的学习规律和学习特点进行了解, 综合教学内容、学生兴趣爱好、教学要求等合理设计教学方案, 注重新型教学方法的运用, 借此吸引学生注意力, 使他们主动参与到学习中。要想

促进教学质量和效果的提升,发展学生的各项能力与计算机素养,教师要加强引导,让学生通过自主合作探究模式获取知识,提升多种能力。如果学生有着扎实的基本功,熟练掌握理论知识,并且实践技能相对较强,教师设置教学目标时要增加探究项目,让学生通过自主学习完成相关项目,促进知识运用能力、实践能力的提升。如果是基础薄弱、能力较差的学生,设置教学目标时要适当降低难度,学习兴趣激发为主,教学为辅,只有学生产生学习兴趣,才能更好地学习基础知识和计算机操作技能。

3.3 转变传统教学理念和思想

复式分层教学在高职计算机教育中的应用,除了根据学生学情以及教学目标进行分层外,最为重要的一点就是改变教师传统教学理念和思想,如果教师继续沿用传统方法,将无法实现人才培养目标。首先,创新教学方法。复式分层教学的应用需要其他教学方法给予辅助,只有这样才能保证教学效果。因此,教师在教学中要使用学生感兴趣的现代媒体进行授课,鼓励学生通过新浪、微博、微信、抖音等多方新媒体了解计算机教育发展趋势,搜集相关资料,然后以PPT的形式进行呈现。这些新媒体都是学生的“老朋友”,他们会积极参与,既实现了知识的拓展,又能保证教学效果。其次,提升学生的计算机操作水平。复式分层教学模式下,教师既要重视理论知识的传授,又要大力开展实践教学,对于操作水平较高的学生,他们可以为其他学生提供指导和帮助,在不断努力下使每一名学生的计算机操作水平都得到有效提升。最后,重视教学评价。复式分层教学法在高职计算机教育中的应用,要求教师加强教学评价,评价目的在于不同层次学生的阶段表现,对于进步明显,积极性高的学生,除了给予一定奖励外,还可以升级,即C类升B类,B类升A类,对于表现较差,不配合教学的学生,惩罚的同时还要降级处理。这样能够提升学生的竞争意识,调动他们学习积极性。

4 结束语

综上所述,复式分层教学法犹如丝丝细雨滋润着每

一名学生的心田。复式分层教学法中,每个学生都独具特色,在教师的引导下逐步改变,实现自我提升。因此,高职计算机教育中,要充分认识到复式分层教学法的优势,积极探究可行性的应用措施,只有这样才能保证教学效果,缩小班级差距,使学生共同进步、共同发展。

【参考文献】

- [1] 崔雅博,薛铁柱,刘乐峰.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用研究[J].经贸实践,2019,(06):55-56.
- [2] 冉燕辉.关于复式分层教学法在高职计算机教育中的应用研究[C]//2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会.0.
- [3] 陈涛.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2017,(07):167-167.
- [4] 韩亚利.职业院校计算机教育中复式分层教学法的应用研究[J].无线互联科技,2019,16(20):86-87.
- [5] 于锦.复式分层教学法在中高职计算机教育中的应用[J].学周刊A版,2021,(14):9-10.
- [6] 廖坚.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用探析[J].科教导刊:电子版(上旬),2020,(06):169,180.
- [7] 彭永华.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用[J].时代农机,2020,47(04):137-138,141.
- [8] 豆丁网.计算机复式分层教学法研究[EB/OL].(2019-04-17)[2021-07-28].

基于高校茶艺课程教学的创新分析

朱羽林

玉林师范学院 广西 玉林 537000

【摘要】“茶艺在中国优秀文化的基础上又广泛吸收和借鉴了其他艺术形式,并扩展到文学、艺术等领域,形成了具有浓厚民族特色的中国茶文化。”其主要形式和内容包括茶叶品评技法、茶叶艺术操作手段鉴赏、品茗美好环境的领略等。随着我国现代社会发展水平的不断提高,社会大众的生活条件也越来越好,在满足基本生活条件之后,越来越多的人开始出现了更高层次的精神追求。对于茶艺的追求就成为现代社会大众需求的一个重要表现之一,于是很多高校也顺应时代发展的潮流,开始注重专业的茶艺课程教学。但是在茶艺课程教学的过程当中,由于部分高校缺乏教学经验,整体的课程教学缺乏创新性,存在核心当代教育改革,主流思想发展不契合的情况。基于此本文立足于高校查阅课程的教学活动,探究高校查阅课程的创新教学策略。

【关键词】高校; 茶艺课程; 创新策略

高校在开展茶艺课程教学活动的时候,要想真正促进学生职业竞争能力的提高,一定要注重迎合新当代我国教育改革的主要政策。现代化的教育改革,工作当中国家大力强调文化复兴,强调文化与不同行业发展之间的深度融合。茶艺是我国传统文化当中的重要表现形式,具有很强的民族性和文化性。所以在进行茶艺课程教学创新的时候,更加需要注重践行文化传承与创新。增强学生的核心竞争力才是提高学生茶艺技能的关键所在。接下来,我们将立足于这一核心观点,首先探究高校茶艺课程教学中存在的现实问题,然后分析如何践行高校茶艺课程教学的创新。

1 高校茶艺课程教学活动存在的主要问题分析

1.1 专业化教师队伍的构建工作尚未落实

茶艺课程的教学需要专业化的茶艺教师,但是在我国传统的教学工作当中,对于茶艺相关人才的培育相对滞后。所以从目前来看,可以说专业化的茶艺教师资源是比较缺乏的。这样一来有很多高校在进行茶艺课程建设的时候,首先就缺乏硬性条件——专业化茶艺教师。因此有非常多的高校开展茶艺课程教学活动的时候,茶艺教师几乎都是一边自主学习,一边进行专业教学。这种师资力量缺乏的情况,是制约高校茶艺课程教学活动的最大因素之一。教师越是不专业,能够带给学生的课堂体验就越差,直接影响学生的茶艺学习兴趣,制约着高校专业化茶艺教学课程的推进^[1]。

1.2 茶艺课程教学片面化

茶艺作为中华民族的重要文化表现形式之一,和中华传统文化一样,历经了数千年的发展和变革,其内涵是非常丰富、极其深广的。可是在高校进行茶艺课程教学活动的时候,对于茶艺本身的内涵挖掘不够深入。就比如说,一些高校在进行茶艺课程教学的时候,会把茶艺教学片面的理解成为一种泡茶的技巧和方法,大部分时候教师在教学过程当中,只是在对学生进行泡茶技法的展示。这种教学形式很显然曲解了茶艺本身的文化特征,把茶艺单一的看作是一种技能而非一种艺术和文化表现形式。除此之外,教师在针对茶艺课程开展教学活

动的时候,对于这种艺术表现形式本身的内涵以及文化因素挖掘并不深入,总是停留与技法教学层面。这不仅影响茶艺本身的艺术特色之美,同时也制约着我国传统文化的传承与创新。

1.3 部分学校的茶艺教学设施不健全,缺乏基础条件支撑

在开展茶艺教学活动的时候,离不开一系列的教学设施,要确保学生在茶艺学习的过程当中,能够真听真看真感受,真正去进行一系列的实践操作和体会,才能够促进学生对茶艺本身的理解。可是从目前来看,仍然有非常多的学校在茶艺教学设施方面非常不健全,有些学校只有1~2套的茶艺教学设施,这些教学设施基本上也只能由教师来进行使用和操作,学生几乎很少有机会进行茶艺器材的运用。这样的情况也很容易导致学生的茶艺课程学习,一度倾向于课堂参与地位,缺乏自主实践的体验感,也制约着学生茶艺学习兴趣的培养^[2]。

2 高校茶艺课程教学的创新策略分析

2.1 构建专业化的茶艺教师师资队伍

教师始终是专业教学活动的基础支撑,所以学校在进行茶艺课程创新思考的时候,首先需要促进教师团队的专业化打造。在这一点上,高校可以从两个方面进行着手来强化校园茶艺教师的力量。第一个方面,适当的提高茶艺教师的聘用门槛,在茶艺教师的招聘和选择上,一定要确保教师真正接受过长时间的茶艺学习和教育,并且有长时间的实践经验,在开展教学活动的时候能够带给学生真正专业化的教学体验。为更好的进行专业化师资队伍打造,学校还可以在社会范围之内征集茶艺相关职业的就业人员,这些就业人员进行聘用和专业化的培训,增强其学校教学能力,让他们融合与茶艺教学工作当中。第二个方面,学校可以着力于校内茶艺教师的自主培养,有些学校已经具备了一些茶艺教师,这些茶艺教师或多或少地经历了茶艺教学和茶艺时间工作,但是由于时代的不断发展和变革,教师的能力和思想可能存在一定的滞后性。那么学校针对这一部分教师,则应当采取专业化的茶艺培训工作。如,学校可以邀请校

外茶艺相关从业人员来到学校当中对这些教师专业化的培训,让校内教师对茶艺文化的了解,提高校内教师的茶艺学习实践经验^[3]。除此之外,也可以构建校内校外双教师模式,即由校内教师和校外茶艺从业人员共同进行茶艺教学活动,方共同进行内容的确立以及教学方案的制定,这样也能够确保茶艺教学活动更加专业化,为茶艺教学的创新做好前期准备。

2.2 注重进行融合实践教学,增强茶艺教学活动的创新性

在现当代的教育改革工作当中,科学技术手段的融入也大大促进了我国学科教育质量的提高。在茶艺教学活动当中,要想增强创新性,激发学生的茶艺学习兴趣,同样可以进行科技手段的融入,采用多样化的形式来进行茶艺教学内容的呈现。就比如说,在茶艺学习的过程当中,核心内容是茶艺文化与艺术表现形式,如果针对这些内容采用单一的理论说教方法,学生是很难掌握和理解的。那么,教师可以尝试融合翻转视频来进行茶艺文化讲解。现在互联网上有非常多有关中华传统文化的教育类视频,这些教育类视频多以短视频、微电影等方式来进行呈现,既具备一定的故事情节,同时又具备很强的文化输出性。所以教师进行茶艺教学活动的时候,可以尽可能的去进行相关教学视频资源的搜集,选择适合进行茶艺教学的资源来进行融合,这也是增强学生茶艺课程学习趣味性的良策。除此之外,在开展茶艺课程教学活动的时候,增强周围环境氛围的营造,也能够更好的促进学生进行沉浸式体验^[4]。所以,教师可以在茶艺教学的过程当中增添一些背景音乐、适当的进行场景布置,甚至还可以插入汉服体验的环节,让学生身着汉服来进行茶艺课程的学习和实践操作。最后,教师还要注重增强茶艺课程的实践性,能一味的对学生演示,而要真正的让学生动手实践,真正在课堂上有了参与感,学生的注意力才会被完全吸引,最终教师的才艺课程教

学创新才能够达到一定的水平。

3 结束语

总而言之,针对高校学生开展茶艺教学活动,构建专业化的茶艺教学课程体系,是我国社会发展水平的体现,也是我国人才市场需求的未来发展趋势。因此高校在进行茶艺课程教学活动的时候,一定要注重践行中华优秀传统文化元素的输出,融合现当代的国家主要政策以及教育思想,尝试进行专业化茶艺课程教师团队的构建。在教师团队的构建过程当中,融合校外茶艺从业人员的帮助,构建双教师教学模式。除此之外,具体的茶艺课程教学活动当中,还要注重创新课程教学方法,融合现代科学技术、如何汉服体验环节,以多样化的形式来进行茶艺课程教学内容的体现,在激发学生学习兴趣的条件之下,促使学生茶艺技能的更好提升。

【参考文献】

- [1] 郭力嘉 [1]. 互联网背景下茶艺课程教学融入创新教育分析 [J]. 度假旅游, 2019, 000(001):P. 62-63.
- [2] 吴珊. 简析高校茶艺课程教学的创新 [J]. 求知导刊, 2019, 000(009):99-100.
- [3] 任婉玲. 探究中华茶艺技能竞赛对大学生人文素养和创新能力的培养——以创新茶艺表演“苏轼如茶”为例 [J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2016(2):142-145.
- [4] 黄文胜. 茶文化与茶艺课程“三个课堂”联动创新创业教育探究 [J]. 教育界: 高等教育研究, 2019, 000(012):P. 130-131.

