

About the Publisher

Universe Scientific Publishing (USP) was established with the aim of providing a publishing platform for all scholars and researchers around the world. With this aim in mind, USP began building up its base of journals in various fields since its establishment. USP adopts the Open Access movement with the belief that knowledge is shared freely without any barriers in order to benefit the scientific community, which we hope will be of benefit to mankind.

USP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the scientific community, and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

Our Values

✓ Passion for Excellence our values

We challenge ourselves to excel in all aspects of publishing and most importantly, we enjoy in what we are doing.

✓ Open Communication

We believe that the exchange of ideas through open channels of communication is instrumental to our development. We are in continuous consultation with the research and professional communities to influence our direction.

✓ Value & Respect

We empower our employees to proactively contribute to the success of the company. We encourage our people to innovate and execute, independently and collaboratively.



教育与研究

EDUCATION AND RESEARCH

① 2023年1月 第5卷 第1期
ISSN:2705-0874(O)
2705-0904(P)

本刊由谷歌学术、万方数据库检索

所有录用文章通过国际权威检测重系“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行，欢迎投稿和下载阅读。



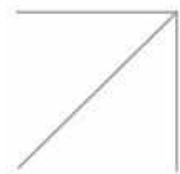
编辑委员会

主编

- ◆ 姜明军
南洋理工大学
新加坡

编辑委员会成员

- ◆ 闵 敏
中华人民共和国教育部
中国
- ◆ 赵李娜
华东政法大学
中国
- ◆ Prof.Tariq H.Malik
英国伦敦大学
英国
- ◆ 李 恒
香港理工大学
中国
- ◆ 苟马玲
四川大学
中国
- ◆ 赵东兵
南开大学
中国
- ◆ 李 勃
清华大学
中国
- ◆ 孔令翠
四川师范大学
中国
- ◆ 吴莫星
华东理工大学
中国
- ◆ 李忠如
西南大学
中国



目 录

CONTENTS

知识协同理念下地方应用型高校技能拔尖人才培养创新研究	刘 丹/1
新媒体时代背景下国企建设宣传工作的创新与实践	邓先亮/4
中日同形异义词的误用分析及对策	彭佳怡 曾 妍/8
数学核心素养要求下对高中学生直观想象能力的培养	王 超 曾伟梁/ 12
“三全育人”理念下研究生心理健康教育探析	李茜希/15
知识型员工激励问题的实证研究——以J大学为例	陈凯君 黄 翔/ 18
基于仰韶彩陶纹饰的中学单元化美术教学可行性分析——以几何纹饰为例	董乐艳 张 博/ 21
新文科背景下的数字媒体艺术专业实践教学研究	姜石龙/26
解放思想，擘画新蓝图：辅导员创新工作的实践性探析	夏顺顺 曾继勇/ 29
新形势下专业教师与辅导员协同育人的研究	赵鹤然/33
汽车专业课程与思想政治理论教育融合的路径探究	商杨伟/36
论高职教育课程体系构建与实施	闵红棉 江志晃/39

高职院校校园文化建设与思想教育创新互动研究

罗炳勤 江志晃/42

高职院校学生干部思想工作存在的问题与对策

黄 颖 江志晃/45

立德树人下高中家校协同育人思考

王桂巧/48

基于 OBE 理念的项目管理课程教学改革研究

宋丽丽/51

学生满意度视角下重庆高校线上教学效果研究

姚 琦 成玉婷/54

高职思政课堂教学氛围带动方法概述

余 磊/58

基于思维导图的《高级英语》教学模式研究

周晓群 江珍珍 张 蓉/61

高职学生对中华优秀传统文化认知的调查分析

赵东明/65

地方高校师生视角下崇左对外语言服务的需求分析

杨建娣 黄熙浩 莫培婷 黄梅秋 李宛喆 黄玉柳/69

知识协同理念下地方应用型高校技能拔尖人才培养创新研究

刘丹^{1,2}

1.长春财经学院 吉林长春 130000

2.吉林建筑大学 吉林长春 130000

摘要: 文章首先阐述知识协同理念的基本概念,分析知识协同理念的主要组成要素,发现:知识协同理念共包含知识主体、共享资源和协同方式等要素,且只有主体、客体、环境相互作用,才能实现知识协同的创新应用,进而提高拔尖人才培养质量。故在今后应用型高校技能拔尖人才培养中,需创新人才培养方案,致力于复合性应用型人才培养,并着重构建理论知识与实践知识相协同、校内知识与校外技能相协同、双师育人主体相协同的育人体系,以此不断提高技能拔尖人才培养质量。

关键字: 应用型高校;知识协同理念;拔尖人才培养;创新培养

Research on Training Innovation of top skill Talents in local applied universities under the concept of knowledge collaboration

Dan Liu^{1,2}

1.Changchun University of Finance and Economics, Changchun, Jilin, 130000

2.Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin, 130000

Abstract: The article first expounds on the basic concept of knowledge synergy and analyzes its main components. It reveals that the concept of knowledge synergy consists of elements such as knowledge subjects, shared resources, and collaborative methods. Only through the interaction between subjects, objects, and the environment can innovative applications of knowledge synergy be achieved, thereby improving the quality of training top-notch talents. Therefore, in the future development of applied universities' training programs for skilled top-notch talents, there is a need to innovate talent cultivation plans and focus on fostering comprehensive applied talents. This should be achieved by emphasizing the synergy between theoretical knowledge and practical knowledge, the synergy between knowledge within the university and skills outside the university, and the synergy between dual-teacher education subjects. Through these efforts, the quality of training skilled top-notch talents can be continuously improved.

Keywords: Applied colleges and universities; Knowledge synergy concept; Top-notch talent training; Innovation training

在新兴科技发展背景下,知识经济创新时代已然到来,而应用型高校为不断培养并为社会输送技能型人才,必须顺应当前企业人才需求趋势,不断更新教学理念,结合“协同学”组织活动范式,重新构建人才培养方案,才能切实推动应用型高校人才培养质量的提升。故文章展开以下探究,以知识协同理念为研究背景,总结应用型高校技能拔尖人才培养创新方案,旨在为从业人员提供可参考性建议。

一、知识协同理念

知识协同从本质上讲属于一种协同状态,使得主体、

客体、环境相互作用,协同工作,从而将有效信息传递给学生,实现知识流的多向性发展^[1]。从知识协同理念的基本概念中可发现,该理念共涉及到以下几个要素:(1)知识主体要素,即参与成员,在教学改革背景下也被称为创新主体要素,即要想实现知识创新型组织模式,高校应该在产学研背景下与科研院所、中介机构展开合作,以此提高知识资源的优化配置;(2)共享资源要素,也被称为知识协同客体,通过跨组织领域的协同合作,实现异质性知识资源的多方交互,以不同协同主体之间的目标导向为中心,最大化实现知识协同成效;(3)协同方式要素,即:完全发挥知识增值与创新功能,以此推动知识协同运作,

尤其是隐性知识的优化整合与创造,才能实现知识协同的创新应用,进而提高拔尖人才培养质量。

二、应用型高校技能拔尖人才培养路径——基于知识协同理论视角

2.1 致力于复合性应用型人才培养,实现理论知识与实践知识的协同

应用型高校为提高拔尖人才培养质量,应该科学规划技能型人才职业素养培养制度,从课程建设入手,夯实培养基础,完善培养体系,明确技能型人才职业素养培养目标,将提高学生理论研究能力和实践操作能力为基础,着力培养学生职业技能和就业创业能力。主要体现在以下几点:(1)帮助学生树立崇高理想和追求,根据新生代学生群体特点及变化,创新优化鲜明特色的职业素养载体,优化以职业素养为中心的模块化课程,将职业素养内容贯穿到专业课程群教学的全过程,使职业素养教育与专业课程教学相融合,以此塑造职业道德人格;(2)创新授课方式方法,将取案例教学法,实景教学法,任务驱动式教学法相结合,强化师生互动,引导学生在团队协作中提高交往能力和团队合作能力,提高学生应变能力和问题解决能力;(3)凝聚各方力量,建立课题或项目研究机制群^[2]。以职业素养为中心,优化人才培养方案,依托慕课、微课等互联网教学模式,创新人才培养方式,以此促进学生与工匠的交流,促进院校生生之间、师生之间交流,进而提高拔尖人才的培养成效,最终实现理论知识与实践知识的协同。

2.2 基于产教融合发展背景,实现校内知识与校外技能的协同

为创新拔尖人才培养方案,应用型高校应该拓展校企合作内容形式,通过双元育人、协同合作,加快形成校企联动的拔尖人才培养机制,进而完善现代应用型人才教育制度,从企业现有资源出发,对书证融通人才培养路径予以变革。主要体现在:(1)为满足学生职业能力发展需求,做好教育链与产业链之间的连接,开设 1+X 强化课程和培训课程,开展“岗课赛证”融通教材建设,将岗位要求融入教材,同时增设与职业技能等级证书标准有关的教育内容,必要时形成教材编制小组,深入观察落实《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》指示要求,进行校本教材的开发;(2)以整合协同为基点,以职业情景化为教学起点,打造“学”、“教”、“证”相协同的职业交往

情景,以此保证拔尖人才能够满足特定职业岗位需求,进而达到学用结合效果,促进教学行动与典型职业行动相协同的目的;(3)盘活校内专业群资源,构建校企协同合作的双元育人机制,在知识、设施、设备等方面形成优势互补、资源共享的发展格局,必要时校企之间共同协商制定人才培养方案,企业利用本身物质资源优势,优化应用型高校实训环境,从而保证校企之间共享资源要素,实现拔尖人才的内外协同。

2.3 构建拔尖人才培养产业集群,实现育人主体的协同

应用型高校应该构建拔尖人才培养产业集群,随着技术信息转移、共享和创造,多方协同体之间应该实现育人协同,在“培养什么样的人”上,整肃拔尖人才培养机制。比如:构建以老带新的教师队伍^[3]。必要时打造双师型团队,推动教师之间的深入合作与发展,引导高校教师外出参与职业技能培训,建立健全教师职业技能培训激励机制,推进复合编制双师整体素质的提升,并通过教育教研活动不断加强高校教师和企业外教老师的互动,以此形成高素质层次结构的师资队伍。或者高校在拔尖人才培养机制建设中,以学生职业发展能力为准则,强化过程性评价结果,以此实现“以教促学”和“以评促教”之间的协同,督促各协同主体持续改进,进而实现各产业集群育人主体之间的协同。

三、结束语

综上所述,应用型高校在人才培养过程中,在拔尖人才培养方面还存在一定人才培养困境,而基于知识协同理念,创新人才培养方案,致力于复合性应用型人才培养,开展“岗课赛证”融通教材建设,构建拔尖人才培养产业集群,构建以老带新的教师队伍,均能保证协同培养机制有序运行,促进人才培养的纵深方向发展,增强多方参与黏合度,破解各协同培养主体互动壁垒,使得实人才共育工作稳步落实。

参考文献:

[1]魏岚,王成,孙晓玲.高等继续教育培养高技能人才的路径探索与创新——以省属本科高校为例[J].工业技术与职业教育,2022,20(02):115-117.

[2]余智慧,陈鹏.科学逻辑主导下职业本科高校发展的

现实困境与推进路径[J].中国高教研究,2021(12):97-102.

[3]刘平,张丽娟,刘翠焕,韩冰,黄振华.新时代背景下高校技能人才培养研究——以河北工程技术学院电子商务专业为例[J].科技风,2021(31):13-15.

作者简介:刘丹(1987.03-)女,民族:汉,籍贯:

吉林长春。学历:博士,职称:讲师,研究方向:人力资源 社会治理 企业管理。工作单位:长春财经学院 吉林建筑大学。

基金项目:吉林省职业教育与教育教学改革课题 课题编号 2022ZCY299

新媒体时代背景下国企建设宣传工作的创新与实践

邓先亮

平陆运河集团有限公司 广西南宁 530022

摘要: 当今信息化和数字化环境下, 新媒体技术逐渐成为重要传播手段, 国企党建宣传工作面临新的挑战 and 机遇。本文以新媒体背景下国企党建宣传工作的创新与实践为研究对象, 分析了新媒体技术、传播机制对国企党建宣传工作的影响, 并结合实际案例, 探讨了创新理念在国企党建宣传工作中的应用和实践效果。同时, 本文还分析了国企党建宣传工作质量和效果的影响因素, 并提出了有效解决方案以应对新媒体时代背景下国企党建宣传工作遇到的难题。研究发现, 新媒体技术的应用和创新理念的引入可以有效地提升国企党建宣传工作的效果和质量, 但是也需要注意新媒体下信息传播的“碎片化”和“过度商业化”等问题的影响。本文最后提出了未来国企党建宣传工作发展的建议, 包括加强新媒体技术的应用培训、提高党建工作质量和效果的标准化、加强党建工作与企业发展战略的衔接等。

关键词: 新媒体; 国企; 党的建设宣传; 创新; 实践

Innovation and practice of the construction and publicity work of state-owned enterprises under the background of new media era

Xianliang Deng

Nanning Pinglu Canal Group Co., LTD., Nanning, Guangxi 530022

Abstract: In the current era of information technology and digitalization, new media technology has gradually become an important means of communication, presenting both challenges and opportunities for the propaganda work of state-owned enterprises (SOEs) in party building. This paper focuses on the innovation and practice of party building propaganda work in SOEs under the context of new media. It analyzes the impact of new media technology and communication mechanisms on party building propaganda in SOEs. By combining practical cases, it explores the application and practical effects of innovative concepts in party building propaganda work. Furthermore, the paper analyzes the influencing factors on the quality and effectiveness of party building propaganda in SOEs and proposes effective solutions to address the challenges encountered in the context of the new media era. The research findings suggest that the application of new media technology and the introduction of innovative concepts can effectively enhance the effectiveness and quality of party building propaganda in SOEs. However, attention should also be given to the influence of issues such as the "fragmentation" and "excessive commercialization" of information dissemination in the new media environment. Finally, the paper provides recommendations for the future development of party building propaganda in SOEs, including strengthening training on the application of new media technology, standardizing the management of party building work to improve its quality and effectiveness, and strengthening the alignment between party building work and the strategic development of enterprises.

Keywords: New media; State-owned enterprises; Party building publicity; Innovation; practice

引言

随着媒体的融合和发展, 国企党建新闻宣传工作也必须不断适应多样化、快速化的趋势。在这个背景下, 如何利用多种媒体手段来进行党建新闻宣传, 成为了一个急待解决的问题。本文旨在探究在媒体融合时代, 如何做好国企党建新闻宣传工作, 以满足不断变化的市场需求和读者口味。具体地, 本文将从内容策划、传播方式和效果评估三个方面入手, 分析工作中需要注意的问题, 并提出相应的解决方法。希望通过本文的论述, 能够为党建宣传工作

者提供一些有益的参考意见。

一、媒体时代背景下国企党建宣传工作的重要性

国企党建宣传工作是以党的思想路线为指导, 通过各种形式和渠道向员工、社会公众宣传党的政策、方针、制度和重大决策, 加强企业文化建设、增强企业凝聚力和影响力的工作。

在新媒体背景下, 国企党建宣传工作的重要性越来越突出。一方面, 新媒体技术的广泛应用, 如微博、微信、

短视频平台兴起等,使得信息传播更加快速、多样化和广泛化,为国企党建宣传工作提供了更加开放、灵活、便捷的平台和手段。另一方面,国企在经济发展过程中,需要不断深化改革、推进转型升级,而良好的组织文化和党建思想是企业发展的基础,因此国企党建宣传工作必须与企业发展战略相衔接,发挥其在企业文化建设、员工管理、企业形象塑造等方面的积极作用。

二、国内外相关研究综述

国内外学者对于新媒体时代背景下国企党建宣传工作的创新与实践已经做出了一系列的研究和探讨。

国内方面,王杰等(2018)认为,在新媒体时代,党建宣传的方式需要从单向、传统化向双向、多元化转变,以提高宣传效果。鲍放、丁铭(2019)则强调了新媒体环境下党建宣传工作的“精准性”和“有效性”,提出了利用大数据技术、群众心理研究等手段来提高党建宣传工作的精准度和效果。此外,张东林(2020)也指出了在新媒体时代下如何加强国有企业党建宣传工作,并提出了具体的建议,如建立多元化、互动化的党建宣传平台和加强党建宣传工作人才培养等。

国外方面,Jung(2018)则探讨了社交网络平台在党建宣传中的应用,并分析了社交网络平台的优点和缺陷。Bergmann(2019)则着重讨论了网络公关在党建宣传中的作用,指出网络公关可以帮助党组织与公众进行对话和交流,提高党建工作的透明度和可信度。

总体而言,国内外学者都认为在新媒体背景下,国企党建宣传工作要注重创新和变革,针对新媒体环境下的特点和问题,积极探索新的方式和方法。但是仍然需要加强理论研究和实践探索之间的结合,为国企党建宣传工作的不断发展提供更为有力的支持和引导。

三、创新理念与实践

3.1. 创新理念的提出与解释

在新媒体背景下,国企党建宣传工作要注重创新,提升宣传效果和质量,为国有企业的发展提供更好的组织文化支撑。本文提出了以下几个创新理念:

社交化宣传

在新媒体时代,社交化的宣传方式可以吸引更多年轻人、企业员工等受众群体参与其中。通过在微信、微博等

社交平台上发布企业文化、党建知识等内容,鼓励互动交流,增强受众参与感。

多元化形式

除了传统的宣传方式,如海报、标语等,也可以采取更加多元化的宣传形式,如短视频、直播等,以吸引更多广泛的受众群体,并提高信息传递效果。

创新思维

创新思维是指在创新过程中采用新颖而非传统的思维方式,寻求新的解决方案。在国企党建宣传工作中,要推动创新思维的应用,鼓励员工提出不同寻常的想法,寻找创新点。

数据驱动

随着大数据技术的发展,国企党建宣传工作也可以采用更加数据驱动的方式来提高效果和质量。通过数据分析,了解受众的需求和反馈,调整宣传策略和内容。

综上所述,以上四个创新理念可以帮助国企在新媒体时代下更好地开展党建宣传工作,提高宣传效果和质量,增强组织凝聚力和影响力。

3.2. 实践案例分析(可结合具体国企的党建宣传工作开展情况)

下面以某国企为例,分析其在新媒体背景下开展的党建宣传工作实践案例。

该国企通过建设微信公众号、微博等社交平台,拓宽了信息传播的渠道,并在不同平台上推送有针对性的宣传内容。例如,在微信公众号上,该国企每周定期发布“党风廉政建设”、“职工学习”、“企业文化”等栏目,针对不同受众需求提供多样化的宣传内容,增加宣传的吸引力和传播效果;在微博上,该国企通过发布短视频、图片等形式的宣传素材,吸引更多年轻人参与其中。

除了社交平台,该国企还采取了其他多种形式的宣传方式,如举办主题演讲、班组竞赛等活动,营造浓厚的党建氛围。此外,该国企还加强对员工的宣传教育,通过在线学习平台、面对面辅导等多种方式,提高员工的党建意识和思想水平。

这些实践措施的有效性得到了验证。统计数据表明,该国企的微信公众号粉丝数量不断增加,每周的访问量也保持在一个较高的水平;微博短视频则得到了更多年轻人的关注和转发。此外,员工参与度也有所提高,党建宣传

效果得到了进一步强化。

综上所述,该国企在新媒体背景下采取了多种创新方式,为党建宣传工作注入了新的活力。这些实践案例表明,在新媒体时代下,党建宣传工作需要不断创新,并结合具体情况,采取符合自身特点和需求的宣传方式,提高宣传效果和质量,为国有企业的发展提供有力的组织文化支撑。

四、影响因素分析

4.1. 新媒体技术、传播机制对国企党建宣传工作的影响

新媒体技术的出现和普及,对国企党建宣传工作产生了深远的影响。一方面,新媒体技术的应用拓宽了信息传播的渠道和方式,让党建宣传更加便捷、灵活和多样化;另一方面,新媒体技术的特点和使用规律,也推动了党建宣传机制的变革和创新。

首先,新媒体技术为国企党建宣传工作提供了更加广泛、快速、实时的传播平台。例如,微信公众号、微博等社交平台可以让国企在较短时间内向更多受众传递信息,让党建宣传更具效率和覆盖面。

其次,新媒体技术改变了党建宣传的传播方式和机制。比如,新闻门户网站、社交媒体上的互动评论功能、信息共享等特性,在倡导多元声音、公开透明、互动交流等方面发挥了积极作用。这些新的特性和机制,促使传播方式从单向向双向和多向转变,让受众参与其中,提高了党建宣传的效果和质量。

综上所述,新媒体技术的出现给国企党建宣传带来了巨大的影响,使其具备了更为广泛、快速和实时的传播渠道和方式,同时也推动了党建宣传机制的变革和创新。这些变化和挑战,为国企党建宣传工作提供了新的发展机遇和空间,也要求党建宣传工作者不断学习新知识、应用新技术,不断创新和改进工作方法,以更好地满足新时代下的党建宣传需求。

4.2. 党建工作质量与效果的影响因素

国企党建宣传工作的质量和效果,受到多种因素的影响:

领导重视程度

领导对于党建宣传工作的重视程度,直接影响着宣传工作的进展和成效。如果领导重视度不够,可能会导致党建宣传工作缺乏有效组织和资源支持,影响工作的开展和

效果。

传播渠道和方式

传播渠道和方式的选择直接影响着信息的传递效果。在新媒体时代下,选择合适的传播渠道和方式可以吸引更多受众,提高宣传效果和质量。

宣传内容

党建宣传内容的质量和实用性是影响宣传效果的重要因素。宣传内容应该紧密结合国企实际情况,关注员工需求和党建要求,提供有针对性和实用性的内容。

宣传人员素质

宣传人员的素质也是影响党建宣传工作质量的重要因素。宣传人员应具备扎实的理论基础和专业技能,同时还要具备良好的沟通、协调和组织能力,以推动宣传工作的开展和效果。

综上所述,影响国企党建宣传工作质量和效果的因素多种多样,需要综合考虑,并寻找最佳平衡点,为国企的党建工作提供有力支撑。

五、挑战与解决方案

5.1. 新媒体时代背景下国企党建宣传工作面临的挑战

在新媒体时代下,国企党建宣传工作面临着以下几个挑战:

新技术应用的不足

尽管新媒体技术为党建宣传工作提供了更多的机会和可能性,但是很多国企在使用这些技术时,仍然存在欠缺和不足。例如,一些国企还没有完全掌握新媒体渠道的营销策略和操作技能,无法充分利用新媒体技术来推广自身形象和宣传内容。

受众群体分散化

随着信息渠道和方式的不断增多,受众群体也变得越来越分散化。这对国企党建宣传工作提出了更高要求,需要通过多种渠道、多样化的内容吸引受众,并建立起与受众的有效互动交流机制。

信息过度饱和

信息过度饱和已成为新媒体时代下的普遍现象。在这种情况下,如何让党建宣传内容脱颖而出,引起受众的关注和认同,成为了国企党建宣传工作的重要挑战。

资源投入不足

新媒体时代下的党建宣传工作需要大量的资源投入,

包括人力、物力和财力等多方面因素。然而,一些国企在开展党建宣传工作时,往往缺乏必要的资源投入,限制了宣传工作的规模 and 效果。

综上所述,新媒体时代下的国企党建宣传工作面临诸多挑战,需要国企及时把握新技术,创新宣传方式和方法,提高宣传质量和效果,以适应时代变化,推动国企党建工作取得更好的发展。

5.2.通过创新与实践解决这些挑战的方法

针对新媒体时代下国企党建宣传工作面临的挑战,可以采取以下创新与实践手段来解决这些问题:

加强技术培训和应用

国企可以加强新媒体技术的培训和应用,提高员工的技能水平,使他们更好地掌握和运用新技术来推广和宣传企业形象和文化。

多渠道、多样化宣传

为了应对受众群体分散化和信息过度饱和的问题,国企可以通过多种渠道和方式进行宣传。例如,通过社交网络、微博、微信等渠道实现线上宣传;结合新闻媒体、报纸、广告等方式实现线下宣传,让信息全方位的覆盖到各个角落。

精准、有针对性的宣传内容

为了提高宣传效果和可信度,国企可以根据员工需求和党建要求,量身定制精准、有针对性的宣传内容,注重内容的真实性、准确性和可靠性。

采用新的宣传策略和方法

在制定宣传策略和方法时,国企可以参考其他行业和企业的成功经验,结合自身特点和需求,采用更为创新和多样化的宣传方式,提高宣传工作的效果和质量。

综上所述,通过加强技术培训和应用、多渠道、多样

化宣传、精准有针对性的宣传内容、采用新的宣传策略和方法、加强资源投入等手段,可以有效地解决新媒体时代下国企党建宣传工作面临的挑战,为国企的发展提供有力的组织文化支撑。

六、结论

新媒体技术为国企党建宣传工作提供了更广泛、快速和实时的传播渠道和方式,同时也推动了党建宣传机制的变革和创新。然而,新媒体时代下党建宣传工作面临着许多挑战,如技术应用不足、受众群体分散化、信息过度饱和、宣传内容可信度问题、资源投入不足等。

针对这些挑战,国企可以采取多种创新与实践手段,包括加强技术培训和应用、多渠道、多样化宣传、精准有针对性的宣传内容、采用新的宣传策略和方法、加强资源投入等措施,以提高党建宣传工作的效果和质量,推动国企文化的健康发展。

因此,国企在新媒体时代下需要及时适应变化,积极拥抱新技术和创新思路,加强与受众的沟通和互动,不断提高宣传质量和效果,为企业的可持续发展提供有力的支撑。

参考文献:

- [1]高峰, & 张云. (2018). 新媒体时代下企业党建宣传模式的创新[J]. 现代职业教育, 3, 69-70.
- [2]李华, & 夏颖莉. (2019). 新媒体时代下国有企业党建宣传工作现状及对策分析[J]. 华南农业大学学报(社会科学版), 5, 77-82.
- [3]彭小伟. (2020). 新媒体时代下国企党建宣传问题与对策[J]. 科技创新导报, 11, 130-131.
- [4]谢金锋, & 杨立峰. (2021). 新媒体时代下企业党建宣传方式与实践探析[J]. 会计观察, 10, 163-165.

中日同形异义词的误用分析及对策

彭佳怡 曾妍[✉]

长春工业大学 吉林长春 130000

摘要: 本稿在参考了先行研究的基础上,从日本语能力考试一级历年题库(2012年~2022年)中选取中日同形异义词,并以日语专业的学生为对象进行问卷调查,分析日语学习者对中日同形异义词的掌握情况,进而探究造成同形异义词的误用原因并且对日语学习者提出了相关的对策,希望对日语学习者掌握同形异义词有所帮助,使其最大程度地发挥中国人在日语学习方面的优势。

关键词: 同形异义词; 误用; 对策

Analysis and countermeasures of misuse of homonyms in China and Japan

Jiayi Peng¹ Yan Zeng²

Changchun University of Technology Changchun Jilin 130000

Abstract: Based on the reference to previous studies, this paper selects homographic homonyms from the past question banks of the Japanese Language Proficiency Test Level 1 (2012-2022). A questionnaire survey was conducted among students majoring in Japanese to analyze their grasp of homographic homonyms in the Japanese language. The aim was to explore the causes of misusage of homographic homonyms and propose relevant strategies for Japanese language learners. The study hopes to assist Japanese language learners in mastering homographic homonyms and maximize the advantages of Chinese learners in the field of Japanese language acquisition.

Keywords: Homonyms; Misuse; countermeasure

引言

众所周知,日语和汉语中存在很多同形异义词,而且由于都是用汉字书写的,所以日语学习者在看到汉字时对日语汉字有一种天然的亲近感,还倾向于通过汉语原本的含义来理解日本的“汉字”,反而在我们的日常学习和考试准备中很容易发生误用的现象。下面就通过列举同形异义词来分析造成误用的原因。

一、中日同形语的定义和分类:

对于同形语的定义,大河内康惠氏做了以下叙述:

「中国語と日本語で表記のみならず、漢字の語構成自体も同じであるのが日中同形語である。」

即中文和日语的表記(不考虑是否为简体的问题)相同,或者汉字的语言构成本身相同的词称为中日同形词。而中日同形异义词也正如其名所示,即存在不同意义的同形词。

关于中日同形异义词的分类,笔者采用张金艳的观点,将中日同形异义词分为以下 A~D 类:

A 类: 意义完全不相同,日语、中文中各有不同的意义。

B 类: 有相同意义的部分,中文中还有不同意思的部

分。

C 类: 有相同意义的部分,日语中还有不同意思的部分。

D 类: 有相同意义的部分,日语、中文均有不同意义的部分。

二、关于同形异义词使用情况的研究调查

本稿对日语学习者对于同形异义词意义和词性的把握情况,进行了问卷调查。首先,笔者从日本语能力考试一级历年题库(2012年~2022年)中选取中日同形异义词 12 个,根据辞典的释义对中日同形异义词进行分类。即: A、B、C、D 四种。

同形异义词一览表:

种类	单词
A 类同形异义词	過密、提起、有数
B 类同形异义词	閑静、冷静、打開
C 类同形异义词	還元、拍子、安静
D 类同形异义词	円滑、処置、不順

本文以这 12 个词为例,进行了问卷调查。本文将在考察意义分类的基础上,进一步考察单词的意义和词性的选择在两语言词典中的差异。因为单词的词性选择不同,

意思也会不同。调查对象是某高校日语系四年级的34名学生。有效回答数是34人份。

调查结果及分析如下所示:

A类同形异义词的调查情况

单词	過密	提起	有数
正确率 (%)	50	67.65	38.24

「過密」属于A类同形异义词,在日语和中文中各有不同的意义。在具有一定能力的日语学习者中,不少学生应该不会轻易误用。那么,为什么会产生误用呢?从问卷调查四个选项来看,此题的正确率为50%。但也有日语学习者选了其他选项。中文的“过密”经常给人一种量多、有很多的印象,所以有被调查日语学习者认为「過密な注文」「花が過密に咲き乱れる」这种表达翻译成中文是正确的。但日语中的「過密」有一条件附带着。即:「人口や産業が特定の地域に集中しすぎている」や「(予定などが)ぎっしりと詰まりすぎている」。因此,可以说是没有掌握好单词和母语的干涉等造成的误用。

日语的「提起」和汉语的“提起”属于本文所说的A类同形异义词。基于日语①的意思,选项A是不正确的。可以将其修改为「注意を呼び掛けている」。另外,选项B和选项C应该换成「誘った」「打診している」。

「有数」这一例子也相当典型,略作分析。「有数」在日语辞典里的意思是「取り立てて数えるほど際立っていること。屈指」。汉语辞典的意思是「見通しが立つ、自信がある」因此,「有数」属于A类同形异义词。一般来说,如果是A类同形异义词,在日语和中文中有不同的意义,只要掌握了这个词的用法就不会出错。但从问卷调查结果来看,除正确答案之外,其他三个选项全部与汉语中“有数”混淆而产生了误用,明显是受到了母语的干扰。

B类同形异义词的调查情况

单词	閑静	打開	冷静
正确率 (%)	38.23	52.94	76.47

「閑静」属于同形异义词B类。在问卷调查中,此题

的正确率只有38.23%,选项A和选项B中「閑静」的汉语意思相近,但由于「閑静」常用来作为形容词修饰名词使用,所以A选项是最佳选项。此题是回答者对词性的判断出现了偏差。而且,将选项C的内容改成「暇な時間」、选项D的内容改成「静かにしていた」比较好。

关于「打開」一词,既有①这一共同点,也有②③的不同处。也就是说,「打開」属于B类同形异义词。从调查问卷的结果来看,基本上掌握了此词用法的日语学习者占了52.94%。如果推测其误用原因话,选项A翻译成中文的话是“高木刑警一直以来战战兢兢地搜查,破开了许多案件”,翻译出来的“破开”让日语学习者联想到「打開」而产生了误用。实际上使用“解决”一词会比较好。选项C和选项D换成「超難関を突破する」、「古い習慣を打ち破る」会好一点。

「冷静」一词属于B类同形异义词。从问卷调查来看,此题的正确率为76.47%,大部分日语学习者都掌握了「冷静」一词。但还有少部分日语学习者选了C选项。C选项即使翻译成中文(在退烧之前最好保持冷静)句子也不符合汉语的逻辑思维,可以说是学习态度不认真而误用。

C类同形异义词:

单词	還元	拍子	安静
正确率 (%)	32.35	17.64	55.82

根据超级大辞林辞典,日语中「還元」的意思:「元の状態に戻すこと。【化】ある物質から酸素が奪われる反応、または、ある物質が水素と化合する反応」とある。另一方面,根据现代汉语大词典汉语中此单词意思是指“人恢复本来面目或事物恢复原状”。由此看来,属于同形异义词C类。问卷调查中,选项A和选项C的日语学习者分别占32.35%和35.29%。汉语中有“恢复体力”此表达,选项C可以说是母语的干涉而造成的误用。选项B和选项D换成「参加費は返金される」和「徐々に回復してきた」比较好。

「拍子」属于C类同形异义词。也就是说既有相同的意思,也有日语独有的意思。从表中的数据来看,「拍子」的正确率只有17.64%。究其原因,首先,在日语和汉语中都有「拍子」这个词,都有节奏、音乐的意思。但在日语

中,「……した拍子に」是经常使用的语法,「へした拍子に」表示的是以做了什么事情为契机然后发生了其他的事情,多指事物的状态或态势发生了变化。选择 B 的日语学习者接近 50%,正确的用法应该是替换成「今日はとても疲れていたの、布団に入ったとたんに眠ってしまった。」。「……たとたんに」表示的是“前面动作和变化发生后,马上又发生了别的动作和变化”的意思,而且后边的动作和变化是说话人当场所发现的,多伴有“感到意外”的韵味。由此来看,这属于没有掌握好日语基础语法而产生了误用。

