

职业本科院校实施“感恩教育”创新与实践研究

李校原

广东工商职业技术大学

摘要:感恩是我国优秀的传统美德,同时也是高校德育教育的重要组成部分,更是新时代高校“立德树人”目标的核心素养之一,当前职业本科院校规模和人数不断扩大,“感恩教育”缺失已经成为一个普遍性问题,基于此要把握“感恩教育”的基本内涵和价值意蕴,审视职业本科院校“感恩教育”现状,并提出创新与实践路径,让职业本科院校大学生感受德育教育更广阔的外延,培养出他们感恩的心,不断提升群体的综合素养,为国家和社会社会主义建设培养更多高素质的人才队伍。

关键词:职业本科;感恩教育;现状审视;创新与实践路径

感恩是中华民族传统优秀美德,^[1]是我们每一位中华儿女都应坚守的道德底线,以感恩为主要内容或主题进行的教育就是感恩教育,感恩教育是一种人文教育,是当代大学生成长和成才的重要基点,是教育“立德树人”目标的有机组成内容。职业本科院校是技能型人才培养的中心和重要场域,是培养复合型人才摇篮,除了具备过硬的专业技能以外,还应该具备一颗感恩的心,拥有良好的思想道德和做人底线,因此对该群体开展“感恩教育”可以更好的促进他们的全面发展,更有利于和谐社会的构建。基于此,本文从感恩及感恩教育的内涵出发,深度剖析感恩教育在职业本科院校实施的价值,就当下“感恩教育”的现状进行问题的研判,然后针对问题提出切实、可行能够落地实施的创新和实践路径,为提高广大职业本科院校大学生的思想素养提供一定的借鉴和思考。

一、感恩及感恩教育的概述

(一)感恩

感恩是中华传统优秀美德,在西方感恩与感恩节密切相关,《牛津字典》定义为:“乐于把得到好处的感激呈现出来且回馈他人”。^[2]后来,感恩一词的含义和使用场景不断外延,成为感谢父母兄弟姐妹乃至其它成员的内容。我国关于“感恩”的历史也十分的久远,该词最早出现在陈寿的《三国志》当中,“令其感恩戴义,怀欲报之心。”^[3]《说文解字》注释为:“感,动人心也;恩,惠也”。^[4]所以,感恩是这一种内心的感受。结合以上的讨论,本文认为感恩就是对他人、社会和自然给予自己带来的恩惠在心理产生的一种认可之情和回馈的欲望,也是一种情怀和行为。感恩的内容有很多,比如感恩社会、感恩父母、感恩自然、感恩身边一切给予帮助和恩惠的人,感恩党和国家。

(二)感恩教育

感恩教育就是以感恩为主题或为主要内容进行的教育,陶志琼认为感恩教育是教育者利用一定的手段或方式,利用感恩教育的内容让受教育者知恩、感恩和报恩的一种人文教育,其本质是以情动情的情感教育,也是一种以德报德的德育教育,更是呼唤人性的人文教育。^[5]感恩教育是在一种正向的价值导向,以培养大学生的感恩意识为目标,培养起感情教育,并最终健全其人格,获得全面自由的发展。

与其他教育类型相比,感恩教育具有自身的特点。首先,感恩教育具有普遍性。感恩教育覆盖在社会关系的方方面面,具有普遍性,自然、社会、父母、师长等都可以是感恩的对象。其次,感恩教育具有层次性。感恩教育的层次性主要体现在感恩教育的内容上,要先识恩,然后是知恩,才能更好的感恩和报恩,最后是施恩,是一个层层递进和上升的规律。再次,感恩要注重体验性。感恩教育是一种体验式教育,需要独特的环境和氛围才能更好的激发出感

恩之情。又次,感恩教育具有长期性。感恩教育是一个长期的过程,从儿童时期就要注意渗透感恩教育的内容,并不是短期或立竿见影的,需要长期的渗透和潜移默化的影响。最后,感恩教育具有阶段性。感恩教育的培养要遵循个体发展的规律,不同阶段对感恩的理解和认知不同,要注意区分和有针对性对待。

职业本科院校实施的“感恩教育”就是针对广大职业本科大学生群体开展的以“感恩”为主要内容的人文教育科目,其目标是培养高校学生的感恩意识和感恩之心,促进学生素养的提升和全面的发展,最终更好的完成“立德树人”的培养目标。

二、职业本科院校实施“感恩教育”的必要性探讨

随着我国教育改革的步伐不断推进,我国的职业本科院校规模不断扩大,人数不断增多,如此庞大的高校学生群体,其德育教育工作任务艰难而庞大,利用感恩教育作为德育教育的切入点和落脚点十分具有必要性。