【作者简介】朱羽林(1970—),男,广西玉林人,本科(学士)学历,讲师,无职务,人文地理学/教学管理,就职单位:玉林师范学院。

构建高校创新创业教育的实践教学管理体系刍议

潘延召

天津中德应用技术大学 天津 300350

【摘要】高校教育改革的进程中，加强创新创业教育实践管理，能够为学生职业发展拓宽路径，帮助学生更好地融入到社会当中，实现自身的价值。在实践教学管理方面，高校需要结合社会需求和教育实际来完成创新创业指导，降低高校学生的就业压力，为社会发展提供人才支持。

【关键词】高校；创新创业教育；实践教学；教育管理

高校创新创业教育中，需要积极发挥实践教学管理的作用，通过创新创业教育实训基地管理、模拟实践教学以及教育质量管理等来完善教学管理体系，对高校学生创业进行全面的指导和帮助，让学生在高校学习期间就能够掌握创业知识、积累创业经验、提高创业创新能力。

1 高校创新创业教育实训基地管理

1.1 校内实训基地管理

高校作为国家重要的人才培养摇篮，在当前的社会发展中，需要结合社会需求来实践创新创业教育目标。高校在为社会输送人才方面，需要提高灵活性和适应性，要基于实践教学让学生充分掌握创新创业的方法，改变传统的就业认知，让学生成为具备管理知识、实践技能的复合型人才。高校创新创业教学管理中，需要积极构建创新创业实训基地，让高校学生能够接触到创业知识，积累创业经验。创新创业实训基地包括了校内基地和校外基地，校内基地是利用高校教育资源，为学生创业实践提供支持。高校的教育资源非常丰富，包括教师资源、设施资源和场地资源等，高校要积极运用这些资源，为学生营造良好的创新创业实训环境和条件。校内实训基地教学管理方面，需要结合高校教学课程，为学生提供同步的实训机会^[1]。在管理中需要落实各级领导的职责，形成分级负责的机制，每位领导都要明确承担某个创业实训管理内容，从而提高管理实践效果。在校内实训管理中，需要做好规划，如明确实训目标、确定实训方案、研究和完善实训内容等，使校内实训工作有条不紊。在具体的实训实践中，需要做好实训支持与准备，按照实训方案采购创业实训方面的物资等。高校学生在参与校内实训时，需要基于管理要求来进行实训检查，对于实训中出现的不足之处予以补充和完善。如在学生创业实训中，需要构建教学模块，并科学合理地分配每个模块课程的分值，这些分值会记录在学生的学期考试总成绩当中，这样可以较好的激发学生的实训参与积极性。

1.2 校外实训基地管理

在高校教育中，需要积极发挥社会力量，通过校企合作方式建立校外创新创业实训基地。校外实训基地与社会联系更为密切，能够让高校学生深化创业认知并熟悉社会各行各业的经营。校外实训基地的教学管理工作，也需要重视校企合作过程中企业价值的发挥。校外实训基地应当更多地以企业实际的运营管理为基础，让学生

能够充分参与到企业实际工作当中，因此管理方面要注重学生的参与性和实操性^[2]。在校企合作当中，应当改变传统的课堂教学模式，而是可以发挥师徒制的优势，让有经验的企业职工教导学生，这样可以让学生更好地融入到岗位工作中，了解企业生产、运营以及日常管理等方面的内容，这对于高校学生创新创业而言具有积极的作用。校外实训基地管理中，高校要积极与企业达成一致意见，通过资源共享的方式，让学生能够有机会进行顶岗实践，在真实的企业环境中承担具体的工作内容，并严格按照企业制度规范要求来管理学生，帮助学生提高职业素养，为创新创业打好基础。

2 高校创新创业教育模拟实践教学管理

2.1 模拟项目组织管理

高校创新创业教学管理中，需要积极开展模拟项目实践，基于课堂让学生能够受到创新创业方面的熏陶。传统的高校课堂中主要以专业知识和技能的讲解为主，实践方面较为薄弱，尤其是与创业完全脱离。在模拟实践教学管理中，需要将创新创业理念和方法渗透到课堂中，利用模拟项目教学方式，打破原有的课堂教学壁垒。运用模拟项目替代原有的照本宣科，通过模拟项目实践来完成专业知识讲解，让学生能够在模拟实践中更好地积累和掌握创业技能。模拟项目组织管理，是通过一个模拟创业项目，让学生能够通过有效的组织方式，更好地理解创业中如何承担各自的责任，并基于组织来形成相互协作^[3]。模拟项目组织教学中，高校要引导学生自主思考和探索，按照项目来合理分配资源、规划项目执行期限和路径，进行模拟项目实施的分析和总结等，从而使所有学生在组织中都能够各司其职，发挥自己的专业能力，保证模拟项目得以顺利完成。

2.2 模拟实践内容管理

高校学生在创新创业实践中，要想取得更好的教学效果，就要从实践内容方面加以强化。模拟实践内容必须符合当前社会的创业要求，包括创业规程制定、创业人员招揽和配置、创业环境建设，创业人文关怀等，这些都是高校学生需要理解和掌握的。在模拟创业实践中，学生往往需要面对不同的挑战和机遇，因此需要在实践内容管理方面，引导学生善于发现机会，并能够结合实际情况进行创业评估等，从而可以提高高校学生创业成功率^[4]。创新创业实践教学管理中，需要积极深入到社会层

面进行调研,分析社会对于创业所能提供的支持以及容易出现的问题和阻碍,并将调研结果按照高校创业实践目标进行细化,形成模拟的创业实践课程,从而让学生可以在模拟创业实践中真正去思考和解决创业问题,帮助学生正确认识创业。

3 高校创新创业教育教育质量管理

3.1 实践教学过程管理

高校实施创新创业教育时,需要对实践教学质量管理。创业实践教学往往伴随着一个过程,学生需要从最初的创业目标确定到执行都可以高质量地完成。创业实践教学过程管理是十分重要的,需要严格按照质量要求对每个环节加以监督,对校内外创业教学人员的教学方向、态度、素质等进行掌握。对于创业实践教学过程中需要做好的准备性工作,也需要按照质量要求进行管理,如创业实训的安排是否妥当,实训计划是否周密,实训准备工作是否完善等^[5]。在创业实训期间,学生是否能够及时获得相应的信息,实训指导教材内容是否与社会发展相适应,实训过程中指导老师与学生沟通是否顺畅等,这些都是实践教学质量管理的重要因素,也是过程中需要给予重点关注的方面。

3.2 实践教学评价管理

高校创新创业实践教学管理中,需要重视质量评价情况。通过对创业实践教学全面分析,对照质量评价标准,可以完成评价管理目标。评价标准一般需要包括创业实践目标是够合理和可行,学生创业实践方案是否完善并具备创新性,在创业过程中所涉及到的产品或者服务的说明、宣传以及性能方面的测试是否完备。同时,还要评价指导老师对于学生创业实践问题是否足够敏锐,能够及时准确地予以指导和答疑等^[6]。这些评价标准需要进行量化,并结合有效的质量评价方法予以实施,如层次分析法、原因分析法等,都是评价创业质量的重要手段。通过创业质量评价管理,可以进行有效的教学总结,为优化和完善创业实践教学提供依据和支持。

4 结束语

高校创新创业教育的实践教学管理,对于高校开展双创改革具有重要价值。高校在培养综合素质的人才时,需要积极引导正确认知就业和创业的关系,并在创业中发挥专业素养和聪明才智进行创新,提高高校学生职业发展水平。

【参考文献】

- [1] 闫冬春,程显好,王凯,等.基于“过程导向,能力为本”的农学类专业创新创业教育体系创新与实践——以鲁东大学为例[J].中国农业教育,2020,153(01):40-47.
- [2] 曹庆华,田翠华,梁文书,王凡.项目化管理在高校学生创新创业教育实践教学中的应用探析[J].科技经济导刊,2020,722(24):92-94.
- [3] 张勇,方东辉,李湘吉.创新创业实践教学体系的改革与创新——以吉首大学校企合作创新创业教育基地为例[J].教育教学论坛,2019,399(05):90-91.
- [4] 张青敏,黄晓颖,吕宏岩.高校创新创业教育课程体系建设与实践探索[J].创新创业理论研究与实践,2020,003(005):63-65,75.
- [5] 李钰,刘维锶.高校创新创业教育现状及其实践体系的构建研究——以东莞理工学院城市学院为例[J].发明与创新·教育信息化,2019,000(005):17-19.
- [6] 冯光帆,黄维,黄运堪.地方高校体验式创新创业教育课程体系构建的思考——基于“理论+实践”模式[J].智富时代,2019,000(001):231.

【作者简介】潘延召(1981—),男,满族,天津人,硕士研究生学位,讲师,职务,教研室主任,部门:创新创业发展中心;研究方向:教育管理,创新创业;现就职单位:天津中德应用技术大学。

“课程思政”理念下基于混合式教学的大学英语口语“金课”教学模式设计

王琳琳

黑龙江东方学院 黑龙江 哈尔滨 150066

【摘要】新时代下,高校愈渐注重“课程思政”的建设与落实。同时,线上线下的混合式教学亦是突破了教学时空的局限性,为教学发展提供了新的途径及方向。结合现代教育对于学生应用能力的培养理念,教师在大学英语口语教学中应更加注重“金课”的打造,促使学生能够真正实现口语的学习与提升。在此基础上,通过将“课程思政”与之融合,以在提升学生口语技能的同时,促使学生亦能够获得政治思想及道德理念的教育,从而实现学生的全面发展,培养新时代下高素质综合型人才。

【关键词】课程思政;混合式教学;大学英语;英语口语;金课

0 引言

高校教师在开展口语金课的教学过程当中,基于信息技术时代的混合式教学模式下,亦需要注重将课程思政理念进行建设并融入其中,在培养学生学科专业技能的同时,将思想政治教育切实贯穿于其中,切实践行育人的教育理念,以培养高素质人才体系,将立德树人的教育落实于具体的课程教育当中。通过混合式教学优势的作用发挥,以构建“金课”与“课程思政”相融合的教育模式,全面发展和培养学生,塑造更为优质的高校人才。

1 高校大学英语课程思政建设的必要性和可行性

思想政治教育工作的开展是社会对于公民发展的要求,亦是高校需要切实践行的重要内容,通过思想政治教育的广泛开展,能够使得学生的道德及思想政治素质得以有效提升。在此基础上,新时代的发展孕育出了“课程思政”的教育理念,是将传统形式下的思政课程进一步创新,以更为全面的方式落实育人教育,使得高校立德树人的教育原则得以有效落实。大学英语的教学融合了人文教育,具有人文性质以及应用工具的性质。其亦是高校课程中的公共基础必修课程,其内容上更是具有较强的广泛性,不仅覆盖面广,跨度亦是相对较大,涵括了多方面的知识领域^[1]。因此,对于课程思政的建设与开展则有着一定的优势作用,能够帮助大学生更好地树立三观,以培养高素质的综合性人才。教师在展开英语口语的教学时,可结合时下混合式教学的新型教育模式,将信息技术资源充分利用,全面将思想政治教育渗透其中,以促使学生的英语素养、实践应用以及综合能力得以有机融合,使得学生既能够畅通无阻的展开英语交流交际,亦能够具备一定的思辨能力、家国情怀以及社会责任感等,促使学生得以更为全面的发展。

2 混合式教学模式下的大学英语口语“金课”

教育部在近年来针对课程教学的有效性明确提出了

相应的要求,包括高校课程教育的教学内容,应摒弃实现现状的“水课”现象,打造“金课”为主要教学目标。通过混合式教学及翻转课堂等教学模式的应用,以全面提升教学的有效性。混合式教学是以在新时代的科技技术发展下孕育而生的,使得教学在此过程当中不断的改革并创新,更是为“金课”的打造提供了良好的前提条件,使得学生的地位在此教学模式下有效突显,学生逐渐成为了课堂学习的主体。也就是说,混合式教学更好地践行了现代教育理念下课堂中心的转变。此外,混合式教学的资料内容更加的广泛,并具备一定的针对性及灵活性,使得学生的学习目标更加明确,从而更好地解决课程学习当中的实际问题^[2]。口语是英语学习的重要组成,亦是学生应用的重要部分,在全球化的时代里,口语更是日益深受重视,各大高校在信息时代的发展背景下,更是逐渐实施并采用混合式教学模式,以突破传统时空的教学限制,将网络资源及课堂教学的优势充分发挥,促使学生的口语表达得以激发,以增强学生的口语训练,使其语言技能得以在此过程当中有效提升。明确化的教学目标,引领着大学生口语技能及其发展的实现化,在课程思政的理念影响下,亦是在一定程度上强化了学生的批判性思维及文化意识,塑建更具道德素养及加过情怀的高素质人才,使得“金课”课堂的教育效果充分体现。

3 “课程思政”理念下教学模式的设计

3.1 线上线下教学一体化

在课程思政的教育理念下,混合式教学是通过线上线下的方式展开教学的,为英语口语课程以及课程思政的教育提供了更为广度及深度的教学模式,通过借助信息技术手段,以促使教育打破了传统形式下的时间及空间的局限,以更为科技化的方式展开教学。基于此,教师则可借助线上线下的创模式展开课程思政的渗透教育,并将必修课与选修课相结合的方式教学融合,以英语口语为基础,构建课程思政特色选修课程,以促使学生的文化视野得以提升的同时,亦能够实现家国情怀的有效培育^[3]。

混合式教学是将时间、空间以及教学内容多方整合。首先,从时间的角度而言,则是将线上及线下的时间相融合,学生能够依据自身的实际能力水平,自主控制线上课程的时间,比如暂停播放、循环播放、快放等,还可以依据自身的时间安排,自主选择并计划学习的时间段、时长等。使得学习更加的个性化,亦能够满足各个阶段能力学生的学习需求,有效实现了因材施教的教育理念。比如,学生在口语的听读学习及练习时,则可依据自己的理解程度及能力水平进行实践的管控,以将线上学习与自身实际更好的贴合。而作为教师,线上教学的模式开展则能够使得课堂教学时间得以延伸,进一步辅助学生的学习,形式上既可以是直播教学,亦可以是录播教学。在课程思政的教育理念下,教师在线上则可将思政教育融入其中,比如围绕某一社会时政展开讨论,普及和拓展知识的同时,让学生亦能够从中获取思政元素的学习。其次,从空间的角度而言,则是将虚拟空间与现实空间相结合。虚拟空间为学生创设了更为广阔的口语话题平台,使得学生能够结合自身的兴趣及水平能力进行选择学习和练习,其对于学生口语能力的提升有着较好的效果,在此基础上,教师则可将思政元素融入其中,或是明确的思政话题,或是与其他元素相融合进行思政话题渗透等,让学生在虚拟空间的口语练习中亦能够获得思政指导。而在现实空间则是常规形态下的课堂教学环境,教师可为学生提供更为真实的口语交际场景,活动形式上比如组织学生合作实践等,在这一空间的口语教学当中,则可引入真实的社会及生活案例,并创设情境,让学生据此展开口语交际。通过与课程思政的有机融合,线上线下的一体化教学则能够更好地发挥其思政教育及实践应用能力的培养,使得“金课”的教学更好的得以落实。