「安静」属于 D 类同形异义词。错误选项 A 和 D 都是同形异义词意思的误用。把日语中的「安静」当作汉语中的「安静」使用导致学习者会认为「无法安静下来」「这一带比较安静,适合宜居」这样的用法搭配是正确的。实际上替换成「なかなか落ち着け」和「静かでも住みやすい」比较好。而选项 C「冷静な判断」是作为一种固定的搭配来使用。

D 类同形异义词

单词	円滑	処置	不順
正确率 (%)	70.59	41.76	47.06

日语的「円滑」和汉语的「円滑」在本稿中应属于 D 类同形异义词,而且汉语中的「円滑」是没有棱角、四面玲珑、不负责任的意思,有点贬义的感情色彩。经常用来形容某个人的人品、人格。从问卷调查来看,此正确率是 70.59%,而且选择「山田さんは三カ国語を円滑に操ることができるそうだ。」和「瓶のふたが固くて開かなかったが、温めたら円滑に開いた。」选项的日语学习者分别占 14.7%和 8.8%。这两个选项的中文意思是「听说山田能够自由使用三国语言。」「瓶盖太紧打不开,加热后轻松地打开了。」换成「自由に操る」和「簡単に開いた」为最佳搭配。这样看来,日语学习者是将「円滑」理解成“顺利地”意思,汉语中的“顺利地”也有“轻松地”意思,所以产生了误用。

「処置」属于 D 类同形异义词,但是对于此单词与正确答案相比(医者の適切な処置のおかげで),选择「使わない家具を全部処置しようと思う」此选项的日语学习者也近乎有 40%,这是因为「処置」和「处理」对于中国

日语学习者来说是非常困惑的两个词。在《超级中日词典中》,「处理」是轻微的语气色彩,大多数时候用于从具体的人或事物再到抽象的关系和矛盾。而「処置」则是比较重的感情色彩,也用于具体的人或事物。而且,「废品处理」是比较常用的搭配,应该将其换成「使わない家具を全部処理する」。

「不順」属于 D 类同形异义词。从问卷调查来看,正确率为 47.06%。选择「不順に練習しても上手にならない。」和「このところ、会社の成長が不順で心配だ。」选项分别占 17.65%和 26.47%。日语中的「不順」表达的是本应如此的气候等紊乱,出现了异常,而汉语中不顺则表示不称心等意思。由此看来,是由于母语干涉所出现的误用。

《中日同形异义词的误用分析以及教育对策》中曾写道:“中国人在使用汉语(特别是使用中日同形异义词)时候,因为和母语的词汇非常相近,很容易理解成汉语的意思,一不小心就会产生误用”。本稿通过对 12 个同形异义词的分析,对此进行了验证。比如:日语中「円滑」是“顺利地”的意思,而汉语中的“顺利地”则有“顺利地打开瓶盖”这一说法,产生了误用。另外,由于中日两国语言中单词词性的差异和单词意思的增减、日语的固定搭配等都会产生误用。

三、探索中日同形异义词的误用对策

如上所述,以中文为母语的日语学习者在理解同形异义词的同时,容易误用的情况有很多。因此,为了掌握同形异义词,笔者提出了几下几点建议:

(一) 提高词汇能力

整理、收集同形异义词,根据词性和使用的频率进行分类。然后将使用频率较高的词语开始记忆。俗话说:“温故而知新”,每周或每月复习一次,切实提高词汇能力。

(二) 强化容易误用的单词

由于母语干扰而造成的误用比较多,因此当遇到中日两国语言中意思完全相反的同形异义词和容易误用的同形异义词时,应该立即做上标记,并尽量运用在平时的对话中加深印象。也就是说,不能只停留在书本上,而要做到活学活用。比如:「有数」一词在日语中只有“屈指可数”之意,记下意思后做题时就会提高效率。

(三) 通过具体的文章来理解中日同形异义语

把握中日同形异义词的最好办法就是在文章中多揣摩,尽可能多地读文章,通过文章中的情境来掌握、理解词汇的意思和用法。这个方法比死记硬背单词的效率要高很多。

(四) 对同形异义词的认知要准确

教师在平时的教学中也要对同形异义词有充分的认知,对教科书中出现的大量同形异义词给学生进行系统、详细的讲解,归纳总结相同类型的同形异义词,引导学生规避由于母语干涉、表达方式的差异以及词义相近和理解不充分所造成的误用。另一方面,教师也可以采用更加灵活的教学方法,使学生加深理解,随时进行总结并进行同形异义词的练习、对所掌握的同形异义词的用法进行检查和测试,发现并解决问题。

四、结语

本文根据张金艳的同形异义词的分类方法,以日语学习者对象进行了问卷调查,了解了日语学习者对于各类同形异义词的学习情况。通过以上分析,可以掌握以下几点:(1)中日两语言在词性用法的差异导致了误用。(2)

两国在同形异义词的意义上存在认识上的偏差,也就是说母语干涉导致了误用。(3)日语学习者的学习态度以及语感强弱的差异等也容易引起误用。最后,对同形异义词的误用对象提出了几个可实施的方法。例如:提高词汇能力、重点练习容易误用的同形异义词、通过具体的文章理解中日同形异义词、对同形异义词的认知要准确等。今后,笔者就一些关于如何翻译中日同形异义词的问题作为今后继续研究的课题。

参考文献:

- [1] 大河内康憲.「日本と中国の同形語」—『日本語と中国語の対照研究論文集(下)』[J].くろしお出版社, 1992.
- [2] 汉语大词典[M].上海辞书出版社, 2009.
- [3] 宋义淑.中日同形异义词的误用分析及教学对策[J].大连民族学院学报.2014.
- [4] 新明解国語辞典第六版[M].三省堂, 2010.
- [5] 巩雨.中日同形异义词的教学法研究[J].中国知网.2022

数学核心素养要求下对高中学生直观想象能力的培养

王超 曾伟梁

哈尔滨师范大学教师教育学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要: 在《普通高中数学课程标准(2017年版2020年修订)》中将十大核心理念凝练为六大核心素养,并要求高中的数学教育在重视以六大核心素养为主发展的同时,也要重视学习和素养的双重进步。六大素养中直观想象能力与其他素养是密不可分的,更是数学抽象和数学模型的基础。提升学生的直观想象能力是发展其他核心素养的先决条件,本篇会注重讨论关于数学教学过程中如何提高学生的直观想象能力。

关键词: 高中数学; 核心素养; 直观想象

The cultivation of high school students' visual imagination ability under the requirement of mathematics core accomplishment

Chao Wang Weiliang Zeng

Faculty of Teacher Education Harbin Normal University Haerbing Heilongjiang 150025

Abstract: In the "General High School Mathematics Curriculum Standards (2017 Edition Revised in 2020)", the ten core concepts are condensed into six core competencies. It is required that mathematics education in high school should not only focus on the development of these six core competencies but also emphasize the dual progress of learning and competencies. Among the six competencies, visual and imaginative abilities are closely related to other competencies and serve as the foundation for mathematical abstraction and mathematical modeling. Enhancing students' visual and imaginative abilities is a prerequisite for developing other core competencies. This paper will focus on discussing how to improve students' visual and imaginative abilities in the process of mathematics teaching.

Keywords: high school mathematics; core competencies; Visualize intuitively

数学学科的核心素养是数学教育价值的集中体现,是学生通过数学学科的学习逐步养成的科学正确的价值观念、关键能力和必要的人格品质。新课程改革标准提出的六大核心素养主要包括:数学抽象、数学模型、逻辑推理、数学运算、直观想象和数据分析,六大素养既相互独立又相互联系。在新课程改革的背景下要求教师既要关注学生对数学知识的掌握程度,更关注学科素养的形成和发展。这就指导数学教师的教学工作也要双向进行,一方面是数学知识教学,另一方面是在教学同时培养学生数学核心素养。

一、直观想象能力的定义

直观想象能力是指利用几何直观和空间想象来认识物体的形态和变化,并利用空间形式,特别是图形,来理解和解决数学问题的能力。它是发现问题、提出问题的基础,是分析问题和解决问题的有力工具。直观想象能力一般涵盖以下几个方面:利用空间形式来确定和认识事物的位置关系、形态变化和运动规律;结合图形去分析描述数学问题;结合数形结合知识,分析数与形之间的关系,构

建一个直观的解题模型去探索解决问题的思路,让学生具备将抽象难懂的数学知识转化为直观生动的图形的能力,激发学生的学习动机,将概念学习和实际应用相联系,为今后的学习打下坚实的基础。在形成直观想象核心素养的过程中,可以进一步发展学生的几何直观和空间想象能力,提高对数学图形的敏感性,加深习惯运用图形去解决问题的数学认识,有利于创造性思维的发展。为此,培养学生直观想象素养在数学教学中显得尤为重要。

二、培养学生直观想象素养的具体措施

1. 提升学生的观察力,培养直观想象能力

观察力是最基本的智力品质之一,良好的观察力为创造性思维的发展提供动力。著名的物理学家杨振宁,具有着超乎常人的观察力。在清华园时候,杨振宁先生仔细观察过每一棵树、每一株草,而后来,正是这种细致入微的观察力使 he 从一个天才少年转变为世界知名物理学家。19世纪三大发现之一的生物进化理论的创始人达尔文在写《物种起源》之前观察了27年。他自己曾经说过:“我没有优越的思想,也没有优越的智力。只是在观察那些瞬息

万变的事物并对其进行精细观察力上,我可能在众人之上”。

在数学教学课堂实践中,借助实际问题,培养学生的观察力对发展直观想象素养格外重要。下面谈一谈如何提升学生的观察力。

(1) 创设情景,激发学生学习和课堂的参与意识

学习是一个主动的过程,学生积极参与课堂的前提是要热爱数学,具有学习数学的内在动机。想要提高学生学习的内在动机,要求教师在数学教学中创设合适有趣的情景。

例如在《数系的扩充和复数的概念》这节课中,虽然是一节概念课,重点要学生掌握复数的概念,但是数系的扩充过程不容忽视,只有感受了数系扩充的过程以及扩充的原因和原则,才能让学生体会到学习复数的必要性。为了让数系扩充的过程不会枯燥,要求教师有必要设计合适的情景。比如导入部分可以用卡丹所著的《大术》中的小故事开始,“能否把十分成两部分,使两部分的乘积等于四十?”。学生却通过列方程发现无解,引起学生的认知冲突,激发继续学习的兴趣。在接下数系的扩充部分,可以制作漫画或者动画,将数系的几次扩充穿插进学生个人学习成长的过程,使课堂变得有趣,提高学生参与课堂的内在动机。

(2) 引导学生自己动手操作

新课标提出“学生是学习的主人”,在数学课堂中,深刻体现这一点的方法就让学生自己独立动手操作,发现数学问题和规律、解决问题,使知识的印象更深刻。

例如在《椭圆》这节课中,教师可以让学生提前准备好两个图钉、一块硬纸板、一根细绳,一支铅笔。在课堂上,请学生将两个图钉固定在纸板上,把细绳两端拴在图钉上,套上铅笔,拉动细绳,移动笔尖,观察笔尖末端的轨迹。你可能会发现,不同学生得到的结果是不同的,有些同学得到了椭圆,但是大小扁圆不同;有的同学得到的是一条线段;有的同学细绳过短,不足已拴在两个图钉上。教师可以就学生的不同结果提出问题:为什么大家会得到不同的结果?我们在什么情况下会得到一个椭圆?引导学生逐步去得到椭圆的概念。把本来难以解决的问题让学生独自发现、独自解决,知识可以更加记忆深刻。

(3) 改变传统灌输式教育,留给学生足够观察的空间

传统的灌输式教育不考虑学生的知识水平和理解能力,而是由教师主动决定课程内容,以向学生传授知识为目的,这种教育方式不利于学生思考和观察,已经不被提倡,新课标指导我们在课堂中多留给学生思考的空间。

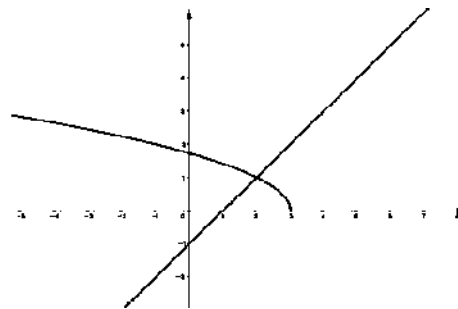
例如在《幂函数》这节课中,通过具体实例得到的几个函数($y = x$ 、 $y = x^2$ 、 $y = x^3$ 、 $y = x^{\frac{1}{2}}$ 、 $y = x^3$)之后,教师可以提出问题,“观察我们得到的函数,大家发现了什么?”,借此留给学生足够的观察时间,让学生发现它们之间的共性,并类比前面《函数的概念》的学习,独立总结出幂函数的概念。接下来可以请同学们合作做出五个函数的图象,继续让学生通过观察图象发现幂函数的性质,教师对此予以补充。在整节课过程中,教师只是作为学习的引导者,实际问题的发现和解决都是学生。

2.搭建“数”与“形”的联系,培养直观想象能力

“数形结合”是十分重要的数学思想方法之一。实质上是将数学问题与直观的图形相结合,使抽象与直观相联系,有助于帮助学生更深刻地记忆知识点、培养想象思维。引导学生感受“数”与“形”之间的联系,对于培养直观想象素养很有帮助。

例:解不等式 $\sqrt{3-x} > x - 1$

【分析】本题明显直接计算很麻烦,不妨令 $\sqrt{3-x} = y$,那么 $y^2 = 3 - x$ ($y \geq 0$),表示抛物线的上半支。同时令 $y_1 = x - 1$,它表示一次函数,图象一条直线。在同一直角坐标系下做出两个图象如图所示。



容易求得两图象交点坐标为 $x = 2$ 。由图像可知,当 $x < 2$ 时,抛物线图象在一次函数上方,则满足 $\sqrt{3-x} > x - 1$ 成立,所以不等式的解为 $x < 2$ 。平时课堂上教师应该多引导学生利用数形结合思想,培养学生学会用图形解决问题的思维能力。

3.通过直观模型解题，培养直观想象能力

高中数学的知识较以往更加抽象，所以对于一些问题来说利用具体模型来呈现十分重要。例如在课堂中遇到复杂的几何体问题，教师可以提示学生将题目中的几何体用纸板做出来，找到模型与问题之间的联系，从而直观的解决问题。久而久之，学生在脑子里已经有了不同的模型，在遇到同样的数学问题可以重现并解决问题，同时提升了直观想象能力。

三、总结

由上所述可见，对高中生数学直观想象素养的培养，是保证学生数学学习和发展的前提。在实际的高中数学教学课堂中，教师应了解学生的思维水平，适应学生的思维发展水平，尽可能采用因人而异、因材施教的方法，创新对学生的数学教学方法，提升学生学习的积极性。引导学生直观地想象几何图形，用严谨的数学思想去思考数学知识，有效的培养学生的数学直观想象能力，以保证学生能

够运用几何直观和空间想象能力深入学习数学知识，从而促使学生数学素养的全面发展。

参考文献：

[1] 王金凤 . 在高中数学教学中培养学生的直观想象能力 [J].文理导航 (中旬),2021,04:6-8.

[2] 郜力 . 在高中数学教学中培养学生直观想象素养的策略研究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿),2020,08:124.

[3] 庄素端 . 高中数学教学中直观想象素养的培养途径探究[J]. 高考 ,2020,32:114

[4]中华人民共和国教育部. 普通高中数学课程标准(2017年版2020年修订) [M]. 北京:人民教育出版社, 2020.

作者简介:王超(1999-),女,黑龙江省齐齐哈尔人,硕士,主要从事数学教学研究

曾伟梁(1997-),男,江西省新余人,教授,硕士生导师,主要从事数学教学研究

“三全育人”理念下研究生心理健康教育探析

李茜希

上海工程技术大学 上海 201620

摘要: 总书记指出:要培育学生理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,确保每个学生都能健康成长。基于此,高校需全面贯彻三全育人理念,系统化加强心理健康教育工作。本文以研究生为研究对象,以“三全育人”理念为指引,首先对“三全育人”理念进行了相关阐述,其次对研究生展开心理健康教育的重要性展开了论述,最后从落实心理健康状况普查、构建“校—院—班—宿舍”教育工作机制、形成心理健康教育闭环、探索研究生心理成长需求、构建心理健康教育三级支持体系5方面对做好研究生心理健康教育的途径进行了探讨,意在切实解决研究生心理健康问题,促进研究生全面发展。

关键词: “三全育人”; 心理健康教育; 研究生

An Analysis of mental health education for graduate students under the concept of "Sanquan Education"

Qianxi Li

Shanghai University of Engineering and Technology, Shanghai, 201620

Abstract: General Secretary has pointed out that it is necessary to cultivate a rational and balanced healthy mentality among students, strengthen humanistic care and psychological guidance, and ensure that every student can grow up in a healthy manner. Based on this, universities need to comprehensively implement the concept of holistic education and systematically strengthen mental health education. This paper focuses on postgraduate students as the research subjects and takes the "holistic education" concept as a guide. Firstly, it elaborates on the concept of holistic education, and then discusses the importance of conducting mental health education for postgraduate students. Finally, this paper explores five approaches to effectively carry out mental health education for postgraduate students, including conducting a comprehensive survey of mental health conditions, establishing an educational mechanism at the levels of the university, college, class, and dormitory, forming a closed loop for mental health education, exploring the psychological growth needs of postgraduate students, and constructing a three-level support system for mental health education. The aim is to effectively address the mental health issues of postgraduate students and promote their comprehensive development.

Keywords: "Sanquan Education"; Mental health education; graduate student

前言

根据相关调查显示,35.5%的研究生存在轻度抑郁问题,60.1%的研究生存在焦虑问题。研究生作为我国未来科研的主要力量,应高度重视其心理健康状况。因此,新时期背景下,高校要始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线,落实全员育人、全程育人、全方位育人,做好研究生心理健康教育工作。

一、“三全育人”理念的相关阐述

1.1 “三全育人”的定义

“三全育人”,是“全员育人、全程育人、全方位育人”三者的简称,是新时代推进育人理念和育人方式变革的重大命题,是新时代高校对“培养什么人、怎样培养人、

为谁培养人”这一教育根本问题的回应。

1.2 “三全育人”理论认识

(1) 目标引领理论

“三全育人”关键在于“育人”。新时期,高校要勇于承担自身责任,并统筹谋略,为学生画出“厚植爱国主义情怀、加强品德修养、坚定理想信念”的标准像,切实落实“立德树人”根本任务。

(2) 思想铸魂理论

人因德而立,德因魂而高。习近平总书记指出,新时代青年应当能够做到“明大德、守公德、严私德”。因此,高校要积极发挥自身引导作用和教育作用,为社会培育出高素质人才。

(3) 协同共育理论

协同共育理论要求高校的相关部门和相关人员要各负其责,并相互配合,形成协同配合的工作教育格局,进而对学生展开融入式、嵌入式、渗入式的教育。

(4) 精准施策理论

新形势下,高校要立足于“如何培养人”这一问题,应势而动、因势而新、因材施教,实现知行合一,并切实培养学生的创新精神和实践能力,促进学生全面发展。

二、对研究生展开心理健康教育的重要性

2.1 提高研究生科研创新水平

依托于心理健康教育,研究生对自身会有一个更加清醒的认知,这可以有效激发研究生的主观能动性,促使其能以更高的要求严格要求自己,并在自己的专业领域推崇创新,不断培养自身的创新意识、创新思维和创新技能。同时,良好的心理也能让研究生对各类理论保持清醒、怀疑和批判性的态度和积极求异的精神,这有助于研究生科研创新水平的提升。

2.2 提高研究生自我效能

自我效能,通俗来说,指的是个体对自身能力的主观判断或评价。良好的自我效能感可以让个体始终具有积极进取的态度,较低自我效能感则会让个体具有消极心理。依赖于心理健康教育,研究生在学业、工作等方面的压力会有所减少,这可以提高研究生主观幸福感和自我效能感,促使研究生能够立足于自身实际情况,结合自身所学专业,做出最有益于自身发展的选择。

三、“三全育人”理念下,做好研究生心理健康教育的途径

3.1 落实心理健康状况普查,搭建心理危机预警系统

“数据”是心理健康教育工作得以有序开展的重要基础,是心理健康教育具有明确工作方向和工作内容的重要依据。因此,高校要依托于准确度较高的“心理健康测评量表”,对研究生展开积极的心理品质测评和心理健康问题测评,实现全面掌握研究生的心理健康状况,并有针对性地展开心理健康教育工作。同时,高校要建立研究生心理健康状况档案,并对档案所记录的相关数据展开详细分析,了解研究生积极心理品质发展特点和心理健康问题的严重程度,并以此为基础和指引,对研究生实施不同的教育方案^[1]。例如:针对于心理问题较为严重的研究生,应

当对其心理健康状况进行定期监测和重点关注,并构建“宿舍—院—校”的理危机预警系统和“全员、全过程、全方位”的心理健康教育系统,确保能够对研究生进行及时的干预、转介,做到早预防、早发现、早处理,避免更严重心理问题的产生。

与此同时,高校还应当强化对大数据技术的应用,即依托于大数据技术,收集研究生在校期间的各类数据,以此勾勒出研究生的个性及共性特征,并对此进行提取和分析。对于在心理、行为和学业上存在困难的研究生进行及时帮扶和关心,支撑高层次人才培养和创新创造。

3.2 构建“校—院—班—宿舍”教育工作机制,实现全员育人

为能实现教育合力,切实加强教育效果,高校应当形成立体化全方位心理育人协同矩阵,构建“校—院—班—宿舍”心理健康教育工作机制,在校园内形成关注心理健康、关爱学生成长的良好校园氛围。例如:学校应当积极组织心理健康讲座、健康心理助成长等心理健康宣传教育活动,在迁移模糊中夯实研究生心理健康基础,使其能正确认识自己的心理情况,主动寻求帮助。同时,每个院系应当根据本专业研究生的身心发展特点,充分利用校园网、微信公众号和微信群等转发、宣传心理健康知识,实现对研究生的有效引导,减少其在学习方面的恐慌和焦虑、缓解其学习压力,舒缓其紧张情绪,使其始终具有健康的心理^[2]。班级和宿舍应当分别选出班级心理委员和宿舍长,使其能充分发挥自身心理健康教育作用,并能及时向导师反馈研究生心理测评结果和心理咨询情况,与导师共同制定个别化教育干预方案,不断改善研究生的心理健康状况。

3.3 形成心理健康教育闭环,实现全程育人

研究生阶段是个体成长的关键期,是其世界观、人生观、价值观确立,心智走向成熟的重要时期。因此,高校应当放眼全程发展,加强对研究生的支持和辅导,通过科学识别、动态追踪、实时预警、有效干预,形成心理健康教育闭环。例如:要切实关注研究生在社会实践、生产实习、结业考试、评优答辩等每个活动中的表现,并以此为抓手,落实详细分析,积极开展心理健康教育工作,实现精准干预,切实有效强化育人效果,高质量完成育人目标。除此之外,高校要切实加强自身与家庭、社会组织和医疗机构之间的合作,形成互联互动,共同搭建促进研究生心

理健康发展的心理健康教育的服务平台,确保研究生在成长的过程中,心理素质能够始终保持稳定,心理能始终健康。

3.4 探索研究生心理成长需求,实现全方位育人

首先,为充分保证心理健康教育成效,高校应当根据不同研究生的不同需求,有层次地制定心理健康教育工作方案,采取针对性措施,落实贴近研究生需要的第二课堂心理健康教育活动,推进课堂内外有机衔接,为研究生健康心理的养成创造良好平台和空间^[1]。其次,高校在培育优秀研究生的过程中,还应当不断拓宽研究生心理健康教育的渠道,充分发挥心理健康教育在促进研究生全面发展中的作用,满足研究生成长中日益增长的心理健康发展需求。最后,高校还应当构建完善的“线上+线下”心理健康育人体系,实现对研究生的全方位引导和教育,以保证研究生能以更加健康阳光的心态进行学习。以多措并举的方式,对研究生进行全方位渗透,既可以满足研究生的心理成长需求,又可以帮助其缓解学习压力。

3.5 构建心理健康教育三级支持体系,发挥家校社协同共育作用

为能更好地帮助研究生避免心理问题,构建心理健康教育三级支持体系十分有必要。首先,导师要充分发挥自身的主导作用和引导作用,切实落实培养研究生的第一责任,与研究生建立良好的师生关系,并与辅导员、家长和相关学生工作部门共同打造完善的心理健康工作机制,保证能第一时间了解研究生的心理情况。同时,高校学生心

理健康教育中心要及时与导师进行沟通,帮助导师及时了解研究生心理测评结果,并辅助教师结合研究生入学、学习、科研、毕业、就业阶段的心理特点和突出问题,为研究生制定专业的教育方案,除此之外,高校必须真正认识到:朋辈心理互助在心理健康教育三级支持体系中的基础作用具有不可替代性。因此,高校可以定期开展朋辈辅导员选拔、培训和考核工作,更好突进心理健康教育工作的开展,帮助研究生解决在发展过程中的心理问题。

四、结束语

育才造士,为国之本。依托于国家“十四五”规划建设高质量教育体系的远景目标,高校要紧紧围绕“三全育人”理念,积极开展研究生心理健康教育工作,“扶正祛邪”,促进研究生心理健康发展。

参考文献:

[1]高丽娜."三全育人"理念下研究生心理健康教育新探析[J].西部素质教育,2021,7(6):100-102.

[2]孙爱花."三全育人"理念下的大学生心理健康教育研究[J].继续教育研究,2021(6):157-160.

[3]迟传德,余本祺,郭亚勤."三全育人"理念下高校心理健康教育工作模式构建[J].滁州学院学报,2020,22(3):88-91,95-95.

作者简介:李茜希(1991年10月-)女,汉,籍贯:安徽,学历:研究生,职称:讲师,研究方向:思政教育、应用心理学。工作单位:上海工程技术大学,单位地址:上海市龙腾路333号,201620。

知识型员工激励问题的实证研究——以 J 大学为例

陈凯君 黄翔

泰国格乐大学 泰国曼谷 10220

摘要: 本文选取江苏省 J 大学的 200 名教师参与调研, 通过问卷调查法分析知识型员工激励问题。研究结果显示, 知识型员工对学校各种激励因素感到不满意; 学校对知识型员工的发展激励不足; 学校的培训机制、绩效考核、薪资福利、晋升发展、工作环境等方面有待完善; 员工的激励因素在人口学变量上有差异。根据研究结论, 本研究提出了对知识型员工建立科学的培训和考核机制、完善薪资福利与晋升发展机制以及改善工作环境等对策和建议。

关键词: 知识型员工; 激励; 大学

Empirical Research on the Knowledge Worker's Motivators -For example J University

Kaijun Chen Xiang Huang

Krirk University, Bangkok Thailand 10220

Abstract: In this paper, 200 teachers from Jiangsu J University were selected to participate in the survey, and the motivators problems of knowledge workers were analyzed through the questionnaire survey method. The research results show that knowledge workers are not satisfied with the incentive factors of the university; the school has insufficient development incentives for knowledge workers; the training mechanism, performance appraisal, salary and benefits, promotion, development and working environment need to be improved; and the incentive factors of workers are different in demographic variables. According to the conclusion, the research puts forward countermeasures and suggestions on establishing a scientific training and assessment mechanism for knowledge workers, improving the salary, welfare and promotion and development mechanism, and improving the working environment.

Keywords: Knowledge Worker; Motivation; University

随着全球经济化, 社会对人才的要求越来越高, 人才的竞争越来越大。高校是培养人才的摇篮, 我国高校在不断的改革与发展, 为社会输送专业知识与技能、综合素质高的知识型人才。如何有效激励知识型员工的工作热情与组织承诺, 采取有效的激励方式是学校人力资源管理的关键问题, 也是影响学校长远发展的关键因素, 是国家发展的需要。

一、研究方法工具

本次调查选取江苏省 J 大学的 200 名教师作为研究对象, 通过线上问卷星的方式发放问卷 200 份, 回收问卷 200 份, 问卷有效率为 100%。调查问卷分为二部分, 第一部分是教师的人口学变量, 涵盖了性别、年龄、学历、工作年限、职务、职称、岗位等七个方面; 第二部分是教师对学校激励因素的满意度问卷。将激励因素划分为培训机会、绩效考核、薪资福利、晋升发展、工作环境等五个维度。采用 SPSS25.0 软件对问卷数据进行描述性统计, 以分析调查对象的样本情况和教师对学校激励因素的满意度现状; 以独立样本 t 检验教师的性别、工作岗位对激励因素满意度的影响; 以单因子方差分析教师的年龄、学历、工作年限、职务、职称对学校激励因素满意度的影响。

二、研究结果

1. 描述性统计

对样本进行描述性统计分析发现, 性别方面, 男性 86 人, 占总数的 43.0%, 女性 114 人, 占总数的 57.0%; 年龄方面, 35-45 岁的教师所占比例最高, 达到 78.5%; 学历方面, 硕士及以上的比例最高, 达到 89.5%; 工作年限方面, 5-10 年的教师所占比例最高, 达到 68.5%; 职务方面, 普通员工所占比例最高, 达到 88.5%; 职称方面, 中级讲师所占比例最高, 达到 63.0%。

1. 教师对学校激励因素满意度之现状

通过描述性统计分析教师对学校激励因素满意度的现状, 具体如表 1 所示。表中可以看出教师对学校激励因素满意度的各维度及整体上都未达到中等标准, 属于较低水准。其中教师对学校激励因素满意度整体平均分为 2.224 分, 各维度平均分从高到低排序依次为培训机会 2.409 分、绩效考核 2.328 分、工作环境 2.224 分、晋升发展 2.192 分、薪资福利 2.068 分。因此, 从教师对学校激励因素满意度的分析可以发现, 教师对学校激励因素都感到不够满意, 学校在这方面做得不够好, 尤其是在薪资福利方面, 对教师的激励效果不佳, 学校应该采重视和加强对教师的激励, 采取相应的措施来改进激励方式, 从而全面的提高教师的满意度。

表1 教师对激励因素满意度之平均数与标准差

名称	培训机会	绩效考核	薪资福利	晋升发展	工作环境	整体
平均值(M)	2.409	2.328	2.068	2.192	2.224	2.224
标准差(SD)	0.742	0.714	0.708	0.710	0.716	0.736

2. 教师的人口学变量对激励因素满意度的影响

采用独立样本 t 检验与单因子方差分析教师的人口学变量对激励因素满意度的影响, 具体分析入表 2。由表 2 可知, 通过独立样本 t 检验对性别和工作岗位分别进行分析, 发现教师对激励因素满意度在性别和工作岗位上的 t 值分别为-1.137 ($p>0.05$)、-10.474 ($**p<0.01$), 表明在性别上不具备显著水准, 不存在显著差异, 在工作岗位上具备显著水准, 存在显著差异, 行政岗教师对激励因素的满意度高于教学的教师。

通过单因子方差分析对年龄、学历、工作年限、职务、职称进行分析, 发现其 F 值分别为 4.154 ($p<0.01$)、7.868 ($p<0.01$)、9.782($p<0.01$)、15.475($p<0.001$)、3.534($p<0.01$) 均达到显著水准。因此, 进一步以 LSD 进行事后分析比较, 发现在年龄方面, 41-50 岁的教师满意度高于 40 岁及以下的教师; 学历为博士的教师满意度高于其他学历的教师, 学历为本科学的教师满意度高于学历为硕士的教师; 工作年限为 21 年及以上的教师满意度最高, 工作年限为 5 年及以下的教师满意度最低; 担任学校主要领导的教师满意度最高, 普通员工的满意度最低; 职称越高的教师满意度越高。

表2 教师人口学变量在激励因素满意度上之差异性

教师人口学变量	序号		激励因素满意度		
			t 值	F 值	事后比较
性别	1	男	-1.137		
	2	女			
年龄	1	30 岁及以下	4.154**		3>1, 2
	2	31-40 岁			

	3	41-50 岁			
	4	51 岁及以上			
学历	1	专科	7.868**		4>1, 2, 3 2>3
	2	本科			
	3	硕士			
	4	博士			
工作年限	1	5 年及以下	9.782**		2, 3, 4>1 4>2, 3
	2	6-10 年			
	3	11-20 年			
	4	21 年及以上			
职务	1	学校主要领导	15.475***		1>2, 3 2>3
	2	中层领导			
	3	普通员工			
职称	1	助理	3.534**		4>1, 2, 3 3>1, 2
	2	讲师			
	3	副高			
	4	正高			
工作岗位	1	行政	-10.474***		1>2
	2	教学			

注: ** $p<0.01$ *** $p<0.001$

三、J 大学知识型员工激励存在问题和对策建议

1. 知识型员工激励存在的问题

(1) 知识型员工对学校激励满意度不高

从上述分析结果可以看出, 知识型员工的各类激励因素的得分都较低, 特别是学历低、年龄小、普通员工、职

称低的教师感知的满意度较低,说明学校在激励方案和制度上需要加强。

(2) 员工培训制度不够规范。在学校组织的培训方面,缺乏科学的方案;培训机会少,特别是学历低的教师;而且教师对培训机会也不够积极主动,主要是学校没有把教师的培训与绩效和晋升等考核关联,也没有对教师的培训效果进行评价,缺乏评价和反馈机制。

(3) 绩效考核细化不到位。J 大学的大部分考核指标都没有量化标准,员工的绩效基本都是统一标准,考核结果偏差大,造成许多员工的付出与回报不成正比。

(4) 薪资福利制度设计不够合理。J 大学的工资发放包含基本工资和绩效工资,绩效工资在课时量的体现上问题比较大,课时绩效与科研绩效相比差距较大,造成许多教师,尤其是博士学历的教师不愿意多上课,而去外面参加学术研讨或做科研。因此在薪资福利制度上存在不合理,无法有效对知识型员工起到激励作用。

(5) 晋升发展评价不合理。J 大学对教师的职称评价主要看科研量,以论文的数量、质量,课题数量、质量位主要的评价标准,缺少对教学的评价、学生的评价等综合指标,导致大部分教师“重科研,轻教学”。在职称的晋升上,博士以下学历的教师大部分机会渺茫。

(6) 工作环境陈旧。J 大学目前的教学设施都比较陈旧,很多设备已经无法满足教学和科研,尤其是科研仪器大部分都无法实现数据测试与分析,导致很多教师在课堂上无法展示创新的教学方式以及无法有效的进行科研。

2. 对策建议

(1) 规范员工培训制度。增加员工的培训机会,将培训效果关联绩效考评,针对员工的职业生涯发展建立科学的培训体系。

(2) 细化绩效考核指标。绩效评价应该综合教学成果、个人素养、科研质量、学生评价等进行综合评价,公平公正的实现绩效考核。

(3) 优化薪资福利制度。在绩效工资方面,应该更加的公平合理,绩效工资应该根据贡献来量化报酬,尤其在课时绩效方面,应该增加比例来促进教师的教学积极性。

(4) 加强职称晋升的公平性

学校应该以学生为本,教书育人是学校发展的关键。因此,职称评聘方面应该适当降低科研比例,加大教学成果和教师道德素质评价的比例,更好的实现“立德树人”的根本任务。

(5) 增加教学设施和科研设施的投入

高校的办学目标就是更好的实现育人效果和提升教师的能力,好的教学设施能够更好的为教师提供展示教学方式多样性;好的科研设备能更好的提升教师的学术能力。

四、结语

员工激励问题的研究大多集中于企业,高校受到体制影响,对知识型员工的激励问题重视程度不够,实证研究较少。随着国家的发展,教育的改革不断推进,高校的发展受到了新的挑战,如何提高知识型员工的积极性和满意度,是学校管理的重点和关键。高校应重视目前知识型员工的激励问题,根据不同的激励对象需求,提供个性化的激励措施。在激励措施上,注重物质激励的同时,也要兼顾精神激励,两种激励方式有效结合才能更好的促进教师的发展。同时也要不断的完善激励体系,让知识型员工能够实现个人价值,提升教师的工作满意度与对学校的组织承诺,实现整体的激励目标。

参考文献:

- [1] 马晓梅. C 公司知识型员工激励策略研究[D]. 西南大学,2020.
- [2] 甘雨鑫. A 公司知识型员工激励的主要问题及对策[D]. 西南大学,2020:16-53.
- [3] 牛建彬. 企业管理中的员工激励问题探讨[J]. 中国市场,2021(25):68-69.
- [4] 李泽轩. 企业知识型员工激励问题的优化对策探讨[J]. 企业改革与管理,2022,No.437(24):87-89.
- [5] 姜文心. 论知识型员工激励的问题与措施[J]. 江苏商论,2019,No.411(01):133-135.