(一)感恩教育的实施有利于职业本科学生的全面发展

当代大学生是民族的未来和国家的希望,肩负着社会主义现代化建设的重任,他们素养的高低尤其是思想道德水平的高低直接影响民族的前途和未来。审视当前的职业本科大学生群体,青春洋溢、积极向上、思想开放,充满了该阶段应有的蓬勃与朝气,但是作为特定的阶段和群体,职业本科院校学生的心理还未完全成熟,三观正处于构建的关键时期,面对现实世界尤其是网络世界的诱惑,很容易迷失自我,把控不好自己的人生方向,甚至出现信仰崩塌和道德滑坡等问题的现象。而实施“感恩教育”可以很好的预防这种问题的出现,高校教师利用“以情动人”和“以情感人”的方式进行感恩教育,唤醒他们的感恩之心,融化他们的冷漠和自私,以感恩的心回报学校和社会,提高自身道德准则,促进个体的全面发展。

(二)感恩教育的实施有利于传承中华传统美德精神

如前文所述,感恩是我国优秀的传统美德,也是每一位中华儿女做人的底线和基本原则,“羔羊跪乳,乌鸦反哺”,动物都有感恩的心,生而为人,感恩更应该是每一个人都具有的优秀品质,也是我国传统文化中最重要的组成部分,人只有心怀感恩,学会感恩,才能懂得爱与被爱,才会成为一个充满爱意的人。我国自古就注重对“感恩教育”的培养,“滴水之恩,涌泉相报”、“投我以桃,报之以李”、“仁者爱人”等都是对感恩教育最直接生动的体现,足以说明我国感恩文化由来已久,是中华民族的传统美德。这种优秀的美德在西方多元思想和自由主义的影响下如今面临更多挑战,尤其是职业本科院校大学生群体,思想活跃、开放,容易受到这种自由思想的吸引迷失方向,加强对该群体的感恩教育,唤醒他们的感恩之心,形成健康的感恩观,有助于他们更好的认清自我,主动承担起传承优秀传统文化及道德价值的重任,弘扬中华传统美德精神。

(三)感恩教育的实施有助于构建和谐校园环境和师生关系。校园环境的营造是开展教育的基础,校园环境建设离不开学生的参与,尤其是和谐校园环境的打造,更需要广大职业本科院校学生团结一心、步调一致、发挥凝聚力,做到相互尊重、相互学习、相互鼓励,平等对待和共同进步,要激发广大职业本科学生群体的责任心,培养健全的人格,而这一切行为的前提是——他们必须有一颗感恩的心。感恩不是与生俱来的,需要后天的引导和潜移默化的影响,广大职业本科高校要积极营造良好的感恩教育环境,引导大学生关爱社会、关爱他人,关心父母、老师和同学,提高他们的情感沟通能力和表达能力,促进和谐人际关系的形成,进而促进和谐校园环境的构建。另外,学生一旦有了感恩意识,培养出感恩的心,首先感恩的就是自己的老师和同学们,学会尊重老师的劳动成果,理解老师的良苦用心,学会换位思考,构建起师生相敬相爱的和谐关系,大大有利于师生人际关系的改善和情感升华,进而有利于“和谐校园”和“和谐社会”的建设。

三、职业本科院校实施“感恩教育”的现实研判

我国“感恩教育”起步较晚,尤其是职业本科院校建设,是在教育改革的大背景下兴起的,很多学科内容和教学模式还处在探索阶段,虽然对“感恩教育”有所重视,但是基于大学生感恩缺失的严峻形势,职业本科院校“感恩教育”还存在很多现实问题,对现实问题的研判为创新与实践提供了论据的支撑。

(一)“感恩教育”理念的落后

我国“感恩文化”虽然历史久远,但是现代意义的“感恩教育”体系起步较晚,受传统道德观念和伦理的约束较大,“感恩教育”理念落后,传统教育理念认为高校是知识和技能传递的主要场所,尤其是职业本科高校,更加注重专业知识和技能培训,轻视学生的精神塑造。受整体观念的影响,很多职业本科高校将“感恩教育”当成德育教育的一部分,单纯的进行“知识灌输”和经验的传递,告诉广大职业本科院校的大学生什么是“感恩”以及如何“感恩”,忽视了“感恩教育”的基本特质。从感恩道德的内涵和特性来看,高校感恩教育应该从全新的层面进行阐释,应将它看作是一种价值观的培养、一种能力的培养和一种品质的培养,因此需要结合心理活动的知、情、意多方面来进行思考。

(二)“感恩教育”目标的模糊

教育目标是教学活动的出发点和落脚点,当前高校教育的主要目标任务就是完成“立德树人”,所以任何教育活动的开展都要以教育目标为指导。同样在职业本科院校“感恩教育”活动中,其目标的设定影响着培养什么样的人,制约着课程内容和课程安排,从当前“感恩教育”的现实来看,在目标设置出现了目标模糊和功利化的趋向,需要引起重视。