3.2 混合式学习的有机整合

在混合式口语“金课”的教学模式下,教师则可将信息技术充分利用,为学生创设多元丰富的口语交际情境,促使学生能够在多模态的形式下展开口语的学习^[4]。在线下课程思政教材的建设基础上,教师则可结合课程内容为学生创设线上资源库,比如微课、电子课件、动画素材、互动游戏、练习题等。同时,还可注重校园线上学习平台的建设,借助于校园网站或是开发新的系统学习平台软件等形式,将课程思政融入口语教学资源当中,以更好地实现学习的有机整合。

在线上平台的资源运用上,教师可依托线上平台与学生分享口语学习的资源,并将具体的学习任务及要求发布至平台,让学生借助平台获取任务要求,并展开学习互动,实现线上互动学习,以不限于实践、空间的展

开学生之间的相互答疑及讨论。在互联网作用下的混合式学习,使得学生的学习方式及渠道更为宽广,在线上与线下的相辅相成中,有效弥补了传统教学中的不足之处。在此基础上,课程思政教学的融入和渗透,亦能够促使学生更好的实现思政教育的学习,使其在有效完成英语口语的交际任务中,亦能够增强其对于思政内容的认知及理解,从而实现综合能力的提升与发展。

4 结束语

高校的发展在现阶段教育思想进程中不断地革新优化,其教育任务不再局限于知识技能的教授,更加注重育人的教育理念,教师一方面需要结合新时代教育模式展开教学创新,构建混合式“金课”全方位培养学生的知识实际应用能力;一方面则需要立足于立德树人的根本思想,将课程思政贯穿于教学之中。在大学英语口语的教学模式中,教师则可将互联网优势充分发挥,以培养学生口语技能的同时,渗透思政教育,通过课程理念的有机整合,以全面推进学生的成长发展。

【参考文献】

- [1] 谭浩亮, 黄雪梅. “互联网+”背景下构建大学英语“线上+线下”混合式教学模式筑造“金课”的思路[J]. 知识窗(教师版), 2020(02):76-77.
- [2] 裴丽霞. “金课”导向下的大学英语读写混合式教学模式探究[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2020(4).
- [3] 刘燕, 顾开宇. 基于混合式教学的大学英语“课程思政”模式构建[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2020(6):4.
- [4] 李倩, 严艳, 陈琰, 等. 融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032(024):71-72, 81.
- 【个人简介】姓名:王琳琳(1982-)性别:女,民族:汉,籍贯:河北肃宁,单位:黑龙江东方学院,讲师,硕士研究生,大学英语混合式教学。
- 【项目名称】黑龙江省高等教育教学改革研究项目《课程思政理念下的大学英语口语线上线下混合式金课建设实践》
- 【项目编号】SJGY20200587

新媒体环境下高职学生思想政治教育面临的机遇, 挑战及对策

田 颖

河北轨道运输职业技术学院 河北 保定 050051

【摘要】在信息飞速发展的二十一世纪, 信息化时代、新媒体时代到来。在目前这种环境下, 全球的思想文化, 还有信息进行高度融合碰撞, 人们的交流变得越来越便捷。现在人的思想方式更加倾向于多元化, 新媒体工具使得人们获取信息的同时, 潜移默化地影响着自己的思想, 新媒体环境下, 高职学生的思想政治教育同时也发生了创新和改革。在这样的情况下, 传统教学的方法和理念带来了新的发展和改革空间。

【关键词】新媒体环境; 高职学生; 思想政治教育; 发展和改革

0 引言

互联网信息技术以及新媒体技术的发展, 不仅仅推动了全球信息技术行业的发展, 同时也加速了信息全球化的到来。日益丰富且功能强大的信息传播媒介使得信息的传播速度大大加快, 人们的思想观念和日常生活也发生了翻天覆地的变化。新媒体已经全面渗透到日常工作与学习。作为高职学生, 在新媒体的互联网时代的大学生, 面对日益发展的互联网、新媒体技术, 更多的展现出的是大学生对于互联网技术的适应性, 以及对这些技术的应用能力。在这样的背景下, 高职学生的思想政治教育, 就应该紧跟时代; 跳出传统的框架, 结合学生对于新媒体技术的了解, 大力推动和发高职院校的思想政治教育, 这既是一种发展的机遇。也是一次不小的挑战。

1 新媒体的概念及其特点

什么是新媒体? 所谓的新媒体就是不同于传统报纸、书本、电话、电视、电影等旧媒体传播媒介而新兴出来的以互联网信息技术为基础; 网络通讯信息技术为核心的, 达到信息传播目的媒体技术, 便是新媒体。例如人们日常生活中经常使用到的微信、微博、抖音、快手、火山小视频、数字网络电视等人们日常获取信息的手机或者电脑 APP。这些新媒体软件具备了强烈的信息交互性、信息数字性、实时新闻、以及多元化的特征。近年来, 信息技术的发展上, 使得各种各样的新媒体平台和软件应运而生。声音、文字、图像的传播方法对人的视觉听觉有着更大的冲击力, 人们已经逐渐习惯新媒体软件带来的信息技术变革。深得社会大众的喜爱, 新媒体传播信息比起传统的信息传播具有其速度性、及时性、以及全面覆盖性。已经深刻的、潜移默化的、改变和影响了当代人们的思维习惯, 以及人们的生活方式, 让新媒体成为日常生活中必不可少的部分。作为当代大学生, 喜欢接受新鲜事物, 各种信息传播媒介和平台工具, 都被大学生加以利用和推广, 新媒体行业之所以迅速成为信息传播行业的龙头, 很大程度上是得益于学生成为他们用户群体中的主力军, 为此, 通过新媒体的方式, 对高职学生进行思想政治教育定能够产生良好的效果。

2 新媒体环境下高职学生的思想政治教育教育契机

2.1 新媒体给高职学生带来的机遇

新媒体的高速发展和以及迅速普及, 不仅仅对于传统的媒体事业和经济行业都带来了一定的冲击, 同时对于高等学校的高等教育也产生一定的影响, 新媒体高职学生的教育带来了一定的机遇, 使得思想政治教育不同于以往得到了新的表现形式。新媒体涵盖的信息量比较大、涉及的知识面非常广。传播的方式又十分直观, 在声音和图像的冲击之下, 学生对于信息的捕获, 要比传统的文字教育来得更快, 通过新媒体对学生产生的思想政治教育能够更大程度上激发学生的学习兴趣。从新媒体的特性来讲, 高职思想政治教学就可以充分利用互联网的网络资源, 达到快速向学生传播知识的目的, 通过互联网的传播, 让学生更快的了解到最新的思想政治教学信息, 扩大了学生主动学习的能力, 培养了学生的主观能动性, 以及自主学习能力, 扩大学生主动学习教育的平台, 使得学生在受教育的时候能够广泛的选择自己学习的平台, 再加上网络信息媒体上面的信息更新速度较快, 内容也相对来说比较丰富, 使得高职思想政治教育通过教师妥善地利用新媒体可以极大地丰富教学内容、丰富高职思想政治教学的内容和方式。例如使用多媒体的 PPT、视频播放功能、图像展示功能等进行高职思想政治教学课堂的开展, 大大提高了思想政治教学在课堂上的趣味性, 思想政治是一门比较抽象的学科, 需要学生有一定的联想能力, 使用新媒体进行教学时, 由于其丰富多彩的展示功能, 可以将本来枯燥的知识点, 通过视频或图像的方式展现出, 让学生学习的过程中有一个更加直观的感受。增加学生的学习兴趣, 提高教学质量, 使得课堂教学行之有效, 为学生的高职阶段接受思想政治教育打下良好的教育基础, 思想政治教育乘坐新媒体浪潮的快车对教育实现了进一步的深化改革, 让教育事业蒸蒸日上。

2.2 新媒体给高职学生带来的挑战

新媒体所带来的好处多多, 但是新媒体是一把双刃剑, 就如同每一个事物都有两面性一样, 新媒体作为新

兴的媒体传播手段,当然也不例外,在新媒体扩展高职思想教育平台,给高职的思想政治教育带来新血液核心理念的同时,也带来了一定的挑战。一方面,思想政治教育作为我国的根本教育之一,对于从小到大的学生来说都是非常重要的一门学科,对于高职时期的学生来讲更是如此。在过去的传统的思想政治教育下,就是大的通过具体的事例和思想道德概念进行传播思想观念以及政治理念。但是在新媒体的环境下,高职的思想政治教育结合新媒体学生在扩大思想政治学习平台的同时,也会受到其带来的冲击,学生是年轻人,比较容易被一些新鲜的事物和技术以及知识所吸引,当代学生的思想成多元化的发展趋势。在这种情况下,继续进行传统的思想政治教学,显然是无法满足学生对于思想政治知识摄入的需求,因此高职思想政治教育就必须要与时俱进,加强对现代各种新知识的吸收以及学习,通过结合现实生活,对高职的思想政治教育做出一定的改革,充分引进多媒体教学手段,在信息化和网络化的时代大背景下,加强思想政治与信息网络的结合。从而真正意义上的,实现思想政治与现代教育相结合的教学模式,多利用信息传播的社交平台,以及被人们经常利用到的社交媒介,进行思想政治教育的传播,加强师生之间的沟通和交流。这对于高职院校的思想政治教师是一个非常大的挑战。因为从教师方面来说摒弃传统的教育方式而利用新的教学方式,对于教师来说可能需要一定时间的适应。教师也可通过新媒体的特点对自身进行夯实和充实,从而更好地适应现代化的信息技术掌握,从而将他们运用到高职的思想政治教学课堂当中去,使得新媒体环境下网络冲击学生思想的同时,也对教师的教育模式有所改变。有利于高职的思想政治教育蓬勃发展,对其发展起到推动作用,比如利用微博、博客、微信、论坛、抖音、快手等传播媒介以及学生长期接触的软件,进行课堂内容的代入,从而使学生无时无刻不处于学习的环境当中,大大增强了教学质量同时提高了教学效率,也使得学生的学习充满了多元性和自主性。

2.3 防止新媒体传播对学生造成影响

由于现在信息的多样性以及个各种各样的信息存在于网络和社交平台上,每个人都不知道自己随机浏览信息时会出现怎么样的信息,有的学生在浏览信息时看到与教育相反的政治理念以及危害社会的言行和有害信息

时,有的学生经不住蛊惑而错误的利用新媒体走上了犯罪的道路,大量的进行网贷、赌博、贩卖信息等高职学生的出现给人们敲响了警钟,所以思想政治教师一定培养学生树立正确的价值观、世界观和人生观,坚持自己的思想觉悟够高,即使在网络上发现类似于违法犯罪的信息也能保证自己不被蝇头小利所诱惑,从而养成一个良好的上网习惯。

3 结束语

学生是未来社会的主人翁,高职的思想政治教育对于即将步入社会的学生来说是重中之重,一定要让学生在入校学习时期就养成和培养正确的、良好的三观,从而在今后的学习生活中能够得心应手。新媒体作为日渐发展的新模式,我们要取其精华、弃其糟粕的利用到我们的教育事业当中,优秀的部分使用并推广,对于有害的部分防范并抵制,一起构建网络文明环境,为学生的学习和身心健康教育打下基础。

【参考文献】

- [1] 程凡. 新媒体环境下高职学生思想政治教育面临的机遇、挑战及对策[J]. 教育与职业, 2014, 000(009):53-55.
 - [2] 曲绪纲. 新媒体环境下高职学生思想政治教育面临的机遇、挑战及对策[J]. 环球市场信息导报, 2017(45).
 - [3] 李静. “新媒体环境下高职学生思想政治教育面临的问题与对策研究.” 无锡职业技术学院学报 06(2011):29-31.
 - [4] 张立军. 新媒体环境下高职学生思想政治教育面临的机遇、挑战[J]. 中国校外教育, 2014.
- 【个人简介】姓名: 田颖(1981-) 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 河北保定, 职位: 讲师, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 职业教育。

优化实习实训教学管理, 提高职业学校教育教学效果

秦 泉

乌兰察布市职业学院 内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】教育是国家发展的基础, 各行各业的优秀人才是提升我国综合实力的关键, 国家政府早早意识到了教育的重要, 让相关的教学专家不断地改革新的教学方式, 在实践中发现教学方式除了需要和知识学科相匹配外, 更重要的是需要和学生的性格特点还有社会的发展相匹配。换句话说就是社会需要什么样的人, 如果是利于长期发展的话, 相关高职业学校就会培养这种人才, 当代社会最重视实干型人才。因此, 高职学校针对学生进行实习实训是非常重要的教学内容。在高职院校中, 对于学生专业技能的学习时非常重视的, 学生的课程学习其目的就是为了能够更好地投入实践, 因此, 对于学生的实习实训教学, 学校应该更加重视。但是, 当前我国的高职院校在学生的实习实训课程方面还存在一些问题, 对此本文为了高校升级教学、丰富实习实训教学管理提出了许多策略。