基于仰韶彩陶纹饰的中学单元化美术教学可行性分析

——以几何纹饰为例

董乐艳 张博

重庆三峡学院 重庆万州 404100

摘要: 在文化自信政策引领下,保护与传承传统文化势在必行。仰韶文化在河南渑池县首次发现,因此在渑池县及周边学校开展仰韶文化的教学是十分必要且有价值的。本文以《义务教育艺术课程标准(2022版)》课程理念为统领,以提升学生核心素养为目标,对仰韶彩陶几何纹的单元化美术教学进行可行性分析,通过对几何纹艺术特征的把握,将其与单元化教学相结合,进行意义和可行性论证,最后提出教学实施策略。将仰韶彩陶纹样与单元化美术教学有机融合,促进仰韶文化的传承,为当地其他传统文化作为美术课程资源进行开发提供新思路,也为今后的几何纹的单元化美术教学课程开发提供依据。

关键词: 仰韶彩陶;几何纹;课程标准;核心素养;单元化美术教学

Feasibility analysis of unit art teaching in middle school based on Yangshao painted pottery pattern -- Take geometric ornamentation as an example

Leyan Dong, Bo Zhang

Chongqing Three Gorges University, Wanzhou, Chongqing 404100

Abstract: Under the guidance of cultural confidence policy, it is imperative to protect and inherit traditional culture. Yangshao Culture was discovered for the first time in Mianchi County, Henan Province, so it is necessary and valuable to carry out the teaching of Yangshao culture in Mianchi County and its surrounding schools. Guided by the curriculum concept of Compulsory Education Art Curriculum Standard (2022 Edition) and aiming at improving students' core literacy, this paper analyzes the feasibility of unit art teaching of Yangshao colored pottery geometric patterns. By grasping the artistic characteristics of geometric patterns and combining them with unit teaching, this paper demonstrates its significance and feasibility, and finally puts forward teaching implementation strategies. The organic integration of Yangshao painted pottery patterns and uniformed art teaching promotes the inheritance of Yangshao culture, provides a new idea for the development of other local traditional culture as art curriculum resources, and also provides a basis for the development of uniformed art teaching curriculum of geometric patterns in the future.

Keywords: Yangshao painted pottery; Geometric pattern; Curriculum standards; Core literacy; Unitized art teaching

一、仰韶彩陶纹饰的中学单元化美术教学基本概述

彩陶是仰韶文化的一种代表性器物,反映了新石器时代居民制陶工艺的水平之高,同时也是仰韶文化最显著的特征。据考证,纹样的出现代表了原始居民审美的提高,并在基础纹样之上不断发展形成了后来的动物纹、植物纹、几何纹等纹样。几何纹主要是围绕直线、斜线、圆点、三角形及折波状线条等四大主要的线条有规律的排列组合形成的纹样^[1],具有一定客观性。

在当地开展有关仰韶文化方面的教学,不仅能加深学生对仰韶文化的了解,也有利于仰韶文化的传承与发展。通过对几何纹的纹饰进行分析,并将其运用到中学单元化美术教学中,力求通过整合性、系统性的单元化美术教学

来提高学生的核心素养,并在几何纹的单元化美术教学中感悟中华文化的独特魅力。

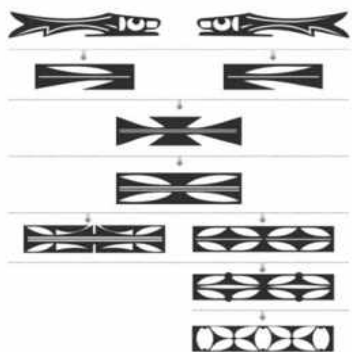
1.几何纹的艺术特征

几何纹是仰韶文化最具代表性的纹饰类型之一,是原始先民面对自然物象的提取与加工,由于来源于偶然的生产生活所以显得古朴和拙嫩^[2]。几何纹饰不只是简单的线条,而是被原始先民赋予情感表达的艺术语言,高度的程式化、抽象化、构成元素多样化以及强烈的疏密对比成为几何纹最主要的艺术特征。

(1)形式抽象化

彩陶是原始居民传承与保留下来的古老文明,彩陶的出现与发展代表了当时原始居民文化的繁荣,彩陶纹饰的发展更是见证了居民对日常生活、自然界物象的表达,并且能把写实的动植物形象加以巧妙的处理,形成简约、高

度程式化的几何形象^[3], 鱼纹和鸟纹便是代表性纹样之一。在仰韶文化时期, 鱼纹和鸟纹从写实、具象逐渐向写意、抽象转变, 从而形成了极具简化的鱼纹和鸟纹, 鱼纹(图一)由最初的鱼的形象开始抽象简化, 最后变为抽象的三角纹、菱形纹等几何纹饰。因此, 几何纹饰极具抽象性, 并具备高度程式化。



图一(来源李泽厚《美的历程》)

(2) 元素多样化

几何纹作为仰韶文化的代表性纹样之一, 在发展过程中经历了两条演化带: 一是从生活和自然界中提炼; 二是从具象和象形纹中逐步抽象化而形成。鱼纹、蛙纹、鸟纹以及一些植物纹最终都演变为几何纹, 通常是用一些点、线、面的组合构成, 主要有三角纹、波折纹、圆弧纹、圆点等, 构成元素多样化。《三角纹圆底彩陶钵》(图二) 外壁涂绘两层四大组三角纹、中间相隔部分饰以左右相交的平行斜线纹, 直线、三角等几何元素在钵上充分体现, 都显示了原始艺术的古拙质朴之美。

(3) 疏密对比强烈

彩陶不仅满足了人们日常实用价值, 也具备一定的装饰性。彩陶主要是以红褐色的器身以及黑色的纹饰为主, 一黑一红便给予彩陶一定的装饰性, 鲜明的黑白疏密的对比也体现了当时原始居民对艺术最质朴的表达。

对比是在进行艺术创作过程中常用的一种创作手法, 通过颜色以及纹饰的疏密有致、繁简来体现作品的艺术特点。陶器与纹饰有密切的关系, 陶器的外型、大小不同必然也造成不同的纹饰。由于原始居民都是席地而坐, 因此彩陶的纹饰主要集中在陶器的上腹部, 所以彩陶上腹部的纹饰较为复杂、繁密, 与陶器下半部分形成了鲜明的对比。彩陶盆(图三)呈红褐色, 敞口鼓腹, 在陶盆的上腹部装饰黑彩, 下部分为素面, 两个部分疏密对比明显, 以三角纹、圆点的相对相接配合, 构成了一副红黑相间的几何纹饰, 打破了等分与对称的艺术创作手法, 体现了纹饰的韵

律感、节奏感。



图二(图片来源于网络)



图三(来源于笔者拍摄)

新课标下的美术教学更关注学科背后的人文价值与学科内涵, 更注重学生在学习过程中的体验感与参与感, 也更关注学习过程与其结果的获得。几何纹作为彩陶的代表性纹饰之一, 首先以其视觉性给学生以强烈的疏密对比, 其次通过几何纹教学使学生能够概括出几何纹的常用元素, 再次感受由写实到抽象的形式变化, 最后通过对几何纹饰的学习能根据日常生活进行纹样的创新设计。因此将几何纹饰与单元化教学结合在一起避免了由于传统教学的课时不足而导致学生只能习得教材知识的问题, 反而给予学生更多参与课堂活动的机会。

2. 单元化美术教学

(1) 概念

“单元化美术教学”是根据主题将美术教学划分为单元进行整体开发, 将“彩陶几何纹饰”作为美术教学的主题, 设计学习单元, 从而使学生能够深入学习关于几何纹的基本知识, 并联系生活创造纹饰, 培养学生的动手能力和创造力。

(2) 基本要求

① 教学设计的整体性

单元化教学讲求教学设计的系统性、完整性, 因此在开展单元化的美术教学时要注重学生对整体知识结构的建构, 梳理单元与课时教学之间的关系, 优化整合教学内

容,由整体到局部,由理论到实践,全面把握课程内容^[4]。在教学过程中,学生能够通过课程的学习,了解原始居民创造纹饰的意义从而实现知识的建构化;并根据自身的生活体验将其运用于学习生活中实现知识的功能化;并通过想象与创造、批判与推理等活动实现学生知识的素养化。

②教学准备的预设性

“预设”是教师在教学设计的过程中提前对学生以及课堂上的突发状况所作的预设。因此在几何纹饰的单元化教学中,教师需要提前了解学生对于仰韶文化的了解度、学习能力的发展定位、学习难点等几个方面,并以此来合理安排教学目标和教学重难点。

③教学内容的层次性

单元化的教学是以“课题”、“主题”为出发点来设计单元教学内容,因此在每个课时的教学内容安排上就需要有一定的逻辑意义与层次性,实现教学内容结构的螺旋式上升。

④教学目标的综合性

义务教育阶段的美术课程围绕“欣赏·评述”、“造型·表现”、“设计·应用”、“综合·探索”四大学习领域展开,单元化教学便需要围绕这四大学习领域对学生展开欣赏、表现、创造与融合等方面的发展。

二、几何纹的中学单元化美术教学意义与可行性

1.意义

(1)提升学生的核心素养

几何纹的单元化美术教学旨在将几何纹的基本知识、文化内涵、表现形式等艺术特征系统的传达给学生。如何联系自身生活将几何纹的艺术特征加以创新并进行创作;如何有目的有意识地在参观博物馆等课外资源场地时有所感悟与启发等这几个方面贯穿单元化教学地全部过程,各个课时教学内容和目标层层递进、相辅相成,最大化的促进学生综合能力的发展。

(2)激发学生的学习兴趣

仰韶文化属于新石器时期的文化类型,各式各样的彩陶与富有变化的纹饰对人们极具吸引力,也更容易引起人们的艺术感知力和对美的欣赏能力。并且对当地学生来讲参观仰韶文化遗址、仰韶文化博物馆等都十分便捷,可以近距离观察彩陶、纹饰,从而激发学生的学习兴趣。因此,教师在进行单元化教学时所选择的学习内容要贴近学生生活,引起学生的自我认同感和归属感,也能够“主人

翁”角色的驱使中逐步形成相应的学习、合作、探究能力^[5]。

(3)传承中华文化的重要内容

中华民族的优秀文化体现了千百年的民族智慧,也孕育了不同的时代精神,几何纹作为仰韶彩陶的一个重要的纹饰类型,再现当时原始居民的生产生活方式,也再现了原始居民对物象概括的发展过程。仰韶村遗址被列为第一批全国重点文物保护单位,同时近些年来在文化自信自强的政策引领下澠池县政府更加注重对仰韶文化的宣传与保护,仰韶文化逐渐走进课堂、走进人民生活。因此将几何纹作为单元主题引入课堂教学,不仅是对仰韶文化的传承,更是对中华文化的传承与保护。

2.可行性

(1)传统文化进课堂的政策支持

文化自信离不开文化传承,《义务教育艺术课程标准(2022版)》指出:课程内容坚持以中华优秀传统文化为主体,讲好中国故事。坚持开放的课程资源观,广泛而有针对性的使用地方本土文化资源,引导学生增强对传统文化的理解与认同^[4]。不仅如此,艺术课程目标强调新时代下的艺术课程要立足于社会主义先进文化、中华优秀传统文化,重点突出培养学生的核心素养,将中华优秀传统文化与学生的课堂教学相联系,努力做到中华文化进课堂。因此,在当地开展彩陶几何纹纹饰的教学不仅受到国家文化自信的价值引领,更体现了教育部对传统文化进课堂的重视。

(2)符合中学生的身心发展特点

几何纹的单元化美术教学与初中生的身心发展特点相适应,根据皮亚杰的认知发展阶段论可知,学生进入中学之后,身体、心理等方面都得到了更迅速的发展,能够进行假设演绎推理,各方面能力不断加强,相比小学生来讲具备了一定的独立思考、分析判断的能力。

因此,在几何纹的单元化美术教学的过程中教师要充分了解中学生的认知心理发展特点,充分发挥学生的主体性,给学生充分参与课堂的机会。在“造型表现”学习领域,创设学习情境,打开学生的思维与想象力进行创作与表现,并及时进行反馈。推动“校馆合作”,带领学生参观仰韶文化博物馆,潜移默化地培养学生对传统文化的宣传与保护意识。教师也要遵循学生的认知发展规律,遵循学生的思维发展规律是教育取得成功的根本保证。

(3)仰韶文化博物馆等课外资源

除了课本上的学习内容, 美术学习最重要的就是校外学习资源。中华优秀传统文化众多, 都可以为学生的学习做出巨大的贡献, 也能够利用这些资源开发出优秀的美术课程。博物观作为本土文化的重要展示平台, 蕴含着中华民族的优秀文化, 是民族文化的聚居地、也是民族精神和时代精神的重要载体。在博物馆里, 学生可以通过图片、音频、模型、文物等方式体验原始居民的生存生活状态, 是最直接、快捷的方式。

仰韶文化博物馆位于河南省渑池县, 是学生进行观摩学习的课外基地。仰韶文化博物馆将考古信息系统、游客参与体验系统合二为一, 并不断强化考古知识以及教育功能的发挥, 从静态到动态, 把古老文明与现代科技相结合, 从而突出仰韶文化在中华文明起源过程中的重要地位。同时仰韶文化博物馆深化馆校合作, 开展以仰韶文化为主题的研学交流活动, 先后推出了一系列教育实践活动, 使其成为了学生课外学习的“第二课堂”。不仅如此仰韶文化博物馆还成功入选全国科普教育基地, 学生通过实地考察参观博物馆不仅能够学深入的了解仰韶文化, 更有利于学生挖掘几何纹背后的人文价值, 还能够使学生动手参与实践, 体验原始居民的制陶工艺, 探究其文化内涵, 从而激发他们的学习兴趣和对本传统文化的保护意识。

三、几何纹的中学单元化美术教学的实施策略

教学策略是指教师在教学过程中根据教学目标、学情等方面的需要而展开的一系列教学行为方式或者教学活动方式。教学策略会根据学科特点、教学内容、学情等方面而发生变化。

1. 教学内容的选择策略

教学内容是教师根据课标、学情、教材等方面的因素在教学过程中向学生传达的知识。义务教育阶段的美术教学分为四大学习领域, 其中“造型·表现”学习领域是美术学习活动的基础, 几何纹形式抽象、色彩对比明显、风格也别具一格, 将这一部分的学习内容与“欣赏·评述”领域的学习内容相结合, 既可以让学​​生领略到仰韶文化的艺术特征与文化内涵, 又锻炼了学生的表现力和创造力。“设计·应用”这一领域重点培养学生的创新精神, 教师可以从学生的生活入手, 将生活、学习中常见的物品进行抽象化的处理, 完成创意设计, 比如: 书签。充分调动学生学习的积极性。在“综合·探索”学习领域的教学中, 教师可以安排学生参观博物馆等场所, 注重学生在参观过程中的感受与收获。

2. 教学方法的选择策略

教学方法是指教师在教学过程中为了完成教学目标从而采用的教法和学法。在几何纹的单元化教学过程中教师可以采用形式多样的教法, 避免单一的教法的使用, 从而达到教学效果的最大化。

(1) 以教师为主体的方法

① 讲授法

讲授法是教师在教学过程中以口头语言向学生传授知识的方法, 它是一种最常见、最普遍的教学方法。在几何纹单元教学中, 教师通过使用讲授法向学生传达有关仰韶彩陶几何纹的基本知识, 从而让学生能够对仰韶彩陶几何纹纹饰有基本的认识与了解。

② 演示法

演示法是教师通过使用一些直观教具或示范的方式使学生获得知识或者巩固知识的教法。开设几何纹的单元化教学就离不开图片、视频以及老师的示范。因此, 直观演示的方法也更有利于学生获得最直观的感受。

(2) 以学生为主体的方法

① 讨论法

讨论法是学生在学习过程中对老师所提出的问题行探讨, 从而得出自己看法与答案的一种方法, 有助于学生集思广益、互相启发, 发展独立思考的能力。在教师讲解几何纹的基本知识的时候可以提供一些发散性的问题供学生思考讨论, 在讨论后得出的答案更有利于学生理解。

② 参观法

参观法是指教师根据教学内容, 有目的、有计划的安排学生根据课堂主题对当地文化景区和博物馆等地进行参观的。带领学生参观博物馆时教师要提前做好参观规划、明确参观的目的以及对学生的要求等。

3. 教学评价的选择策略

教学评价是检验教学效果与教学质量的重要方式, 《义务教育艺术课程标准(2022版)》强调教学评价的统一要求, 重视艺术学习的过程性、基础性考核……体现教、学、评一体化^[7], 教学评价贯穿于艺术学习的全过程。

单元化的美术教学改变了传统课堂只注重学生学习结果和以教师评价为主的评价方式, 开始注重学生的体会和观点, 重点突出学生学习的个性化和多样化^[8]。因此教师在美术课程评价环节应坚持多主体评价, 充分采用不同的评价主体, 以此激励学生学习美术的兴趣与动力, 并及时对学生的作品进行反馈, 同时也要重视学生学习过程中

对民族文化和本土文化的态度问题,争取教学评价以提高学生核心素养为导向,以促进学生发展为目标。

四、结束语

仰韶文化是中华传统文化的重要组成部分,将几何纹作为切入点引入中学的课堂教学,不仅为学生提供了丰富的教学资源,迎合了国家对与传统文化进课堂的政策支持,也能提升学生的本民族文化自豪感,从而培养学生保护传统文化的意识。

本文在《义务教育艺术课程标准(2022版)》的理念下,在打破传统化的教学的基础之上对几何纹的单元化美术教学分析,针对课标的要求、学生的身心发展等对教学内容、方法以及评价进行了探索,力求能够通过单元化系列的教学提高学生学习能力、充分发挥学生的主观能动性,从而激发学生对美术的学习兴趣和对传统文化的研究兴趣。在此基础之上能够为今后的仰韶彩陶纹饰的单元化美术课程开发打下坚实基础。

参考文献:

[1]黄升峰.原始彩陶几何纹饰研究[J].西部皮

革,2019,41(10):111-112+114.

[2]张博,阿兵川,李佳怡.三峡地区原始先民纹饰造型审美初探[J].重庆三峡学院学报,2021,37(06):14-25.

[3]袁浩鑫.新石器时代原始彩陶装饰纹样的特点[J].美术大观,2013,(07):34-35.

[4]王大根.谈谈美术课的单元化教学[J].中国美术教育,2001,(03):6-8+13.

[5]庞世学.初中美术课单元化教学的探索与研究[D].内蒙古师范大学,2013.

[6]张朋川.中国彩陶图谱[M].北京:文物出版社,1990.

[7]义务教育艺术课程标准:2022版/中华人民共和国教育部制定[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[8]李易蔓.高中美术鉴赏单元系列课程教学探索与实践[D].四川师范大学,2015.

作者简介:董乐艳(1998.01.01),女,汉族,重庆三峡学院2021级硕士研究生,研究方向:学科教学(美术);

张博(1982.11),男,汉族,硕士生导师,重庆三峡学院副教授,研究方向:艺术学。

新文科背景下的数字媒体艺术专业实践教学研究

姜石龙

北海艺术设计学院 广西北海 536002

摘要: 数字媒体艺术作为我国高校中具有一定代表性的一门专业,其发展为我国的设计市场输送了一批优秀的设计人才。针对当前高校数字媒体艺术专业的发展现状,我们发现,在实施课程改革和实施策略方面还存在着很多问题。而在新文科的大背景下,在此基础上,开发以数字传媒艺术为核心的新型高教专业课程,是当前教育事业发展的重大课题。只有通过一系列的课程改革,数媒专业课程的发展才能更好地适应新文科发展的需要,相关课程的建设成效才能更好地体现出来,学科建设的发展水平才能再上一个台阶。基于此,在新文科背景下,数字媒体艺术专业的实践性教学是一个十分重要的课题。

关键词: 新文科; 数字媒体艺术专业; 实践教学

Research on Practice Teaching of Digital Media Art Specialty under the background of new Liberal Arts

Shilong Jiang

Beihai College of Art Design, Beihai 536002, China

Abstract: Digital media art, as a representative major in our universities, and its development has sent a lot of excellent design talents for our design market. According to the current development status of digital media art major in colleges and universities, we find that there are still many problems in implementing curriculum reform and implementing strategies. Under the background of the new liberal arts, on this basis, it is a major issue for the development of current education to develop new professional courses of higher education with digital media art as the core. Only through a series of curriculum reforms can the development of digital media courses better meet the needs of the development of the new liberal arts, the construction of relevant courses can be better reflected, and the development level of discipline construction can be further improved. Therefore, under the background of the new liberal arts, the practical teaching of digital media art is a very important subject.

Keywords: New liberal arts; Digital media arts; Practical teaching

当前,数字媒体艺术在艺术界处于不可撼动的地位,融合了多种学科的边缘性学科,同时在全国各大高校开设的数字媒体艺术专业中,实践教学是不可或缺的一部分。随着设计观念、表现手法、技术方法的革新与应用,对专业设计人员的素质提出了更高的要求。然而,而传统的实践性教学模式又过于陈旧,不能满足人才的发展需要。因此,在高校中建立起一套较为完整的数字媒体艺术实践教学系统是十分必要的。

一、数字媒体艺术专业实践教学体系构建的意义

对高校学生进行创造性思维的培养,是当前高校数字媒体艺术教学改革的一个重要课题。在数字媒体艺术专业的教学过程中,应加强教师与学生之间的交流,培养学生的创造性和实践性,使学生掌握信息采集和处理的方法,从而锻炼学生的操作能力和语言表达能力,使他们能熟练运用多种创造性技巧等。高校应根据自己的特色,建立适

合自己特色的数字媒体美术专业的实训体系,在“工学结合”的模式上有所突破,从而推动美术教育的健康发展。而实践性教学又直接关系到人才培养的质量,但是在很长一段时间内,在数位传媒艺术方面,因为实验室条件的不足,导致了学生的实际操作能力普遍较差,这就需要学校与时俱进,进一步加快了数字媒体艺术专业实训体系的构建和实施。

二、分析结合新文科要求来改革数媒专业课程的重要性

1.有利于突破传统教学思维模式的限制

在新文科的背景下,高等学科专业课程的目标和实践过程得到了很大的改进,而且它突破了传统教学思路单一的局限,补充了教学的目标,使数字媒体艺术专业可以实现理论创新、模式创新和机制创新的培养目标。例如,随着新文科逐步融入数字媒体专业课程,各高校的数字媒体专业教学内容和方式得到了较大的改进。首先,在数字艺

术传媒专业中,与新人文相关的多个学科发展方向不断涌现,这导致了数字艺术传媒专业课程由理论化向实践化的发展,这一现象体现在:学科内部的专业实践活动更为丰富,学科创新环节更为细化。其次,就数字媒体艺术教学的课程属性而言,多数高校都把数码媒体美术教学当作一门独立的美术与设计课程,并针对课程开发的需求,分别开设了一门独立的专业课。与此形成鲜明对比的是,在新文科背景下的数字媒体艺术专业课程则呈现出较为显著的变化,也就是学科专业课程逐渐形成融合性,例如与平面设计类学科共同研究设计美学、与数字媒体工科共同研究设计技术等。这种现象与新文科发展的融合有着密切的关系,同时,它也打破了传统的思维模式。

2.有利于进一步提高数字媒体艺术专业人才培养质量

在传统的高校专业教育下,数字媒体艺术专业培养出了电影领域、计算机动画、虚拟现实等设计机构的人才,并为数字媒体这一产业带来了巨大的生机。但是,即使是这样,人才的质量依然是高校专业发展的一个重要问题。但是,在新文科的背景下,高校里的媒体艺术专业的人才素质得到了很大的提升,这主要是因为高校里的专业人才培养计划得到了改进,而且课程的教学内容也更接近于产业对人才技能的需要。首先,在新文科的背景下,专业课程的发展呈现出了一种明显的动态特点,例如学科的发展,在这种特点的影响下,很多高校的数字媒体艺术专业都在不断地改进着人才的培养,同时也在不断地提高着人才的技能和综合素质,以更好地满足企业对人才的需求。另外,在课程内容上,新文科背景下的数字媒体艺术专业课程更注重学生的自主实践,例如,在实践创作过程中,很多高校都在采取与艺术设计大赛相结合的教学策略,来指导学生进行自己的创作,并从中学习到专业知识,这样也可以让学生尽快地进入到正规的艺术创作之中,从而提高他们的专业能力。

三、新文科背景下的数字媒体艺术专业实践教学策略

1.改进数字媒体的专业知识体系

要充分结合当前数字媒体艺术的特征,应该根据交互式媒体、网络媒体为基础,对其课程体系进行优化的设想。在知识体系的建设上,不仅要重视对学生美术素养的基础培养,也包括基本的电脑科技及媒体创造技巧的训练。计算机技术基础、艺术设计技术、数字媒体内容创造等是数字媒体艺术专业的理论知识体系。

(1) 艺术设计基础。在艺术设计教育中,对数字与平面构成、色彩与空间造型等方面进行了深入的研究。在教学中,应把手工绘制和计算机绘图有机地结合起来,以提高学生在内容艺术设计方面的基本功。

(2) 计算机技术基础。主要包括计算机的基本操作,课程的基础理论及教学方法,如:物件导向程序设计等。在此基础上,提出了一种新的网络媒体教学模式。

2.结合实践类型与流程,将思政内容深入教学环节

在高校中,数字媒体艺术专业的实践教学可以分为实验、实训与实习等不同的类型,因此要将思政内容融入到实践教学中,就必须根据实践教学的内容与类型来确定,不应该将思政内容生硬地融入其中。在实施实践教学时,每个环节都应有计划有策略地进行。首先,在课程开始时,应根据实践教学的目标、实践内容以及学生的实际能力,有针对性、有选择地将思政内容融入到教学中,并制定出一套与教学内容相协调的教学实施方案。其次,实践性教学具有一定的复杂性,且设计行为较为特殊,都需要引起重视,在将思政课程内容整合到教学中时,必须选取与实践教学各环节相适应的教学方式。在实际教学数字媒体艺术课程时,主要涉及主题的界定、设计调研、方案的迭代、设计的评价等几个方面。在实践中,在实践过程中,学生可根据自己的实际情况,选择适合自己的课题进行实践设计,以充实实践的课题类型和实践内容。推动学生在实践中开展开放式学习与实践活动,鼓励学生组成学习小组,共同完成各项学习任务,分享完成的、实践的学习内容,设立一个小组内的思政负责人,在小组的学习与实践活动中,可以指导学习小组对某一个思政话题展开思考与讨论。

3.结合新文科融合性来实施跨学科教学

从数字媒体艺术设计的课程性质来看,它与许多学科的内容密不可分,例如在理论环节中,数字媒体艺术专业的学生还必须掌握各种政治基础理论、外语学科知识和设计史知识。而在实践类课程中,又有平面设计类的实习课程和社会实习课程。为此,教师应充分利用数字媒体艺术专业的学科融合性,实现专业课程的跨学科教学,使学生在此过程中掌握和认识到更多的专业知识,优化学科教学效果。首先是理论课的改革和实践,老师们要根据新文科建设中对专业课的要求,将专业课中相关的多门学科的知识进行整合和渗透,例如,将道德教育融入到历史和理论之中,这样才能更好地提高学生的整体素质。其次,在专业课和实践课上,老师们可以利用数字媒体工科中的软件操作知识,来充实学生们的软件知识,提升他们的电影制

作能力，并与跨学科的技术交流相结合，最终实现教学效果的最佳化。

4.结合新文科发展性来实现教学创新

新文科建设的一个动态特点是发展性，而教师要把握这一教学特点，达到教学创新发展的目的，并在此基础上强化创新型设计人才的培养。为了解决这一问题，教师首先要对高校中的数字媒体艺术设计专业课程的固定模式展开改进。比如，在数媒专业类实训和实习课程中，教师应该充分考虑将制定的实训目标转化为按需设置实训任务。比如，教师可以以学生在就业过程中所向往的岗位为依据，或者以专业发展方向为依据，对学生的设计岗位实习、生产加工岗位实习或管理岗位实习展开合理的指导，并与实习机构形成双轨指导的实习指导方式，从而提升学生的就业技能。其次，部分高校在开设专业课程教学时还存在着一些不确定的问题，例如，教学内容不能满足不同学生的学习要求，因此，老师们要根据自己的实际情况，调整自己的教学方式，并利用一些优秀的数字媒体艺术设计作品，让学生们在课堂上欣赏和扩展自己的知识，这样才能更好地了解数字媒体艺术设计专业，同时也能更好地为新文科的发展作出贡献。

5.在专业课程当中融合通识类知识进行教学

在高校中，通识类知识的学习是所有学生都必须掌握和融合的一种知识模块，同时，它与之有关的内容的学习，在学生融入社会方面起到了很大的影响。在实际的专业课授课过程中，教师要有意识的采取创新式教学方法，将专业课和通识类的知识相结合，这样既能充实课堂的内容，又能加强学生对通识类知识的了解。比如，在进行实践性创作的过程中，老师可以通过思政这一通用知识来引导学生们对设计是为别人服务这一主题的认识，使学生们在参与到自己的工作中时，可以更多地考虑到工作的实用性，进而在这点上增添艺术的色彩，提升自己的工作成果的价值。此外，在创作课程中也可以融入设计史论的知识，让学生在创作的过程中养成主动求索的良好学习习惯，并从自我学习中发现前人在创作中的优秀特征，从而实现取其精华、去其糟粕的优秀学习精神。

6.强调实践教学过程方法的多变性

传统的教学方式可以应用到其它学科，但是与数字媒体艺术这种新的学科是不相适应的，所以在该专业的实践教学教学中，要针对不同的需要，采用不同的教学方式，例如案例探究法、整体协作法、反思互动法等，同时引导学生针对课程谈荣誉自主性探究，进而在他就问题的过程中发现不同点，并采用多种方式将问题解决，在多个方面激发他们的创造力和创新能力。在基础培训和专业实践两个环节中，需要教师依据已经制定好的培养方案，从专业技能角度加强学生对艺术的理解，进而切实掌握必备技能，让他们可以对自己的专业能力有一个全面的了解，并开展创新创业演练；通过项目驱动来推动他们对专业水平的再一次提高，为后期学生社会实践打下坚实的基础。

四、结束语

总之，要切合当前高校数字媒体艺术专业存在的瓶颈，提出符合学校发展的培养措施。在数字媒体艺术专业的改革过程中，并从教学理论、社会实践等多方面对教学组织形式和教学评价方式进行相应的调整，使学生的数字媒体艺术与技术素养得到持续的提高，从而保证教育核心目标的实现。同时，教师和相关研究人员也不能忽视对传统文科教学思维方式的改进，更应该与新文科背景下的创新要求相结合，不断地对数字媒体艺术专业进行更新和升级，以达到更好的学科教育效果。

参考文献：

- [1]姚瑞峰. 数字媒体艺术设计专业创新教学探索与实践[J]. 艺术研究,2022(4):102-104.
- [2]吕家洁. 1+X 证书制度下数字媒体艺术设计专业实践教学体系的建设[J]. 华东纸业,2022,52(3):196-198.
- [3]李伟,程诗婧. 数字媒体艺术视角下公共艺术发展研究[J]. 艺术科技,2023,36(1):237-240.
- [4]林华艳,郑辉. 融媒体时代数字媒体艺术专业教学改革实践研究[J]. 鞋类工艺与设计,2023,3(1):74-76.
- [5]马丹. 校企合作下数字媒体艺术专业实践教学体系的构建研究[J]. 山西青年,2022(11):83-85.
- [6]李旭. 数字媒体艺术专业的课程体系优化研究和教学实践探索[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版),2020,20(9):21-25.

