

# 推动高校学风建设的路径探索

王琳

长春人文学院 吉林长春 130117

**摘要:**优良的学风是学生奋发图强的精神动力,是学校的立校之本。高校有针对性地开展学风建设,能够为培养人才奠定良好基础,为提高学校综合实力提供保障。高等教育日益普及,学风建设受到外界诸多因素干扰,一些不良现象也随之浮现,对人才培养和学校发展产生了不利的影响。本文从高校学风建设出现的普遍问题着手,提出一些改善建议,旨在辅助高校提高人才培养质量、落实教育根本任务提供帮助。

**关键词:**高校;学风建设

高校学风凝聚了学校治学态度、教学成果、思想引领等多方面力量,是学校长期积累的办学传统,通过学校全体成员逐渐巩固,最终形成一种具有传承价值的隐形财富。创建积极向上的学风,不仅有利于高校整顿不良风气,促进学生形成良好的学习习惯和学习态度,还有利于高校提高人才培养质量,为社会输送品行端正、专业素质高的人才。建设优良的学风对高校高质量发展具有重要的现实意义。

## 1 高校学风建设的作用

高校学风折射出该校的整体学习风气和治学精神。优良的学风建设能够全面促进大学生成长,还能够为高校发展和人才培养提供良好的保障。

### 1.1 学风建设是大学生成长成才的必然需求

高校是社会培养人才的基地,亦是大学生成长的摇篮。大学阶段是学生思想、思维和心智成长的关键时期,优良的学风对大学生有着潜移默化的影响,能够帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观,激励他们务实笃行、勇于探索、善于创新,将个人发展融入到国家发展建设中,担起时代赋予他们的重任。高校学风表现出两个明显的特点,即具有稳定性和可变性,稳定性体现在它是全体师生长期磨合积累的结果;可变性体现在学生易受外部因素干扰致使固有的准则松动。优良的学风能够提高学生明辨是非的能力,促使他们有意识地维护校园意识形态,避免受到外界消极思想和不良行为的侵害;不良的学风极易导致学生偏离学习目标,大幅度降低他们的学习热情和学习动力,阻碍他们健康地成长成才。

### 1.2 学风建设是高校高质量发展的基本保障

我国高等教育经历了从大国迈向强国的重要转型,高校高度重视人才培养。优良的学风是高校长远发展的重要前提,它反映了学校的办学观念和管理水平,体现了学校的教育理念和教学质量,展现了学校的治学传统和历史积淀,也是高校提升办学层次、提高知名度的重要途径。相反,学风涣散则会制约学校发展的脚步。因此,高校应该找出学风建设的问题所在,积极采取有效措施端正学风,牢固树立教书育人、管理育人、服务育人的思想理念,从而不断提升高校的教学质量、办学水平和社会声誉。

### 1.3 学风建设为社会培养人才奠定重要基石

高校的首要职能就是人才培养。新时期,高校人才培养目标是培育出德育、智育、体育、美育和劳动全面发展的时代新人。高校学风潜移默化地影响着大学生的价值观、道德观和学业观,优良的学风建设是全面推进素质教育,为社会培养高质量人才的关键。新时期,高校应该根据实际情况,合理开展学风建设,把人才培养和社会需求精准对接,为国家现代化建设的逐步开展奠定牢固的基石。

## 2 高校学风建设的现状

当代大学生学风总体情况良好,这与高校素质教育工作和优良学风建设是密不可分的,多数大学生学习风气较好,有较强的进取精神和拼搏斗志,并且涌现出很多品学兼优的典型人物示范。近年来,高校受诸多因素影响,学风建设出现了一些共性问题。

### 2.1 学习目标不明确、学业规划模糊

多数大学生缺乏制定学习目标意识,缺少具体可行的学业规划。学生步入大学前,他们在家长和学校的共同监督下完成学业,而进入大学后,他们摆脱了家长的管束,学生自控力差和学习懈怠等现象随之产生。部分学生对学业缺少长期规划,他们认为大学生活时间充裕,不应给自己施加压力,使得他们安于现状、缺乏拼搏精神;部分学生制定的学习规划模糊,没有从自身实情出发而是随波逐流,他们很难完成预设的目标;部分学生学习目标设立较低,对自己的要求仅仅是通过考试、顺利毕业而已,他们逐渐失去奋斗勇气和进取精神;部分学生学习目标定位过高,容易导致个人理想追求落空,丧失拼搏的斗志;部分学生学习目标不清晰,极易受他人思想的影响和牵制。