【关键词】教育改革; 实习实训; 教学管理; 综合素质; 职业素质

引言

高职院校对于学生专业技能的培养是十分重视的, 高职院校作为职业技术学校, 培养出的学生大多都是针对专门的职业技术岗位而进行的专业教学培养, 因此对于学生在实践动手能力方面的素质和一般公立学校相比会更加重视, 这就使得高职院校必须更加重视学生进行实践的实习实训教学, 要确保学生能够将在学校课堂上学习到的理论性知识, 正确地运用到实际的工作实践中, 保证学生在进行实习实训的过程中能够加深对知识的掌握和运用, 就必须做好相关的实习实训教学管理, 基于学生的基本情况, 完成实习任务, 并与我国当前职业市场的需求相结合, 不断对教学模式进行改革深化, 重视教学实践的作用, 发挥学生在教学活动中的主体性地位, 从而形成有效的教学管理系统, 不断优化实习实训的教学管理, 为提高我国高职院校的教育水平和教学效果提供制度管理上的保障, 为我国社会主义事业的建设和发展提供更加全面发展的优秀人才。

1 构建合理高效的实习实训环境平台

当前我国的高职院校要适应社会发展对于人才的需求, 就必须重视学生的实践能力, 加强实践性的教学环节, 构建起合理高效的实习实训平台。首先是教师方面, 要针对当前我国社会发展需要的专业性素质人才, 结合市场对于各个职业岗位的需求情况, 针对学生未来的就业情况发展制定出科学合理的实习实训项目。在此基础上, 要做好校内外实践教学环境的建设, 使实习实训的硬件环境能够充分满足学生进行专业实践学习的需要。在进行课外的实习实训时, 首先要保证实训基地符合真实职业环境氛围的要求, 从设备、技术和管理水平上要求标准化, 在实际的质量要求和安全管理方面要最大限度地模拟接近真实的职业环境, 并重点突出在实习实训过程中对于职业素质的培养和训练, 让学生们能够在最真实的职业环境下参加实习实训的教学活动, 充分锻炼学生的专业素养和职业精神, 从而为学生未来的从业就业提供一定的实践经验, 充分发挥实习实训提高学生综合素质素质的作用^[1]。

2 整合规范标准的实践教学体系

2.1 合理高效的课程体系

在进行实习实训的实践教学过程, 必须合理安排相关的课程体系, 让课程设计能够最大限度地符合学生学习实践的要求, 从而提高实习实训的教学效率和教学质量。在设计实习实训的课程体系时, 还要充分考虑学生们的实践需求, 从职业岗位的技能要求出发, 针对学生的课程技能训练、单项操作技能训练以及综合技能操作训练等, 设计出符合学生进行职业生涯训练的课程体系, 同时, 根据学生们的实践学习进度, 在不同阶段上设置不同的课程实习计划, 包括课程实验和实训、模拟阶段实习、毕业实习、毕业设计以及顶岗实习等教学阶段的实习实训计划, 针对每个阶段对于学生实践能力的不同需求, 进行系统地教学。为学生以后的就业之路打下坚实的基础^[2]。

2.2 先进创新的实践教学理念

在进行实习实训的实践教学时, 必须转变传统落后的教学理念。在传统的教学理念中, 都是以教师作为教学活动的主体, 忽视了学生的自主学习能力。进行实践教学必须要重视学生在教学活动中的主体性地位, 一切从学生出发, 设计符合学生实践学习需求的科学的实习课程。在实践教学过程中, 必须创新教学理念, 重视对于学生实践动手能力的培养, 在理论课程教学之外, 鼓励学生将知识应用到具体的岗位实践中, 从而强化加深学生对于知识的理解和掌握, 进一步提高学生的职业技能和专业素养, 让学生在实践过程中充分发挥自主学习的能动性, 让实践教学成为学生拓展思维, 提高团结合作能力的个性化平台, 从而为我国社会培养出更加全面发展的优秀专业人才^[3]。

2.3 优化实践教学的方式方法

与传统的学历教育不同, 高职院校的教学更多的是培养出具有专业技能素养的实践性人才。这就必须要求我国当前的高职院校在教学活动中, 优化传统的实践教学方法, 将职业岗位的专业性需求与培养实践性人才的教学目的相结合, 在进行实习实训的过程中, 更多以满

足社会岗位需求为中心,通过案例引导、沙盘模拟、技能实操创新优化实践教学的方式方法训练,全方面的增强学生的实践能力。

3 建立高素质的师资队伍

为社会的发展建设培养出一批专业性的技术人才是我国高职院校的教学培养目标,在进行实习实训的实践教学,要求学生将在课堂上学习到的知识和具体的实践活动结合起来,这就需要学生们对于知识有更加深刻的掌握和理解。在这一过程中,实习实训的教师队伍不仅要引导学生正确地在实践活动中运用自己的知识储备,还要求教师们向学生展示、演示正确、标准、专业的操作方法,这就需要高职院校进行实训的教师队伍必须拥有深厚的知识基础和专业的技能素养。因此,要优化实习实训的教学模式,就必须重视高素质教师队伍的建设。

在进行实训实训的实践教学之前,高职院校首先要对带队的实训教师进行专门的实习教学培训,保证教师们的专业素质和教学水平,提高教师们的综合素养,以此来保证实习实训的实践教学课程能够顺利、高效地进行下去,为学生们的实习实训课程提供教学质量水平上的保证。同时,由于教师们大多数都没有参加过常年的岗位经验积累,因此在带领学生们进行实训的时候,学校也应该通过和企业合作,引进具有丰富岗位经验的行业技术人员进行专业技术方面的指导,以此来保证实习实训教学的质量和效率^[4]。

4 健全明确实效的实习实训评定管理机制

由于实习实训的实践教学课程和传统的课堂教学不同,因此在评定考核的管理机制上也有所不同。传统的课堂教学在对学生的学习效果的评定考核时,一般都是用理论性的试卷考试来进行的,主要考察的是学生对于理论知识的掌握。但实习实训活动主要重视学生实践能力的培养,因此在进行考核评定的时候,应该制定更加明确高效的评定管理机制,从岗位实践的工作效果方面对学生的实践课程学习成果进行评定,以此来了解学生实践能力的锻炼效果,有效保证了学生职业综合能力的培养。

5 结束语

综上所述,我国高职院校在学生的实习实训教学活动中,必须更加注重教学管理,优化实习实训的教学模式,为学生搭建起更加合理高效的实习实训环境平台,针对学生的学习需求,尊重学生的学习主观能动性,整合好实习实训的教学体系,从教学理念、课程安排以及具体的实践教学方法上做好强化实践教学的工作,并不断推动高职院校建设起一支高效高素质的师资队伍,并完善好对于学生实践质量进行评价的实习实训评定管理机制,从而保障学生的实践质量,实践能力直接会影响学生以后的就业问题,甚至是人生的后期发展,因此,作为教师而言优化实习实训是非常重要教学,可以为学生今后的从业就职以及未来发展提供保障。

【参考文献】

- [1] 孔秀军, 马明超, 林嘉胜. 优化实习实训教学管理, 提高职业学校教育教学效果 [C]// 教师教育能力建设研究科研成果汇编(第十卷). 2018.
 - [2] 江杰雄. 优化课堂教学操作提高实验实习教学效果 [J]. 教育, 2016, 000(006):00266-00266.
 - [3] 蔡小蔓, 张文华. 免费师范生职前化学实验教学能力现状调查——为培养新课程化学教师奠定基石 [J]. 化学教育, 2019, 032(011):46-49.
 - [4] 蔡小蔓, 张文华. 中学化学实验研究课程的实验-教学相结合三阶段教学模式初探——基于免费师范生化学实验教学能力现状调查 [J]. 大学化学, 2017(03):17-21.
- 【作者简介】秦泉(1987.1—), 男, 汉族, 内蒙古乌兰察布人, 工程硕士学位, 高级技师, 主要从事机械制造、数控技术、工业机器人方面的教育研究工作。

基于创新创业视角的高校应用化学教学改革研究

罗旭健 邱 燕 覃俊杰 黎鹏潇 何聂燕

玉林师范学院化学与食品科学学院 广西 玉林 537000

【摘要】在万众创新理念的影响下,各行各业走在时代前列,不断创新产业模式,创新能力和创新精神成为衡量人才的重要标准。全社会创新因素的活跃为我国经济发展注入了活力,有效推动了社会进步。应用化学作为一门以实验为基础的自然科学,对于培养学生的探索和创新精神具有积极作用。为了积极响应创新创业政策,高校应用化学教学应朝着创新人才培养方面进行革新,从而为社会传输高素质的应用化学人才。因此,本文在阐述高校应用化学教学目前存在问题的基础上,指出开展创新创业教育的必要性,并提出优化教学改革的对策和方法,希望其能为提升高校化学教学水平提供参考性思路。

【关键词】创新创业; 高校; 应用化学教学; 改革

在社会主义市场经济蓬勃发展过程中,各行各业对人才的标准日益提升,专业素养和创新能力兼备的人才现代社会青睐的对象。在人才市场竞争日益加剧的今天,高校培养人才、传输人才的压力有所增加。高校只有不断推动教学改革,在传授知识的同时注重对学生创新能力的培养,才能顺利贯彻落实教育宗旨和目标。应用化学科目是高校化工专业的必修科目,学习的知识和内容与日常生活密切相关,教学中应融入更多实践性、创新性的实验和项目,在丰富课堂教学的同时培养学生善于思考、乐于创新的学习习惯。

1 高校应用化学教学存在的问题

1.1 教学实践体系不完善

从高校目前开展的应用化学实验课程来看,利用现有器材和原料对理论进行验证的实验较多,缺乏学生自主思考、自主设计的综合性实验^[1]。在验证性实验中,学生的创新意识和思维将会被压榨,更倾向于教材内容和教师引导方向进行思考。此外,高校应用化学教学更注重校内理论知识的学习,没有给学生提供良好的校外实践平台和活动,学生的创新、创业能力无法得到有效实践。

1.2 教学方式传统、单一

大部分高校应用化学教师主要依靠教材内容讲解知识,教材内容虽然是教学的纲要和根本,但仅仅依靠教材内容进行教学无法实现培养学生创新能力的目标。值得注意的是,教师往往采用口头传授的方式讲解理论知识和实验步骤,很少借助新媒体讲解理论知识、展现实验全过程,教学手段单一、枯燥,无法调动起学生的学习热情和积极性,课堂活跃程度不高,影响着教学效率的提升。

1.3 教学评价内容不全面

高校应用化学教学的评价体系是不全面、不科学的,对学生的期末考核往往依靠实验报告和最终的考试成绩。在上述教学评价体系驱动下,教师和学生都会更加注重学习成绩的提升,导致教师会利用更多的课堂教学时间讲解理论知识,将实验教学放置到更加不重要的位置。同时,该评价体系也会影响学生的学习态度和方式,学生们会更加注重对知识的背诵、忽视了对知识的吸收和

实践应用,导致无法实现学生思考能力、团队协作能力和创新能力的提升。

1.4 缺乏创新创业型师资人才

从高校应用化学专业目前的师资构成来看,很多教师都是博士后进入到高校中,缺乏社会上的从业和实践经验^[2]。同时,博士教师群体更加注重对化学理论知识的研究,其研究内容与现实社会发展之间存在脱节情况,教师们无法对学生的创业行为给予指导和鼓励,也不清楚如何提升本科生的创新能力。可见,高校普遍存在创新创业型师资人才缺乏的情况,影响了课程教学的改革进度和效率。

2 开展创新创业教育的必要性

2.1 顺应社会发展需要的必然策略

随着我国社会主义市场经济的不断繁荣,各行各业的市场竞争愈发激烈。再加上经济全球化趋势的极强,中国企业面临着双重竞争压力^[3]。对于企业来说,只有拥有充足的创新型人才储备,才能在瞬息万变的市场竞争中求得生存。高校作为向社会培养、传输人才的关键主体,始终应承担培养创业、创新人才的使命和职责。因此,在创新创业视角下对应用化学教学进行改革是高校适应社会发展需求的必然策略,也是实现应用化学专业与现实生产经营实践活动有机结合的重要一步。

2.2 增强学生创业能力的必由之路

大学生群体是最具想象力、最具活力、最不怕失败的群体,国家的发展寄托在青年群体身上。为了营造良好的人才培养环境,我国政府高度重视青年大学生的创业行为,在不同层面给予了平台、资金和技术扶持和帮助。高校应用化学专业作为实践性较强的自然科学学科,对于培养学生的创新创业能力具有得天独厚优势。可见,依据创新创业发展策略对应用化学教学进行改革是增强大学生群体创业、创新能力的必由之路,也是提升高校应用化学教学水平和品质的有力途径。

