医学类大学生法治素养现状探析

张雪莉[1] 赵欣怡[1] 张 涛[2] 吴 昊[3] 陈宏硕[3]

1、华北理工大学冀唐学院；2、华北理工大学人文与法律学院；3、华北理工大学学生处

摘 要：大学生是我国社会主义事业的建设者和接班人，作为重要抓手，在高校内开展法治教育，以提升大学生法治素养，这对于综合性人才培养、素质教育成果推广、社会主义法治及社会主义和谐社会建设等方面都具有积极而深远的影响。本文以医学类大学生为研究对象，就其医学类大学生法治素养的养成与培育现状展开了相关研究与调查。并对造成调查结果中的问题现状原因进行了分析，最后提出了建设性策略。

关键词：医学类大学生；法治素养；改进策略

一、医学类大学生法治素养研究背景和意义

（一）问题引入

改革开放以来，随着医疗卫生行业的逐年发展，医疗卫生行业将采取法制化管理，利用法律来调节问题和管理卫生事业，法律将渗透到行业的方方面面。在全面推进依法治国的新时代，习近平法治思想特别注重以下几个层面，一是在实践和改革层面上要稳步推进依法治国理念，二是在改革开放方面要继续全面深化，三是针对中国特色的社会主义法治体系要继续健全和完善，旨在提高党的执政能力和科学水平。2020 年 10 月举行的“十三五”卫生健康事业改革发展情况发布会上，总结了卫生健康法治建设在“十三五”期间取得的进展，其中着重强调了在卫生健康立法工作上的突破[1-2]。文秉承上述指导思想，针对医学类高校大学生法治素养的内涵、医学生法治素养培育现状、医学生法治素养培育出现了哪些问题进行分析，并结合实证数据得出改进策略。

（二）医学类大学生法治素养的研究意义

随着依法治国理念的实施，作为我国社会主义的建设者和接班人的大学生群体，社会对其法律素养的要求也在不断提高，他们的法律知识水平、法律观念意识高低、法律素养培育强弱对推动“依法治国、全面建成社会主义法治国家”的进程至关重要，对于综合性人才培养、素质教育成果推广、社会主义法治及社会主义和谐社会建设与推动等方面具有积极而深远的影响[3]。

一方面，提高医学生法治素养，是学生自身职业生涯发展的需要，医学生们在校期间就必须要加强法律知识的学习，对今后从事的工作行业密切相关的法律法规有清晰的认知；另一方面，学习相关法律知识，培育法治素养是构建和谐医患关系的必然要求，无论是医生还是在校学习的医学生，都必须系统学习法律，这不仅可以让他们拥有自我保护的工具，还能为建立正常的医疗秩序、促进就医公平提供必要条件，最终使得医疗程序趋于规范化。

二、医学类大学生法治素养现状的实证分析

（一）本研究的样本和数据

为了了解医学类大学生法治素养培育现状，我们就有关问题设计成了问卷，在部分高校开展了系列调查。此次调查主要以河北省内不同医学类高校的医学生为主体，共分发 4000 份调查问卷。经过问卷数据收集及整理，最终确定本次调查共回收 3813 份有效问卷，有效回收率为 95.3%。在被调查的 3813 名同学中，男生 853 名，占 22.37%，女生 2960 名，占 77.63%；其中 98.64%的学生为在读生，在读生院校类别分布为：本科院校 687 人，专科院校 3126 人；在读生年纪分布为：一年级 575 人，占 15.29%，二年级 2267 人，占 60.28%，三年级 777 人，占 20.66%，四年级 116 人，占 3.08%，五年级 26 人，占 0.69%；在读生所学专业分布为：临床医学专业 366 人，公共卫生类专业 34 人，护理类专业 2808 人，口腔类专业 197 人，药学类专业 356 人。毕业生 53 名，占 1.36%，其中 37 人在医院从事与医学专业相关的工作，6 人从事公务员类的行政工作，8 人从事医药企业类的研发与销售工作，1 人从事三支一扶（支医）类的工作。

（二）医学类高校大学生法治素养的基本特征

1、法律知识欠缺

在“我国最高立法机关是什么”一题中，10.36%的同学选择了错误的选项，而全国人民代表大会作为我国最高立法机关这一知识点，是大学生们在初高中阶段政治学科的必修内容。