“感恩教育”作为高校德育教育的重要组成部分,与我国德育教育的整体目标一致,出现明显的不科学和模糊的现象。学者罗海鹰认为:“我国大学德育目标抽象、模糊,忽视基本品德的培养,与学生实际脱机,内容漫无目的,存在‘远、大、虚、旧、偏’的弊端”。^[6]这种问题在“感恩教育”中更加突出,当前我国还未制定或出台“感恩教育”具体的目标及培养标准,甚至出现急功近利的现象,需要引起相关主管部门的重视和谨慎对待。

(三)“感恩教育”内容的匮乏

很多职业本科院校将“感恩教育”内容直接归为德育教育之中,没有针对性的目标设置和内容设计,缺乏体系的教材支撑,“感恩教育”内容呈现匮乏问题。首先,缺乏体系的教材。高校德育以“两课”内容为主,对感恩教育相对轻视,加之传统教育理念的影响,更不会组织专门的教师编写教材。其次,相关的社会读物也少。虽然没有专业的教材体系,高校可以利用相关的社会读物来弥补这种缺失,但是社会上关于“感恩教育”的读物也十分的匮乏,主要以

“情感教育”中渗透“感恩教育”,专门的“感恩教育”内容匮乏。

(四)“感恩教育”方式的陈旧

职业本科院校“感恩教育”起步晚,还未形成完善的教育体系,尤其是在教育方式层面,呈现出方式陈旧、方法固化等缺陷,制约着“感恩教育”的深度发展。大部分职业本科院校沿袭传统德育教育的方式,以单向知识灌输为主,忽视学生的主体性和能动性。在这个教育活动中,教师以自我为中心,基本上是“感恩”道理的讲解或“感恩故事”的讲述,缺乏有效的情感交流,无法更好的引发学生的共鸣,其“感恩教育”效果可想而知。

四、职业本科院校实施“感恩教育”的创新途径构建

针对职业本科院校“感恩教育”现实的研判,发现其存在很多问题,就需要纠正和优化,更好的助力职业本科院校学生的健康成长,帮助他们养成感恩的心。具体可以从以下途径进行创新和构建。

第一,创新“感恩教育”理念,倡导多元教学观。要打破传统思维定式,职业本科院校中的“感恩教育”不仅仅是知识的传递,更是一种德育教育和情感教育,是人文教育。将“感恩教育”作为一种价值观念传递给广大职业本科高校的学子,让高校学生树立感恩意识,养成感恩习惯,塑造正确的价值观念。

第二,调整“感恩教育”教学目标,引导学生自我完善。“感恩教育”作为高校德育教育的一部分,但也是一项复杂的工作,高校德育教育目标的不明确导致学生思想和精神的混乱,因此要及时调整教育目标,制定具体的“感恩教育”课程体系,并及时跟踪与监督,让“感恩教育”起到实质性的作用。要按照新时代中国特色社会主义思想的要求,采取多种途径和方式,引导职业本科院校学生自我内化与完善,养成感恩的观念,进而进化成正确的价值观,不断健全自己的人格体系。

第三,创新“感恩教育课程”,充实感恩教育内容。传统德育教育内容固化、贫乏,导致学生学习热情地,兴趣低,不利于感恩教育的融入。要创新内容和方式,充实感恩教育内容体系。比如在“感恩教育”环节融入传统孝道故事,以故事的形式激发学生的兴趣,在寓教于乐中获得精神的润养,学会感恩。

第四,创新“感恩教育”方式,提高针对性。教育要因材施教,要以学生的兴趣为出发点。结合新时代职业本科院校的特点,可以积极利用多媒体设备,创新“感恩教育”方式。比如播放《俺爹俺娘》类型的纪录片,利用视听手法,将“感恩”这种抽象的概念转化为具象的图频,吸引学生的关注和学习。

五、结语

综上所述,在职业本科高校开展“感恩教育”的重要性是不言而喻的,各职业本科院校要在自身发展的实际情况下,结合学情需要,积极创新“感恩教育”理念,跳脱该教学目标。整合课内外“感恩教育”资源,丰富现有的感恩教育内容,并开展针对性教学方式,助力学生感恩观念的养成。

参考文献:

- [1]王青.地方高校加强感恩教育的重要性及其实施对策研究[J].山西农业大学学报(社会科学版),2012,(06):551-553.
- [2]Oxford English Dictionary. oxford: oxford university press, 1989.
- [3]陈寿.三国志·吴书·骆统传[M].北京:中华书局,2001.
- [4]许慎.说文解字[M].北京:中国戏剧出版社,2010.
- [5]陶志琼.关于感恩教育的几个问题探讨[J].教育科学,2004,(4):123-125.
- [6]罗海鹰.感恩教育是高校德育的应然诉求[J].伊犁教育学院学报,2006.06.19(2):11-13.

课题名称:职业本科院校实施“感恩教育”创新与实践研究,
课题编号:GDGSGY2021020

作者简介:李校原,讲师。