3 优化应用化学教学改革的对策和方法

3.1 完善实践体系,开展多元实践教学

为了解决应用化学教学验证型实验教学的问题,高校应完善教学实践体系,从综合考虑和规划视角出发设计实验教学内容和课外实践活动^[4]。首先,高校应减少

验证型实验的数量、增加综合型实验的数量,在课堂上给予学生们充足思考和实践的时间。其次,教师应鼓励学生积极、踊跃参与校级、省级、全国级的大学生创新创业大赛,让学生走出课堂在比赛中应用所学知识,起到培养其创新思维的作用。比如,在学习无机化学《酸碱平衡》一课时,教师应将课堂还给学生,让其自主设计实验,根据学生的想法进行实验操作,培养学生的动手动脑和创新意识。

3.2 更新思想观念,创新教学方式和方法

教师教学方式单一、枯燥主要受到教学观念影响,在素质教育日益深化的今天,教师应注重对自身思想观念的更新,借助现代信息技术创新教学方式,使教学内容以更直观、更生动、更形象的方式展现,既可以吸引学生们的学习兴趣,又可以提升教学效果。因此,教师应善于应用多媒体技术,利用图片、视频、动画等多种形式讲解理论知识、阐述实验步骤,提升教学内容的清晰度,使学生在充分理解、吸收知识基础上开展相关实验。比如,在学习有机化学《环烷烃的化学性质》一课时,教师应借助视频、动画展现环烷烃在不同条件下的化学变化,帮助学生在观看的同时进行积极思考,激发学生创新提问思维。

3.3 健全教学评价体系,注重学生创新能力考核

以学习成绩作为教学评价的唯一指标不符合综合培养人才的教育规划,也无法调动起学生们的创新意识和创新精神^[5]。为此,高校应健全教学评价体系,摒弃以成绩论英雄的传统观念,将学生日常学习表现、学习成绩、课外实践活动参与情况、创新能力等多个因素纳入到教学评价中,拓展评价的纬度、增强评价科学性。比如,教师在对学生进行期末综合考核时,考试成绩仅仅是考核的一部分,学生的学习积极性、参与创新创业大赛的次数和所获名次等也应在考核内容中,以更加综合、全面的角度考核学生,引导学生重视对自身创新能力的培养。

3.4 加强教师团队建设,吸引更多创新型人才

学生创新创业能力的提升不仅需要依靠自身,还需要教师的科学引导和教育。为了解决高校缺乏创新创业教学人才的问题,高校应向社会招贤纳士,适当放低对创业经验、创新实践经验丰富教师的学历限制,给予其良好待遇和条件,吸引更多社会人才进入到教学中。同时,高校还可以招聘一些行业内实践经验丰富的从业者作为

兼职教师,满足其工作自由需求,实现教师团队构成的优化。创新型教学人才的引进必然会为高校化学教学注入新鲜血液,推动各项创新型教学活动的开展,朝着培养新时代创新、创业型大学生的目标前进。

4 结束语

从我国高校目前的化学教学现状来看,主要存在、教学实践体系不完善、教学方式传统、单一、教学评价内容不全面、缺乏创新创业型师资人才这四方面问题,阻碍了教学质量的提升,无法实现培养学生创新能力的教学目标。为了积极响应国家提出的创新创业发展战略,高校应从完善教学实践体系、创新教学方式和方法、健全教学评价体系、加强教师团队建设这四个方面出发,为培养学生的创新思维和精神创造良好教学环境。

【参考文献】

- [1] 张克杰,雷菊珍,张声春,张春祥. 基于创新创业视角的高校化学教学改革研究[J]. 知识经济,2020(04):138+140.
- [2] 陈爽,苏育志,梁红. 地方高校化学化工专业实验教学改革的研究与实践[J]. 中国大学教学,2011(06):81-82+68.
- [3] 韩文举,王丽红. 探索绿色化学之路,实现高校化学教学改革[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(08):100-101.
- [4] 及方华,蒋光彬. 浅谈高校有机化学教学改革[J]. 教育教学论坛,2019(30):103-104.
- [5] 张元馨. 创新教育视角下高校无机化学教学改革分析[J]. 化工设计通讯,2020,46(12):114-115.

【作者简介】姓名:罗旭健,出生:1974.04,性别:男,民族:汉族,籍贯:广西博白,学历:博士研究生(工学博士),职称:副教授,研究方向:靶向无机药物化学

【基金项目】转型背景下应用化学专业创新创业型人才培养模式研究(2019JGA271);多元化的化学专业实践教学体系的构建与实践(项目编号:2020ZYRZ05B)

趣味教学法在民族地区中学篮球教学中的应用研究

邓朝友 韦晓晴

河池学院 广西 河池 546300

【摘要】当今校园篮球运动在各地中小学开展得如火如荼,篮球教学作为体育课程大项目也是备受关注,但在各中学开展篮球教学方式均受到传统应试教学的影响,教学最终效果不尽人意,究其原因主要还是因为在中学篮球教学中过于成人化,没有相应的趣味性。因此本文的为解决趣味教学法在初中篮球教学中的应用方法,进行研究整出篇更具有真实性以及合理性应用方法。本文以宜州城区四所中学体育教师为调查研究对象,对于学校的趣味教学法在初中篮球教学实施的状况做出了分析,以力量、耐力、柔韧以及力量训练几方面入手,并最终提出了针对性并且完善的解决措施,以实现学生篮球技能的提升。

【关键词】趣味教学法; 篮球运动; 初中

在实施篮球教学活动的过程当中,普遍运用的教学方式就是示范法以及讲解法,同时在实行讲解的过程当中重点偏于与理论部分,久而久之学生就会感觉整个教学方式非常的枯燥,以此对于篮球教学活动没有一点兴趣,最终也就不会再参与到篮球活动当中。对于学生来说,要想学生积极的参与到篮球教学活动当中,首先提升学生的兴趣为关键一项,这就需要在篮球教学活动当中充分的融入趣味教学的方式,通过各种有趣的教学方式让学生增强自身的实践能力。但是趣味教学法在初中篮球教学当中的实施并不是一帆风顺,其中还是存在着相应的问题,进而影响了初中生对于篮球技能的提升以及对于篮球的兴趣。为此本文针对于宜州城区四所中学体育教学过程中运用趣味性教学法学校篮球教学法的情况进行调查。本文的主要研究内容为趣味教学法在初中篮球教学中的应用,在实施研究之前对于当下的文献资料进行了搜集,当前针对于趣味篮球教学法应用的文献研究较为丰富,但是针对于趣味篮球教学法在初中体育课教学的应用研究较少,进而也阻碍了趣味篮球教学法在初中体育课教学的应用发展情况。对于趣味篮球教学法在初中体育课教学的应用做出详细探究分析,通过当前应用现状分析出其中存在的问题,最终根据存在的问题提出合理解决措施,实现趣味篮球教学法在初中体育课教学应用,在丰富当前文献研究的同时,也实现学生健康积极地发展^[1]。

1 趣味教学法的概念界定

如今已经全面进入到了课程改革大背景之下,在课程改革背景下在实施体育教学活动的过程当中,如何激发学生的兴趣已经成为教师首要关注的问题。此时在如何激发起来学生兴趣的时候,趣味教学法也就应运而生^[2]。趣味教学法其实就是在传统教学法的基础之上,适当的融入了相应的趣味元素在其中,让传统教学的方式与趣味教学方式实现充分的结合,在两者实行了有效的结合之后在实际教学环境当中进行适当的创新,以此为学生创造出来轻松愉快的篮球教学环境,这样一来学生就会积极的参与到体育教学当中,并且学生自身的体育技能也会实现大幅度的提升^[3]。

2 研究对象与方法

2.1 文献资料法:通过查阅中国知网及维普期刊等,网搜集相关理论知识来对本课题进行分析,查找到本课题所涉及的知识点和范围,为论文的全面论述打好理论基础。

2.2 问卷调查法:在实施趣味教学法在初中篮球教学中的应用过程当中,通过对宜州城区现有的四所中学的体育教师进行问卷调查,其中成功发放问卷20份,回收问卷20份,有效问卷20份;问卷有效率100%。

2.3 逻辑分析法

根据本文的研究目的,通过对文献资料、问卷调查和数据统计收集整理到的资料进行归纳、总结,为体育核心素养的有效培养提供解决对策。

3 结果与分析

3.1 教师对趣味教学在初中篮球教学中的认知状况

根据研究发现体育教师对于趣味教学法的认知调查当中得知,有60%的教师认为趣味教学法可以增强学生篮球兴趣,40%的教师认为趣味教学法可以提升学生篮球技能。在篮球课应完成以下的目的和任务:首先根据篮球运动技术的练习特点,结合学生的兴趣及爱好,对教学内容进行设计,让学生有效提高互动性和参与度。其次通过趣味法设计使篮球技术的训练与学习多样化,让学生更好的掌握篮球运动技术重难点,减少枯燥单一的练习,有效提高身体素质和技能获得感,从而形成健身锻炼的意识。

通过研究发现在知识与技能目标的调查当中得知,把趣味教学法融入到教学设计中,学生在篮球方面的知识与技能方面有所提高,不管学什么首先都要培养兴趣,在有兴趣的前提下进行篮球教学,学生能更快接受所学的知识技能,更快的熟练并掌握所学的知识技能。通过研究发现趣味教学法对教学效果情况有明显的促进作用,能有有效的激发学生的练习兴趣。运用兴趣教学法在篮球课教学,把教学设计融入趣味教学,有利于优化课堂篮球教学,能够全面提高学生参加篮球锻炼的积极性,促进直接兴趣与间接兴趣的共同发展。

3.2 趣味教学法在篮球教学中的作用分析

3.2.1 教育作用

趣味教学法融入了情感教育功能使篮球运动更贴切易懂的呈现教育功能,更客观的反映情感的形式。参与篮球这项运动更好的促进团体意识,发挥团结协作,促使练习者敢于顽强拼搏的意志品质。

3.2.2 锻炼身体的作用

长时间在教室久坐会使学生的身体机能下降,趣味篮球教学能够让学生在练习的时候无形的达到身体肌肉的锻炼效果,还能促进骨骼肌系统发展,从而锻炼全身的肌肉活动及肌肉力量,协调关节的灵活性及灵敏性。

3.2.3 提高学习兴趣的作用

趣味教学法可以提高学生的兴趣,增强学生的团体意识。促进个体的获得感,激发和培养学生的参与的兴趣。使兴趣形成内生动力。因此兴趣的强度决定锻炼的意识,有了积极的学习兴趣,参与者的情感领域也就无形中形成动力。趣味性教学法改革了教学形式,丰富教学内容,能够引导学生投身篮球体育中,培养兴趣,戒除厌学行为。

3.2.4 掌握和提高所学技能作用

在传统的教学模式里教师费劲心思去上一节篮球教学的效果不比使用趣味教学法的效果好,因为在学生有兴趣的前提下去进行篮球教学更能够让学生掌握牢记这个知识点。趣味教学法能调动学生的学习积极性,培养学生浓厚兴趣,创造和谐课堂气氛,使学生在愉快的氛围中学会所设置的教学内容以及教学目标,增加学习效果完成度。

3.2.5 消除疲劳和放松

在教室坐着上完一节理论知识课之后大部分学生都会出现疲倦心理,这个时候再进行篮球教学就不能再使用传统单一的教学形式。所以篮球教学时展开趣味教学能够有效地消除学生参加篮球教学的疲劳感和排斥心理,从学生的身心特征出发,使用趣味教学法来增添篮球教学的趣味性,让学生获得优质的学习体验,使学生在愉快的氛围下学习。

3.3 趣味教学法在初中篮球教学过程需遵循原则分析

3.3.1 科学性原则

篮球运动本身就是一项非常科学的运动,因此这就要求到即便是在篮球教学当中融合趣味教学方式,此时也还是要遵循科学性的原则。在实行篮球趣味教学法的过程当中,要有计划以及有目的进行教学,并且还要在整个趣味教学法实施过程当中具备有组织以及可控性的特点^[4]。本身教材在编写的过程当中就会遵循科学性,所以在一教材为依据实行趣味篮球教学的时候也会会遵循着科学性的原则。

3.3.2 循序渐进原则

循序渐进也是趣味教学法在篮球教学过程当中遵循的重要原则之一,在趣味教学当中必须要掌握循序渐进的节奏,在掌握节奏的同时还要结合人体的规律。趣味教学法在篮球教学活动实施的过程当中,要充分的结合人体发展规律以及承受负荷量的情况,同时根据运动承受负荷量由小到大以及由弱到强的方式慢慢进行,利用此种循序渐进的方式才可以最终让人身体技能最终适应,在篮球活动当中也就不会容易出现受伤。

3.3.3 自觉积极性原则

自觉积极性原则是篮球教学教学的目标,是指教师制定教学设计的初衷,它能充分调动学生的学习积极性,使教学效果达到最佳。教学中贯彻自觉积极性原则,是由教与学的双边活动中学生是学习的主体这一因素决定的。教师以调动学生的学习主动性,正确引导他们思维,鼓励勇于探索,刻苦练习。促使学者充分掌握篮球的技战术与理论,提高他们自我学习的积极性。

4 结束语

4.1 通过体育教师对于趣味教学法的认知调查当中得知,有60%的教师认为趣味教学法可以增强学生篮球兴趣,40%的教师认为趣味教学法可以提升学生篮球技能。所调查的所有老师对趣味教学法有所了解。

4.2 通过在教学设计中融入趣味教学的情况调查当中得知,分别有40%的教师在教学设计的准备部分和基本部分融入趣味教学,还有20%的教师在结束部分融入,在结尾融入趣味教学学生得到了放松,但是却没有得到预设的教学效果。

4.3 通过在知识与技能目标的调查、过程与方法目标的调查、情感与价值观目标调查、趣味教学法的教学效果情况调查当中得知,在篮球教学中融入趣味教学法的效果都比较好,说明趣味教学法在篮球教学中比传统教学模式的作用效果更大。

【参考文献】

- [1] 许琰. 在幼儿体育课程中开展趣味篮球的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (09): 220.
- [2] 王俊霞. 幼儿园趣味篮球活动的开展研究[J]. 知识文库, 2020, (02): 120.
- [3] 汤月慧. 师生共创微课程: “趣味”篮球联赛促进学生身心发展[J]. 体育风尚, 2019, (10): 270.
- [4] 梁斌. 趣味篮球教学模式在小学体育教学中的实践研究[J]. 考试周刊, 2019, (78): 115-116.