解放思维，擘画新蓝图：辅导员创新工作的实践性探析

夏顺顺 曾继勇

江西软件职业技术大学 江西南昌 330000

摘要：辅导员属于高校学生教育工作的重要角色，其工作职责将传授知识和技能，指导、引导、服务和管理学生及其培养学生的综合素质和创新能力等都包含在内，涵括学生管理、心理辅导、职业规划等诸多方面。随着社会的发展和教育事业的推进，高校教育中辅导员的工作发生了空前的转变，不仅如此也愈发受到关注，这个行业正被全新的技术和创新型方法所革新。为了更加高效达成同时肩负起当尽的职责，辅导员需要持续不绝改良自身工作方法。

关键词：辅导员工作创新；高校支持；学生管理创新；学生配合

Emancipate the mind and draw new blueprint: A practical analysis of counselors' innovative work

Shunshun Xia, Jiyong Zeng

Jiangxi University of Software Professional Technology, Nanchang 330000, China

Abstract: The counselor is an important role in the education of college students, whose job responsibilities will impart knowledge and skills, guide, guide, service and management of students and cultivate students' comprehensive quality and innovation ability are included, including student management, psychological counseling, career planning and many other aspects. With the development of society and the advancement of education, the work of counselors in college education has undergone unprecedented changes, and has attracted more and more attention. This industry is being innovated by new technologies and innovative methods. In order to be effective and fulfill their responsibilities, counselors need to continuously improve their working methods.

Keywords: Counselor's work innovation; University support; Student management innovation; Student cooperation

作为一名优秀辅导员，要具备不断地寻找和尝试新的方法的能力以此来提高学生的学习效果和发展潜力，切实有效地开展工作。然而，这项工作也面临着诸多挑战，譬如如何更好地与学生沟通、如何提高学生成绩和就业率等。为处理这些问题，辅导员需要创新性地研究和实践，并进行多方面多角度探讨辅导员工作的创新型方法：注重自我成长、加强团队协作、增加学生参与度、提高服务质量、创新学生管理、拓展工作领、运用信息技术和加强师生关系等，并立足于高校、辅导员、学生多层面。

一、高校所提供的支持

首先，就高校层面而言，辅导员是学校中非常重要的职能部门，其工作直接关系到学生的综合素质和成长。高校需要提供良好的平台和条件，为辅导员的工作提供支持。例如，可以建立辅导员团队，培养专业化的辅导员。建立辅导员工作室，同时也可以成为辅导员交流经验的场所，以便更好地开展辅导员工作。提供文件、咨询、参考书等资

源，提供资源支持。在实践中，辅导员需要掌握相应教育资源，如心理咨询、创业指导等方面的知识和技能。高校可以为辅导员提供相应的资源支持，使其更好地开展工作。提供学术研究支持，高校可以鼓励和支持辅导员进行教育研究，为其提供更多的机会和平台，使其能够不断探索和创新，提高辅导员的工作水平。

此外，高校还可以制定新的政策，鼓励辅导员更好地服务学生，提高教师的工作满意度。亦或是提供更多更有效的培训，在高校教育中辅导员必须拥有丰富的知识储备和专业技能，以便为学生提供支持和帮助。因此，为辅导员进行定期的培训和学习是非常必要的。高校可以组织相关的研讨会、培训课程等活动，向辅导员介绍最新的教育理论、心理学等相关知识，帮助其了解最新的辅导员工作方法和技巧。这样他们就能及时地更新自己的知识和技能，并与不断变化的教育环境相适应。总之，在这个过程中，高校必须吸引并保留那些拥有相关经验和技能的人才，并

应该尽可能为他们提供更多的支持和资源,鼓励其不断探索和创新,提高工作质量和效率,通过创新和合作为学生提供更专业和负责任的服务,为学校的发展贡献力量。

二、辅导员自身所应做出的努力

1 保持终身学习观念

学习专业知识并及时更新,终身学习。作为一名辅导员,需要不断地学习专业知识,增强自己的能力,了解实时教育理念和教学技术。教育领域变化非常迅速,辅导员需要不断更新自己的知识和技能,以适应新的教育环境和需求。只有具备一定的专业素养,坚持不断学习和提高自己的能力,才能更好地指导学生,并且为学生提供更多的帮助。辅导员的工作需要具备丰富的知识储备和综合素质,辅导员可以参加各种培训和学术交流活动,与同行交流经验和心得,不断提升自身水平。通过参加各种培训或研修活动、阅读专业书籍或期刊等方式不断学习,了解最新的教育理论和实践,积累经验和技巧,不断提升自身专业水平。此外,拓展工作领域是辅导员创新的另一个方向。辅导员可以通过参与校内外各种活动和社会实践,不断扩大自己的视野和知识面。辅导员需要时刻保持创新思维,提高自己的专业素质和能力水平,不断开展多元化的工作活动,引领学生积极向上发展。注重自我成长是辅导员工作中不可或缺的一部分。辅导员应该保持学习的态度,不断更新知识和技能。

2 注重团结协作

注重团队协作,建立良好的团队合作机制。加强团队协作也是辅导员工作的关键。辅导员往往独立进行工作,但是这种方式可能会限制工作的深度和广度。辅导员需要与学校其他部门和老师建立良好的合作关系,积极参与到学院或学校的团队中,充分利用各个成员的专长,形成互补优势,与其他专业人员共同合作,互相借鉴经验和技能,共同为学生提供更好的服务和指导。例如,在学生职业规划方面,辅导员可以与就业指导老师、企业代表等进行合作共同为学生提供更好的职业发展支持。辅导员内部之间可以分为若干小组或团队,每个小组或团队负责特定的任务,充分发挥辅导员各自的优势,共同完成工作目标。这种管理方式可以促进辅导员之间的合作与交流,提升工作效率和质量。此外,不仅仅局限于校内,辅导员需要不断拓展自己的人脉资源,建立与学校、家长、社会等各方面

的合作机制,共同推进学生的全面发展。要想做到有效协作,需要注重沟通、协商,加强团队间合作交流,互相学习以实现共同进步,不断创造出更好的工作成果。

3 增加学生参与度

增强学生参与度。辅导员可以通过组织学生参加各种有意义的活动,如志愿服务、文化体验、实践教学等来增强学生的兴趣和学习动力,创造积极的学习环境。同时,辅导员还可以引导学生参与讨论、分享心得,促进学生之间的互动和合作。传统的辅导员方法通常涉及单向传递信息,而现今辅导员应多倾向于使用一些互动式的方法来吸引学生们的注意力。这种方法可以通过小组讨论、案例研究、游戏和角色扮演等方式实现,这样学生们就能更好地理解 and 掌握知识。同时要注重学生参与和反馈。传统辅导员工作模式往往是单向的,辅导员给出建议或指导,而学生则被动接受。而如今现在的学生更加注重自主性和参与感,因此辅导员需要提供更多的互动机会,让学生参与到辅导过程中来,与辅导员共同探讨问题,互相交流意见和想法。同时,在辅导后及时听取学生的反馈,了解他们对辅导效果的评价,这样可以不断改进辅导员的工作方式,提升工作效率。总之,注重个性化服务建立个人化的管理模式、利用科技、营造积极良好的学习环境与学习氛围、增强学生参与度以及建立良好的师生关系是辅导员应具备的创新型的工作方法。这样才能更好地满足学生的需求为学生提供更好的服务,也可以提高辅导员的效率和工作质量,帮助辅导员更加高效地完成工作任务并且提高教学质量,为学生的未来发展做出更大的贡献。同时,创新作为辅导员工作中至关重要的一环,创新与发展应当被辅导员运用到日常工作中,辅导员需要不断地探索和实践,探寻创新型方法,提高服务质量、创新学生管理、拓展工作领域、加强团队协作、注重学生参与和反馈和注重自我成长,让辅导员的工作更加高效、精准和有意义,以新思想、新方法培养新时期的社会主义接班人。辅导员还应该多加关注社会发展和教育改革的最新趋势与发展走向,及时调整自己的思路和工作方式,寻找最适合个人和学生的工作方式,不断提高工作质量和能力水平,才能更好地服务于学生的成长和发展。无论采用何种方法,辅导员需要始终保持专业素养,不断学习提高自己的知识水平和工作能力,能更好地完成自己的职责,服务学生,推动学校健康发展。

4 合理运用信息技术

运用信息技术。随着科技的进步与发展,信息技术在改变人们生活和工作方式中占据重要地位,各种智能设备和软件应用已经成为了人们日常生活的重要组成部分。现代教育已经逐渐向数字化、智能化方向发展,辅导员可以利用这一趋势,为学生提供更加便捷、高效的学习资源和服务。利用互联网、智能手机和教育软件等各种信息技术手段来开展在线咨询、线上辅导和网络培训等服务,以提高工作效率和服务质量,实现工作创新。例如,可以利用微信、QQ、邮箱等在线平台进行学生管理和沟通,包括课程安排、作业布置、考试通知等内容,使用多种应用于教育领域的移动应用程序提供个性化服务。或是建立自己的博客、微信公众号或 Facebook 账户,定期发布与学生有关的信息、新闻和活动。此外,还可以使用在线学习平台,如 MOOC(大规模开放式在线课程)或在线课堂等,这样可以使学生在自己的时间内自由地学习。这样既可以节省时间和成本,又可以提高教学效果和学生体验。拓展学生的知识面和视野的同时也可以让学生更加自主地学习和探索。这种科技化的辅导方式可以方便快捷地解决学生的问题,线上互动也有助于促进师生之间的沟通和理解。同时,辅导员还可以通过网络资源和软件提供更多的学习资料和教育支持。亦可以使用在线心理测试和咨询工具,来提供更加精准的心理辅导服务。通过运用这些工具,可以快速了解学生的需求,更好地指导学生的学术发展、身心发展。

5 实施个性化辅导,因材施教

建立个人化的管理模式以实现对学生的个性化辅导,辅导员可以通过与学生建立良好的关系,了解他们的需求和困难,提供更加个性化的帮助和建议。每个学生都是独特的,每个学生都有自己的特点和需求,辅导员要根据学生的情况,采取个性化、差异化的辅导方式。根据学生的不同情况制定不同的计划和方案,帮助他们克服困难并实现目标。例如,针对家庭经济困难的学生,可以提供一些经济援助或者寻找实习就业机会。针对心理问题较多的学生,辅导员可以开展心理咨询、疏导等活动,帮助他们走出困境。针对某个学生的专业水平或学习习惯进行调整和改进,让学生能够更快、更好地掌握知识和技能。这样可以使学生感到更加受到关注,并且在学习与日常生活方面

取得更好的成果。此外,辅导员应该积极收集学生的反馈和建议,及时改进和调整辅导方式。在课余活动方面,辅导员可以根据学生的需求和兴趣组织各类特色活动,如文化沙龙、读书分享会、社会实践等,使学生在课堂外也能够得到丰富的知识和经验,拓展自己的视野。这些活动不仅能够增强学生的文化素养,还能够提升他们的综合素质和表达能力。此外,辅导员还可以参与社团活动,通过社团活动的形式来与学生沟通交流,进一步拉近师生之间的距离。

6 深入了解学生需求

建立良好的师生关系,深入了解学生需求。学生在校期间需要的不仅仅是知识和技能,还需要辅导员的支持、关心与引导。作为辅导员我们的目标是帮助学生成长和发展,因此深入了解学生的需求是非常重要的。要积极参与学生沟通交流,了解他们的需求和问题,并提供相应的帮助和建议。我们可以与学生进行面对面交流,听取他们的意见和建议,以及通过调查问卷等方式收集学生反馈,可以帮助我们更好地了解学生的需求和问题。只有建立起良好的师生关系,才能更好地促进学生的成长和发展。加强时刻与学生保持沟通和联系,学生是我们的服务对象,只有深入了解学生的需求、思想及情感状态,才能更好地开展工作。可以通过开展班会、个别谈心等方式增进与学生的沟通联系,让学生感受到来自辅导员的关心支持。

7 探索多元化的教育方式

提高服务质量是辅导员工作的核心。探索多元化的教育方式,传统的辅导方式可能已经无法满足现代学生的需求,因此需要探索多元化的教育方式。辅导员要通过多种方式开展服务,并不断提高服务质量。例如,组织社会实践、开展团队合作等方式激发学生的兴趣和积极性,举办主题讲座、开展志愿活动、帮助学生解决实际问题等。此外,在服务过程中,辅导员需要注重沟通技巧、情感关怀和专业知识的提升,以满足不同学生的需求。其次,创新学生管理也是辅导员工作的重要环节。传统的学生管理模式已经无法满足当代学生所需。辅导员需要通过各种渠道了解学生的特质和需求,采用针对性的管理措施。例如,可以开设学生社区、设置学业辅导班、建立学生心理健康档案等。这样可以更好地满足学生的需求,提高工作效率。

三、在辅导员工作创新中学生可以做什么

对于学生而言，学生可以主动与辅导员沟通，建立良好的信任关系，及时反馈自己的问题和困惑，充分利用辅导员的资源和服务。此外，学生也可以积极参与辅导员组织的活动，并在日常生活中认真听取辅导员的建议。亦或是进行问卷调查，听取采纳来自学生群体的意见，从而更好的改进辅导员的工作。

四、结束语

在辅导员工作的创新型方法中，以上三个层面都起着关键性的作用，各自的重要性也是不可或缺的。只有从多个层面上进行探索和尝试，才能提高辅导员的工作效率，更好地服务学生。高校、辅导员和学生都应该共同努力，为辅导员工作创新贡献力量。高校需要为辅导员提供更好的平台和资源，辅导员则需要不断提升自身的专业素养和工作能力，学生则需要积极参与并配合辅导员的工作。只有这样，才能真正实现辅导员工作的创新化，更好地服务学生的成长和发展。

发挥高校辅导员在高等学校中新时代青年大学生思

想政治教育工作中的骨干作用，亟需构建工作长效机制，创新辅导员工作的方法，将单一育人方式向复合育人方式转变，管理型方式向引导服务型转变，师长型向良师益友型转变，说教型向示范型转变。在实现创新型发展同时做到与传统的、单一的教育理念、教育方式相结合，不断转变德育教育过程中的方式方法，以达到育人目的，唯有此才能真正发挥发挥辅导员在学生成长过程中的引导作用，适应新时代社会的变化与发展。

参考文献:

- [1]马琴芳.新形势下高校辅导员工作方法创新必要性研究[J].才智, 2013(15).
- [2]中华人民共和国教育部.教育部[2006]第 24 号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》第一章.总则:第三条.
- [3]陈莹.网络平台下高校辅导员工作方法探究[D].沈阳航空航天大学 2014.
- [4]韩淑华,臧运洪.心理健康教育视角下高校辅导员工作策略探微[J].传播与版权, 2013 (3).
- [5]韩冰.儒家仁爱思想在高校辅导员工作中的应用研究[D].郑州大学, 2013 年.

新形势下专业教师与辅导员协同育人的研究

赵鹤然

沈阳城市学院 辽宁沈阳 110112

摘要:随着社会的快速发展,新形势下的高等教育承载了更多的意义和责任,基本核心是立德树人。专业教师和辅导员是高校两大育人主体,两者在协同育人的目标上处在统一的高度,在教育工作中两者存在互通性、优先性,这就确定了专业教师和高校辅导员协同育人的必要性。在教育教学实践过程中,两者作为培育大学生思想政治理念的中流砥柱以往,以往的教学模式对于在新时代中不断发展的大学生所匹配的教育模式大相径庭,所以要对传统的教学模式进行推陈出新,取其精华去其糟粕。两者要以课堂为主要阵地,探索辅导员和专业教师协同育人的有效路径,汇聚协同育人的力量,共同合作实现全面落实立德树人的根本任务。本文通过分析研究专业教师和辅导员协同育人过程中出现的问题,探究其解决的有效路径。

关键词:专业教师;高校辅导员;协同育人

A study on cooperative education between professional teachers and counselors under new situation

Heran Zhao

Shenyang City College, Shenyang 110112, China

Abstract: With the rapid development of society, the higher education under the new situation carries more significance and responsibility, the basic core is to cultivate morality and cultivate people. Professional teachers and counselors are the two main bodies of education in colleges and universities, and they are in a unified level in the goal of collaborative education. In the educational work, they have mutual interoperability and priority, which determines the necessity of collaborative education between professional teachers and college counselors. In the process of education and teaching practice, the two are the mainstreams of cultivating the ideological and political ideas of college students. In the past, the previous teaching model is quite different from the one that the college students constantly develop in the new era. Therefore, the traditional teaching model should be innovated and the essence should be taken out of the dross. The two should take the classroom as the main position, explore the effective path of cooperative education between counselors and professional teachers, pool the strength of collaborative education, and work together to fully implement the fundamental task of cultivating virtues and educating people. By analyzing and studying the problems in the collaborative education process of professional teachers and counselors, this paper explores the effective ways to solve them.

Keywords: Professional teachers; College counselors; Collaborative education

由于时代不断发展,各种思想文化的碰撞擦出了新的火花。我国实施“教育强国”的战略方针后,各高校也相继深化改革了相关的教育体系和教育教学方法,并且逐渐重视了如何增强大学生思想政治教育这一课题的研究。高校辅导员要发挥其在教育过程中的中心作用,在日常教学活动中注意对思想政治教育的渗透,要转变以往的思想教育走向,采用专业教师和高校辅导员协同育人的教学方式,两者进行一种新的尝试,共同打造全方位人才教育。但是在协同育人的实践教学过程中仍然遇到了许多的问题,需要进行对问题解决措施的探究。

一、专业教师和辅导员协同育人教学体系的问题现状

1. 辅导员与专业教师“育人共同体”的意识薄弱

在教学实践过程中,专业教师将自己的教学重点放在了对专业知识的传授上,所以对自己的教学认知定位在知识型教师,没有向素质型教师转变的想法。专业教师将关注重点放在了课堂教学任务的完成度,对于学生的学习行为习惯、学生的未来规划和心理健康始终归到辅导员的工作任务上,只注重“教”,忽略“学”,那么根本不能实现教书育人的真实目的,更不利于培养全面的高素质人才。辅导员的主要工作内容是负责思想政治教育,以学生为工作中心,承担部分思政课的的教学任务。在教学实践过程中,

辅导员对自身工作内容的界定模糊,只要是和学生有关的工作,都是由辅导员全面负责,而且还要承担大量的行政工作。辅导员的工作任务多,工作内容复杂,会导致辅导员在工作时的大部分精力都放在处理事务性工作上,将自身定位成了管理人员,从而减少了对所带学生的了解,对学生的专业学习情况以及将要面临的职业环境缺乏了解,在对学生进行思政工作时,无法结合学生的实际情况对学生的未来规划做出具体指导。另外,辅导员和专业教师相互沟通频率少,导致工作联动性相对滞后,做不到学生资源的共享,导致在很多情况下学生反映的问题辅导员不能真正解决。辅导员和专业课教师不能有效的进行系统思维的协同,无法有效的合力育人。

2. 育人模式单一,无法形成合力育人

协同育人模式的宗旨是以服务学生为中心。就目前局势而言,部分高校的育人方式仅限于辅导员开展形式单一、内容反复的主题班会、形势与政策课和就业指导等,这种单方面的灌输思想的方式严重影响了育人效果。尤其是面对“00”后学生时,这一群体对信息的敏感度强、思维活跃、喜欢有趣独特的教学模式,传统的课堂教学模式已经无法满足他们的需要。因为辅导员和专业教师属于不同部门,高校辅导员大部分的时间都是在办公谁处理学生的日常管理和繁琐行政事务,与专业教师的沟通仅限于课堂管理和学生课堂出勤率等方面,缺乏专业教育教学资源共享和新兴教学理念的交流,形成“各自为政”的局面,无法将专业教师和辅导员的积极作用的联动性发挥出来,导致无法形成合力育人的局势。

3. 合力育人氛围不强,高校制度保障不够全面

实际教学中,大多数高校没有针对专业教师和辅导员合作育人建立合作制度,没有起到指导性作用,缺少对共同协作平台的搭建。部分高校对专业教师考核标准的侧重点放在了教学课堂上,这也是专业教师过度重视教学任务的完成度,专业教师在教学过程中对思想政治教育的渗透成果对学校的考核没有现实帮助,致使老师在对学生的思想政治教育方面缺少动力。这也在一定程度上导致学生也只注重自己的学科成绩和学业任务的达标情况,忽视了学习思想政治教育的重要性,从而在一定程度上对学校整个思想政治教育的进程产生影响。专业教师的只注重在课堂教学中知识传授的思想观念,将教师对学生的积极影响局限于某一门学科课程上,导致了学生的未来规划或者思想变化都脱离了专业教师。即便专业教师和辅导员都是围绕“学生”展开的工作内容,但是在实际的教学过程中两者

缺乏相互交流,再加上目前高校对于协同育人体制的不健全,增加了形成协同育人形式的困难。

二、高校辅导员与专业课教师协同育人的有效路径

1. 转变思想,共同打造协同育人的思想理念

现阶段,专业教师和辅导员只有转变自身的传统思想,改变教学方式,同时还要始终坚持对知识的传授和价值观的正确引导相统一。首先,高校辅导员与专业教师必须具有高度一致的协同育人目标,即将大学生生活培养成德智体美劳全面发展的高素质人才。其次,专业教师和辅导员的工作教育内容具有互补性。为此,可以通过培训、自学等形式,将专业教师和辅导员的观念进行更新转变。而且专业教育必须要结合思想政治教育,专业教师和辅导员也要同心合力,创造协同效力。在教学实践工作中,专业教师不仅能教授专业知识,传授技能,还可以进入学生发展的全轨道,以课程为关系纽带,利用隐性教育方式促进学生全面发展,对学生进行潜移默化的教育影响。辅导员承担了思政课的教学,日常管理、思想政治教育等工作,也可以注重对学生专业的了解以及对学科特点的分析,准确把握职业发展趋势,和专业教师进行相互配合做好对学生的专业教育,指导学生在对未来人生规划中,顺应祖国建设发展连接与自己的职业生涯规划当中。当专业教师和辅导员形成思想上的统一,才能更好的推动双方在工作中的步调一致,共同发力,凝聚育人合力,形成两者协同育人的局势之力。

2. 创新教育渠道,促进专业教师和辅导员之间的教学资源共享

高校辅导员要深入观察 00 后大学生的生活态度和学习方式,和专业教师共同研究新的教学方式,创新主题班会、形势与政策课、社会实践等教学模式,丰富课程内容,通过开展新颖、有趣的主题班会培养学生正确“三观”的形成,提高其思想政治觉悟。以学生为中心,将协同育人的积极作用发挥到大学生成长的过程中。充分利用实践进行专业教育,专业教育有助于提升学生的专业技能,辅导员适当的参与专业实习,能够更好的掌握学生的思维方向,还能关注到学生的实际发展情况,同时还增加了对专业的了解。社会实践是行走的思政课,通过专业教师和辅导员的共同指导,能够帮助学生更好的完成社会实践,打入群众内部,接受锻炼,增强自身的社会使命感和责任感。最后,还可以合理举办校园文化活动,建设育人氛围,在举

办过程中,辅导员合理正确的开展方式对思想政治教育起着积极作用,而专业教师的加入可以增加活动的专业性和积极性,从而增进师生感情,帮助教师更好的了解自己的学生群体。

高校根据学生所需知识的不同,分别设立了不同的专业课程教学,所以为了增强思想政治教育在日常教学实践中的实施,专业教师和辅导员在实施育人合作的过程中,需要注意几个方面的问题。首先,注重提高专业教师和辅导员合作育人的教学质量,丰富思想政治教育课程的教学内容,多采用日常生活中的真实案例,进一步加强培养学生的思想素质教育,毕竟真理是检验实践唯一标准,借助真理的力量去触动学生的内心,让学生明白日常生活离不开思想政治素质的存在,而且还要广泛运用在生活实践中。教师还要深入探究隐藏在专业课程中的思想政治内容,根据其所用的思想政治内容展开教学渗透的工作,提升专业课程的整体教学素养,从而吸引学生对课堂内容的关注,推动思想政治在教学过程中的革新发展。其次,专业教师和辅导员要增加相互之间交流的频率,方便及时共享学生资源和分享融合,辅导员要主动了解学生综合素质的发展情况,以及对学生学习状况的准确掌握,发现其中表现不好的学生需要进行沟通,对其进行积极有效的开导工作,这也有助于专业教师及时了解学生情况,调整课堂的上课氛围,激发学生对课堂教学的主动参与感,做到因材施教。最后,辅导员和专业教师的沟通交流不能仅仅停留在表面形式,可以制定定期的交流计划,共同为良好的交流习惯做出努力,在学生的综合活动方面,专业教师和辅导员也要进行沟通商讨,比如班会或者集体交流的等共同活动,尤其要注意对于班级或学校重大事件和重点学生的探讨,两者都要严肃认真的交流。根据学生的发展规律和实际情况并综合归纳两者的建议,进行教学方式和教学方案的调整,合理有效的将思想政治教育与专业课程进行结合,以达到思政内容在教育教学中发挥潜移默化的影响。

3.加强制度保障

放大对相关制度制定的长远格局,建设行之有效的协同育人体系,也是增强协同育人整体协同性的必经之路。首先,教育部门之间相互联系,教师团队之间密切配合,保证双方之间的交流顺利,实现资源共享,有助于在开展实际的教学教育工作时互帮互助解决问题。其次,强化制度的建设工作,严格遵循国家的相关规章制度,从而提高协同育人的工作质量。再次,建设教师奖惩制度,制定标准的考核机制体系,不仅可以对辅导员参与专业教育的积

极行为进行肯定,还能可以保证专业教师在教学过程中渗透思想政治教育的行为的到一定的经费补贴。最后,将对工作内容的具体要求落实到各项制度和文件上,保证各项工作的开展都是有规章制度的支撑,各项权益才会得到切实保障。除此之外,传统的院校的教学治理理念也是影响协同育人教学质量的因素之一,不仅需要专业教师和辅导员在实施协同育人体系的过程中不仅要转变观念,还需要对教学管理模式进行本质上的改变。而协同育人机制的关键要素是课程团队,作用是将辅导员和专业教师可进行相互融合,所以必须要有效利用好课程团队的关键作用,促使辅导员和专业教师在开展教学备课过程中形成共同的具有专业性的思想政治教育育人理念,并依据此项内容展开协同育人的实践。

三、结束语

新形势下辅导员和专业教师承载了高等教育核心内容的历史使命,只有辅导和专业教师协同合作,共同承担教书育人的责任,把提升自身的教学能力和对学生价值塑造的能力,立德树人,统一教学目标,在教育教学实践过程中清楚地认识自身的价值地位,才能满足新形势下发展下的需求。在教育教学实践过程中,教育者需要先认清自身的职责所在,增强理论知识,并及时进行交流沟通,实现教学资源的共享,更好的提升教学方式的质量成果,从而有效帮助学生提升对思想政治教学的内容理解,促进学生综合素质的全面提高。

参考文献:

- [1]牛蕾.关于高校辅导员与专业教师协同育人机制的研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2022(5):71-72.
- [2]辛显华,李青山.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2022,24(2):101-104.
- [3]承德市政研会课题组,崔洋洋,康丽滢.基于“三全育人”理念下高校辅导员与专业课教师协同育人路径研究[J].公关世界,2020(19):54-55.
- [4]符千悦.三全育人理念下高校英语教师和辅导员协同育人路径研究[J].空中美语,2022(5):293-295.
- [5]张园园,史永姣.“双创”背景下专业教师与辅导员协同育人机制探究[J].吉林工商学院学报,2019,35(6):116-118.
- [6]周翔.大学生思政教育视角下高校专业教师与辅导员协同育人工作[J].辅导员,2022(12):208-210.

汽车专业课程与思想政治理论教育融合的路径探究

商杨伟

东莞市汽车技术学校 广东东莞 523400

摘要: 课程思政建设,是中职院校落实立德树人根本任务、推进“三全育人”理念落地见效、提升高职院校思想政治教育效果的有力措施。从文章思政教育融入专业课程之间的关系入手,研究了在专业课程中融入思政元素的思路方法,探讨了在汽车服务类课程中建设“课程思政”的具体途径。

关键词: 思想政治教育;课程思政;汽车服务类专业

Research on the path of integration of automotive curriculum and ideological and political theory education

Yangwei Shang

Dongguan Automobile Technical School, Dongguan 523400, China

Abstract: Curriculum ideological and political education is a powerful measure for vocational colleges to implement the fundamental task of fostering virtue and talent, promote the effectiveness of the "holistic education" concept, and enhance the effectiveness of ideological and political education in higher vocational colleges. Starting from the relationship between ideological and political education and professional courses, this paper explores the approaches and methods of integrating ideological and political elements into professional courses, and discusses the specific approaches to constructing "curriculum ideological and political education" in automotive service courses.