在“若您参加兼职或勤工俭学，您是否会主动要求与用人单位签订合同”一题中，结合大学生会利用假期时间勤工俭学的特点，从生活的角度分析法律意识的建立，其结果如下：

在被调查的 3813 名的同学中，仅有 58.96%的同学有很强的法律意识，会主动要求签合同；32.26%的同学较为被动，跟随用人单位的意向来决定是否签署合

同，同时，已经步入社会的毕业生在主动与用人单位签署合同的倾向这一问题上优于在校生。

2、法律意识养成薄弱

笔者分别从学习法律知识的主动性、对生活中常见法律知识的了解度、以及生活中可以接触法律的途径来展开对“医学类高校大学生法律意识养成情况”的调查。调查结果显示：92.34%的同学已经修读过《思想道德修养与法律基础》，剩余同学则是由于各所高校课程安排不同，部分大一的同学还没有接触到这门课程；63.73%的同学只有在需要关注相关法律知识时才会主动的去学习有关知识，且大部分均是通过媒体宣传来获得相关法律知识；48.2%的同学表示自己仅掌握了自己认为该掌握的知识。

3、法治社会认同模糊

在“医学类高校大学生法治社会认同情况”维度调查中，得到了非常积极的反馈。97.59%的同学支持当前法治社会的建设，且认为这一做法与大学生的法律培育有很大的联系，同时，97.77%的同学认为医学类高校有必要开展培育医学生法治素养的公共选修课。

三、医学类大学生法治素养现状探析的原因分析

（一）社会风气的影响

医学生在报考医学类院校时一定是秉持着救死扶伤的信念以及对未来的美好憧憬，但由于没有完善的医疗法律体系，医患关系

迟迟没有一个合理的让双方舒适区，导致医患纠纷不断发生，且大多数责任均是由医院和医生承担。这对医学生进入医院工作的憧憬慢慢被打压转变为消极的情绪，医学生在高校的学习时长以及学业任务重，本就比其他专业要任重而道远，在历经漫长枯燥的学习后本应投入到社会工作，但因这些社会不良风气，导致医学生产生害怕和抵触心理。有些医学生甚至放弃进入医院工作，转而投入到其他行业。

（二）高校教育体制的局限

作为社会的重要构成部分，同时也作为大学生最常接触的生活与学习环境，学校自身的法治管理情况将直接影响学生的法律信仰度[4]。大学生在校园的生活相较于高中时充满了好奇与自由，但目前高校教育制度都注重专业素质教育，对人文教育的重视力度缺乏，教师无论是通过线上观看视频、完成任务点等学习方式来完成对法律知识的传授，还是通过线下授课都难以激发同学的学习兴趣，降低了学生对学习法学内容的积极性。

医学生通过课堂上、生活中对法律知识零零散散的学习对法律多多少少有一定的了解，但是不全面也不深入。他们对法律的认知往往停留在表面，不能形成系统化的法律体系，加之在学校学到的法律内容，在日常生活中均难以使用到，因此，学生在学习中也仅仅是为了应付期末考试，并不是以有益于自身职业发展为目的进行学习。

（三）家长和老师的潜移默化

家人和老师在学生的成长过程中起到牵头作用，其影响程度难以估量。家长和老师作为学生最亲密的角色，其行为也会潜移默化学生的价值观与心理建设。多数师长在教育学生时纸上谈兵，但其本身法制观念淡漠，插队等违法乱纪行为层出不穷，久而久之学生的法律观念也难以建设。同时，一些家长不健康的教育方式也普遍存在，如溺爱孩子，暴力惩罚等。这些行为使学生难以建立正确的价值观，也就难以培育法治素养。

（四）个人社会感知的缺乏

根据前文的调查结果可以看出，毕业生在运用法律知识保护自己权益的倾向优于在校生，很大一部分原因是毕业生在找工作时，由于身处社会看到了更多的社会现状，由此确立了较为正确健康的法律意识。其次当自身利益受到侵犯时，医学大学生们往往会选择保存自我，不会用也不敢用法律的武器维护自己的合法权益，用法能力不足。所以只是在书本上学习枯燥的知识，不如深入到社会实践体验一次。当前大学生在寒暑假期间进行社会实践活动的意愿并不强烈，多数为利用寒暑假实践打工攒学费、生活费的目的性实践，越来越多的人选择在家度过假期时间，这使得学生失去了社会的体验教育。