中职电气专业学生专业核心素养培养方法探讨

闫晓辉

辽北技师学院 辽宁 铁岭 112700

【摘要】在素质教育背景下,培养学生核心素养,是教育培养的重要目标。在中职电气专业教学过程中,教师必须获取科学的、可接受的与简历课程内容相一致的资源,以提高学生的基本学术能力,促进学生的全面发展。本文介绍了一种面向中等职业学校电气工程专业学生进行基础职业培训的教学方法,希望能够为相关工作者提供借鉴。

【关键词】中职电气专业; 专业核心素养; 培养方法

目前,我国部分职业中等学校电气专业培养学生核心素养效果不佳。主要原因是以前的教育模式没有强调最重要的科学和相关特征。这样,中等职业学校就可以通过考察大学生成长中的心理问题等多重因素进行分析,以此采取相应的核心素养培养策略。

1 核心素养概述

1.1 核心素养内涵

基础文科是教授学生基本技能和特点,使学习者终生受益并满足社会需求。此外,学生的核核心素养能力可能受到多种因素的影响,包括个人行为、情绪、价值观、能力和知识积累等。这也是实现发展兼容性和基础阅读理解的重要要求。丰富生活,不断发展。为阅读和写作打下基础是一个漫长的过程。这主要是基于家庭的养育和教育,它也是培养学生基本的核心素养,影响他一生的最重要的基础。

1.2 电气专业核心素养培养要求

我国传记类学生基础知识教育的主要要求是促进人的自主发展的可能性、参与社会生活的能力和学生的文化基础三大方面,从而提高学生的全面发展。提升学生知识学习中的方法、技能的运用。具体表现为创新实践、人文底蕴、自主学习、责任感、健康的生活方式和科学的头脑。主要研究方向为排除故障、工作原理、接线方法等,这些构成了电的基本素养^[1]。

1.3 素质教育与核心素养

从宏观经济的角度来看,素质教育是一种重要的哲学。对于中职院校来说,应试教育可以通过素质教育转变教育重心,以全面发展为最重要的内容,突出以往大学生的考试成绩。基本阅读技能也可以在制定与教育质量相关的教育目标方面发挥重要作用。此外,素质教育可以通过基本的阅读理解来加强和反映其自身的课程。虽然素质教育在我国的影响是比较好的,但由于大型大学的电力专家多年来一直在使用测试结果来评估学生的学习能力,因此教育质量正在失去意义。为了解决这个问题,我们可以通过评估参数来解决它。学生评估制定了评估阅读和写作的基本标准,并以关键技能的整体进步为指标,以提高职业教育素质教育的有效性。基础文科教育理念深化中学教育力量,深化教育改革。

1.4 核心素养评价作用

核心素养能是指学习者总体特征的发展,注重学生

协调发展不同方面素养。基于基本读写技能开发学习者的整体潜力是故事整合的先决条件。同时,深入研究人文学科的基本功能,有助于中职学校充分认识素质教育的重要性,阐释科学、恰当的小学素养评价。另一方面,核心素养评价可充分反映出中职院校学生整体综合能力,对高校教育教学具有重要作用。有效加强了学生的实践和专业技能,使他们能够在实践中培养创新、热情和高质量的技能。

2 中职电气专业学生专业核心素养培养方法

2.1 科学、合理的构建课程体系

如果你想在技术学习的过程中获得学习者的基本知识,应该更全面和系统地修改材料,以匹配学习者的基本技能。首先,作为课程目标的一部分,课程目标与科学相关,并围绕社会认同的发展目标、可持续环境发展、职业发展和一般人类发展进行适当定位。反映中职电气专业学生核心素养要求。其次在课程结构方面。其次,在课程结构上,学生要取得成功,可以从学术评估、专业能力、专业发展、工作流程、科学知识发展和相关课程结构四个维度进行出发。第三,从内容上讲,学生应传授中学所需的知识和技能,职业行为和态度的发展,职业价值观的形成,职业性格的认可和发展的。最后,由于课程考核具有一致性,应采用形式考核与成绩考核相结合的方式,对以学生为中心的学生进行不同方向的培养,实现核心素养的有效提升。

2.2 三点一线制定教育策略

中职院校培育电气专业学生的核心素养,制定三点和一点的学习模式,支持学生的全面发展。三点线表示职业高中学生将完成三个年级。在这一部分,学生计划了一个包括调整、成长和重新平衡在内的人生目标。在每个阶段,学生都专注于自己的能力、个人爱好和走向自治的重要方向。一些实践课程要求职业学校根据当前的学习方向和学生的个人心理,制定适当的教育策略。一年级学生可以帮助其他职业学校提高人文科学学生的阅读理解能力,为学生科学人文思维的发展奠定坚实的基础。二年级学生可以首次参加专业交流活动,作为学生学习的一部分,从而提高学生的认知连贯性以及学术和理论能力。三年级职业学校鼓励学生根据身心健康、自我意识的发展来规划人生目标,有效地为学生提供有责任感创新技能。

2.3 采用多元化的教学方式

多元化教学方式,以活跃课堂教学氛围,激发学生学习兴趣,提升中专专业力量核心学习效果,为学生基础教育创造良好条件。因此教育工作者可以将电力教育课程应用到中等职业教育中,为学生提供更直观易懂的高中职业教育指南,为学生提供相关的工程知识和技能。这样可以加深学生的理解。例如,教师可能会根据高中专业人士的传记创建一个微课视频并提交微课视频以完成作业,以便学生可以使用小组查询方法独立调查。双向交流,让学生大胆发表意见,交换意见。演讲加强了学习者的优势,使学习者能够获得知识和技能,并培养他们合作和交流的能力。此外,教师可以在个案的基础上使用基于项目的教学学习方法来加强学生在课堂上的主导地位。这样,学生在课堂教学时可以提高他们的学习主动性。我渴望学习。随意探索知识发展的过程,提高学生的基本技能,为学生多项素质的发展做出贡献。

2.4 通过活动培养学生核心素养

职业学校可以通过各种活动提高阅读理解能力。课程内容根据中专学生的心理特点和年龄进行规划。例如,在中等职业学校,可以举办优秀文明竞赛、文明形象大使、青少年体育竞赛、优美动作竞赛和成人竞赛。第一年和第二年。节日、毕业典礼和教育课程等丰富多彩的教育活动培养了学生的重要特征:科学精神、创新能力和责任感。中等职业学校还组织科学考试、知识竞赛、职业代表职业等电气活动,让电工进入中等职业学校,让学生描述现有职业学校在电气领域的发展。将学生的发展和精力聚集在一起,有助于了解他们的职业和工作需求,从而为学生的知识敞开大门,并积极提高他们的学术和一般阅读技能。此类活动的设计与高中阅读和写作教学的实施相联系,让学生有机会以身作则参与实施规划过程,让学生获得很多经验和参与价值。

2.5 加强实践活动开展

中职电气专业教育教学的开展,还应注重开展实践活动,培养学生的基本阅读理解能力,引导学生走向个性化实践。其中之一是加强课堂实践的有效开展。实践培训的带头人是电气工程领域中等职业教育的组成部分。为提高学生的实践能力,应增加学期实践课的比例。因此,机构必须积极与企业合作,为有经验的专业人士开设实践进修课程,并为学生提供各种实习机会。员工鼓励学生通过各种学习体验企业文化。我们开发适应情况需要的专业心理学。二是学校要组织开展实践活动。例如,在技术创新的比赛中,使用大功率电动机可以进行体面的比赛。在此过程中,学生可以加深各方面的知识,扩大方向范围,有助于有效提高学生的综合学习能力。

2.6 线上线下共同实施核心素养教育

一是中职学校可以创建微信群,促进师生交流,深化师生关系。在微信团队中,教师可以组织个性化的学习计划,通过与学生面对面的交流回答有关他们的传记知识的问题。老师可以与小组中的几个学生交谈,并解释他们目前的问题。或者讨论一些政治问题、思想问题等。其次,高中也可以发表关于学生的教育需求、当前活动和政治、职业传记知识等的文章。通过创建微信公众号,

每周发布内容。它可以得到改进,并有助于学生核心的发展。促进学生阅读理解能力的全面发展,提高学生的文化素养。最后,教师定期与微信观众一起组织专业的电气活动,设置特定的上课时间,让教师和专业电工与微信团队分享他们的电气技术知识和经验。当学生与小组分享正能量信息时,教师可以与学生分享他们的意见。因此,每次学生分享和交流经验时,他们都会注册。在这种教育模式下,学习者可以有效地提高核心素养,这对未来学习者的愿望起着重要的作用。此外,通过与学生进行线下交流活动,教师可以与学生进行交流互动,培养核心素养能力,讲解学生当前的教育和心理问题,帮助学生自主学习。有助于解决问题。教师可以进行传记教育活动,并在学生完成练习后检查练习的结果。

2.7 实施全面性评价

为促进学生基础知识的有效提高,需要对学生的基础知识进行综合评价,并针对众多学生的发展特点提出宝贵意见。评分允许学生根据他们的工作分配成绩。经过一段时间的学习,每个学生都被要求写一份反映他能力和水平的“作业”。教师根据学生选择的“目标”,科学、恰当地评估学生,使他们能够充分了解自己的不足。您需要创建以下视觉扫描索引。教师可以创建学生参与的特定作业。根据学生在作业中的进度,您可以观察学生的不同能力和特点,并评估他们的基本核心素养能力。最后,您需要建立您的信用管理系统。学分系统管理平台主要分为三个部分:一是教育管理系统,二是就业系统,三是由学生的行动和日常态度所创造的教育系统。前两个主要面向根据课堂表现和学生学习成果分配成绩的教师。学习系统由学生的日常行为表现,主要用于评估学生的日常行为、缺课频率、耽误同学的上课时间等^[2]。

3 结语

换言之,中职院校基于核心素养培养电气专业学生,可以有效促进学生的全面发展,成为教育改革的催化剂。同时,制定三点一线教学策略,可以揭示中职师生在多重任务和在线学习中的个人能力和心理问题的本质。并在多重活动与互联网的教育模式中构建中职院校电气专业学生核心素养培育基地,进一步强化高校素质教育功能。

【参考文献】

- [1] 宋亚峰. 中职电气专业学生专业核心素养培养方法探讨[J]. 科技风, 2020, {4} (08):267.
[2] 耿景瑞. 论学生核心素养培养的途径与方法——以中职会计专业为例[J]. 才智, 2020, {4} (08):186.