Keywords: ideological and political education; Curriculum ideological and political; Automotive service major

引言

在专业课教师讲课的过程中,如何更好的将思政元素融入进去,是各专任教师讨论的问题,也是比较关注的问题。汽车专业具有很强的专业性,实践性也比较强,非常注重培养学生的专业能力,尤其面对融入思政元素这个课题,很多教师无从着手。本文以《汽车发动机构造与维修》课程为例,探讨专业课程如何与课程思政结合。

一、思政教育与专业课程之间的关系

思政教育与专业课程培养的职业素养有密切联系。专业课程培养的职业素养中的大部分内容与思政有关,本身就是社会主义核心价值观的重要内容,如“爱岗敬业”;职业素养中如“一丝不苟”的职业精神,其实就是思政内容的细化。思政教育与职业素养又有所区别,一方面,思政内容更为宏观,而职业素养更为微观;职业素养内容和专业技能联系更为直接和紧密,思政教育有些内容高于职业素养,相对间接一些,更为潜移默化。另一方面,部分职业素养内容与思政不交叉且关联少,比如职业素养中的“汽车交付检查合格”等要求,属于专业领域的特殊要求^[1]。

二、汽车专业思想政治教育模式存在的不足

2.1 汽车专业对学生思想政治教育工作的重视程度不够

思想政治教育工作在每个教育活动中都是十分重要的,而在技工学校汽车专业中也占领着非常重要的地位,是每个教育活动开展不可缺少的一部分。而对于技工学校汽车专业的老师来说,开展实际教学的过程中必须将思想政治教育工作融入其中,否则将会给学生的未来发展带来不利的影响。而我国的一些技工学校汽车专业在进行教育的过程中并没有重视起思想政治教育,教育模式没有得到创新,所以学生的思想有懈怠的现象,在这种情况下教师也没有做到很好的引导工作,这对学生的未来发展是非常不利的。

2.2 汽车专业的思想政治教育方法存在的问题

技工学校汽车专业的老师在开展相关教育工作的过程中,要不就是没有加入思想政治教育工作,要不就是没有掌握好其方法,这些问题的存在导致思想政治教育工作在技工学校汽车专业中并没有凸显出来。对学生的管理也存在着两种极端。比如,教师在进行教学工作的过程中,如果有学生出现错误的情况,由于教师的教育观念不同,

而导致相同的情况不同的老师就有不同的惩罚措施,有的教师会采取体罚,而有的教师只是口头惩罚。而这些方法的教育效果都是不佳的,采取体罚的老师只会加强学生的反对思想,而采取口头惩罚的老师会出现学生不重视的情况,所以在学生出现错误的情况下,教师应该从思想道德意识方面去进行教育,而不是一味地体罚或口头惩罚^[2]。

三、将思想政治教育融入专业课程中的思路方法

3.1 结合专业特点,找准思政元素

结合汽车服务类专业的特点,紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养”这一根本问题,找准思政元素。一是培养什么人。汽车服务类专业是培养有爱国情怀、有理想信念、有美好品德、有技术技能、有职业素养、有人文情怀的服务汽车后服务市场的专业人才。二是怎样培养人。以立德树人为根本任务,将“课程思政”融入专业课程中,不断增强学生学习的积极性、主动性和获得感,使学生学习专业知识的同时,增强服务社会、报效祖国的理想、信念,同时也要让学生实现个人的人生价值。三是为谁培养人。汽车服务类专业是为党的事业、为国家发展建设、为行业企业培养德智体美劳全面发展的人才。围绕上述任务,教师就要在专业课程的讲授中,找准思政元素,如融入社会主义核心价值观体系,培养学生新时代的民族精神;融入人文情怀,筑牢坚定文化自信的内力;融入工匠精神,培养学生精益求精的精神;融入科学素养,提高学生学习的积极主动性;融入创新精神,激发学生创新发展的热情;融入职业核心素养,培养适合行业发展的人才等等^[3]。

3.2 凝练思政课程内容,设计可行的实施方法

在广泛调研汽车行业对员工的职业素养与职业道德规范要求的基础上,由思政课、汽车专业课教师共同研究汽车专业毕业生必备的职业道德素养和职业道德规范,将汽车专业人才培养的能力目标、素养目标与思想政治课程的教学目标有机结合,将社会主义核心价值观分解成思政教学元素,融入到汽车专业课程标准及教学环节中,设计课堂可行的实施方法,采用不同的教学形式,使学生在专业课程的学习当中,逐渐培养成具有正确人生观、价值观、职业观的高技能型人才,充分发挥课堂“润物细无声”的育人作用。

3.3 效果评价

课程思政实施的效果如何需要对其跟踪评价。可以通过过程管控、阶段性效果、最终效果三方面进行评价。过程管控就是在教学过程中,通过学生的表情与反馈进行评价。阶段性效果可以通过学生课堂表现、作业练习等方式评价。最终效果可通过考试、课程问卷调查等方式进行评价^[4]。

3.4 重构实训教学内容,创新教学活动

打造德与智协同育人的教学体系提炼汽车类专业实训教学中的思政元素,全面分析学生所学专业在国家建设、社会发展中的重要性和社会地位,从而可以帮助学生树立远大的职业理想,重点对学生进行价值观教育,促进实训课程教育与思政教育的深度融合。实训教师应将实际操作技能的培养与职业道德的锤炼结合于教学实践中,创新教学活动,针对00后大学生的思想特点,在传统授课方法基础上,积极运用新科技,沉浸式体验式教育,进一步促进学生通过实训课程和课后思考,以行之有效的思政教育方式,在潜移默化中培养学生的社会主义核心价值观,从而将所学到的专业技能与道德水平的锤炼统一起来,共同实现协同育人。

3.5 开拓创新是“工匠精神”的时代要求

党的十九大明确提出我国进入新时代,而新时代最突出的特征就是创新。新时代中的“工匠”要不仅具有精湛技艺技能,而且要具有不断超越的创新精神,他们是先进生产力的杰出代表,引领着时代的发展风范。高职院校所培养的“工匠精神”就是专心工作的敬业精神、专注坚持的执着精神和不断超越的创新精神。首先,汽车专业教师可在授课中,应引入新理念、新技术、新材料,激发学生创新创造的意识,增强对科技发展的适应能力和创造潜能。再次,专业教师可带领学生申报科技创新类的项目,以教师的身份指导学生开展发明、创作、设计等项目,培养学生开拓创新的创造精神。

3.6 制定科学的、多元化的评价制度,切实落实“课程思政”的有效性

制定科学的评价制度是了解和检验思政教育在专业课程教学中教学效果的有效方法,因此在对专业课程的评价中,应增加思政考核要素的比例。课程的评价应该分为过程评价和终结评价。过程评价针对学生专业课程的学习

过程中在“德、能、劳”等多方面进行，以学生自评、小组互评、教师评价的综合形式完成；终结评价则邀请企业专家共同参与，引入企业理念，通过第三方测试或汽车专业相关技能比赛，围绕学生品格、价值观、责任感、团队协作等指标进行综合评价，教师根据评价的结果对课程进行整改，切实保证专业“课程思政”的有效实施^[5]。

四、结束语

随着人们社会意识的提高和大学生思想政治水平的不断提高，“课程思政”成为加强中职院校思想政治教育和教学的有力起点。汽车专业“课程思政”教学模式有效提高学生的思想政治素养。只要培训老师能够指导思想政治观念优化课程设计，将社会主义核心价值观的培养和实践纳入到实际教学中，贯穿于教书育人的全过程，将学科资源转化为综合教育资源，实现知识转移和价值取向的有机统一，必将把中职院校思想政治建设推上一个新的台阶，树立全职，全课教育的理念。

参考文献：

- [1]蒙丽媛. 从“思政课程”到“课程思政”做“三全育人”践行者 [J]. 智库时代, 2020, (03).
- [2]李永力. 课程思政在汽车专业课教学中的研究与实践 [J]. 吉林化工学院学报, 2019, (10).
- [3]苗莹.“课程思政”理念下汽车检测与维修专业教学改革方向的探究[J].发明与创新:职业教育,2019(3):85-85.
- [4]石利琴.高职院校专业课程思政德智融合路径探究[J].改革与开放,494(17):142-144.
- [5]陈德存.基于汽车构造课程的课程思政[J].教学课程反思, 2018 (20) .

作者简介：商杨伟 出生年月日:1988 年 11 月 民族:汉族 性别:男 籍贯:中国 单位:东莞市汽车技术学校 职位:汽车专业教师 职称:助理讲师 学历:大学本科 研究方向:汽车运用与维修 邮编:523400 邮箱:459196240@qq.com

论高职教育课程体系构建与实施

闵红棉 江志晃

广东培正学院 广东广州 510830

摘要: 高职思想政治理论课在高职人才培养中的特殊地位和作用, 决定了高职院校要把思想政治理论课建设作为一项重要任务抓好, 应从组织管理、师资队伍、协同效应三个方面协调推进, 以利于构建科学的思想政治理论课课程体系, 不断提高高职思想政治理论课建设质量。

关键词: 高职教育; 课程思政; 体系构建; 实施要点

On the construction and implementation of curriculum system in higher vocational Education

Hongmian Min, Zhixiang Jiang

Guangdong Peizheng College, Guangzhou City, Guangdong Province, 510830

Abstract: The special status and role of ideological and political theory courses in the training of vocational talents determine that vocational colleges must prioritize the construction of these courses as an important task. This should be accomplished through coordinated efforts in organizational management, faculty team development, and collaborative effectiveness. These measures are aimed at facilitating the construction of a scientific curriculum system for ideological and political theory courses and continuously improving the quality of their construction in vocational colleges.

Keywords: higher vocational education; curriculum ideological and political; system construction; implementation points

一、高职院校课程思政教育要点内容

1.1 高职院校思政教育方向及定位。高职院校思政教育是高职院校人才培养的重要一环。在信息化教育发展环境下, 针对高职院校思政教育开展要点内容分析, 将为未来思政教育工作的推进指明方向。围绕高职院校教育课程开展的思政工作, 应先明确教育工作方向, 保障工作推进与高职院校人才教育培养需求的充分契合。而后运用高职院校教育的条件性优势, 为思政教育工作的有效落实做好科学定位, 从而保障思政工作各项教育环节及内容设计均可进一步满足高职院校人才培养诉求。目前, 我国的高职院校思想政治教育多以高素质人才培养为中心, 通过文化教育输出、思想概念推广等方式, 逐步扩大思想政治教育影响力, 以此构建符合本院校教育发展需求的思政工作体系。

1.2 思政教育的导向力与执行力。思政教育工作的本质是通过教育塑造高等人才良好的品格, 强化高职院校学生的独立思维能力, 运用思政教育蕴含的导向性优势坚定学生政治信仰, 为高职院校学生的自我提升及自我完善创造有利条件^[1]。思政教育执行力的意义则在于确保思政教育内容得到充分落实, 使高职院校学生能对教育知识产生共鸣, 从根本上解决思政教育工作推进中存在的形式化问

题, 让思政教育在高职院校课堂教学方面真正做到有的放矢。相应的, 思想政治教育导向力与执行力的形成, 要依托于良好的教育发展环境, 实施以人为本的思想政治教育管理, 从学生个体的思维视角对思政工作进行科学的教育布局, 为思政教育导向力、执行力的形成与提升做全面性铺垫。

1.3 思政课程设计的科学性和可塑性。高职院校生源相对复杂, 家庭因素、社会阅历和个人经历等因素, 造成学生思想政治意识普遍不足。因此, 高职院校思政教育设计规划应深入分析学生群体的特殊性, 秉承育德树人的思想观念开展思政工作, 以学生未来工作、学习发展为核心塑造多元化教育环境, 使高职院校思想政治教育可以从最基础环节为未来我国高素质专业人才培养指明方向。此外高职院校思政工作的可塑性控制并不等同于松弛化教育管理, 可塑性概念更多指运用高校思政教育的灵活特点改变传统刻板的高职院校思想政治教育格局, 采用点对点的教育拓展形式加强教育实施的针对性, 让思政工作回归教育的本质。

二、高职教育课程思政体系构建

2.1 构建全面的课程思政教育体系

学校要实践“三全育人”, 将育人理念贯穿于人才培

养的各个环节,院校要统一领导、齐抓共管,各学院部门各负其责,全校师生员工共同参与。首先,要加强顶层设计,强化党委领导,构建党政齐抓共管的领导力量,确保顶层设计的系统性和可操作性,便于工作的具体落实。其次,推进学校的各学院各部门统筹联动,各负其责。学校的教学、管理、服务部门要协同联动,建立责任清单,强化工作举措。如学校的党委组织部,可以将推进课程思政建设情况作为教师党支部的一项考核指标;教务处应根据课程思政需要,组织修订人才培养方案和课程大纲;各部门可将课程思政实施情况考核纳入教师职务职称晋升和各类评优中,等等。最后,推进思政学科与各学科、各项工作事务的融合、交叉,让思政课程与其他各类课程、各项工作事务同向同行,协同育人,构建全校师生员工共同参与的育人体系。优化课程思政结构,建立以思政课程为中心,基础课程、通识课程、专业课程、选修课程、实践课程、各项工作事务等渗透思政教育内容的一体化课程思政育人结构。做到各门课程、各项工作事务都要“守好一段渠,种好责任田”,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[2]。

2.2 完善人才培养机制

高职院校要从“教”走向“育”,营造育人新生态,构建育人新模式。第一,要建立健全人才培养机制。①要遵循教书育人规律和学生成长规律,科学把握高职学生的特点,因材施教;②要加强教师队伍建设,优化教师素质结构,实现专业素养与政治素养、人格素养共同发展,引导教师以德立身、以德施教。第二,构建“三全育人”大格局。①“全员育人”,要求全体教职员工都要成为“育人者”。育人工作不仅仅是思政课教师的职责,全体教职员工,包括管理干部、思政理论课教师、哲学社会科学课教师、专业课教师、基础课教师、班主任、辅导员甚至学校的所有员工,都要担负起育人职责,实现育人无人不尽责。这意味着所有教职员工都要将“育人”作为其本职工作,时时处处具有“育人”意识,一言一行、一举一动都履行育人之责、产生育人之效,实现“教”与“育”、“管”与“育”、“服”与“育”的融合贯通。②“全程育人”,要将立德树人贯穿高职院校教育教学全过程和学生成长成才全过程。高职院校要构建德智体美劳全面培养的教育体系,帮助学生坚定理想信念,加强品德修养,增长知识

见识,增强综合素质,培养奋斗精神。③“全方位育人”,要将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段,覆盖到全校班级,融入学生学习生活各方面,无论课上课下、网上网下、校内校外,实现育人无处不在。

三、高职教育课程思政实施要点分析

3.1 坚持顶层设计,并且深化高职课程思政教学改革

众所周知,高职课程思政隶属开放性、整体性及系统性工作,始终坚持顶层设计,及时深化高职课程思政教学改革的必然要求,也是重要前提。高职院校应立足于立德树人教育任务,构建党委部门统筹协调,教育分管领导牵头执行以及职能部门协同管理的完善化组织架构,发挥全校各部门与教育工作者力量,针对课程思政改革创新进行整体部署。具体来说,学校教务部门、人事部门、教育质量控制部门以及教师发展中心应充分发挥自身行政职能。同时,学院与二级教学单位、各科研部门要积极配合高职院校与学工部门工作,积极推进高职各项育人工作进年度重点工作体系。各专业课程相关教育部门应与思政理论教研部始终保持密切关系,并始终坚定立德树人和专业教学协同发展。另外,高职交叉科研部门与单位亦要积极整合多元教育资源,以此为深化高职课程思政教学改革,推动该项工作有序实施,并为其提供理论和技术支持。

3.2 厘清课程差异,深入挖掘思政元素

“思政寓于课程,课程承载思政。”高校各类课程中都蕴含着丰富的思政资源、德育素材和哲学思想。因此,系统梳理并深入挖掘各类课程中的思想政治教育元素及价值属性,是推进课程思政建设的重点。

第一,在专业课程中挖掘思政元素。各类课程总体上应以政治认同、家国情怀、公民意识、法治观念、文化自信、人文素养、职业精神等为重点内容,根据专业特点整体规划并分类设计课程教学内容。比如,哲学社会科学类课程要始终坚持马克思主义的立场、观点和方法,注重政治导向,坚持政治立场,深化凸显社会主义意识形态功能;自然科学类课程要在探究科学知识的基础上,注重科学思维和职业素养教育,着重培育探索创新意识和爱国奉献的精神品质;工技能类课程应以工匠精神为主线,结合多样化的教学实践,引导学生养成团队合作、诚实守信、敬业乐业、精益求精、勇于担当的职业精神,实现德智技并举。在教

学设计和方法上,教师应将教学目标细化成“知识、能力、价值”三个维度,并结合情境体验、互动讨论等多种教学方法将思政元素无痕地浸润到专业知识点中,确保教学目标的实现。例如,上海中医药大学的“人体解剖学”课程,授课教师将“感恩”“敬畏”“责任”作为第一次课的教学重点,着重介绍遗体捐献的知识和意义,组织学生进行集体默哀,引导学生感恩社会、敬畏生命、

心系责任,真正将德育融入专业课程中,实现了专业、课程、思政的完美结合。

第二,在思政课程中凸显专业要素。思政课程在教学设计中,可基于课程教学大纲和教学标准,努力构建与专业课程互为补充的教学内容体系。根据不同系部、不同专业、不同学生特点,适时、适当、适度地纳入与专业相关的案例或要素,增强学生的认同感、获得感,从而提高思政课的实效性和亲和力^[3]。

3.3 建立信息化的课程思政教学模式

随着信息技术的不断发展,“互联网+课程思政”有利于发挥互联网和课堂教学的双重优势,推动高校思政工作的开展。建立信息化的课程思政教学模式,改变了传统的思政教育形式,借助互联网平台可以实时更新思政信息,帮助教师

及时掌握国家的思政方法,在课堂教学中丰富教学内容,提高思政教学的质量和水平。同时,有利于提高其他学科教师的时政信息敏锐度,进一步提高我国高校课程思政工作的效率。建设知识传授与价值导向融于一体的互联网教学平台,最终实现课堂内外、线上线下的协同。

四、结束语

在高职教育中开展课程思政,有利于实现“三全育人”。构建高职教育课程思政体系,要建立健全人才培养机制,构建“三全育人”大格局;要构建全面的课程思政教育体系。实施高职教育课程思政,要加强顶层设计建构;调动教职员工的思政教育意识和积极性,加强课程思政人员队伍建设;挖掘思政元素;讲究方式方法,在教学和学校各项工作中有机融入课程思政教育。

参考文献:

[1]王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2018(7).

[2]黄淑敏,李秋红.课程思政视域下高职院校创业教育的路径探究——以石家庄信息工程职业学院为例[J].中国职业技术教育,2018(19):94-96.

[3]滕菲.新媒体背景下高校思政课程面临的挑战及改善路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(12):76-77.

高职院校校园文化建设与思想教育创新互动研究

罗炳勤 江志晃

广东培正学院 广东广州 510830

摘要: 思想政治教育是学校培育学生正确思想观、价值观以及人生观的重要途径, 对学生的成长有重要影响。而高职院校校园文化建设是学生思想行为的具体体现, 也是学生思想行为意识形成的主要外部环境。高职院校校园思想政治教育与校园文化建设存在紧密联系, 两者具有明显的互动性及相互促进性。

关键词: 高职院校; 校园文化建设; 思想政治教育

Research on Interaction between Campus Culture Construction and Ideological Education Innovation in Higher vocational colleges

Bingqin Luo Zhihuang Jiang

Guangdong Peizheng University, Guangzhou 510830, China

Abstract: Political and ideological education is an important means for schools to cultivate students' correct ideological, values, and life perspectives, which has a significant impact on their growth. The campus culture construction in vocational colleges is a concrete manifestation of students' ideological behavior and the main external environment for the formation of their ideological behavior consciousness. There is a close connection between political and ideological education and campus culture construction in vocational colleges, and the two have obvious interactivity and mutual promotion.

Keywords: higher vocational colleges; campus culture construction; ideological and political education

我国的高职院校发展中, 校园文化和思想政治教育的结合一直受到较高的关注和重视, 伴随着高职教育改革的不断深化, 校园文化建设逐渐成为了思政教育工作的有效载体, 两者之间紧密联系、相互促进, 在互动中使高职教育的内涵和形式更为丰富、不断创新。高职院校的校园文化建设让思政教育拓宽了边界, 同时思政教育也为校园文化提供了建设思路和价值导向, 两者相互推动又不可替代。因此, 对校园文化建设与思想政治教育创新互动进行研究具有十分重要的意义。

一、高职院校校园文化的意义

校园文化建设是指通过学校的历史、物质环境、教学目标、教育传统、办学理念以及校风、教风、学风等因素相互影响并形成的指导高校学生个体、团体行为, 提高大学生自身修养的一种活动。高职院校校园文化是在国家的方针政策路线的指导下, 共同创造和形成并以教职员工的示范的校园风貌, 是高职院校在长期的发展过程中逐渐积累形成的价值导向、精神追求和行为规范。高职教育不仅要求培养学生具有实际操作技能, 还需要培养学生的人格魅力、理想追求和人生信仰, 确保学生整体素质的提升, 从而达到高职教育的目标。此外, 高职院校校园文化与普通高校校园文化相比较, 具有职业性、社会性、实

践性、特色性等基本特征, 对高职教育、高职院校今后的发展和践行社会主义核心价值观体系都有重要作用^[1]。

高职院校校园文化建设对发掘校园内部潜力, 整合教育资源(包括人、财、物等资源), 集中力量在有限的条件下完成教育目标具有不可忽视的作用。高职院校校园文化建设对其他项目建设具有统领作用, 是一所优秀的高职院校必须具备的一项重要工作。校园文化建设既关系到整个学院能否在激烈的社会竞争中立足, 树立好自己的品牌, 保持自己旺盛的生命力; 又关系到高素质人才的培养质量问题, 是高职院校不断创新和发展的重要保障。

二、高职校园文化建设与思想政治教育的联系

第一, 相互依存, 相互补充。高职校园文化建设为思想政治教育提供了良好的环境, 使思想政治教育得以顺利开展, 促使学生形成正确的政治观点和符合社会要求的道德品质。思想政治教育则在更高层次上指导和保证高职院校校园文化建设, 为校园文化建设奠定了政治思想基础, 是校园文化向先进方向前进的可靠保证。

第二, 相互联系, 相互影响。高职校园文化建设与思想政治教育共同承担着高等教育非智力素质的培, 当思想政治教育的力度减弱时, 大学生置身于校园文化活动中时就容易产生盲从心理, 使得校园文化中的消极因素趁虚而

入,从而导致大学生自身整体素质的下降。如果校园文化不能得到很好的建设和发展,思想政治教育就会由于缺少了校园文化这一实践教育的载体,而仅仅被局限在课本或会议上,其教育效果将被大打折扣。

第三,相互促进,相互强化。通过建设优秀的校园文化,可以使学生在一个融洽和谐的校园气氛中自觉地接受教育,思想政治教育的内容和要求就容易被其接受。同样,如果学校的思想政治教育工作开展地坚实有力,会使大学生更好地认同社会的主流价值观和主导文化,必然有利于营造良好的校园文化氛围和精神环境。高校校园文化建设与思想政治教育共存于校园之中,它们彼此独立又相互联系,既相互制约又相互促进。正确认识、研究并处理好两者之间的辩证关系,将使高校校园文化建设与思想政治教育相互强化、健康发展,这对完成高等教育人才培养目标将起到巨大推动作用^[2]。

三、高职院校校园文化建设与思想政治教育互动中存在的问题

目前,高职院校校园文化建设与思想政治教育互动也成为了新时期高等教育所关注和研究的重要课题,然而,对于高职院校校园文化建设与思想政治教育互动的研究还比较浅显,对于二者的区别和联系的认识还依然停留在感性方面,对于二者之间的互动关系虽然有一定的理解,但是对于二者之间的互动途径还缺少系统性、辩证性的研究和分析。高职院校校园文化建设与思想政治教育二者之间不但缺少明确的互动原则和较为全面的互动机制,同时二者之间还缺少良好的互动平台和空间,良好的互动环境也相对缺乏。另外,高职院校校园文化建设与思

想政治教育工作的开展都以全校师生为主要对象,二者之间的有效互动也需要全员化的优秀队伍作为重要支撑,但是当前互动队伍建设还相对较为欠缺。

四、高职院校校园文化建设与思想政治教育创新互动的策略

4.1 明确互动原则

目前,部分高职院校在校园文化的建设中对思想政治教育工作的开展不够重视,还是将重心放在专业课程教学上,这种重心偏移的现象导致思想政治教育的工作越发边缘化,使得思想政治教育工作无法正常开展。这种对思想

政治教育工

作的的不重视,导致高职院校的思想政治教育工作的开展受到一定的影响。因此,

在新形势下,高职院校应重视思想政治教育与校园文化建设的实施,高职院校应意识到思想政治教育与校园文化建设的重要性,使两者相互结合,增加两者的互动性。开展思想政治教育与校园文化建设,需要遵循一定的原则性,明确两者间的互动原则,能够更好地促进校园文化建设与思想政治教育的有机结合。

4.2 提高基础保障,完善互动机制

合理的互动机制是高职院校校园文化建设与思想政治教育互动的基础保障,高职院校要结合当代大学生的特点逐渐建立和健全校园文化建设与思想政治教育互动机制,促进二者之间的协调和统一,使其都可以充分发挥出自身独特的育人功能促进学生综合素质的提升,推动新时期高职人才培养质量的不断提高。

第一,构建目标机制。高校校园文化建设与思想政治教育二者的教育归点都是促进学生的全面发展,培养符合社会人才需求的优秀人才,二者在目标上存在着一致性,这在一定程度上也体现出了校园文化建设和思想政治教育工作的育人功能是统一的。将文化育人目标和思想政治教育目标进行有机的结合,可以进一步拓展目标内容,明确主体责任,促进校园文化和思想政治教育的深度融合。

第二,构建动力机制。动力机制是高职院校校园文化建设与思想政治教育融合的推动力,因此,动力机制的构建也是至关重要的。不管是外在政令推动,还是内在惯性推动,亦或是利益驱动和制度约束都是动力机制所包含和涉及的主要内容,都是高职院校校园文化建设与思想政治教育双向互动顺利实现的助推力^[3]。

第三,构建运行机制。高职院校校园文化建设与思想政治教育互动工作是一项系统性的工程,需要构建科学的运行机制为互动实践提供重要保障,可以通过更新观念、科学决策、顶层设计、协调推动等路径构建行之有效的运行机制,进而为互动工作的顺利开展创造良好的条件和环境。高职院校要更新和转变观念,提升对于校园文化建设与思想政治教育互动的认识,并将其纳入到学校总体规划之中,在充分认识互动工作重要性、迫切性、持续性的

同时采取积极有效的措施和方法促进互动工作的不断深入。对于运行机制的构建也要进行一定的调查研究

和科学论证,确保运行机制的科学性和有效性,同时要以全局为视角注重校园文化建设与思想政治教育二者的关联性,进而采取顶层设计的方法建立纵向互动和横向互动的一体化协调运行机制。

4.3 对互动环境进行优化

高职院校的校园文化建设与思想政治教育两者是相辅相成的,两者共同发展

能够带动高职院校学生的全面发展,提升学生的综合素质。因此,要保证两者之间能够良好地进行互动,这就需要

对互动环境进行优化。高职院校可以加强信息化建设,使得校园文化建设朝着信息化的方向发展,可以加强高职院校校园内的软硬件环境建设,使得高职院校教学实现现代化。同时,在对环境进行优化中,

还应重视高职院校校园的文化氛围以及思想氛围的创建,良好校园氛围的营造能够带动高职院校的校园文化建设与思想政治教育工作实现良好的互动^[4]。

4.4 加强互动工作队伍建设

高职院校校园文化建设与思想政治教育的互动,不仅互动形式要不断创新,同时互动内容也要日益丰富,只有这样才能对不同互动载体进行合理有效的利用。互动队伍的组织者以及参与者大多为在校师生,在组织开展相关的教育培训后,这些成员的思想意识也在不断被优

化,从而让互动队伍的整体水平大幅度提高。其中,从校领导的角度出发,他们应该积极发挥自身作用,对互动工作进行积极引导与合理设计。加强对互动工作队伍的教育培训,制定和完善相应的人员管理机制,协调好高职院校内部各种关系,从而为校园文化建设与思想政治教育的良好互动奠定基础。

五、结束语

在学校的教育生活中,合理的进行校园文化和思想政治教育的互动,可以更好的帮助学生思想水平的提高,让学生树立良好的人生观和价值观,提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。因此,学校应该在教育过程中,注重进行校园文化的建设以及思想政治教育的互动,促进学生的进步,为社会培养优秀的人才。

参考文献:

[1]李建荣,顾海燕.高校校园文化建设与思想政治教育互动的途径探析[J].湖南工业职业技术学院学报,2015(2):100-101.

[2]杨金辉.校园文化建设与高校思想政治教育的关系探究[J].社会科学II辑:高等教育,2019(35).

[3]白锦龙,李欣.高校校园文化建设与思想政治教育互动研究[J].科学中国人,2017(2):136-136.

[4]刘曙荣,彭扬华.加强学生思想政治教育对推动校园文化建设的作用[J].社会科学II辑:高等教育,2020(01).

高职院校学生干部思想教育工作存在的问题与对策

黄颖 江志晃

广东培正学院 广东广州 510830

摘要: 学生干部是高职院校教师和学生保持密切接触、联系,进行有效沟通的纽带和桥梁,如何加强学生干部的思想政治教育,建立一支强大的学生干部队伍,已经成为各个高职院校关注和研究的重点。本文通过对高职院校学生干部思想政治教育工作中存在的问题及其原因进行思考和分析,试图探索学生干部思想政治教育工作的新途径。

关键词: 高职院校;学生干部;思想政治教育

Problems and countermeasures in ideological education of student cadres in higher vocational colleges

Ying Huang Zhihuang Jiang

Guangdong Peizheng College, Guangzhou City, Guangdong Province, 510830

Abstract: Student cadres serve as the link and bridge between teachers and students in vocational colleges, maintaining close contact and facilitating effective communication. How to strengthen the political and ideological education of student cadres and establish a strong team of student cadres has become a focus of attention and research in various vocational colleges. This article aims to explore new approaches to the political and ideological education of student cadres by reflecting on and analyzing the problems and causes existing in the political and ideological education of student cadres in vocational colleges.

Keywords: higher vocational colleges; student cadres; ideological and political education

学生干部是联系学校和学生之间的重要纽带与桥梁,是学校开展思政教育工作的得力助手,是学生管理与服务工作得以落实的具体组织者、协调者,学生干部的综合素质与能力对各项学生工作的开展影响极大。加强高职院校学生干部管理与素质提升,有利于推动学生的思想政治教育,建立良好的校园文化环境,为党和国家培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

一、高职院校学生干部的作用

高职院校学生干部是思想政治教育工作的重要力量。学生干部起上传下达的桥梁纽带作用。高校学生干部就像一根绳子,一端连接着学生,另一端连接着学校和老师,是学校、老师和学生之间的桥梁和纽带。一方面经常与老师沟通交流,通过各种途径和方法将学校的精神、老师的指导传达给学生,使学生对学校规章制度有个清晰的了解,另一方面与学生有着密切的接触,将大学生的思想、学习、生活等各方面的信息汇报给学校和老师,使学校和老师对学生的情况有个大概的了解,从而为学校和老师决策的制定提供有益的帮助。

制度有个清晰的了解,另一方面与学生有着密切的接触,将大学生的思想、学习、生活等各方面的信息汇报给学校和老师,使学校和老师对学生的情况有个大概的了解,从而为学校和老师决策的制定提供有益的帮助。

二、高职院校学生干部思想政治教育工作的主要问题

2.1 重能力轻品德

当前,部分学生干部存在着一种错误的倾向,认为作为学生干部,工作能力提高是关键,忽视了思想品德的重要性,从而出现了个别学生干部以权谋私、拉帮结派的现象,出现学生干部能上不能下,工作顺利时,热情高涨,工作挫折时

情绪低落的现象;出现学生干部尊重师长,感恩意识的缺失现象等。

2.2 重工作轻学习

学生干部不能正确处理学习与工作关系。由于最近几年高职院校招生渠道增多,学生的综合素质与能力普遍有所下降,学生干部的学习与工作矛盾问题频出。主要体现在:许多工作能力突出的学生干部学习成绩出现了问题,专业综合排名不高,甚至出现了挂科补考的现象,不能达到学生干部品学兼优、以身示范的标准。这其中除了学生干部自身能力外,主要原因是学生干部主观上没有正确认识学习的重要性,忽视了作为学生的第一要务是完成学业,担任干部更应该在学业上成为其他同学的榜样^[1]。

2.3 工作责任意识不强

学生干部是学校思想政治工作的有效辅助力量,更是为学生服务的“公务员”。但在实际工作中,由于没有正确意识到自己的责任,或者没有虚心接受辅导员老师的指导,导致部分学生干部存在工作责任心不强、不主动等问题。他们往往只是口头应承任务,实际并没有尽全力去保证工作质量,甚至敷衍了事,出现问题推托责任,从而在学生中造成不良影响,使学生干部的威信和信任度下降,对学生思想政治和管理工作的有效开展产生了阻碍作用。

2.4 当代学生干部创新与实践结合不足

随着网络时代的飞速发展,当代学生可以接触到多种多样的思想和知识,学生的思维也越来越开放、跳跃、自由,对当代学生干部的创新性起着很大的促进作用。然而,学生干部主要是以理论知识学习为主,缺乏相应的实践经验,虽然有一定的创新精神,但是在实际的班级和学生组织工作中,不能精准的实施相应措施,表现得过于形式化,主要还是通过传统方法进行班级和学生组织工作。

2.5 缺乏完善的选拔、培养与考核机制

目前,仍有部分高职院校学生干部的选拔采用“任命制”或“直聘式”。部分指导教师错误的认为学生干部的职责是分担自己的工作,所以要任命自己熟悉的学生来担任;采取竞聘方式选举的,其形式和流程也疏于规范,缺少对候选人的前期考察与了解,选举人不能正确行使权力,掺杂过多的个人利益和感情因素,甚至部分选举人盲目投票,未能达到选拔德才兼备的学生干部的目的。部分高职院校对选拔出来的学生干部培养方式也较为传统,主要采用以老带新模式,或者

是简单的举办培训讲座,没有制定科学系统的培养方案。再者,因为高职院校学制较短,大三期间多外出顶岗实习,学生干部培养往往出现“连级跳,高速升”的现象,从普通部员连跳两级担任主要职务。长期重选拔轻培养,使得部分学生干部出现能不匹配的现象,严重影响学校学生干部队伍建设和综合素质提升。学生干部的考核与评价制度不健全,不能形成有效的监督约束和激励机制,即使学生干部出现违规违纪行为,也很难做出依规处罚或免职处理。因此,学生干部队伍中极易出现“庸、懒、怠”官僚思想,非但不能起到模范带头作用,还给学生干部队伍管理带来负能量,严重影响学生干部考核评价工作开展^[2]。

三、完善高职院校学生干部思想政治教育工作的对策

3.1 规范学生干部选拔流程

在选拔任用之初树立服务奉献意识,打造一支政治坚定、积极向上的服务队伍。针对新时代大学生群体的特点,把学生干部选拔任用重点放在“政审”环节,强调以理想信念为指引,以服务学生为宗旨,以工作成绩为追求的标准,严守入口关。一是实行干部任用双向调查法,对竞聘学生会主席、部长等重要岗位的同学进行所在团总支、学生会各部门的纵向调查,并结合班主任、辅导员、班级同学、寝室室友的横向调查;二是对新上任的学生干部开展理想信念和廉洁教育,加强学生干部的思想政治素质、政策理论水平和廉洁自律意识;三是严格规范学生干部加分制度,在各项评奖评优中对加分标准要细化,杜绝简单的以职位加分项,要与学生干部综合考核成绩挂钩,增加优秀学生干部的奖励范围和层次,让更多的学生干部靠工作业绩来获得奖励;四是逐步形成双向培养推优入党模式,既注重在学生党员和入党积极分子中培养选拔学生干部,又注重推荐优秀学生

干部作为入党积极分子。

3.2 提升学生干部的思想政治觉悟

第一,向学生干部宣讲过去的实践经验,以实际事例让他们认识到思想政治觉悟、政治敏锐性和政治鉴别力的不足所带来的危害,让其了解自己所担负的重要责任。第二,以过往案例为基础,进行一定程度上的模拟和演练,并在演练之后进行总结,分析不足与缺漏,共同建立起相应事件的应急预案,为学生工作长期稳定、安全地开展建立有利条件。第三,引导并督促学生干部关注国内外、校内外所发生的各类政治、突发事件,并要求学生干部能够在各类政治、突发事件面前做到坚守岗位,积极主动地了解并服从组织安排,在应对和处理这类事件中发挥应有的作用。

3.3 对学生干部进行针对性教育,使其能够处理好工作与学习的关系

学生干部不同于一般的学生,他们担任着多种角色,一方面是学生,另一方面又是管理者。因此,在对学生干部进行思想政治教育时,要注重对其进行针对性教育,特别是要培养学生干部的服务意识、廉洁意识和辩证思维,

使他们能够真正地为同学服务。同时,培养好学生的辩证思维,让他们了解自己还是一名学生,不能够顾此失彼,使其能够正确地处理好工作与学习的关系。

3.4 定期开展思想政治理论培训与交流互动

首先,学校要充分发挥党支部和团支部在学生干部培训中的作用,把学生干部的培训工作作为经常性工作,以此提高他们的思想政治觉悟,并且鼓励学生干部充分发挥自己的主观能动性,勇于创新,敢于超越经验和旧的习惯,在工作中积极探索新的思路和途径。其次,学校可以开展学生干部思想政治交流活动。通过交流活动,加强学生干部之间互相教育、互相交流、互相学习,让学生干部学会与他人合作和沟通。特别要加强老干部对新干部的引导,定期组织各种形式新老干部交流会,使新干部吸取更多的工作经验,尽快适应工作要求,少走弯路。正确引导学生干部注重自身素质的提高,在学习生活中养成积极与人交往的心态,学习一些基本的社交礼仪和人际交往中的方法、技巧,学会建立良好的公共关系,树立良好的个人形象,从而为广大学生起到模范带头作用。最后,学校还可以积极鼓励学生干部在高校已有的团刊、学报、校园广播站、学生论坛、学生团体网站等传播媒介上发表文章,交流其工作经验和心得,促进理论研究和交流,促使其健康发展。或者还可以直接在上述媒体中为学生干部开辟思想政治学习专刊或专栏,为学生干部提供更广阔的交流平台。

3.5 完善的学生干部管理考核机制

学校要建立起科学完善的学生干部管理考核办法,

作为学生干部日常的行为规范指南。科学的评价体系能督促在工作中不作为或存在一些问题的学生干部引起重视,改变工作态度、改进工作方法。可以参考第二课堂成绩单制度完善学生干部考核细则,评价体系可以从思想品德、工作绩效、创新能力、团队意识等

几个维度入手建立;细分若干个评测点,在多元多维下分析学生干部工作中的长短板及优劣势,从而生成了较为完整的考核报告。考核报告价值在于为老师选拔、指导和考核学生干部提供依据,并帮助学生干部快速检测自身工作中的问题,帮助他们有效提高综合素质与能力,充分给予他们施展才能和自主完善的空间,形

成良性竞争^[3]。

四、结束语

总之,高职院校学生干部群体是连接同学与老师的纽带,因此,高职院校一定要加强对其思想政治教育的重视,对其进行针对性教育,任人唯贤,优化学生干部团队,为社会培养高素质人才。

参考文献:

[1]胡晓丽.高校学生干部培养的常见问题及对策分析[J].高教学刊,2016(6):222-223.