四、医学类大学生法治素养培育的改进策略

（一）社会应积极引导大众风向

公众对于医疗纠纷以及对于医生、医院的刻板印象大多来自于媒体报道和舆论，媒体网络作为高校大学生接受外界消息的主要途径，已经在逐步变成影响大学生价值观的潜在工具，其报道的新闻、传递的价值观念对自我判断力薄弱的学生讲就是牵引他们的绳子，所以要加强对大众传媒的监管力度，提高从事传媒工作的人员综合法治素养，确保真实全面得公开报道每一个案件，从而构建一个健康而富有正能量的传媒环境，切实提升当代大学生的法治素养[4]。

（二）高校法制教育应转换方式

高校在法制教育上的投入，可以直接影响大学生的法律素养教育。目前高校在法制教育上的投入不高，教学方式、教学内容等方面弱化，使得学生在课堂上感到枯燥，难以调动学生积极性，所以丰富教学体系就成为了首要任务。

其次，学生对自己的职业规划、职业发展并没有一个明确的方向，学习法律知识形成法律素养，今后对于医学生从事医疗卫生行业有极大的帮助，但因其个人没有发展的长远计划，导致对法律法规知识学习的懈怠。因此，大学生要明确自身的职业发展，对自身有职业规划也是高校的任务之一。

而大学时期是学生价值观建立的良好时机，在培育学生法治素养方面，开展实践活动，相较于常规的理论学习，实践活动可以让学生更有体感参与，加深学习印象，还可以通过案例教学、案例探讨来培养学生法律思维、观看医学类相关法律节目来引导其分析具体问题，着重培养严谨的法律逻辑思维能力[5]。

（三）家长和教师应辅助学生建立法治素养

家庭和教师的内部的法治观念教育是学校教育和社会教育之外的必要补充。高校的法治教育观念不可能面面俱到，适应每一个大学生个体的具体情况和诉求。家长应注重关注孩子的家庭教育，同时约束自身，辅助法律意识和法律素养的建立。教师应累积丰富的教学经验，通过案例教学、实践教学等新颖教学方法提高学生学习的积极性，注重学生法律意识、法律精神、法律素养的培育。

（四）个人应建立职业规划思维

医学类大学生由于以后从事职业的特殊性，在大学时代学习相关法律知识或将成为其在工作中的利器，但目前医学生对自身的职业规划不清晰，难以用发展的眼光看到提高法律素养的前景，导致学习上的懈怠，对提高法律素养的积极性不高。由此，大学生应该在步入校园时就要有合理的职业规划，不单单是学习专业知识，更要多方面的了解今后从事的事业，从而自主的接收相关法律知识提升法律素养。

相较于纸上谈兵，到社会当中历练可谓是法律素养提升的最好方式，无论是学校还是说家长、老师都应鼓励学生走进社会、感受社会，切实体会到法律在社会中的应用，学生不该被保护在温室里。走进社会后，尤其是进入医院切实体会今后的工作环境，提前感受工作的氛围，真正到医学领域里去实践，发现法律素养的重要性。重要的是，该过程中要对自身价值进行客观评价，并对对自己的未来要有一个正确的定位，从而进一步增强自身努力学习新知识，并将之与当前社会形态相融合的信心与毅力。

参考文献：

[1]李文.巡礼“十三五” 迈进全民健康[J].中国卫生人才，2020（12）：21-24.

[2]于学军.国家卫健委：卫生健康法治建设在“十三五”期间取得突破性进展，http：//health.people.com.cn/n1/2020/1028/c14739-31909795.html，人民网，2020-10-28.

[3]丁杰.新时代背景下大学生法律素养提升路径探析[J].现代交际，2020（18）：136-138.

[4]范成博.“互联网+”环境下非法学专业研究生法学素养培育研究[J].高教学刊，2020（15）：97-100.

[5]刘鲁歌，杨敏.高职院校学生法治教育现状研究[J].内江科技，2021，42（3）：2.

基金资助：2022 年度河北省社会科学发展研究课题（20220404038）

作者简介：张雪莉（1983-），女，硕士，讲师，研究方向：大学生思想政治教育。