行动导向教学法在电子商务专业课程教学中的应用

隋文韬

青岛黄海学院 山东 青岛 266427

【摘要】随着我国对于电子商务经济的发展越来越重视,培养出一批具有电子商务专业素质的优秀人才也成为我国对于高等教育的重要要求。在当前,我国各个高等院校中都设立了相关的电子商务专业课程,但是由于我国电子商务专业课程的发展时间短,还没有建立起一个成熟完善的教学模式,因此在实际的电子商务专业课程教学活动中,我们必须转变传统的教学理念,创新教学方法,积极将行动导向教学法应用到电子商务专业课程教学的实践活动中,从而进一步推动我国电子商务专业课程教学的深入改革,完善我国电子商务专业课程的教学体系,不断提高电子商务专业课程的教学质量和教学效率,为我国电子商务经济的发展培养出更加专业和优秀的人才。本文通过分析行动导向教学法对于电子商务专业课程教学的重要性,结合行动导向教学法的特点,为其在电子商务专业课程教学中的应用提出了一些意见和建议。

【关键词】电子商务;课程教学模式;行动导向教学法;意见和建议

引言

行动导向教学法对于培养专业的电子商务人才具有非常重要的意义,这是因为行动导向教学法是基于具体的职业工作岗位为导向的,针对职业岗位的专业性需求,来引导学生进行专业技能方面的综合教育,不仅重视电子商务专业课程在理论上对于学生的教导,而且更加重视学生们将具体的理论知识运用到实际工作岗位上的实践能力,这种教学法非常适合应用到电子商务专业这种强调实践能力的课程教学中,能够更好地满足社会及行业对专业人才的要求。根据当前我国经济社会发展对于电子商务专业人才的需求,更应该强调行动导向教学法在电子商务专业课程教学中的实践应用,不断提高电子商务专业课程的教学质量,提高学生的实践能力,从而推动我国电子商务专业教育事业的不断发展进步,满足我国电子商务经济发展的人才需求。

1 行动导向教学法对于电子商务专业课程教学的重要性

1.1 电子商务专业课程教学的改革要求

在电子商务经济迅速发展的时代背景下,我国高校对于电子商务专业人才的培养具有非常强烈的迫切性和必要性。当前电子商务行业的相关企业对于专业电子商务技术人才的需求是非常旺盛的,如何培育出满足这些企业发展需求的专业人才,是我国当前高等院校进行电子商务课程教育必须思考的重要问题。在传统的教学模式中,电子商务专业课程只停留在理论教学方面,对于学生的实践能力培养还不够重视。因此,要培养出更加优秀的专业性、实用性人才,就必须对我国当前的电子商务专业课程教学模式进行改革,更加重视学生实践能力的培养,从而更好地满足当前社会对于发展电子商务经济的人才需求^[1]。

1.2 行动导向教学法的应用价值

行动导向教学法是针对一些重视实践性的课程而专门制定的,以职业能力为核心的教学方法。在行动导向

教学法的帮助下,学生们可以自由地发挥自己的创造力和实践能力,通过综合利用知识技术,整合身边的相关资源,为达到行动导向教学法规定的相关学习任务而努力。这种方式对于学生学习兴趣的培养,调动学生自主学习的积极性都具有非常重要的意义,它可以鼓励学生从被动学习转为主动参与,充分拓展学生的思维层面,锻炼学生的实践能力,从而达到培养更加全面发展的优秀人才的教育目的。而这些针对学生实践能力和专业素养的培养,不仅能达到我国电子商务专业课程教学的教学目的,更能为我国社会企业发展电子商务经济提供需要的职业技术人才。

2 行动导向教学法的特点

2.1 调整学习内容

行动导向教学法和传统的教学方式不同,在学习内容上不再是以理论知识传授为主,而是通过制定符合专业课程学习的实践任务,将这种实践任务作为课程内容的载体,引导学生自觉地学习和运用相关的专业知识,从而更好地进行实践练习。在进行电子商务课程的教学活动中,可以根据电子商务的课程主题制定相关的实践任务,这些实践任务主要是针对学生未来相关的职业规划而进行设定的,这样不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握专业技术知识,而且能够在课程学习的过程中提前锻炼自己的职业技术能力,将知识和实践结合起来,从而提高电子商务专业课程教学的有效性^[2]。

2.2 以学生为主体

行动导向教学法改变了传统的教学理念,不再以教师作为课程教学活动的主体,而是更加尊重学生在教学活动中的主体地位。电子商务专业课程教学在传统教学观念的指导下,通常都是由教师进行讲解授课,学生被动地接受和学习相关的理论知识,这使得课程非常的枯燥乏味,学生对于知识的理解和掌握能力都非常差。在行动导向教学法下,学生成为了课堂教学活动的主体,理论性的教学转为理论与实践相结合的教学,更加注重

发挥学生自主学习的能动性,让学生自觉主动地学习相关知识,并将知识正确合理地运用到项目实践中。这不仅极大地提高了电子商务专业课程的教学效率,而且能够推动学生更加深刻地理解和掌握专业知识和技能,从而培养出更加专业的职业人才。

2.3 更新作业和考核方式

传统的教学方式在作业布置和学习考核方面,通常都是以文字版的形式进行考试,这种方式非常不适合应用在电子商务专业课程教学中。电子商务专业课程实际上更加注重学生的实践能力,而这种纯理论的考核方式没有办法有效地对学生的学习效果进行评价。而行动导向教学法则更新了这种作业和考核方式,将学习任务作为学生的作业,将项目任务的完成情况作为学生学习效果的考核标准,这样可以更加准确地对学生的状况进行评定,不仅对于学生的理论知识掌握情况有足够的了解,而且对于学生知识应用到实践中的能力也有了更加清晰的认识,更加适合电子商务专业的课程教学^[3]。

3 行动导向教学法在电子商务专业课程教学中的应用

3.1 建立多元教学平台

电子商务专业课程教学具有实践应用性强的特点,传统的教学平台只是停留在课堂上,而电子商务专业教学本身就与互联网息息相关,更应该和互联网信息技术紧密结合起来,建立起一个更加多元化的教学平台。在行动导向教学法应用到电子商务专业课程的教学内容中,经常会涉及到要求学生自己设计网页,运营网站,参与电子营销以及线上售后服务等多个方面,单一的课堂教学平台是无法满足行动导向教学法的实践需要的,因此,必须从移动端和电脑端多个端口出发,充分利用互联网多个电子商务平台进行行动导向教学法的教学,这样不仅能够丰富电子商务专业课程的教学内容,而且能够充分锻炼学生的专业技术知识,从而真正提升学生的专业素养和职业能力^[4]。

3.2 创建丰富的教学情境

在教学情境的设定中,电子商务专业课程的教师可以创建更加丰富的情景,让学生们分别扮演各种相关职业角色,让学生们在切实的实践活动中,结合课程中学到地知识,充分锻炼自己的实践能力。不同的任务情景能够让学生们体会到电子商务经济中的各个不同的职业感受,从而提升学生的职业素养和能力,为我国电子商务经济的发展提供更加专业的优秀人才。

3.3 实现教学方法及方式的革新

在教学方法和方式上,行动导向教学法要革新电子

商务专业的课程教学,用更加灵活的教学方式和手段进行教学,将学生作为课程主题,运用多种多媒体设备进行辅助性教学,并鼓励学生自己收集整理相关的资料,从而调动学生的学习积极性和主动性,有效提高电子商务专业课程教学的效率和质量。

4 结束语

综上所述,行动导向教学法对于电子商务专业课程的教学具有非常重要的意义和价值,通过行动导向教学法,电子商务专业的课程教学可以更好地落到实践活动中,让学生们更加深刻地理解课堂上学习到的专业知识,并灵活地运用到实际的工作实践中,转变传统的教学观念和教学模式,重视学生在教学活动中的主体地位,充分发挥学生学习的主观能动性,让学生们从被动学习转向主动学习,进而提高电子商务专业课程教学的有效性。当然,将行动导向教学法应用到电子商务专业课程的教学活动中还存在着一定的问题,这是由于电子商务专业教学发展时间较短的原因,只有不断深化行动导向教学法在电子商务专业课程教学中的实践应用,推动电子商务专业课程教学的进一步改革,不断探索思考,转变教学观念和教学模式,才能积累更多的教学经验,优化现有的电子商务教学体系,不断推动我国电子商务专业教育事业的发展,为我国电子商务经济的发展提供更多优秀的专业人才。

【参考文献】

[1] 陈文行. 行动导向教学法在电子商务专业课程教学中的实践应用[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(15): 130-131.

[2] 朱中兴. 行动导向教学法应用研究[D]. 广东技术师范学院, 2015.

[3] 韩茂源. 行动导向教学法的理论释义及实践解读[J]. 黑龙江高教研究, 2011(06): 146-148.

[4] 王德华. 德国职业教育行动导向教学法的微观考证[J]. 职业技术教育, 2010, 31(29): 92-95.

【作者简介】姓名: 隋文韬、出生: 1989年、性别: 女、民族: 汉族、籍贯: 内蒙古、学历: 硕士(研究生)、助教、教师、研究方向: 会计学; 电子商务, 现就职单位: 青岛黄海学院

高校日语教学中跨文化交际能力培养策略

马琳琳

绥化学院外国语学院 黑龙江 绥化 152000

【摘要】我国教育事业的发展方兴未艾,外语教学也是教育部门最为重视一大板块。随着国家不断的富强,外部交际业务日渐频繁,对于外语人才的需求越来越高,日语作为高校仅次于英语的第二语言,其重要性可见一斑。鉴于此,本文将探索日语教学文化交际的重要性,并对于当前高校日语教学现状展开分析,进一步提出日语教学跨文化交际能力培养策略,为中日文化交流夯实基础。

【关键词】高校日语教学;跨文化交际;能力培养

0 引言

据大数据显示,当前日语教学在各大高校均已开设,除了作为选修课之外,还有其专业课程,在语言教育上占有一定的比重。高校作为人才的输出之地,日语教学更肩负着文化交流的使命,因此教师在教学中应多方位挖掘教育资源,培养学生的综合能力。我国是文化大国,与世界各国都会定期开展文化交流,也会有经济上的来往。接下来主要针对日语展开研究,学习日本文化,构建中日友好的桥梁,是当前教育热点。在日语学习上,语言知识不是唯一,更重要的是语言文化背景,只有同时掌握,才能成为一名合格的翻译者。

1 日语教学中文化交际的重要性

日语虽然与汉语属于同一语系,在语句使用中也有汉字成分,但是在词汇、发音、语法使用上与汉语存在较大差异,与西方语言更是完全不同。日语呈现出来的文化内涵与民族千年传承不可脱节,也存在其独有的文化特性。提到日本,浮现在脑海的名词就是注重礼仪、文化大国,人与人之间交流也充满了和谐的气氛,礼貌与儒雅无处不在^[1]。如此深厚的文化底蕴,对于日语教学提出了更高的要求,同时,对于日语学习者跨文化交际能力在教学的层面上更多了一份专业素养的要求。对于跨文化交际而言,两种语言文化背景各有差异,并不是精通两门语言就可以进行口语翻译或书面语翻译,语言背后的文化会导致交流出现误区,接下来分享一个案例,法官问:被告,案发当晚你是否喝醉了酒?被告答:酒に酔ったと思います。被翻译成我想我喝醉了酒。法官又问:被告,再问你一次,案发当晚你是否喝醉了酒?被告答:お酒に酔った言そうです。被翻译成据说我喝醉了酒。法官很不解,只能宣告休庭^[2]。受文化背景影响,日本人说话委婉含蓄,对于酒醉不能确定,只能从别人口中获得相关信息,缺乏汉语的直接性。尤其在翻译口语的过程中,要对现场有个合理的把控,例如互相交流的过程中,出现了矛盾性话题,口译的过程中应协调场面,确保交流正常进行。文化交际,首先是文化,其次是交际,所以说掌握日语口语与书面语的知识之外,还应深入了解当地的语言文化,尽可能找到贴近原义的词汇将其转换成汉语,并且保证愿义不变。

2 当前日语教学中存在的问题

2.1 传统教学模式对跨文化交际的制约

我国外语教学方式受传统教育思想约束一直以来处于单一模式,日语作为语言教学的一种,在高校的语言教学上仅次于英语,但是教学方式依然有待提升。我国也是文化大国,与日本在文化上存在相似性与差异性,所以按照传统的教学模式是无法带领学生融入教学中来,导致教学效率处于静止状态。例如教师在传输“さようなら”这一常用词汇时,教师会直接日译汉,表明这个词汇就是中文再见的意思。但是日语“さようなら”和中文“再见”还存在一定的差异性,日文中这一词汇一般是表明人与人之间将经历长久的分离时才会使用,而中文的再见只是一个常用语或礼貌词^[3]。教师在授课中若只讲解字面意思,不对其进行详细讲解,学生是无法深入理解的。

2.2 师资团队建设问题进行不够完善

对于学习一门外语而言,教师的专业能力直接影响着学生的学习能力,教师是否具有跨文化交际能力也直接决定着学生在学习中是否具有跨文化交际能力。语言不同于数理化,会解题即可,语言是交流互动的的基本工具,基础知识的学习不仅无法满足与他人的交际功能,更无法达到现代化对于语言人才的要求。因此当前部分高校在语言教学中会聘请日本教师任教,来提升语言学习质量,这一方面也存在弊端,日本教师对于我国文化了解又比不上本土教师。总的来说,语言教师必须具有专业的知识水平和跨文化交际能力,也就是对于两国文化都应有深入了解。但是就目前局势分析,日语教师在授课过程中几乎以书本为主,而语言要在生活中挖掘,要学习书本上学不到的内容,因此这一教学模式对于学生掌握两国文化不利。

3 日语教学跨文化交际能力培养策略

日语跨文化交际能力培养是当前国家对于语言人才最基本的要求,翻译者必须掌握他国文化,搭建两国友好的桥梁。日语教学正是培养人才的主要途径,因此教师不仅应具有专业性知识,还应具有创新性教学方法,扩展学生探索语言的路径,为翻译事业贡献自己的力量。针对目前教学存在的不足,接下来研究需要改进的方向:

3.1 改变教学模式,突出人文素质

上述已说明当前教师常用的教学方法,显然与现代社会对于人才的要求无法平衡,因此改变教学方式是最直观的解决教学问题的办法。在日语教学的过程中,教师首先应带动学生走进日本文化,营造一种语言气氛,不仅能体现教师教学方法的标新立异,还能为学生学习他国文化夯实基础。教学气氛是一种较为重要的方式,包括创设相关情境,也是快速带领学生走进课堂的手段;其次,教学方法也不能沿用传统的教学模式,应根据实际情况进行创新,使教学不局限于课本,不受传统思想禁锢,让教学内容变得丰富多彩。例如,充分利用互联网平台,紧扣课本内容寻找相关题材、文化背景、视图等,在教学过程中,以日本人的思维逻辑、日常生活、言行举止等方面进行讲解^[4]。制作PPT课件,影音、影视资料,多媒体资源,利用网络空间性加强学生对于日本文化的理解;最后,定期邀请日本语言教师来校与学生互动,传递一些日文化,讲一些国家民族历史、文化习俗,拉近学生与日语之间的距离。学生在课余可以扩充自己的日语知识,教师可建议一些与知识相关的原版书籍,日本影视,动漫,或者积极组织专题活动,演唱日语歌曲,为影视进行原声配音,或者结合汉文化,将古诗词通过日语朗读,模拟日本文化游戏等。教学过程中突出学生的参与感,提升学生的学习兴趣。