[2]井红波.学生干部思想政治素质及职业能力的系统化培训指导——评《高校学生干部培训教程》[J].中国教育学报,2016(2).

[3]翟伟江.探究如何加强职业院校学生的思想政治教育工作[J].当代教育实践与教学研究,2016(11):58.

立德树人下高中家校协同育人思考

王桂巧

山东省青岛第三中学 山东青岛 266000

摘要: 高中阶段是学生身心发展的关键阶段, 无论在学生三观确立上还是在个性、人格的生成方面均有重大意义。人才的培养工作从来不只是学校一方的事情, 高中教师要对家校协同育人这种新型的方式有效的探索和尝试, 家校协同育人是一种新型的教学模式和方法, 有效提升管理效果, 帮助教师提高教学质量和效率, 帮助学生建立正确的三观和认知。

关键词: 立德树人; 高中; 家校协同育人

Reflections on the Collaborative Education between High Schools and Families under the Guiding Principle of Moral Education and Student Development

Guiqiao Wang

No. 3 Middle School of Qingdao, Shandong, Qingdao, 266000

Abstract: The high school stage is a crucial period for the physical and mental development of students, with significant implications for the establishment of their values and the formation of their personality. Talent development is not solely the responsibility of schools; high school teachers need to explore and experiment with the new approach of collaborative education between home and school. Collaborative education between home and school is a new teaching model and method that effectively enhances management outcomes, helps teachers improve teaching quality and efficiency, and assists students in developing correct values and cognition.

Keywords: moral cultivation; High school; Family and school work together to educate people

引言

在新时代五育并举、新课改、立德树人的教育改革大背景之下, 教育工作的新转向是探寻如何为社会输出高质量的人复合型人才, 传统的育人手段已经不能满足新时代的需求了, 所以在时代变革之下探寻新的育人手段是一线教育工作者不断探索的方向。在高中这个重要的阶段想要给予学生有效的引导, 与家长进行有效的联动很有必要。家长作为学生的第一任教师, 家长在日常生活中对学生的认知产生了不容忽视的作用。所以, 为了进一步提高高中德育效果, 教师要提升家校协同育人的水平进一步强化高中德育工作的质量, 使德育在学生实际生活当中得到真正地深化, 促进学生健康成长。

一、家校协同育人具有功能和价值

(一) 对学校德育工作起到补充作用

家校协同育人能指导家庭教育朝着正确的方向迈进, 促进家长自身教育的水平稳步提升, 有利于形成和谐、家庭氛围和保证学生在良好的环境中成长。有效的家校合作能让双方的教育目标高度一致, 在有效的配合中, 学校以不同形式将科学教育方法传递给父母, 能有效避免父母与子女产生冲突, 同时也能够让家长及时了解学校的教学情况与教学成果, 从而提高学生综合素养。家校协同育人是

一个长期的动态发展过程, 只有双方共同努力才能实现家校和谐共进。家校协同育人持续促进家长自身学习和二次成长, 既能有效地避免教育学生时因自身原因给学生带来的危害, 要推动好家风家教建设, 能有效的引导学生形成良好的品格。

(二) 有利于师长和学生的共同发展

现代社会中, 学生的社会化能力不只应该进一步提高, 教师和家长同样面临二次社会化挑战, 有效的开展家校协同育人工作能为教师、家长学习提供学习的机会。由于家庭教育是学校教育的基础, 所以教师需要通过家校协同育人来了解学生的发展状况及特点。比如, 有的年轻教师和学生家长沟通时, 经常会出现沟通不畅的情况, 所以, 共育过程也能增强教师本身交际能力。进行协同育人的过程中家长之间还能通过互动来了解交流学生的教育问题, 拓展了父母的视野同时还能规避不良的教育方法, 保证家庭教育的有效性。此外, 家校协同育人有助于提升学生的社会适应能力, 促进学生身心健康发展, 从而有利于学生更好地适应现代生活。

二、传统教育中高中家校共育存在的问题

(一) 家校缺乏有效合作对家校协同育人的认知亟待提高

家校协同育人工作中存在着家校协同育人认识不足的两类典型问题。一种是家长不重视学生的家庭教育。其一,父母对子女的教育十分重视,并当面催促学生去学。另一种是家长对于学生的学习和成长没有足够重视认为只要成绩好就行了。家长每天在工作之余,都坚持督促学生做作业,仔细检查。这种情况下,学生虽然有一定时间去做自己感兴趣的事情,但往往不重视对知识点和技能的掌握。二是家长把教育看成只是学校的事、教师有责任,学生则应由教师负责整个教育。这种观点导致了学生在家庭与课堂上学习习惯的不同,从而造成学习成绩不佳,严重影响学生未来发展。在教师层面家校协同育人进程中,有些教师怀疑父母文化学识水平,认为父母文化水平较低,缺乏专业教育知识背景,不能真正指导学生在家庭教育中实现立德树人,甚至存在“帮倒忙”的情况。在这种情况下,很多教师不愿意去帮助家长提高自身素养和技能,导致学生学习成绩下降或者成绩不良,最终影响到班级管理效果和教学质量。有相当一部分教师在实际教学过程当中,只注重自己的学科成绩与学生分数,而忽略了学生心理发展和德育培养。

(二) 家校协同育人中双方权责不明

为了更好地发挥家校协同育人作用,需要明确双方各自的责任,并制定出相应的制度。比如家庭教育促进法有关在强化学校指导服务的一节中就指出,应把家庭教育指导服务纳入教师业务培训,提升教师进行家庭教育的技能与水平。另外还规定了对家长实施教育督导,并要求各级各类学校必须建立相应的监督制度。但在具体的实施中,因缺乏具体的细则指导,致使很多父母并没有真正了解自己的职责;而且有的学校执行政策的时候,并没有组织有关教师接受有关的培训,致使一些教师对学生发展功能定位不明,很多共育方式都流于形式。因此,要想真正实现家校协同育人对学生全面发展的促进作用,还必须进一步明确双方共同承担的责任边界,使各方能够有效地进行协同,因此,只有通过建立起科学有效的家校协同运行机制才能更好地促进学生健康成长。但实际情况因为家庭和学校责任不明确造成家庭、学校双方对教育责任模糊。就好像是要父母催促学生去制作手工作品一样、视频打卡等任务,本来就是学校教师应该承担的义务工作,反而导致父母的教育压力越来越大。

三、立德树人下高中家校协同育人的有效策略

(一) 构建有效沟通机制强化家校协同育人共识

家校合作共育意识冷淡,和双方缺乏信任有莫大的关系,家校互动中存在着“沟通”和“理解”两个层次上的问题。因此,我们一定要把学生放在第一位,建立高效的信息交流制度,为了加强双方信任,由此强化了家校之间的协作和共育意识。构建有效交流机制才能让双方在学生的教育上达成一致的意見。在家校协同育人中要考虑到学习主体特殊的需要,防止应试教育功利化生成、合作状况形式化。学校要加强家庭教育重要性的科普,提高家长对于家庭教育重要性的认识。为此需要设立家校、教师与学生平等对话协商合作机制,合作中构建“通知—反馈”闭环信息沟通体系,让学校与家庭进行高效的交流。通过有效的沟通机制家长能及时的将学生在家中的学习状况、日常生活表现以及家庭教育中的亲子关系、家教状况等有效的反馈给教师,教师与家长互通有无之后有助于教师对学生有较为全面的了解,让学校的教学工作更具针对性。

(二) 优化家庭教育指导工作发挥家庭教育作用

在家校协同育人体系下,班主任要注意发挥自己的主导作用,积极推出紧跟时代发展的教育理念,并教授给家长有效的教育方法引领家长提高家庭教育的水平。为了让家长进行高效的家庭教育,教师可根据学生的实际情况设计问卷调查,对于每一位父母在家庭教育中所遇到的困惑、需要做出深刻的理解,主动倾听教育合作伙伴:通过问卷调查的内容归纳整理成为一个家庭教育的议题,对于家长在教育中存在的问题教师做好充分的准备,并根据家长的问题开展家长培训工作,结合问题为家长提供行之有效的教育方法。教师也可以尝试一些比较有新意的家长会、父母的培训方式,在充分运用现代教育技术基础上,借助文字、将图片和视频内容有机融合,使整个培训内容变得更简洁高效,这也让父母的实践操作变得更简单。开家长会前班主任可事先通知家长,拟定好探讨主题让父母提前做好准备,或使用微信群、QQ群做家教的想法、方法的推广定期向父母推荐比较合适的好家庭教育的文章、书籍等,以指导父母及时更新教育观念,探索更加新颖的内容开展高效的家庭教育工作。

(三) 精准定位让家庭教育更有针对性

1.专家讲座专业指导。基于学校对家长进行问卷调查的数据,我们发现多数家长并不是不愿参与到学生的发展中来,却面临着高中阶段处在“心理断乳期”学生,不懂得交流沟通,怎样做到宽严相济、在言传身教之中感化学生。那么,怎样才能更好地发挥家长学校的作用呢?学校可以邀请优秀的教育专家到学校给学生及家长进行专题

讲座,让父母学习怎样和学生相处,怎样主动关注学生内心需求,怎样和学生高效交流,怎样和学生共同规划自己的未来等诸多问题,对父母养成正确家庭教育观念、科学家庭教育方法,提供强大专业保障。2.家长学校,促进交流互助。学生的爱好、能力都存在差异,学生的成长过程所遭遇的问题各不相同所经历或者所遇到的困惑,也都是多元的。通过举办亲子互动游戏活动、家访和家校沟通讲座,使家长能更好地参与到教育教学中来。还可以创办“家长学校”主题沙龙活动,比如“家长如何正确看待学生的考试成绩”“家长如何做到与学生‘心心相印’”等教育问题,能使父母在沟通交流时取长补短、得到启迪。学校也可通过公众号将优秀父母的教育心得或者家庭教育按月推送给父母、家风家训之类的优质文章或者录像,使父母在任何时间、任何地点都能接受先进科学教育理念,符合父母对教育的要求,改善其家庭教育。

(四) 针对不同类型家长进行差异化协作

对于溺爱型父母而言,班主任进行交流主要是为了引导父母更加全面地认识自己的学生。教师应肯定学生优点准确捕捉学生的闪光点。同时也应该让家长认识到自己在教育过程当中存在的不足以及错误之处,并及时改正避免再次犯错。接着用真诚的话语向父母反映学生近期学习情况时,把学生中还需要改进的地方鲜明地提出来,注意必须婉转。同时还要与教师保持密切的联系,及时反馈自己的信息和想法。唯有如此,才能督促家长主动积极配合学校的教育工作。对于那些有文化程度低的普通型家长来讲,学生往往不懂得如何与子女进行有效沟通和交流,这时候教师需要传授给这类家长青春期孩子的教育方法,让亲子关系变得融洽。针对一部分知识型父母说,学生对教育子女一般都有些独特的看法。这些家长具有较高的文化素养和专业能力,并且有着良好的家庭教育意识。且大多都比较重视学生的教育,日常生活中还会给学生做一个比较习惯的事情、综合而又具体地进行观察。所以这一类家长是最容易接受新事物和新方法的群体,班主任应当充分掌握此类学生家长的心理特征,并以此来制定出相应的教育引导策略。在和这一类父母的交流中,班主任必须做到真实地把学生的具体情况向父母反映出来,再主动要求父母首先提些合适的教育建议。同时,还要结合自己的经验及学生实际情况来制定合理可行的教育方案。对于放任型的家长,要及时做好相应的疏导工作,帮助其认识到自己在学生成长过程中所起的作用,从而能够正确对待学生。教师做好有效的沟通工作,不仅能让父母在日常教育中有效参

与其中,还能通过和班主任的高效率配合,给学生营造一个比较理想的教育环境,促进学生健康全面地发展。

(五) 厘清家校之间的责任边界进行高效协作

家校之间需要建立一种相互依赖、相互促进的良好互动机制。但是,由于家庭与学校两者教育内容不同,作用也不一样,因此,两者相互配合,相辅相成,必然不能产生模糊界限。无论在家庭教育还是学校教育都要遵循客观规律,用对学生发展最为有利的方式来进行,由此梳理出两者在教育上的边界,以及对两者相互关系的合理保持,力求做到不“越界”、不“让界”,从而实现有效协同。从具体的实践来看需要从逐步完善家庭和协同育人制度,进一步明确了家庭,学校在协同育人中的职责,家庭教育必须和学校教育相辅相成避免沦为学校附庸,教师要做家校协同育人资源开发人和课题组织者。教师要做父母的朋友和学生的好教师。教师应该成为沟通者、协调员、信息反馈者,在知识讲授之余对每次班会都精心设计,整理每次家访的记录,检查每位学生成长信息,记录每个学生成长的足迹。积极利用各种教育资源帮助家长解决实际问题。

四、结语

综上所述,家庭教育与学校教育能起到有效的互补作用,无论是家庭教育还是学校教育,尽管手段与内容等有多种差异,但二者之间相辅相成、缺一不可。随着社会的发展以及时代的变迁,传统家庭与新型学校之间出现越来越多矛盾。所以在当前的教育开始探索二者有效联动的目的是通过发挥两者的优势实现 $1+1>2$ 的效果,想要保证育人的效果有效的引领学生成为高素质的人才,需要充分发挥学校教育和家庭教育的优势,为学生营造健康的成长环境,推动学生的立德促进高中德育工作落地。

参考文献:

- [1]游梦楠,张多智.高中班主任家校共育之我见[J].科幻画报,2021(09):163-164.
- [2]胡俊伟.高中生德育教育中家校共育的利弊及改进[J].好家长,2019(79):12-13.
- [3]吴正麟.高中德育教育中家校共育的困境与路径选择[J].当代家庭教育,2019(29):19.
- [4]夏清.家校共育课程:从“各育”到“共育”[J].江苏教育,2019(47):66-69.
- [5]甘彦章.新形势下高中家校共育的实践探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(11):172.

基于 OBE 理念的项目管理课程教学改革研究

宋丽丽

哈尔滨师范大学管理学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要: 当前,在高校项目管理课程教学中仍然存在诸多有待解决的问题,这些问题会降低教师的教学效率,不利于管理人才的培养,因此,将 OBE 理念融入到项目管理课程教学中是非常有必要的。本文就对当前项目管理课程教学中存在的问题进行了系统性剖析,并探究了采用 OBE 理念推动项目管理课堂模式变革的具体对策。

关键词: OBE 理念; 项目管理; 教学策略

Research on Teaching Reform of Project Management Course based on OBE concept

Lili Song

School of Management, Harbin Normal University, Harbin 150025, China

Abstract: Currently, there are still many unresolved issues in the teaching of project management courses in universities. These problems can reduce the teaching efficiency of teachers and hinder the cultivation of management talents. Therefore, it is necessary to integrate the OBE (Outcome-Based Education) concept into project management course teaching. This article systematically analyzes the existing problems in the teaching of project management courses and explores specific strategies for promoting the transformation of the project management classroom mode using the OBE concept.

Keywords: OBE concept; Project management; Teaching strategy

项目管理是指在工程中应用特定的信息、技术、手段和工具,使工程可以在有限的规定情况下,满足或者超出设计的要求和期望值,目前,项目管理在教学内容与教学方式等方面具有不足之处。因此,本文对基于 OBE 理念的项目管理课程教学改革进行研究,对高校人才培养具有积极的促进意义。

一、项目管理课程教学中存在的问题

项目管理是一个实践性和综合性很强的科目^[1],一定要重视实际和理论知识相结合,从而有效的改变课堂理念,通过灵活多样的教学方式,增强学生学习的欲望和主动性,取得较好的课堂效果。目前众多高校在项目管理课程教学中仍旧存在着许多弊端,具体分为以下几个方面。

(一)课程教学模式单一

目前很多高等院校中项目管理老师在具体实施的教学活动中,大多采用课堂知识讲授模式^[2],并以材料或者与专业知识有关的书本材料教学为辅,对项目管理理论加以讲解,模式也十分简单,通常都是采用板书教学或者 PPT 的形式加以讲解,并结合实际的典型例子讲解项目管理有关基础知识,但是由于这些教学方式比较抽象,效果并不完美,学习者往往不能从实际案例中更加深入的了解并学到项目管理的基础知识,课堂环节也变得单调无味,打消了学习者认真学习的兴趣与主动性,也不能保障项目管理课程教学效率的进一步提高。

(二)教师教学观念落后

项目管理课程教学存在很大的时效性,必须随着时代的发展步伐而不断更新,如此才能适应现代社会的发展需要^[3],不过在目前许多高等院校中项目管理专业的老师的教学理念都非常滞后,在教学方法与内容上都不能加以革新和变化,也不能适应现代社会对优秀复合型管理人员的需要,也不利学生们在毕业后的就业机会。项目管理教学本身就是一个崭新的课题,教师必须运用前沿的教育思想和新的教育方法来进行项目教学,但教师由于对项目管理教学缺乏深刻认识,所以仍然使用了传统的教育思想和教学方法,甚至忽略了学习者在课堂中的主体作用,使他们始终处在被动的接受学习的位置。

(三)教师缺乏实践经验

项目管理教育的实用性比较强^[4],因此项目管理老师必须要具备丰富的教学实践经验与极强的专业知识,但是日前很多高校中的项目管理老师往往都是在毕业后就进行教学活动,由于缺少实际经验,对项目管理教育的重心与难度不太了解,使得老师在课堂讲授的环节中往往没有把握住要点,从而大大降低了教学效果。在具体实施的项目管理教学实践过程中,教学活动包括了很多环节,而每一种环节都有着很强的现实与渐进性,因此一旦老师在没有教学实践经验的情况下,将没法很好的将项目管理学科的理论知识回归到项目管理课堂教学实际过程中,如此一来就会使整个课堂教学实际行为的流程变得十分抽象与繁杂,从

而大大降低了学习者学习的兴趣并且影响教学效果。

二、基于 OBE 理念的项目管理教学改革的意义

从 20 世纪 80 年代以来,随着现代项目管理理论探索与应用逐步走向团队管理、组织设计和工程等综合管理,而单纯的讲授方法很难给学生传递现代企业管理与经营思想,因此必须采用多维结合的教学方式以提高学习者的团队精神和交流、协作的知识与技能,而由于项目管理专业的教学必须理论联系实际,因此单一的教学方法也具有一定的弊端,课堂上注重理论知识而忽视了实际项目,同时教育方法比较单一,学生也没有实际参与感,因而缺乏认识与了解这些概念的兴趣,教学效果并不理想。要想使学习者在限定的课时内掌握管理思想和实践问题的技巧,必须用心创新课程讲授的组织结构。项目管理教学内容有强烈的理论性和实践性,可以通过情境模拟、项目引导以及组织课程讨论的方式开展课程教学活动。教学过程必须给学习者提供环境,模拟实际工程的工作环境,并与学科知识结构相衔接;要求教学以比较形象和生动活泼的形式展示实际中遇到的困难,教师一起探讨解决的理论依据与途径。面对当前高校教学高质量成长、提升人才素质的新要求,教师教学方法的多样化、创新性探索与研究力量就变得越来越关键。

基于 OBE 教学思想的项目管理课程教学任务^[5],旨在使学习者了解项目管理理论,并具备相应的实际操作技能。将能力领域知识的实现与需要构建在管理课程系统的平台上,并通过赛教整合,有效推动了"教学—实验—竞赛"的有序开展,从而有利于提升学生的学习质量,并成为技能导向培养的有效途径。而通过相应的实践性课程设置,则能够使项目管理教学中呈现更多的实际操作项目,并进行以环境仿真为核心的实践性课程,从而增强了课堂教学的实用性、趣味性与效果,让学习者所掌握的管理知识在教学实践中得以有效运用,从而提升了学生项目管理课程学习效果。通过积极组队参加有关竞赛,形成良性的竞争与团队环境,做到"以赛促学""以赛促教",培养学习者的兴趣,既提高他们的管理意识与能力,也提升教师的教育能力。

三、基于 OBE 理念实施项目管理课程教学模式改革的主要探索

(一)设计项目管理课程的概念与案例教学

课程的真实性和课程设置的合理性是教师在课程思想的引导下,进行教学的一种预先安排方式。OBE 教学理念的课程设置遵从反向式教学原理,从社会需要出发,首

先根据需要确定了各学科的招生要求以及学位要求,然后再根据学生毕业需要确定了课程内容和各门课程的教学要求,最后再按照要求决定了课程的内容。在熟悉学校教学要求和学生能力现状的基础上,将项目管理基础知识和管理市场实践需求结合起来,并规划好了教学内容的重点、难点。

高等学校本科管理类学科的项目管理理论课程,可以根据工程和管理的基本思想、工程企业的理论基础和工程规模、技术、管理、生产效率和人才等的关键方面来进行研究,采用老师授课与学生讨论相结合的形式,学生讨论也可以分组方式开展,可以根据案例,开展背景信息研究、文献检索与探讨,同时可以在课堂上开展知识的分享,项目管理知识学习研究和实践教学都能够丰富学习者的学习方法,增加他们的学习积极性,以项目为核心的教学,以及基于课题的学习研究都可以有效调动他们的学习潜能和信心,提高他们的学习积极性,让他们比较扎实的了解项目的核心思想和关键知识点。

针对其教学性质、学习对象以及学习者特点,选取相应的教学服务项目与问题情景(如家装项目、迎新晚会筹办服务项目、婚庆活动策划服务项目等),以充分调动学习者的探究积极性,从而指导学习者建立"问号"并为自己的"问号"画上"句号"。案例教学法研究的重点在于要用恰当的例子来帮助学生掌握和运用专业知识,例子应尽可能本土化,减少复杂性,提高学生参与的主动性。因此,任课老师们必须查阅大量资料、视频录像和信息,进行市场调查,课下所花费的时间和资源大大超过了常规的备课。

(二)建立项目管理专业教学实验系统

项目管理学科理论性和实践性均较强,在限定的教育学时内,理论知识性太强则会导致学习者对抽象的概念的理解难度加大,实用性过强则又不利于学习者把握完善的知识。为此,必须引入仿真实验室、比赛等多种形式的活动,努力实现课程中理论知识教学与实践环节的有序连接。同时,建设项目管理教学实验平台是教师实施项目管理教育最有效的措施。经过项目教育实验室的构建,能够让学习者亲身体会知识在实际的生产经营过程中是怎样使用的;还能够让学习者通过仿真各类场景、各类人物,并且设计各类管理流程仿真实世界的应用需求与问题解决方法,极大地提高了学习者的实际操作能力。

(三)以赛促学、以赛促教,赛教融合

高校可以主动组队参加有关比赛,创造良性的技术水平比拼环境和队伍气氛,以比赛为激励对象,让包含 985、

211 工程等诸多院校的本科生同台比赛,对学习者的专业技术发展起到了正面的促进作用。以赛促学模式要想获得优质的教育效果,还必须有素质过硬的教师团队,适时改进学生自身的知识水平,才可以保障高水平的教学指导水准,并保障参赛学生团队具备一定的综合竞争力。以赛促学、以赛促教的模式就是对 OBE 思想的进一步深入,是知识引导人才培养的最有效手段。

四、基于 OBE 模式实施项目管理专业教学方法变革的路径

高校教育教学是创新型人才培养最重要的途径,大学课堂教学以知识传授为主,而学习者动手能力的培养则基本上是通过实践,而知识与实践都是创新能力型人才培养所具备的素质,教师一要根据 OBE 教学理念,以学习者为中心,以结论为引导,对传统教学模式进行变革和技术创新,以适应现代人才培养环境和市场需求。

(一)创新教学手段

以适应市场需求为课程教学手段的教学理念,根据管理专业教学的特殊性,对教学进行深入的研究探讨。同期举办了 OBE 模式、PBL 和 DCL 的新教学方法及应用讲座,进一步提升了项目管理教学的效果。老师们可以采用线上线下相结合的模式,借助于超星课堂、学习通等线上智慧教育产品,选取适当的教学内容并上传相应的图片、视频等教学资料,又或者选择大学 MOOC 系统的其他实时开放教育资源,让学习者课后自由的学习,课上再借助于线上工具开展课堂交流和讨论活动,从而有效地实现了课程目标设置的预期目标。

(二)加强课程组建设

为了增进教师内部的互相交流与互动,可以成立项目管理课程教学小组。课程小组一般由负责人、主讲老师及其助手等组成,经常进行课程互动,共同支持主讲老师参与国家级的学术会议、重点项目教学研究项目和有关比赛,还有可能远赴世界一流院校深造或实习。并根据项目管理教学的工作宗旨,共同开展网络教学建设、编制优秀课件或开发内容丰富的辅助教学教育资源,共同研究并探索相适应的教学模式与途径,以提高老师的教学能力与教学效率。

(三)重视实践技能的培养

为了推动学校课程的变革并达到良好的教学成效,应进一步注重对学生进行实践能力的训练。从人员、资金等层面都要加强支持力量,逐步引进适宜的教学软件与实验实训设备,逐步调整实验内容、课程课时设置等,并考虑将学校项目管理课程的软件模拟学时比重调整到占总学时三分之一以下。教师还应合理安排学校的教学理论课程与软件模拟时间,推动教学理论知识与实际结合,提高他们自主研究课题和处理实践课题的意识,促使他们动手水平的持续提升。与学校及有关单位负责或共同组织实施竞赛活动,提高活动的组织能力和水平;鼓励更多老师和学校开展高水平比赛,以提升活动的育人效率;进一步强化大学生实践技能与创作能力的培育,进一步实践 OBE 教学思想。

五、结束语

综上所述,中国高等院校正在开展的管理专业教学必须按照 OBE 教学思想开展教学方法变革的尝试,进而确定课程目标,并革新教学模式和手段,这对提升院校教育水平、提高管理专业学科的稳步发展,有着非常关键的现实意义,高校也必须合理评价,在教学质量考核上,重视"过程考核""能力考核""全面考核",以推动学生整体综合素养的全面提升;奖励教育投入,切实提高老师参与课堂的获得性,使老师体会到教书育人创造的职业荣誉与成果,促进老师进一步探究教育原理,提高教学质量。

参考文献:

- [1]王玉杰. 基于 OBE 理念的《项目管理》课程线上教学改革探索[J]. 2020.
 - [2]吴广. 基于 OBE 理念的工程项目管理课程教学改革探索[J]. 建材发展导向, 2019, 17(21):2.
 - [3]赵曼莉. 基于 OBE 理念的工程项目管理课程教学改革[J]. 教育研究, 2021, 4(6):114-116.
 - [4]李冬梅. 工程项目管理课程设计教学改革研究[J]. 现代物业: 中旬刊, 2019(4):1.
 - [5]陈苏超. 工程项目管理课程教学改革探讨[J]. 绿色环保建材, 2017(7):1.
- 课题名称: 哈尔滨师范大学管理学院教育教学改革资助项目: 新文科背景下《文化产业项目管理》课程 OBE 教学模式研究

学生满意度视角下重庆高校线上教学效果研究

姚琦 成玉婷

重庆工商大学文学与新闻学院 重庆 400067

摘要: 本研究立足客户满意度理论分析疫情期间重庆高校线上教学的学生满意度。结果表明,重庆地区学生对线上教学满意度分值为 3.29,处于中立与满意之间,可见学生的线上教学评价一般。且学生对线上教学的满意度在不同性别间未出现显著差异。据线性回归模型,与学生满意度相关性由强到弱的维度依次为学生忠诚、感知价值、感知质量、学生抱怨、学生预期。故校方应合理设置课程,教师要丰富线上教学技能,学习者应接纳新型教学模式。

关键词: 线上教学; 学生满意度; 影响因素

Study on the effect of online teaching in Chongqing Universities from the perspective of student satisfaction

Qi Yao, Yuting Cheng

School of Literature and Journalism, Chongqing Technology and Business University, Chongqing, China, 400067

Abstract: Based on the theory of customer satisfaction, this study analyzes the student satisfaction with online teaching in Chongqing universities during the epidemic. The results indicate that the satisfaction score of students in Chongqing area towards online teaching is 3.29, which falls between neutral and satisfied, indicating a moderate evaluation of online teaching by students. Moreover, there was no significant difference in student satisfaction with online teaching among different genders. According to the linear regression model, the dimensions that are strongly correlated to student satisfaction, from strongest to weakest, are student loyalty, perceived value, perceived quality, student complaints, and student expectations. Therefore, the school should set courses reasonably, teachers should enhance their online teaching skills, and learners should embrace new teaching methods.