3.2 重视师资建设,培养专业团队

教师的专业能力对学生的语言能力和跨文化交际能力起到了决定性的作用,因此强化师资队伍,提升教学质量是当前日语教学中的首要任务。针对目前教学现状分析,师资建设可从以下三点展开:第一,引进海外留学语言教师或外籍教师进校授课,一则可与在岗教师进行文化交流,多传递一些日本国家的文化习俗以及日常的口语交际,二则可提升学生的跨文化交际能力,引进的教师对于日本国家有着深厚的情谊,同时对于日本文化有一定的了解,将这些利用课堂传递给学生,扩充学生的课外知识。引进外籍教师对于师资建设有着不可替代的作用,高校在师资建设上可通过高素质人才带动师资队伍整体发展;第二,定期开展跨文化交际培训,提升教师专业能力。跨文化交际培训可以在校内校外共同进行,校内,教师可以邀请其他高校教师来校参加活动,实现知识共享和信息互换,在交际培训中相互提升。校外,可以安排教师定期去日本挖掘新教育资源,了解最新的口语文化,也可走访日本大学,去观察教师的教学方式等

第三,扩展教师学习空间,多方面提升教学能力。我国学者孟子认为教师的学习与学生的学习同等重要,只有善于学习才能善于教人。语言文化学无止境,教师在教的过程中应加大自身的学习力度,不仅能提升语言专业知识,还能做好学生的表率,引领他们投入学习。

4 结束语

综上所述,国家民族之间文化差异性较大,因此在学习语言的过程中应遵守他国文化,注重培养跨文化交际能力。教师作为教学主体,对于学生有潜在的影响力,因此在教学过程中尽可能拓展学生的学习路径,将学过的知识可以“说”出来,而且必须建立在日本文化之上,确保日译汉的准确性。本文主要分析了当前日语教学现状,进一步提出了新时代人才跨文化交际能力培养策略,在日语教学中仅供参考。

【参考文献】

- [1] 赵挥. 文化差异视域下高校日语教学中学生跨文化交际能力培养探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 37(3):2.
- [2] 郭剑楠. 浅谈大学日语教学与跨文化交际能力的培养[J]. 山西青年, 2020, 000(001):P. 251-251.
- [3] 王珊珊. 从中日语言文化差异角度探析日语教学中的跨文化交际能力培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育:00327-00328.
- [4] 李彤. 跨文化交际背景下的高校第二外语教学模式探索——以日语为例[J]. 山东高等教育, 2018, 006(001):P. 76-81.
- 【个人简介】姓名:马琳琳(1983-) 性别:女,民族:汉族,籍贯:黑龙江省绥棱县,学历:硕士研究生,单位:绥化学院外国语学院,职位:副教授,研究方向:日语语言、日语教育、日本文化。
- 【课题项目】2018年黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研项目“跨文化视角下汉语流行语日译问题研究”(项目编号:KYYWF10236180124)

在教育管理过程中体现人文关怀的路径探究

马 磊

南昌理工学院 江西 南昌 330044

【摘要】步入二十一世纪以后，随着高校不断完善教育管理制度，高校不再过度关注学生的物质需求，而是越来越关注学生的精神需求。现阶段高校在开展教育管理工作时，逐渐意识到人文关怀的重要性，不断落实以学生为本的教育观念，本篇文章论述了如何在教育管理工作中充分发挥出人文关怀的价值。

【关键词】教育管理；体现；人文关怀

1 高校教育管理过程中人文关怀的意义与指导思想、原则

1.1 高校教育管理过程中人文关怀的意义

人文主义起源于文艺复兴时期，而“人文关怀”的含义也是源于人文主义。它的核心思想是：人和自然都有属于自己的价值，人与人之间应该平等的相处，人的尊严需要被维护。儒家代表者孔子也十分重视“仁”的价值，他认为“仁”在教育过程中起着十分重要的作用。现阶段随着经济和社会的不断发展，高校不仅注重讲授理论知识，还越来越关注学生的精神需求，越来越注重提高学生的创新能力和独立思考能力，引导学生形成正确的三观。为了达到理想中的教育效果，高校需要为学生营造良好的学习环境和成长环境，让学生体会到人文关怀，使学生可以健康顺利的成长和学习。高校管理者在开展教育工作时，需要落实以学生为本的教育观念，考虑到学校各个方面的发展现状，及时调整教育管理模式，要把学生放在主体的位置，以此来建立起完善、科学的教育管理体系，使学生更好地感受到人文关怀。除此之外，教师还需要改变传统的教学方式，不能一直使用依赖性教育管理方式，需要鼓励学生积极大胆地表达自己的看法，使学生积极主动地参与到课堂活动中，以此来达到理想中的教学效果，使教育管理工作更好地体现出人文关怀。

1.2 高校教育管理过程中人文关怀的指导思想、原则

步入二十一世纪以后，随着经济和社会的不断发展，人们的生活方式和思维方式也在随之改变，人们逐渐认识到精神需求的重要性，所以，现阶段教育领域也十分注重发挥人文关怀的价值。在进行教育管理期间表现出的人文关怀就是指对于学生的关注和关怀，看重学生的个人权利，将学生的学习积极性和主动性发挥到最大化。如今，高校在进行教育管理期间不但要有效的运用不变的制度体系约束学生的行为，还应该要学会敏捷变化，充分展现出人文关怀的概念。如果要在高校进行教育管理期间更好的展现出人文关怀，就一定要落实“以人为本”的策略，坚持实施“尊重学生、关怀学生、培养学生、珍爱学生”的宗旨。推广人道主义，实行马克思主义，注重教育发展，注重人才培养，把高校的教育管理机制和人文关怀相结合。

2 高校教育管理期间人文关怀的现实状况

如今，大部分高校都会注重发展学生的统一性和听从性、被迫性和约束性，因此忽视了发展学生的主动性、创新性等特征。这样的教育模式会使学生产生叛逆行为，就形式上来说有利于学生的发展，但是事实上却是得不偿失的。

2.1 太过于注重学生的统一性、会约束学生的主动性和创造性发展，限制了学生特殊别致的思维方式发展，从而忽略了学生的个性化发展。

2.2 太过于注重学生的听从性，给学生输入了被限制的思想，使学生在学习中不能体会到学习的乐趣，不了解真正的学习方式，不知道学习的目的，学生认为学习仅仅是家长和教师所安排的人生历程。

2.3 太过于注重学生的被迫性，给学生造成了一定的压力，从而使学生对于自身的责任和义务了解不清。

2.4 太过于注重学生的1约束性，从而导致学生的自主、独立等能力较差，不适应社会的生存方式。

因此，高校的教育管理制度应该要推陈出新，给学生安排一定的发展空间，并且结合学生的个体差异性，可以使任何一名学生的潜能被挖掘，从而展现出高校教育管理制度的人文关怀性。

3 高校教育管理过程中人文关怀的系统建构

3.1 增强人文关怀的理解

高校教育工作者要把握人文关怀的含义，理解学生的思想，要换位思考。同时，高校学生管理者也要尊重教师，增强对人文关怀的理解，正确理解教师和学生之间的联系。让高校不仅是学习的地方，还是一个具有人文情怀的地方。在高校教育发展过程中，教师是主体和关键对象，原因是教师在校园文化建设道路上和高校学科建设发展上发挥着重要作用。所以，只有将教师作为高校实际工作的主要对象，才能推进对人文关怀的理解。在教育发展中，工作者要采取多元化的方法激发教师对教学的热情和热爱，提升教师对学校管理工作的主动积极性。另外，还要为教师营造一个有利于教师继续学习和提升知识素养的校园环境，挖掘教师的潜在技能，让教育管理水平不断趋于人性化。

3.2 树立人文关怀的理念

高校在开展教育管理的时候，要树立人文关怀的理念，把学生作为服务的主体对象，充分理解学生多种多样的需要，真正做到思想上的自由和创新。同时，管理

者要树立服务意识,因为在对学生进行管理的过程就是服务的过程,要注重师生之间的平等和谐。

从中国上下五千年的历史来看,导致教育管理理念具有偏差的因素是传统集中的经济体制、政治以及官方文化。要想变革和完善教育管理制度,就要做好教育思想和理念的创新,让人文关怀给教育管理制度的革新给予更多的帮助。第一,我们要充分尊重学生的主体地位。原有的教育理念只是单方面地强调教育的社会化性质,功利程度非常强,教育的目的只是为了应对考试,反而忽视了知识对于学生未来发展的重要性。第二,针对院系部门的权利进行下放。把权利交给具体的院系使用,让他们来进行教育活动的开展,充分理解学生,对每个学生的不同个性进行培养,满足学生的个性化需求。第三,提高高等教育管理体制的服务水平。给教师和学生提供更好的服务帮助他们更好的发展是教育管理体制的本质所在。因此要考虑他们的具体需要让他们得到实际的帮助,达到事半功倍的目的效果。

4 大学生教育管理中实施人文关怀的渠道和措施

4.1 结合人文关怀的要求,从事高校教育管理工作的人员应该积极创新工作方法以及教育观念

在目前的社会形势下,教育管理工作的人员需要对原有的传统策略以及教育方式进行改造与转变,特别是“灌输式”和“说教式”这两类教学方式。要想要从根本上转变这两种教学方式,就要坚持以对话式教育为主要路线。对话式教育,即教育者与学生要形成良好的关系,彼此之间能够做到互相了解、平等交流与积极沟通。对话式教学能够完全体现出教育者对学生表达的情感,同时也展示了教师对学生的尊重,实现了师生间的有效沟通,有助于解决学生遇到的问题及困难,形成积极融洽的师生关系,从而转变高等教育模式,从说服至教育。

4.2 要将人文关怀教育和学生的实际生活深刻融合

从学校角度来看,学校要为学生提供良好的服务中心和服务设施,例如宿舍顾问、贷款和奖学金顾问以及法律援助部门等。另外,学校还重要建立一个心理咨询师,增强对学生的人文关怀。依靠这些服务,能让学生体会到国家和社会对他们的关心和爱护,进一步激发学生的爱国热情,养成良好的学习态度。

5 结语

综上所述,在教育管理体制下的高等教育机构虽然受到约束,但是不可以过度严苛与因循守旧,需要采用人文关怀的方式来开展教育管理工作。在日常的工作与学习中,我们应该从小事开始做起,让人文关怀渗透到身边的每一个角落,包括高校教育管理的全过程。要想在教育管理工作中进一步展现人文关怀,就应该始终坚持人文关怀的理念,并且为此付出大量努力。人文关怀进入高校的原因,是为了提高学生的自主性与积极性,激发学生各方面的潜力。实现该问题的关键,是实现教育管理以及人文关怀的有机结合,营造和谐、平等且自由的氛围,促进大学生身心全面健康发展。

【参考文献】

- [1] 李帆, 张伟, 杨斌. 教育现代化的关键: 课堂文化生长力的现代化转型 [J]. 华南师范大学学报: 社会科学版, 2020, 0 (2): 57—63.
- [2] 王琨, 赵世杰, 孙丹丹, 闵盈盈. 以新时代中国特色社会主义思想指引高校思想政治工作 [J]. 新西部, 2019, 0 (27): 113—113.
- [3] 迪丽娜尔·阿不力孜. 思想政治教育人文关怀与心理疏导新理念——以新疆少数民族大学生思想政治教育为例 [J]. 边疆经济与文化, 2018, 0 (1): 71—73.
- [4] 胡保卫, 郭晓飞. 高校学生思想政治教育要以人为本 [J]. 绍兴文理学院学报: 哲学社会科学版, 2000, 20 (4): 87—89.
- [5] 高喆, 梁冰, 杨冬. 论高校教学管理中人性化管理模式运用 [J]. 现代职业教育, 2018, 0 (10): 189—189.
- [6] 杨蓉. 人文关怀在高校学生教育管理中的渗透研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, 0 (6): 217—217.
- [7] 李芹, 刘天旭. 人际关系学说及其对教育管理实践的影响 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2003, 2 (1): 31—34.
- [8] 赵琦. 人本管理在高校成人教育管理中的应用 [J]. 桂林航天工业高等专科学校学报, 2007, 12 (2): 99—100.

About the Publisher

Universe Scientific Publishing (USP) was established with the aim of providing a publishing platform for all scholars and researchers around the world. With this aim in mind, USP began building up its base of journals in various fields since its establishment. USP adopts the Open Access movement with the belief that knowledge is to be shared freely without any barriers in order to benefit the scientific community, which we hope will be of benefit to mankind.

USP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the scientific community and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

Our Values

✓ Passion for Excellence our values

We challenge ourselves to excel in all aspects of publishing and most importantly, we enjoy in what we are doing.

✓ Open Communication

We believe that the exchange of ideas through open channels of communication is instrumental to our development. We are in continuous consultation with the research and professional communities to influence our direction.

✓ Value & Respect

We empower our employees to proactively contribute to the success of the company. We encourage our people to innovate and execute, independently and collaboratively.