Keywords: online teaching; student satisfaction; Influencing factors

一、绪论

1.1 研究背景

2020 年初新冠疫情在中国爆发,严重影响各学校正常开学授课工作。在这一特殊时期,为保障学生健康,防止教育停滞,教育部要求教育部门及学校通过网络教学手段做到“停课不停学”。但随着“停课不停学”的推进,线上教学也逐渐暴露其弊端,导致线上教学效果与预期不符,因此对线上教学的研究刻不容缓。客户满意度理论广泛应用于商业领域研究中,但针对线上教学的学生满意度模型较少。基于此,研究将采用客户满意度理论,通过分析问卷数据得出影响学生线上教育满意度的因素,以期提出建设性意见促进线上教学革新。

1.2 研究目的

本研究希望通过分析找到影响重庆高校学生对线上教学满意度的深层次因素,进而针对性的提出优化措施,提高重庆地区学生对线上教学的满意度水平,促进重庆地区教育改革创新。

1.3 研究意义

目前关于线上教学的研究大多是从线上教学的方式和效率等方面分析线上学习的优越性,从客户满意度理论做相关研究的更是鲜见报导,本文从客户满意度理论进行切入利于丰富满意度在教学领域的研究。研究影响学生线上学习的因素,有利于促进线上学习创新发展,推动我国“互联网+”教育的高质量前进,助力我国成为教育信息化强国。

二、文献综述

2.1 线上教学满意度研究现状

一方面,学者们致力于分析影响线上教学满意度的因素,通过构建线上教学满意度的因素影响模型深入分析不同因素对线上教学满意度的影响程度。国外学者 Ozkan kirmizi(2015)通过研究远程教育学习者在学习准备方面的自我认知确定远程教育满意度成功的预测因素。蒋志辉等(2017)通过对录播直播两种情境探讨得出学习者感知的教师专业度显著影响录播直播两种情境中的学习满意度。另一方面根据深层次分析总结提高满意度的建设性策略。Jennifer Gramling (2009)指出学习者的自我调节策

略有助于取得在线课程的成功。我国学者严诗(2018)通过数据分析从教师维度、学习者维度、课程维度和雨课堂教学工具四个方面提出提高学习者满意度的合理建议。

2.2 客户满意度理论

在客户满意的概念方面, Oliver(1980)提出, 客户满意度是顾客通过购买某一商品或体验某一服务后, 形成自己期待与现实体验之间的对比所产生的内心感受。我国学者赵蕴澄(2023)指出客户满意度是消费者在购买产品或服务过程中所形成的消费体验与消费预期之间的差距。在客户满意度的测评模型方面, 日本著名的质量管理专家 Noriaki Kano(1984)提出了 Kano 模型, 建立起产品质量特性满足状况与客户满意程度的双维度认知。Fornell 等(1994)创建美国客户满意度模型, 主要由顾客预期、感知质量、感知价值、顾客抱怨、顾客忠诚、客户满意度这六个维度构成, 也是本研究的基础。

三、研究方法

3.1 问卷调查法

本研究采用问卷星进行问卷发放与回收, 问卷的正式发放过程根据便利性和有效性原则, 选择滚雪球抽样加方便抽样方法, 共发放 308 份问卷, 实际回收问卷 308 份, 剔除无效问卷 33 份, 回收有效问卷 275 份, 有效回收率

4.3.1 独立样本 T 检验

		方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验						
		F	Sig.	t	df	Sig.(双侧)	均值差值	标准误差值	差分的 95% 置信区间	
									下限	上限
学生满意度	假设方差相等	3.613	0.058	-1.2	271	0.231	-0.17426	0.14525	-0.46023	0.11171
	假设方差不相等			-0.943	41.972	0.351	-0.17426	0.1848	-0.54721	0.19869

表 1 为性别对学习满意度的独立样本 t 检验, 从表中数据可以看出, Sig 数值为 0.058, 大于 0.05, 因此 P 值为假设方差相等所对应的数值 0.231, $0.231 > 0.05$, 说明在学生满意度方面, 男性女性未见明显差异, 性别一致性较高。

4.3.2 相关性分析

相关性分析旨在分析两组数据之间是否相互影响, 彼此是否独立的变动。本次研究采取 Pearson 分析方法, 评估五个维度与学生满意度是否符合线性关系。

将学生预期、感知质量、感知价值、学生忠诚分别与学生满意度维度进行相关分析可以看出, 这 4 个维度与学生满意度的 P 值为 0.00, 小于 0.01, 符合显著性检验。学

89%。

3.2 数理统计法

本研究将所得数据通过 Excel 进行初步分类整理, 首先运用 SPSS 19 中的效度、信度分析检验问卷数据是否有效可靠。然后通过相关性分析、回归分析、独立样本 T 检验对学生满意度进行分析。

四、研究结果与分析

4.1 模型设计

本研究采用的模型基于美国客户满意度模型, 进行深层次的研究设计形成的模型共分为学生满意度、学生预期、学生忠诚、学生抱怨、感知价值、感知质量以上 6 个维度。

4.2 信度与效度检验

本次问卷的信度检验采用的是目前信度检验中应用最为广泛的克隆巴赫信度检验法, 应用 SPSS 数据分析软件对问卷进行分析, 测得量表的 α 系数数值为 0.946, 说明量表各项的可信度良好, 可靠性较强。

效度检验采用 KMO 和巴特利特检验方法, KMO 值为 0.941, 说明问卷结构与数据较好、效度较好、非常适合做因子分析。

4.3 统计分析

生预期与学生满意度的相关性为 0.593, 介于 0.3-0.7 之间, 因此两者存在中度相关性, 这表明学习者对线上教学这种方便新颖的学习方式比较期待, 他们渴望与老师和同学在线上互动。但疫情的突然冲击加上线上教学形式互动性的缺乏, 学生担心学习效果不佳。感知质量、感知价值与学生满意度相关性均为 0.724, 接近于 1, 故两者具有较强的相关性, 学生满意度受感知质量影响, 要想提高学生满意度分值就要注重提高感知质量, 提高教师教学质量、改良课程设置。同时也表明学生认为通过线上理论知识的学习来达到目标获取价值感是至关重要的, 因此需要关注学生课堂融入感和学生身心健康, 促进学生价值感的获得

从而提升学生的满意度。学生忠诚与学生满意度的相关性为 0.728, 接近于 1, 所以两者具有较强的相关性, 学习者继续学习的意愿越强, 学习满意度越高。因此未来的线上教学需更好兼顾学习效果和增值打造, 才能刺激学生自主学习意愿, 提高学生忠诚度。

4.3.3 回归分析

本次回归分析拟通过规定因变量和自变量来确定各变量与学生满意度之间的因果关系。

模型	R	R 方	调整R方	标准估计的误差
1	.847 ^a	0.717	0.712	0.44114

a. 预测变量: (常量), 学生忠诚, 学生抱怨, 感知价值, 学生预期, 感知质量

表 2 反映了预测变量与因变量学生满意度的模型汇总情况, 主要是用来观测模型对观测数据的拟合程度, 由表中可看出调整 R 方数值为 0.712, 说明本模型的拟合度是 71.2%, 所构建模型良好。

模型		非标准化系数		标准系数	t	Sig.
		B	标准 误差	试用版		
1	(常量)	-0.388	0.202		-1.921	0.056
	学生抱怨	-0.046	0.034	-0.046	-1.337	0.182
	学生预期	0.035	0.058	0.028	0.613	0.541
	感知质量	0.334	0.08	0.233	4.158	0
	感知价值	0.365	0.065	0.303	5.653	0
	学生忠诚	0.385	0.038	0.432	10.238	0

a. 因变量: 学生满意度

我们通过一元线性回归的方式对学生满意度进行考察, 同时将其余的 5 个变量作为因变量, 在系数里面获得公式如下, 学生满意=-0.388+0.035*学生期望+0.334*感知质量+0.365*感知价值+0.385*学生忠诚-0.046*学生抱怨。由此可以看出能够最大正向影响学生满意度的是学生忠诚, 学生忠诚的满意度每提升一个单位, 学生满意度就会增加 0.385 个单位, 所以在未来的网络教学过程中要注意培养学生的忠诚度。其次正向影响学生满意度的因素为感知价值和感知质量, 学生对感知价值的满意度每提升一个单位, 学生满意度就会增加 0.365 个单位, 感知质量的满意度每提升一个单位, 学生满意度就会增加 0.334 个单位, 所以在未来的线上教学中可以通过提高教学平台质量和改善教师上课质量增强学生感知价值和感知质量。在所有的正向变量当中, 学生预期是最低的, 只有 0.035, 这表示学生预期的满意度每提升一个单位, 学生满意度仅会增加 0.035 个单位, 这表明学生对于网络教育本身期望值就不高, 或者说学生期望值较大但仍然难以影响最终的整体

满意度。而学生抱怨维度则出现了负值, 这可以看出学生对线上教学抱怨的情况还是比较常见, 但是学生抱怨每提升一个单位, 学生满意度仅会降低 0.046 个单位, 所以抱怨对满意度的影响难以起到决定性作用。因此本研究认为在未来的线上教学中应该重点打造学生的忠诚和感知价值、感知质量。

五、结语

线上教学成为一种流行趋势, 在解决资源局限性的同时也带来了教学效果不佳、学生抱怨情绪严重、教学平台卡顿等问题。因此基于问卷调查相关数据分析, 本研究提出以下几条策略。

结合上文的调查统计, 由学生预期和感知质量相关分析发现, 学生预期与学习满意度的 Pearson 相关系数为 0.593, 即存在相关性。感知质量与学习者满意度的 Pearson 相关系数为 0.724, 存在高度相关。我们可以得出, 对学习者来说他们预想感知到的线上学习资源越好, 课程设置越科学, 学生满意度就会越高。对此校方应注重择优选择教学平台, 同时注重合理设置课程安排, 在提升学生自我能力的同时增强其再次学习的意愿。同时筛选学科前沿的优质教学资源, 比如建立资源库, 整合各类教学资源, 摒弃教师单打独斗现状, 利于提升课程资源多样性和丰富性, 促进学习效果提升。

由感知质量和感知价值相关分析发现, 感知质量和感知价值与学习者满意度的 Pearson 相关系数均为 0.724, 即存在高度显著相关, 说明学习者能感知到线上教学过程中的教师授课质量和教学技能, 且教师素养及其教学技能越好, 学习者的满意度就越高。整体而言学生对线上教学期待值较低, 对此教师更应引起重视, 不断提升教学技能, 突出知识点重点讲解。同时应加快融入线上教学模式, 掌握新的教学媒介, 比如老师可以分享喜爱的公众号, 播放与课堂内容相关的影视综艺片段等多样化的教学模式, 以此提高学生对线上教学的期待值和满意度。

由回归相关分析发现, 学习者对线上教学的抱怨比较常见, 虽然学生对线上教学的抱怨度相对其他几项较小, 但仍然表示线上教学课程中学生存在抵触不满心态。仅依靠教师端的管理约束并不能形成学生的高度自觉性, 长此以往不利于教学效果的发挥, 因此学习者要提升课程学习专注度, 主动接纳新型教学模式。首先学生应转变传统教

学模式,主动接纳线上教学,增强自我监督的能力,比如建立线上学习讨论群,每天在群内交流学习内容。同时提高学习专注度,争取在线上教学中仍保持最佳上课状态,减少抱怨,保持积极的学习态度。

参考文献:

[1]蒋志辉,赵呈领,李红霞等.在线学习者满意度影响因素:直播情境与录播情境比较[J].开放教育研究,2017,23(04):76-85.

[2]严诗.雨课堂支持下的混合式学习学习者满意度与影响因素研究[D].云南大学,2018.

[3]赵蕴澄.基于AHP的快递柜与快递驿站客户满意度影响因素比较研究[J].计算机时代,2023,No.368(02):84-

86+91.

[4]刘志新.新冠疫情期间高校体育专业乒乓球线上教学效果的研究[D].哈尔滨体育学院,2022.

[5]胡宽科.线上教学对小学生数学自主学习产生的影响与措施[J].家长,2020(20):178-180.

[6]马红亮,白雪梅,杨艳.基于MOOC的课程国际化背景下教学存在实证分析[J].现代远程教育研究,2019,31(04):65-74.

[7]刘丽娜,平凡.非学历远程学习满意度影响因素模型构建与实证[J].开放学习研究,2017,22(04):55-62.

基金项目:重庆市社会科学规划项目“新媒体技术赋能下高等院校直播教学的建设与实践研究”(项目编号:2020PY22)

高职思政课堂教学氛围带动方法概述

余 磊

四川城市职业学院 四川成都 610000

摘要: 在素质教育理念不断推行下,各高职院校对思政教育的重视程度也随之不断提升,强调要为学生道德素养、职业素养发展创造良好条件。除了要引导学生学习积累更丰富的文化知识,还要为学生思政意识的进一步提升提供有力支持,从整体上提升教学质量。这样既可以为高职生现阶段的学习成长带来积极的促进作用,也能够为未来发展奠定坚实基础。

关键词: 高职院校;思政课堂;教学氛围

Overview of Teaching Atmosphere Driving Methods in Ideological and Political Classrooms in Higher Vocational Colleges

Lei Yu

Sichuan City Vocational College, Chengdu, Sichuan, 610000

Abstract: Under the continuous promotion of the concept of quality education, the importance attached to ideological and political education in various higher vocational colleges has been increasing. Emphasis is placed on creating favorable conditions for the development of students' moral and professional qualities. In addition to guiding students to accumulate a richer cultural knowledge, strong support should be provided to further enhance students' ideological and political awareness, thereby improving the overall quality of teaching. This approach not only positively promotes the current learning and growth of higher vocational students but also lays a solid foundation for their future development.

Keywords: higher vocational colleges; ideological and political classroom; teaching atmosphere

前言

作为一门基础课程,思政课具有较强的理论性,若教师一直引用传统较为单一的教学模式方法,不仅容易让课堂陷入沉闷、僵化状态,也会大幅度降低学生的学习体验,甚至让学生产生厌烦、抵触情绪。因此,不论是为了全面调动学生学习积极性,还是为了顺利落实各阶段教育培养目标,都不能忽视良好教学氛围的带动,结合具体情况,探索更适合有效的策略方法。

一、更新思政课教学理念

在新时期背景下,高职院校的思政教育课程在具体开展中应注重与时俱进教学教育理念的有效贯彻,尊重、突显学生的主体地位,促进教学针对性、有效性的不断提升,这样既可以确保思政教学活动高品质开展,也能够快速集中学生课堂注意力。而从整体上提升高职院校思政教育课程的重视程度,主要目的是为了给社会培养出一批素质更高,且信仰更加坚定的中国特色社会主义接班人。为此,各高职院校应整合现有资源条件来培养出一支具有创新性思维的教师队伍,除了要注重马克思主义相关理论知识的学习,新时代中国特色社会主义理论体系的学习也是重点,要能够正确且全面的认识社会,只有这样才能够为之

后高效、生动与新颖思政课教学活动的设计组织提供支持。另外,为了营造出更理想的教学氛围,使得更多学生能够全身心投入其中,教师还要定期参与各种新兴科技的培训活动,做到对最新专业知识与先进技术手段的及时了解与准确把握,为之后在思政课上的灵活应用提供支持。且在培训中教师的教育理念也能够及时更新,能够为之后教学思路拓展提供更多新启发。尤其是新媒体技术的应用,不仅能够做到与新时代高职生认知特点相符合,也可以在活跃课堂教学氛围的同时,对教学模式作出进一步优化。如,基于手机 APP、云课班等移动互联网平台来增加与学生课上、课下的互动交流,提前了解学生在思政学习中遇到的难题和感兴趣的内容,为之后教学方案设计提供参考。基于此,不仅能够做到理论与实践,以及课内与课外有机整合,也可以加强授课内容与学生实际生活之间的密切联系,在全面调动、发挥学生主观能动性的基础上,促使大家将课堂上学习积累到的知识内容有效转化成自身思想与行动。这样的思政课既可以让更多学生喜欢,消除以往的固有印象,也能够更顺利的落实各阶段教育培养目标。

二、巧用思政课提问技巧

在传统教学模式下,很多教师都片面的认为提问应该

是教师负责的,学生只需要回答就可以,这也使得很多学生都逐渐习惯了被动、机械的学习状态,教师提问、学生回答也是常见的一种教学方式。但对于已经具备丰富认知经验的高职生来讲,要想为其学习兴趣的激发创造条件,还需要及时更新教育观念,巧用课堂疑问技巧,以此来营造更理想的教学氛围。在思政课上,可以尝试通过学生提问、学生回答这一模式来锻炼、提升学生的自主探究能力^[1]。在从整体上调动学生课堂参与积极性的同时,也能够更好的锻炼、发展学生问题分析、解决能力。

比如:以大学生消费为例,在讲解中,可以适当的提出一些提问要求,如,不要为了“提问”而提问等。在教师启发下,鼓励学生提出:随着人们收入的不断增加,生活水平也随之不断提升,是否还需要勤俭节约?大学生每个月是否有必要问家人要生活费?绿色消费的优势在哪里?等问题。这些问题提出后,学生能够积极主动地表达内心真实想法,甚至还有一些学生会列举实例来说明,这样既有助于从整体上提升学生课堂参与度,课堂氛围也会更加活跃,从而为教学成效提供保证。

三、科学引用新媒体技术

新媒体设计与组织也是带动高职思政课教学氛围的重要策略,尤其是在网络化、信息化快速发展带动下,涌现出了更多的新媒体平台,这些平台在广泛应用中也逐渐成为了大家喜欢且习惯的社交工具。比如,微信、QQ等。在日常教学中,教师可以结合实际授课需求来科学选用,通过这些新媒体资源的有机整合与充分利用来进行虚拟化思政教学情境的合理创设。比如,基于微信平台来进行020思政教学情境的构建,在微信平台上发布与高职生认知特点相适应的学习资源,尤其是理论性较强,学生普遍觉得理解起来具有一定难度的知识点,教师可以巧用新媒体,通过动态化加工来将原本抽象、复杂的理论知识以动画、视频等形式呈现出来。这样学生在学习中只需要登录微信平台就可以通过对各类教学资源的观看来完成自主学习。且在教学实践中,教师还可以巧用微信的语言发布、文字交流等诸多功能来增加和学生的在线互动^[2]。这样既有助于带动课堂教学氛围,也能够有效增加思政课上师生之间的互动交流,通过虚拟情境的构建来带动教学氛围,吸引更多高职生全身心参与其中,显著提升授课效率。

四、基于多种载体增强学习体验

以往的思政课大多都是通过一张黑板、一盒粉笔和教师的一张嘴巴来开展的,不仅形式单一,难以激发学生的

学习兴趣,也难以促进各项教学活动的高效开展。因此,在新时期背景下,不论是为了营造更理想的教学氛围,还是从不同角度调动学生学习参与积极性,都不能忽视多种载体在思政课上生动形象的引入,在先进技术手段的有力支持下,促进思政课从平面化向立体化方向转变。

比如:为了丰富教学内容,快速集中学生课堂注意力,可以将音频资料恰当引入其中。如,为了将理想概念顺利导入,可以由《壮志在我胸》这首歌曲来优化课堂导入,在大家全身心投入,并自然跟着成龙唱完这首歌曲后,提出:“壮志在我胸”的内涵是什么?目的是什么?“壮志在我胸”和大家有着怎样的关系?这样的启发引导学生不仅能够主动思考回答,也有助于活跃课堂教学氛围,丰富学生学习体验。有的学生给出了:“壮志在我胸”就是要重视远大理想的树立,为成长成才带来促进作用这一答案;也有的学生给出了:“壮志在我胸”和现代大学生有着密切联系,我们进入新的校园之后,面临的是新的生活与学习环境,也站在新的起点上,不仅要尽快的适应新生活,还要树立理想目标,努力的成长成才。基于学生给出的答案,教师可以自然的进行课堂总结:高职院校的学生是国家技能型人才的重要储备力量,在校学习成长中,大家只有明确自己的学习成长目标,才可以锤炼出过硬的优良素材,才能够为国家未来发展贡献自己的一份力。之后,再基于这一小结来将何为理想?何为信念?的新概念引入,这样的体验课堂不仅能够吸引更多学生全身心参与其中,也能够让学生对所学知识产生深刻印象与透彻理解。

五、构建生活化思政课堂

课堂是对话、沟通、合作探究的重要平台,基于此,若可以整合现有资源条件来为学生构建更生动的活动课,恰当的引入模拟情境、小组探究、辩论赛等活动形式,既可以带动课堂教学氛围,也能够让学生拥有更多发展个性的平台。

比如:以法律这一部分的内容为例,在具体讲授中,就可以基于对互联网等新载体的灵活引用,围绕授课内容来下载《庭审现场》的视频资料,然后,再在课堂上进行模拟情境的创设,鼓励学生尝试着去扮演法官、原告、被告,以及律师的角色,使得更多学生在分析具体案例过程中,可以将原本复杂、枯燥的法律知识与实际案例融合在一起,既有助于学习兴趣的激发,也能够让大家获得更多学习、应用相关知识的机会,取得更理想的学习成效^[3]。又如:以形势与政策课为例,在具体讲授中,就可以将当

时的时政热点融入课堂,鼓励大家结合现有知识经验来进行扶贫攻坚相关问题进行讨论分析。在讨论之前,可以先为大家布置相关任务,让学生思考探究“党和国家为何要进行扶贫攻坚”这一问题,同时在放假的时候,可以鼓励大家回家乡对乡亲们近几年的收入情况进行调查统计,之后,再在课堂上以小组形式来讨论。通过从不同角度来分析相关数据,大家可以充分明确,因为家庭情况的影响,乡亲们的年收入也存在一定差异,若致富手段多,那么年收入也相对较多一些,致富手段少,年收入自然也就少一些。但也有一些家庭是因为疾病才导致生活困难。对于这些数据信息,可以带领大家结合现有知识经验,从不同角度来思考:是否该帮助贫困家庭?为什么?具体要怎样帮?要让大家在搜集资料、讨论分析相关问题过程中更进一步地认识到,扶贫攻坚,帮助更多的贫困家庭脱贫对我国小康社会的全面建成具有重要意义,全心全意为人民服务是我们党的宗旨,在走向富裕这条道路上,谁也不能落下。这样的思政课,不仅能够吸引更多学生全身心参与其中,也能够轻松、愉快的氛围中取得更理想的学习成效。且通过引入与现代生活实际有着密切联系的问题,也能够让学生充分认识到学习发展的意义,能够更认真的对待之后的学习,为了能够在未来社会发展中做出更大的贡献,也会自觉的规范自身言行举止,成长为一个具有良好道德品质,较高专业素养的人才^[4]。

六、重视文化活动的有效组织

校园文化不仅是高职院校的精髓所在,同时也能够为学生的学习成长带来积极影响,若可以在日常教育中将思政课堂和校园文化活动有机整合,可以让大家对所学思政理论知识产生透彻理解,政治素养也会得到全面提升。基于此,为了给高职生营造出更理想的思政学习氛围,应准确把握高职生的认知特点,鼓励大家每天晨读进行三分钟的思政演讲,每天晚上自习的时候,收看新闻联播,或者是“开学第一课”等励志类的节目。还可以指导大家整合各类素材开展学雷锋活动月、“放飞梦想,扬帆起航”等类型的开放式实践活动,将爱国、团结和理想等主题恰当融入在演讲、主题晚会等诸多活动当中。通过文明校园创建

工作的到位落实,来确保每位高职生都可以在理想环境与氛围下学习更多知识,真正让文明行为成为现代学生的最美风尚。

另外,还可以通过思政课实践教学活动的有效组织来为学生的精神层面带来更好的熏陶,为立德树人目标的实现提供支持。可以结合不同阶段的教学内容与培养目标,早学校的宣传栏中打造与之相关的思政教育内容,多给大家传递一些积极向上的故事。如,思想品德精神的传承故事,或者是革命先辈事迹等等,让学生不论走在校园的哪个角落,都可以受到正能量的激励。另外,还可以在学校的一些竞赛活动的评分标准中有效纳入思政意识、能力,以此来营造出更理想的教学培养氛围,为各类资源的有机整合,以及教学体系的不断优化提供支持,在丰富教学形式的同时,打造更具活力、更新颖的思政实践课程。

七、结语

总而言之,高职思政课开设的主要目的就是为国家培养出更多具有良好道德品质的人才,引导更多学生正确的认识自我,能够为社会发展贡献更多力量。学好这门课程,不论是对学生现在还是未来的学习发展都具有重要意义,能够为正确三观的树立带来积极影响。因此,为了促进高职思政课教学水平的不断提升,其教师应联系实际需求,以适合有效的策略方法来营造更理想的教学氛围,吸引更多学生全身心参与其中。

参考文献:

- [1]蒋芝英,鄢彬.“五度”视角下高职思政课实践教学有效性探索[J].教育与职业,2022(19):97-101.
- [2]任艳华.基于网络平台的高职思政课教学模式刍探[J].成才之路,2021(01):6-7.
- [3]刘芝梅.高职思政教学中应用翻转课堂教学模式的有效性探究[J].现代职业教育,2019(20):36-37.
- [4]赵芳琴,张海萍.高职思政课堂教学氛围带动的策略分析[J].家庭生活指南,2019(01):194.

作者信息:余磊(1990.9—),男,汉族,四川成都人,学历本科,四川城市职业学院,职称讲师,研究方向:大学生思想政治教育

基于思维导图的《高级英语》教学模式研究

周晓群 江珍珍 张蓉
南昌师范学院 江西南昌 330029

摘要: 本文将思维导图和英语专业高年级《高级英语》课程作为研究对象,通过分析《高级英语》教学过程中所用的部分思维导图,进而展示基于思维导图的课堂教学模式的显著优势以及思维导图之于教学模式革新的参考借鉴意义。

关键词: 思维导图; 英语阅读教学; 教学模式

A Study on the Teaching Model of Advanced English based on mind mapping

Xiaoqun Zhou, Zhenzhen Jiang, Rong Zhang

Nanchang Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330029

Abstract: This paper takes mind maps and the advanced English course for senior English majors as the research objects. By analyzing the mind maps used in the teaching process of the advanced English course, it aims to demonstrate the significant advantages of the classroom teaching mode based on mind maps and the reference value of mind maps for the innovation of teaching models.

Keywords: Mind mapping; English reading teaching; Teaching mode

一、思维导图应用于《高级英语》教学模式研究背景

传统英语阅读教学为灌输式学习,通过阅读教学培养学生良好思维习惯的想法并未受到过多重视;学生阅读没有掌握有效的方法,缺乏整体的语篇意识,无法将关键信息从文中加以提炼,文章理解一知半解。思维导图又名心智导图,是表达发散性思维的有效图形思维工具。思维导图能够通过清晰的结构来呈现英语阅读材料的主要内容,帮助大学生更好地学习与理解英语阅读材料。

“《高级英语》属于英语专业高年级阶段的主干课程,是基础阶段的综合英语课程在高层次上的延续。高级英语的课文与基础英语相比,篇幅更长,词汇量大,结构更复杂”(杨玉芳,2013)--要形成对语篇整体的真正掌握与理解,采用思维导图的方式帮助学生搭建框架和梳理课文内容是非常关键的。“思维导图作为开放性特征突出的结构图,能让大学生在思维导图中倾注自己的逻辑思维,从而制作新的有关阅读的思维导图”(乔廷梅,2017)。在《高级英语》教学难度和复杂度提升的双重压力之下,思维导图以其简单、有效的特征成为实用的思维工具。英国著名心理学家托尼·巴赞(Tony Buzan)创造性的运用思维导图图文并重的技巧,将各级主题的关系以相互隶属与相关的层级图加以显现,将主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接(张利丽,2011)。在此过程中,引导学生进行联想,

充分调动其观察力、想象力和思维能力。籍此,思维导图的创建可以帮助学生更好地理解文章组织结构,以形成整体的知识体系框架,使《高级英语》抽象晦涩难懂的知识更加直观化和视觉化,提升学生对知识点的记忆。本文的理论基础源自思维导图在《高级英语》课堂教学中的应用研究,明确指出二者相结合的重要性,主要阐述基于思维导图的教学模式的各项优势,教师能够根据不同的语篇内容因材施教,学生深刻感受到绘制思维导图的益处和重要性,有效促进教学相长。

二、基于思维导图的课堂教学实践

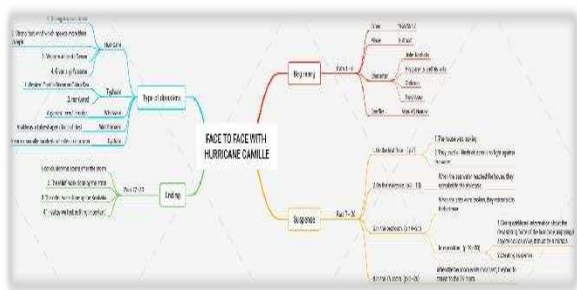
在提倡创新思维与批判性思维的现代化教学课堂中,思维导图给原有的单向式教学模式带来新的活力。实践证明,思维导图与《高级英语》课堂教学的结合具有以下优势:

1. 有的放矢,科学阅读

利用思维导图创新《高级英语》课程教学模式,有助于教师在教学设计中详细规划教学过程的各个环节,进而提高教学效果。当大学教师在授课过程中指导学生绘制思维导图时,学生结合教师所讲内容及自身思考所呈现的思维框架不仅能够帮助教师有效组织教学内容,还能帮助学生养成全局化、整体化观念。

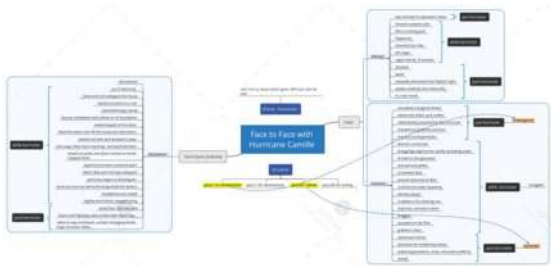
《高级英语》作为英语专业大三学生的精读必修课程,课文内容及题材丰富多样、涉猎广泛,所涉及的话题往往

带有深度的思想性和深刻的批判性。在传统教学模式影响下，学生在课前的预习过程中只注重单一的一部分，不深入了解背景知识和课文内涵，在后续的学习中学生也只是通过教师的讲授来了解课文，未体现学生在课堂中的主体性，学习效果也不尽人意。第一册《高级英语》中的第一课是 *Face to Face with Hurricane Camille*，这篇阅读主要内容是关于卡米尔号飓风袭击高尔夫港时所发生的一系列事情。如果学生课前准备工作不足或探究不够深入，学生会认为这仅仅只是一篇叙述自然灾害的文章。学生对这篇课文的认识将仅仅停留在表面，缺乏批判性思维，不能透过现象看本质，如下图 1-1 所示，只能根据课文在思维导图中展示这篇课文的起因、经过和结果，难以构成系统、全面的认识。



(图 1-1: Lesson 1 *Face to Face with Hurricane Camille*, Book 1)

而图 1-2 则是学生深入探究及结合教师指导后再次绘制的思维导图，明显可以看出学生思维的发散性有了一定的提高。正如谭钦著（2019）所言：“学生以课文中的词汇为切入点，使用思维导图清晰、直观地展示本课词汇特征。即作者使用大量单音节动词，勾勒出飓风的发展轨迹、变化方式，呈现出飓风剧烈、狂暴的特征，烘托出紧张、压抑、急促的气氛。”最后学生们对 *Face to Face with Hurricane Camille* 一文的认识不仅局限在自然灾害层面，而且也上升到人道主义关怀的高度。

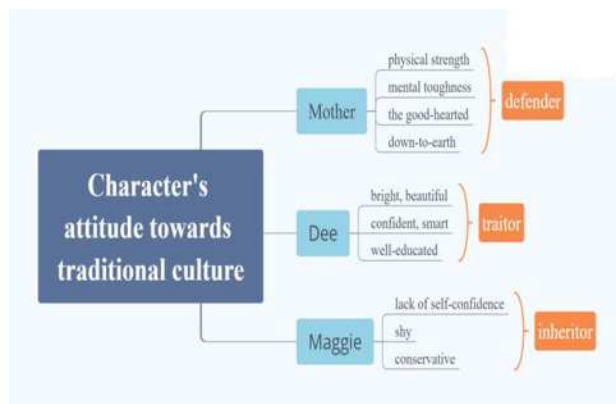


(图 1-2: Lesson 1 *Face to Face with Hurricane Camille*,

Book 1)

2. 因材施教，辅助教学

思维导图的绘制需要学生个体、学生之间、师生之间通力合作共同完成，即在教师的启发和引导下，由学生加以思考后亲手制作。在高级英语第一册第七课 *Everyday use* 一文中，教师要求学生们独立阅读文章后找出母女三人对传统文化的态度绘制思维导图，如图 2-1 所示：



(图 2-1: Lesson 7 *Everyday Use*, Book 1)

并根据文中的外貌描写及人物性格描写绘制出母女三人的人物肖像。

在绘制思维导图时，通过师生双向交流发现学生对所学知识的理解程度和认识水平，并据此反馈进行针对性地指导，帮助学生清除思维障碍、构建合理的认知结构。籍此，教师在关注整体教学质量的同时，兼顾学生的个体成长，尽其所能地达成因势利导、因材施教的教学要求。

3. 教学相长，学思结合

《高级英语》与思维导图相结合的教学模式有助于促进教学互动，建立和谐的师生关系。思维导图的绘制、修改过程中，师生在民主轻松的氛围中进行有效探讨并集思广益，师生共同构建和谐平等的良好互动氛围。如何燕美（2015）所言：“思维导图与课堂的结合使得教学过程由教师单向传输课堂知识转变为师生共同参与与知识创生，相互促进。利用思维导图组织教学，学生的思维更加活跃、流畅，对话式和互动式的教学方式有助于探究式和发现式教学的开展，能使课堂更好地围绕主题展开，更有效地落实课堂教学中学生的主体性，让学生真正成为学习的主人，有助于建立和谐平等、良好的师生互动氛围。”教育者与受教育者在教学活动过程中集思广益，教学相长。

在学习语言的过程中，对词汇的掌握是不可或缺的一

步。如王安娜(2018)所说:“英语词汇并非独立的个体,而是由于共同具备某种特征,相互之间存在一定的语义关系,归属于一定的范围或领域。词汇的记忆应该遵循词汇的构成规律、语义关系、感情色彩等,这些都可以通过思维导图的方式体现出来。”以第一册《高级英语》第四课 *The Trial That Rocked the World* 为例,这一课围绕法律审判展开叙述,因此文中含有大量的法律词汇及专业术语,如 session, counsel, defendant, verdict, indict 等。如果学生不对这些词汇、短语加以理解区分,将难以理清文章意思,极大的阻碍学习进程。因此在这一课的学习中,教师可以有效利用思维导图,在讲解文章的同时提示学生根据文本中涉及的这些法律术语来绘制思维导图。如图 3-1 所示,以“法官、原告、被告、正方律师、反方律师、检察官”等这些法庭角色及其法庭行为为主线思维导图,使这类词汇产生联系,形成一个有机整体。学生在结合语境的基础下对这些专业术语进行记忆,就能加以区分不容混淆,也便于理解文意。

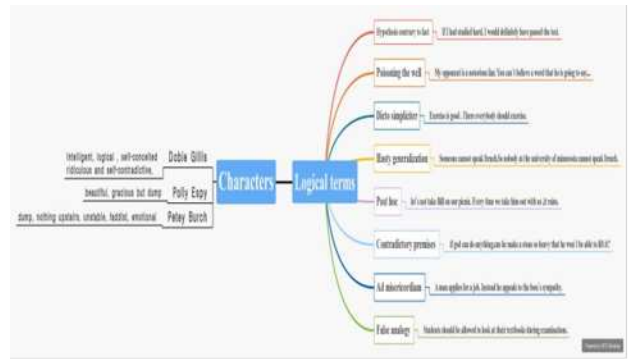


(图 3-1: Lesson 4 *The Trial That Rocked the World*, Book 1)

4. 拓宽思维, 全面发展

夏纪梅(2018)认为:“符合认知规律的思维导图能够有效训练大学生们的思维方法、思维技能、思维模式,以及作为拓展思维向度、维度、深度、高度的工具。”思维导图应用于《高级英语》的新教学模式目的在于探索新的学习方法,提升学生的发散性思维。在高级英语第二册第四课 *Love is a Fallacy* 中,作者运用讽刺的手法描写了 Dobie Gillis, Petey Burch 和 Polly Espy 三人之间的爱情故事。文章假借戏谑的情节与笔触,实则用逻辑谬误,爱情谬误和价值谬误折射了情感取向和价值判断的思考。教师的任务正是要引领学生们透过现象看本质,跳出固有思维的束缚,提升思考的深度与广度。对于这一课内容,关键在于学生能够归纳总结文中出现的逻辑术语,并认识到独

立思考的重要性,使思维更具逻辑性。



(图 4-1: Lesson 4 *Love is a Fallacy*, Book 2)

大学生在学习《高级英语》的课文内容时,不能奉行“拿来主义”,应该进行深入的思考,养成深度思考的习惯。通过归纳、提取、升华等思维活动,对所学内容进行分析和推理,内化于心,外化于行。曾碧峰(2017)等人提出:“培养思维习惯、启迪大学生思考的深度和广度,是大学英语课程的核心目标之一。大学英语教师既要重视结合现实的有序引导,又要关注持之以恒的思维导图训练,使学生养成良好的深度思考习惯,这对他们适应未来学习与社会生活都有着极其现实的意义。”

三、结语

思维导图与英语课堂的结合是教学模式的一种新的尝试,可以为教学注入新的活力,也有利于激发学生们的思维能力和创新能力,从而提升教学效果。新课程改革明确指出:课堂教学是改革的核心。课堂教学改革的目的在于提高教育教学质量,培养学生的创新思维 and 实践能力,将思维导图与大学英语教学相结合无疑顺应教学改革这一时代潮流。

参考文献:

[1] 杨玉芳,卢凌.手绘“思维导图”在《高级英语》语篇教学小结中的设计及应用[J].吉林化工学院学报,2013,30(08):20-23+88.
[2] 乔廷梅.思维导图在大学英语阅读教学中的作用[J].海外英语,2017(12):59-60.
[3] 东尼·博赞,巴利·博赞(著);叶刚(译).2009.思维导图[M].北京:中信出版社.
[4] 张利丽.谈思维导图在英语教学中的应用及意义[J].大众文艺,2011(17):206-207.

[5] 谭钦菁.“产出导向法”视域下思维导图在高级英语课堂中的应用[J].英语教师,2019,19(12):34-39+47.

[6] 何燕美. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[D].上海师范大学,2015.

[7] 王安娜.思维导图在英语专业阅读教学中的应用——以高级英语课程教学为例 [J]. 西部素质教育,2018,4(20):152-153+156.

[8] 夏纪梅.遵循认知规律,合理运用思维导图[J].英语学习,2018,No.674(08):5-8.

[9] 曾碧锋,唐新萍,唐文杰等.以培养大学生深度思维

习惯为导向的大学英语阅读教学分析——思维导图视角 [J].考试与评价(大学英语教研版),2017,No.90(05):110-115.

作者简介:周晓群(1973-):女,汉族,江西清江人。江西南昌师范学院外国语学院副教授,硕士,研究方向为教师教育。

基金项目:本文为南昌师范学院校级教学研究课题“基于思维导图的《高级英语》教学模式研究”(项目编号 JGKT-18-18)以及南昌师范学院 11531 项目阶段性研究成果。

高职学生对中华优秀传统文化认知的调查分析

赵东明

吉林工业职业技术学院 吉林 吉林 132013

摘要: 文章以提高高职院校人才培养质量为目标,通过对高职院校学生调查问卷方式的调查,对结果进行多维度细致分析,深入了解高职学生对中华优秀传统文化的认知情况,查找到学生在中华优秀传统文化认知方面存在的不足和问题,提出了坚定弘扬中华优秀传统文化信心、加强中华优秀传统文化教育、丰富中华优秀传统文化教育手段等具体建议。

关键词: 高职学生; 中华优秀传统文化; 调查分析; 人才培养

Investigation and Analysis of Higher Vocational Students' Cognition of Chinese Excellent Traditional Culture

Dongming Zhao

(General Education Center, Jilin Vocational College of Industry and Technology, Jilin 132013, China)

Abstract: With the aim of improving the quality of talent cultivation in vocational colleges, this article conducts a survey using questionnaires among students in vocational colleges. The results are analyzed in a multidimensional and detailed manner to gain an in-depth understanding of vocational students' awareness of Chinese excellent traditional culture. The article identifies the shortcomings and issues in students' recognition of Chinese excellent traditional culture and puts forward specific suggestions, including fostering confidence in promoting Chinese excellent traditional culture, strengthening education on Chinese excellent traditional culture, and enriching the means of education on Chinese excellent traditional culture.

Keywords: Vocational college students; Excellent traditional Chinese culture; Investigation and analysis; Personnel training

前言

中华优秀传统文化源远流长,博大精深。习近平总书记高度重视中华优秀传统文化的传承与弘扬:“中华民族有着五千多年的文明史,我们要敬仰中华优秀传统文化,坚定文化自信”(2022年6月8日,习近平在四川考察时强调)。弘扬优秀传统文化,将其蕴含的丰富精神养分有机融入高职院校人才培养的系统中,特别是通过课堂教学这一主渠道,结合课程本身教学内容,关注学生职业核心能力和综合素质提高这一目标,是高职院校提高人才培养质量的途径之一。为深入了解高职学生对中华优秀传统文化的认知情况,在高职语文等通识课程教学中全面挖掘和弘扬优秀传统文化内容,涵养学生精神品质,提高高职院校人才培养质量,“弘扬中华优秀传统文化助力学院人才培养的研究”课题组进行了学生对中华优秀传统文化任职情况的调查、分析和研究,并结合实践提出了对策。

调查对象为吉林工业职业技术学院2020级和2021级学生,调查问卷共有20道题目,包括对中华优秀传统文化的兴趣、认知程度、知识掌握等方面的内容,基本能够反映学生对中华优秀传统文化的认知情况。调查采取网络问卷的方式进行,共发放调查问卷2740份,收回有效调

查问卷2319份。

一、调查结果分析

(一)对中华优秀传统文化总体上比较重视,但认识不足。

学生在主观认识上,比较重视中华优秀传统文化的继承和发展。在“你认为有必要继承和发扬传统文化吗”一题中,选择“非常有必要”的占74.6%,选择“没必要”的仅占2.7%;在“你觉得在语文教学中融入中国优秀传统文化内容是否有必要”一题中,选择“非常有必要”的占59.6%,选择“有必要”的占35.4%,两项相加占比95%,只有4.1%的学生选择了“无所谓”,0.9%的学生选择“不支持”。由此可见,对待中华优秀传统文化这一中华民族的精神命脉、中华文明的智慧结晶和精华所在,在弘扬中华优秀传统文化的大背景下,学生们总体上体现出十分重视的特征。对古诗词、文言文等也比较重视,如题目“认为在当今社会,学习古诗词、文言文等内容有无意义”的选择上,70.9%的学生认为“非常有意义,古诗文、文言文等是中国传统文化的瑰宝,应该多积累”,27.0%的学生认为“有一些意义,可以学一些简单的,适当穿插”,只有2.1%的学生认为“没有意义”和“学不学都一样”。

但是调查反映出学生对传统文化还不十分了解,认识不足、不深。在“你对中华优秀传统文化的认识怎样”一题中,有 1355 人选择了“一般”,占比为 58.4%,32 人选择“很少,不知道”占 1.4,选择“比较了解”的人占 20.8%,选择“认识很深”的人仅占 19.4%。在“你如何看待中华优秀传统文化”一题中,选择“博大精深,很有价值,应继承发扬”的占比虽为 74.3%,但是仍有 24.8%的学生选择“有其精华,也有糟粕,应合理扬弃”,其他的学生选择“已经过时了”选项,此题选择反映出有一部分学生对“优秀传统文化”和“传统文化”两个概念并无区分,模棱两可,似是而非,对“中华优秀传统文化”这一概念的内涵没有足够的认识。

(二)对中华优秀传统文化知识有一定了解,但掌握不深。

身处中华大地,浸润在中华优秀传统文化的熏陶中,大多数学生对中华优秀传统文化有一定的了解,掌握基本的常识,但是对中华优秀传统文化中具体知识掌握不深,了解不透,不利于继承发展和创新中华优秀传统文化。如在题目“你熟悉的中华优秀传统文化有哪些”中,对于列出的古诗词、文化传统、书画艺术、传统节日方面、饮食(八大菜系、民间小吃等)方面、古代建筑、服饰方面、传统科学(如中医药、天文、地理、农业等)方面、舞蹈武术气功等方面、中国象棋或围棋等传统棋类方面等 9 个选项,选择的占比分别为:14.7%、13.0%、11.0%、13.2%、12.3%、10.2%、8.4%、9.6%,反映出学生对中华优秀传统文化一定的认知程度。再如在“在中华优秀传统文化节日中,你最热爱哪些节日”一题中,选择结果排前四位的是春节、中秋节、元宵节、端午节,其中有 2198 人选择了“春节”,占比为 94.8%,选择中秋节、元宵节、端午节等其他三个节日的学生数分别占比为 64.0%、61.5%、60.8%。可见中国传统节日在学生心目中重要地位和对学生的影响之深。

但是当问及“你了解中国传统节日的来源和风俗吗”时,仅有 21.2%的学生选择“十分了解”,74.4%的学生选择一般了解,4.4%的学生选择不了解。“对于中国传统文化的核心儒释道(儒家、佛家、道家)的三大思想精神你了解吗”一题中,选择“知道并能区分三者观点”的学生占比为 29.0%,其他占比为 71%,其中选择“了解大致思想,但不能完整描述”占比为 55.3%,选择“有其中一两家

不太清楚”和“基本不知道”分别占比为 10.1%和 5.7%,表明学生对于中华优秀传统文化的核心儒释道的知识缺乏深入了解和掌握。对于中国优秀传统文化中的中医药文化题目“你了解中国的中医药文化吗”,调查的结果还比较令人可喜,31.5%的学生选择了“中医药传统文化是我们民族瑰宝,比较了解”,但是更多的学生选择的是“零星了解一些”“不是很了解”“压根不了解”,分别占比为 39.2%、25.6%、3.6%。而对于深入考察学生掌握中华优秀传统文化知识的题目“‘士庶家不论大小家,俱洒扫门间。去尘秽,净庭户,换门神,挂钟馗,贴春牌,祭祀祖宗。’描写的是以下哪个节日”,只有 56.3%的学生选择了正确答案为:春节,40.2%的学生选择了“除夕”,还有 2.9%和 0.6%的学生分别选择了“端午”和“中秋”,说明近一半的学生不了解中国最重要的节日——春节的来历。题目“你能准确说出二十四节气的名称和时间吗”中,仅有 19.2%的学生选择“全部熟记并可以流利说出”,38.6%的学生选择“知道一大部分,少部分忘记”,38.1%的学生选择“知道一少部分,大部分忘记”,4.2%的学生竟然为“完全不知道”。以上调查结果表明,大多数学生对于中华优秀传统文化知识的掌握只停留于表面,认知不够深透,表现出“知其然而不知其所以然”的特点。中华优秀传统文化蕴含的思想理念、人文精神、道德规范等的传承和发展,只有在对中华优秀传统文化充分认知的基础上才能开展,不求甚解的认知对于“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”的要求难以实现,这也显现出加强高职学生中华优秀传统文化教育的必要性和迫切性。

(三)中华优秀传统文化传播渠道较多,但侧重不够。

在题目“一般情况下,你通过哪些途径了解中华优秀传统文化”中,选择“学校教育”的占比为 22.4%,选择“报纸、杂志、网络电视媒体”的占比为 53.3%,选择“父母长辈”的占比为 17.1%,选择“其他”的占比为 7.2%。题目“对仁、义、孝、忠等传统美德,你所受的教育”中,65.2%的学生选择“自小耳濡目染”,32.3%的学生选择“课外书上看过”,2.5%的学生选择被教育是过时的东西。题目“你认为如果弘扬传统文化哪种方式更利于接受”中,24.1%的学生选择“利用报纸、电视、杂志等宣传”,31.4%的学生选择“在课程中增设传统文化”,13.5%的学生选择“长辈等周围人群传播”,31.0%的学生选择“微信、各种

APP等网络媒体”。学生对于“你对中华优秀传统文化的教育有什么建议”的态度上,选择“学校开设传统文化课程”的占26.9%,选择“班级开设传统文化兴趣小组”的占24.8%,选择“开展一些有趣的传统文化活动并让它流传下去”的占26.9%,选择“利用网络加大宣传”的占21.5%,也体现出学生对中华优秀传统文化传播教育方式的多样性选择。以上题目的调查结果表明,当今社会中,中华优秀传统文化的传播环境还好,传播渠道较多,传播途径呈现多样化特征,然而传播和教育中华优秀传统文化渠道和途径的侧重不够,教育途径的重点不够突出。

(四)对中华优秀传统文化认识较为理智,但兴趣不高。

在“戏曲是中国传统文化的一部分,认为造成部分学生不看戏剧的原因是什么”一题中,53.6%的学生选择“没时间好好欣赏”,28.1%的学生选择“没兴趣,因为太拖沓和老旧”,21.8%的学生选择“太耗脑”,不如其他形式的娱乐方式(如电影、电视剧)放松。尽管参与调查问卷的学生对调查问卷中上文提到的题目“挑选出你热爱的中国传统节日”表现出一定热情,但是在问卷后面的题目“你对中国传统节日持有什么样的态度”中,除68.9%的学生选择“必不可少”之外,有23.6%的学生选择了“稍有兴趣”,7.5%的学生选择了“一般”的态度。在针对性调查“如果说当前中国传统文化教育缺失,你认为有哪些原因”一题中,选择“学生对传统文化缺乏兴趣”的占比达41.0%,选择“学习压力大,没有时间了解”的占28.1%,选择“学校没开设相关课程”的占18.5%,选择“传统文化不符合现代生活方式,难以发展”的占12.4%。以上这些有点矛盾的数字比例,反映出学生对中华优秀传统文化认识上比较理智,但暴露出实际上兴趣并不十分浓厚。

二、结论和建议

经过以上调查与分析可知,学生对中华优秀传统文化的认知情况既有值得肯定的一面,同时有呈现出不足的一面。值得肯定的是,学生在思想意识上十分重视中华优秀传统文化,在中华传统文化的认知方面,有着广泛的一般意义上的了解,并在一定程度上掌握中华优秀传统文化的基本知识,其中少部分同学对此掌握的较好,同时也反映出社会范围内传播中华优秀传统文化的渠道比较多,有一定的实效。这一切与教育部《完善中华优秀传统文化教育

指导纲要》(教社科〔2014〕3号)《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》(教材〔2021〕1号)的出台也有密切的关系。另一方面,此次调查同时反映出接受调查的高职学生存在对传统文化认识不足,对优秀传统文化知识掌握不深,发自内心的兴趣不高的现状,在中华优秀传统文化的教育渠道上还需侧重。为此,课题组提出以下建议:

(一)坚定弘扬中华优秀传统文化的信心,助力培养高职院校高质量人才。

中华文化是世界文明史上长期绵延发展而从未中断过的文化,是世界上最古老的文化之一。习近平总书记说:“在历史长河中,中华民族形成了伟大民族精神和优秀传统文化,这是中华民族生生不息、长盛不衰的文化基因,也是实现中华民族伟大复兴的精神力量,要结合新的实际发扬光大。”中华民族的祖先用劳动和智慧创造了光辉灿烂的文化,源远流长、博大精深的中华优秀传统文化,是中华民族的根本与魂,也是我们坚定文化自信的力量之源。“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”从中华优秀传统文化一脉相承的优秀传统中汲取智慧和力量,弘扬优秀传统文化中的传统美德、思想理念、人文精神,可以更好地培养高职学生百折不挠的意志品格以及顽强拼搏的奋斗精神,奠定工匠型人才的品质基础,提高我校高技能人才培养质量。

(二)加强中华优秀传统文化教育,提高高职学生文化认知认同程度。

教育是学生认知中华优秀传统文化的基础。中华优秀传统文化既包含传统思维方式、价值取向、伦理观念与理想人格等基本精神,也包括古代哲学、文学艺术、科技、体育、宗教与民俗等基本知识,学生通过系统的学习和受教育,能够深入了解中华优秀传统文化知识,深刻思考和体会中华优秀传统文化基本精神,在充分认知中华优秀传统文化的基础上,达到内心真正认同,情感受到感染,进而提升到思想层面,由此真正产生兴趣,实现对中华优秀传统文化从知之到好之再到乐知的境界。高职院校的学生作为一种教育类型的群体,在培养职业技能的同时,需要努力提高职业素养,铸就学生的人文情怀,就更需要我们以高职教育人才培养目标为切入点,在高职教育阶段贯通和强化中华优秀传统文化的教育。

(三)丰富中华优秀传统文化教育的手段,探索有效

教育的方式方法。

一是针对高职语文课程中蕴含丰富的中华优秀传统文化的现状，立足于通识教育的语文教学，通过课堂主渠道的教学活动，挖掘语文课程中蕴含的中华优秀传统文化内容和因素实施教育。二是通过课程延伸的第二课堂开展弘扬中华优秀传统文化活动为辅助，开展弘扬中华优秀传统文化的活动，以活动为载体，提升学生的志向抱负、意志品质、道德情操。三是可以开设有针对性的中华优秀传统文化的课程，系统学习中华优秀传统文化知识，在学习中进一步实现学生对中华优秀传统文化认知和增强学生对中华优秀传统文化认同，为发展和创新中华优秀传统文化奠定基础。四是通过课程思政同时在美育课程、创新创业课程等相关课程中渗透和融入中华优秀传统文化，达到春风化雨，润物无声的教育效果。

参考文献：

[1]习近平.习近平主持中央政治局第二十三次集体学习并讲话.中国政府网. <http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/>

29/content_5548155.htm

[2]张斌,周欣桐.高职院校学生对中华优秀传统文化教育的态度调查及几点启示——以包头铁道职业技术学院为例[J].现代职业教育,2019,(2)

[3]张建,刘荣.中国传统文化[M].北京:高等教育出版社,2018.

基金项目:本文系吉林省高等教育学会课题“新形势下“以学生为中心”的课堂革命研究与实践——基于高职公共课视角”(编号:JGJX2021D729)阶段性成果之一。

作者简介:赵东明(1970—)女,吉林省吉林市人,博士研究生,教授,吉林工业职业技术学院通识教育中心,研究方向,职业教育、中文教学。

中图分类号:G710 文献标识码:A

课题成果:本文系2023年度吉林省中华职业教育社改革创新课题“新时代‘三全育人’视域下高职院校德育工作模式创新实践研究”(编号2023GGZ023)阶段性成果之一。

地方高校师生视角下崇左对外语言服务的需求分析

杨建娣*, 黄熙浩, 莫培婷, 黄梅秋, 李宛吟, 黄玉柳

广西民族师范学院外国语学院 广西崇左 532200

摘要: 对外交流中, 不同文化背景不同语言的人需要进行沟通, 语言作为对外交流的“中介”, 由此产生的语言服务迎合了对外交流的需求特征。然而, 语言服务的需求并没有充分得到满足, 以崇左对外语言服务的需求为切入点, 采用访谈法及问卷调查法对研究结果进行分析, 从师生的角度出发探讨崇左市对外交流中语言服务存在的问题, 并据此提出建议, 为满足崇左对外交流中语言服务的发展提供参考意见。

关键词: 对外交流; 语言服务; 需求分析

Analysis of the Demand for Foreign Language Service in Chongzuo from the Perspective of Teachers and Students in Local University

Yang Jiandi*, Huang Xihao, Mo Peiting, Huang Meiqiu, Li Wannin, Huang Yuliu

School of Foreign Language, Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo 532200, China

Abstract: In foreign exchange and international communication, people with different cultures and different languages need to communicate, thus, language serves as the "intermediary" for foreign communication, resulting in language services that cater to the characteristics of foreign communication needs. However, the demand for language service has not been fully met. Taking the demand for language service in Chongzuo as the starting point, the research results were analyzed by using interview and questionnaire surveys. Then, some problems in language service arising from foreign communication in Chongzuo city were explored, and suggestions were made accordingly to provide reference opinions for meeting the development of language services in foreign communication in Chongzuo from the perspective of teachers and students.

Key words: foreign exchange, language service, demand analysis

一、引言

随着我国边境贸易的不断发展, 语言服务作为贸易背景下的一种新兴行业, 在区域经济和区域发展战略中发挥着越来越重要的作用。当前, 语言服务也已成为世界经济中最具活力的增长点之一。然而, 由于边境地区经济发展的制约和语言服务行业发展的不平衡不充分, 语言服务的需求无法得到充分的满足。通过分析语言服务需求, 探讨语言服务的价值、语言服务需求的特点以及贸易过程中缺乏语言服务的问题, 有助于明确崇左边境贸易语言人员培训的目标, 解决贸易快速发展情况下, 语言服务需求不足的问题, 并为地方高校提供关于如何培养多语种人才的建议, 以满足边境贸易中语言服务的需求。

语言服务是指通过语言实现信息交流, 是人类社会交往的主要形式和重要手段^[1]。语言服务业的发展在很大程度上需要依附于其他行业, 语言服务业通过与其他行业的结合形成“语言+行业”的模式。因此, 语言服务的发展需要一定的社会和物质基础。首先, 崇左是广西陆地边界最长的地级市, 这一独特的地理优势已成为崇左发展语言

服务业的有利因素。其次, 发达的边境贸易是语言服务业发展的强大支柱。持续的贸易和交流带动了崇左语言服务业的发展, 包括翻译服务、本地化服务、语言技术和辅助工具研发, 尤其是小语种的语言翻译服务。第三, 不断增长的人口为语言服务的发展提供了广阔的消费空间。到2020年, 崇左市常住人口超过200万。该地区的常住人口对该地区的环境和文化有着深刻的了解, 可以有效拓宽语言服务的深度和广度, 提高语言服务的质量。最后, 高校可以为崇左语言服务的发展提供智力支持。崇左市的高等学校包括广西民族大学、广西城市职业大学、广西职业技术学院等。不同的高等学校可以为崇左市语言服务的发展提供高素质的专业人才, 为语言服务活动提供可靠的智力支持, 促进语言服务业的良性发展。

二、研究方法

1. 研究对象和方法

研究对象是广西民族师范学院外国语学院不同专业的学生及外国语学院的教师。使用抽样调查法, 学生样本是广西民族师范学院商务英语专业学生, 教师样本是广西

民族师范学院外语教师。

调查工具是自制问卷和访谈问题, 分别包括学生群里和教师群体的两个问卷, 以便从师生的不同角度收集有关语言服务需求的信息。调查的目的是了解学生和教师对语言服务和语言服务需求的看法, 并就如何满足语言服务需求征求学生和教师的意见。

2. 研究结果和数据分析

使用问卷星发放问卷, 对广西民族师范学院外国语学院教师和四个年级的学生进行了线上调查, 向教师、学生分别发放了 57、104 份问卷, 共收集了 57 份教师问卷, 104 份学生问卷。有 57 份有效教师问卷和 104 份有效学生问卷。教师问卷和学生问卷的回复率 100% 和 100%。教师问卷和学生问卷的有效率分别为 100% 和 100%。

使用 Excel 电子表格和问卷星收集和整理问卷结果。其中, 商务英语专业学生的比例为 44.2%, 英语教育为 18.3%, 翻译为 17.3%, 泰语为 10.6%, 越南语为 9.6%。根据问卷调查结果, 本次问卷调查的重点是商务英语专业, 这代表了商务英语专业学生的普遍观点和看法。另外, 英语教师的比例为 80.7%、泰语教师的比例为 10.5%、越南教师的比例为 5.3% 和日语教师的比例为 3.5%。结果显示, 调查的重点是英语教师, 这代表了英语教师的普遍观点。就对语言服务概念的理解而言, 学生水平的最低为 21, 最高为 40, 教师的最低值为 3, 最高为 42。上述数据表明, 学生和教师对语言服务概念的理解不是很透彻。如果不能很好的理解语言服务的概念, 就不可能成为合格的语言服务人员。故而, 边境贸易中对语言服务需求就无法得到满足。

三、崇左边境贸易语言服务需求未满足的原因和对策

1. 从学生的角度出发, 语言服务需求没有得到满足的原因

首先, 学生从事语言服务行业的意愿不强。根据问卷调查和访谈调查, 相当一部分学生更愿意做教师, 主要原因有如下: 一个是工作更稳定, 二是就业渠道广泛, 容易找到工作。语言服务行业作为一个新兴行业, 类别广泛, 包括翻译服务、本地化服务、语言技术和辅助工具研发。语言服务业逐渐出现分工多样化和完善的趋势, 这导致语言服务人才市场结构不平衡, 即低端口译、笔译和翻译辅

助工具的供应超过了需求。而高端语言服务市场, 如本地化服务、同声传译, 供不应求, 职业门槛相对较高。研究表明, 拥有 CATTI 专业笔译资格等证书的高级译员是语言服务行业迫切需要的人才, 然而这些资格证书很难考取。因此, 语言服务行业的人才需求难以得到满足。

其次, 学生的语言服务技能有限。语言交流的高效性有赖于语言技术的支持。语言技术是支持和服务于语言信息传播和理解的技术手段。学生对语言技术理论的学习松懈, 特别是在翻译服务方面, 过度依赖语言辅助工具, 如机器翻译, 导致语言服务技能薄弱, 很难使源语言与目标语言高度契合, 翻译服务的质量和可靠性很低。崇左边境贸易主要面向东南亚各国, 语言主要以英语和东南亚小语种为主。在翻译服务和本地化服务方面, 学生对边境贸易的政治、文化、制度、当地条件和地理知之甚少, 缺乏对语言服务的国际视野和跨文化沟通能力, 语言服务质量低。因此, 在技术方面难以满足语言服务的需求。

最后, 学生语言服务实践经验少。据调查, 学生参加的语言服务实践活动仅限于学术翻译练习、翻译比赛和偶尔举办大型活动所需的外语服务实践。在语言服务的定义中, 语言服务包括“翻译服务”、“本地化服务”、“语言技术和辅助工具的研究和开发”、“翻译培训和多语种信息咨询”。^[1]因此, 从翻译实践的角度来看, 学生的经验水平相对较低。同时, 学生过度在意实用性, 忽视理论学习, 导致语言技术水平低, 只使用语言辅助工具, 辅助工具缺乏创新。因此, 无论是从翻译实践角度来看, 还是在语言理论的研究和应用以及语言辅助工具的创新中, 学生都缺乏经验, 语言服务水平不高, 很难满足发展交流的需求。

2. 从教师的角度来看, 语言服务需求没有得到满足的原因

第一, 语言服务的典型案例研究较少。近年来, 对语言服务的学术研究丰富, 主要集中在定义、发展模式和制约因素, 以及语言的经济价值方面。然而, 针对具体地方的语言服务实证研究相对较少, 且定性研究是目前的主要方法, 定量研究相对少。部分研究明确提及某种方法或视角, 但也有相当部分没有明确提出依据荷中理论展开研究。地方语言服务研究面临的问题多样且负责, 研究中需要同时结合不同的研究方法。

第二, 政府对语言服务的发展缺乏政策支持。政府向

语言服务研究人员提供的帮助有限,高等院校的研究人员,没有能为政府部门提供有价值的语言服务研究成果,并将研究成果付诸实践。这使得政府没有更多地关注和重视语言服务,缺乏对语言服务地方经济发展的认识。在翻译服务、本地化服务、语言技术和辅助工具的研发方面,政府是这些服务的最大提供者,肩负有制定语言服务政策和为语言服务研究提供资金的重大责任。然而,地方政府没有为语言服务的研发制定有效的政策,导致政府在语言服务的发展中的作用缺失。

3. 从学生角度出发,满足语言服务需求的对策

首先,提高学生从事语言服务的意愿。大学生是促进语言服务行业发展的人才支柱,特别是语言服务专业的学生,如翻译和商务英语,他们有一定的语言服务基础和语言服务意识。随着崇左对外贸易的不断扩大,当地边境贸易对语言服务人才的需求不断扩大,因此必须提高学生从事语言服务行业的意愿。学生应该对语言服务的概念有深刻的理解,不仅是翻译服务,还应该积极探索语言服务的各个领域,培养语言服务的兴趣,为毕业后从事此行业的需求奠定基础。与此同时,学校应该为学生提供语言服务的实践平台,理论结合实践,积累更多实践经验。

其次,掌握语言服务技能并提高服务水平。学生应加强语言服务技术学习,提高语言服务水平。在翻译服务方面,“社会化、以市场为导向的翻译服务”对从业人员的专业化要求更高,学生不仅应在翻译理论的学习和研究中取得新的进展,还应该正确适度地使用机器翻译。本地化服务不仅消除了服务内容中的语言障碍,还丰富了形式,强化了功能,以打破更多壁垒。因此,在使用软件、网站和多媒体时,学生应从语言服务场合的角度认真考虑当地文化、习俗和其他方面的特点,满足本地化语言服务的需求。

最后,积极参与语言服务实践活动积累经验。实践是提高语言服务质量、促进语言服务发展的关键一环。学生掌握的语言服务实践技能意味着语言服务质量,这直接决定着语言服务的需求能否得到满足。学生可以通过以下方式积累经验:对于翻译服务,不仅需要参加面向学生的学术翻译比赛和实践竞赛,还要扩大翻译实践的范围,争取与翻译服务相关的实习机会,了解翻译服务的前沿信息。从本地化服务的角度来看,学生不仅能够使用与语言服务

相关的软件、网站和多媒体,还应该有意识地去创新和开发语言服务辅助工具,符合语言服务目的语的使用习惯,有针对性的提高语言服务意识。

4. 从教师的角度出发,满足语言服务需求的对策

第一,丰富语言服务的个案研究。语言服务行业正处于快速发展的阶段,迫切需要丰富理论指导和典型案例研究,从而提高语言服务的质量,满足更多需求。高校教师在语言服务学术研究中有两个优势:一方面,有相关专业的学生作为研究助理,另一方面,通过校企实习实训基地等各种渠道联系在职语言服务人员获得语言服务行业的前沿发展信息。从翻译、本地化服务、语言技术和辅助工具等方面,深化探索研究,拓展语言服务研究领域,丰富研究中的典型案例,为理论研究提供实证,满足语言服务的需求。

第二,语言服务发展需要政策支持。研究人员需及时向政府提供研究成果,如咨政报告,使政府能够了解语言服务行业发展状况,理清语言服务行业的发展前景,更多关注语言服务行业,为研究人员提供政策、人力和物力支持。同时,与政府沟通交流,高校教师、一线研究人员和提供服务的人才合力,可以促进政府形成语言服务意识,制定促进语言服务政策的形成,制定前瞻性的语言服务计划和政策,构建地方语言服务评估体系,形成全方位的语言服务“研究人员+政府+服务人才”模式。在政府政策的支持下,语言服务的需求将会得到更多保障。

四、结论

语言的经济性体现在两个方面:一方面,语言可以作为一种生产要素参与经济活动,另一方面,它需要依赖其他产业,形成“语言+产业”模式促进产业发展^[2]。由于其特殊的地理位置,崇左的边境贸易和对外交流发展迅速。Zapf Elke&Vogt Karin (2021)指出,贸易和语言需求之间有着密切的关系,两者是线性关系。随着贸易的不断扩大,对语言的需求也在增加。贸易将不同语言的人联系在一起,不仅促进了语言服务业的发展,也带动了其他相关行业的发展。^[3]文章分析了崇左市语言服务的研究现状,并在问卷调查的基础上,从边境地区高校师生的角度分析了语言服务存在的问题和原因。提出了提高学生从事语言服务的意愿、掌握语言服务技能、积极参与语言服务实践、大学教师与语言服务从业者的合作与相互促进、提高语言服务

研究水平、寻求政府支持等建议。., 从而提高语言服务的质量。从地方高校师生角度出发, 分析了语言服务的现状和语言服务需求, 探讨了语言服务中存在的问题, 并提出了应对措施, 以满足语言服务的需求。研究方法相对简单, 严谨性有待加强, 研究对象只涉及一所地方高校, 问卷内容的科学性仍需改进。此外, 一些建议需要在实际过程中进行检验, 以判断可行性和实用性。总之, 作为沟通的唯一途径, 语言是对外交流的首要前提。语言服务在区域经济和对外交流中发挥着越来越重要的作用, 期待研究能为助力地方经济的发展。

参考文献

- [1] 袁军.语言服务的概念界定[J]中国翻译, 2014 (01): 18-19.
- [2] 张卫国,孙涛.语言的经济力量:国民英语能力对中国对外服务贸易的影响[J].国际贸易问题,2016(08):97-107.

[3] 徐珺;自正权.语言的经济价值分析:基于语言与中国对外服务贸易的实证研究[J].解放军外国语学院学报,2020,43(03):66-73+160-161.

基金项目: 1.2022 年广西大学生创新创业训练计划自治区级立项项目“‘一带一路’背景下崇左对外贸易中的语言服务需求调查研究”(项目编号: S202210604010); 2. 2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目: “一带一路”建设中广西对外贸易的语言服务发展对策研究(项目编: 2021KY0762)。

作者简介:

1. 黄熙浩 莫培婷 黄梅秋 李宛吟 黄玉柳, 广西民族师范学院外国语学院商务英语专业学生, 主要研究学习商务英语、贸易与文化等;
2. 杨建娣 (1981—), 通讯作者, 女, 广西贵港人, 副教授, 主要从事专门用途英语、语言与文化的研究。邮箱: yangjiandi@gxnun.edu.cn。