### 2.2 学习态度不端正、主动学习意识差

很多学生受到思想误导,认为大学生活应该是轻松快乐的,不愿意把精力投入在学习上,然而现实与想象差别较大,很容易造成他们产生心理落差、出现逆反行为。学生迟到、早退、旷课、违反校纪校规等现象频频皆是,课堂上无课本、睡觉、沉迷游戏等现象屡见不鲜;部分学生时间分配混乱,学习不注重平时积累,反而是考试前全力突击,导致了学习效率和学习成绩低下;部分学生承受能力低,不愿意面对未来升学、就业等方面的压力,出现了畏难情绪和惧怕心理;部分学生习惯性抄袭,经常在网络上大幅度搬运他人原创成果,甚至触碰科研红线,大学生学术不端的行为呈逐年上升趋势,极大程度上降低了他们诚信意识和思考能力。

### 2.3 学习方法欠佳、知识运用能力不强

大学最重要的是培养学生的思考能力和自主学习能力,他们除了接受专业教育,还应该掌握梳理知识和整合学习资源的技能。很多大学生习惯了灌输式的教学模式,对于不同学科都采取被动接受和机械记忆的学习方法,使得他们形成了学习定势;一些学生采取机械训练的低效率学习策略,缺乏对学习内容高水平的思维能力,他们很容易产生厌学心理;一些学生缺少高效率的预习、阅读、时间管理等学习技巧和策略,他们极易产生焦虑情绪。在不久的将来,大学生需要把所学知识应用到工作实践中,多年来应试教育只重视对学生知识记忆和应试技巧方面的训练,忽视了对知识灵活运用和探索创新。高校教育不能脱离社会需求,不能只注重提升成绩而忽略能力,导致培养出一批高分低能的大学生。

## 3 高校学风建设存在问题分析

高校学风建设工作面临诸多问题,成效不尽理想。影响高校学

风建设的不利因素很多,从学校角度分析,主要受治学理念、学术氛围、师资水平、学生个体等方面的影响;从社会方面分析,主要受社会风气、家庭教育、成长环境干扰因素较多。

### 3.1 社会风气影响学生的学习思维

近年来,高校扩大了对外开放的程度,像个人主义、享乐主义、拜金主义等不良风社会风气逐渐渗透到大学生群体中,导致他们的思想观、道德观、价值观受到严重侵害。当今互联网日益普及,多元化的价值观充斥着社会每个角落,对大学生的思想和认知造成了巨大冲击,不良的社会风气严重影响高校学风建设,导致学生的道德观念和学习态度受到侵蚀。现代大学生缺乏社会实践,灌输式的教育使他们视野狭窄、思维受限,他们缺少了解社会和服务社会的途径。当前,社会产生了就业市场紧缩、企业发展低迷、市场经济功利性等不良现象,严重影响了大学生对社会的认识和看待。

### 3.2 学校管理影响学生的学习态度

时代更新的速度逐渐加快,高校的教育管理模式随之改进更新。虽然在教育管理和制度建立方面取得了一定的理想效果,但是学风建设取得的成效依然甚微。例如,高校教育体系缺乏系统性、信息管理缺乏严谨性、内容宣传缺少时效性等等问题,由于各职能部门之间缺乏沟通致使协调方面存在不足,从而导致学校管理工作出现漏洞、育人理念贯彻不彻底;部分高校教师责任意识不强,他们的工作仅限于完成授课任务,忽略了对学生进行思维训练和思想指引;高校辅导员日常工作复杂且繁忙,没有足够多的时间与学生沟通交流,疏忽了学生的思想教育和养成教育。

### 3.3 家庭教育影响学生的学习作风

家庭教育在观念和方法方面出现的问题比较明显。在教育观念方面,很多家长忽略了学生在校期间的家庭教育,把教育责任全部推卸给学校,导致家长对子女的学习情况掌握甚少。从教育方法上看,学生步入大学后,家长与子女的有效沟通减少,他们把更多精力放在关注子女日常生活上,忽略了对学业成长方面的关心,从而产生家庭教育真空的现象。由于大部分家长文化知识有限,传统思想教育使他们形成了思维定势,与当代大学生的思维差距较大,他们多数排斥新思想,当面对现实问题与子女意见不能达成共识时,沟通就变得越来越少,导致家庭教育不能发挥助力作用。

### 3.4 自我认知影响学生的学习意识

当代大学生具有独特的时代特征,在行为习惯和思想认知方面表现明显。大学生受多元化文化的冲击,一方面他们具有勇于冒险、敢于探索、善于创新的时代精神,另一方面他们又表现出缺少耐心、容易冲动、团队意识淡薄的弱点。一些大学生受到扭曲的、消极的价值观念影响,产生了严重的逆反心理和厌学情绪。如果大学生面对人际关系、竞争关系等问题没有得到正确的指导,很容易产生负面情绪、陷入思想堕落的局面。

## 4 高校优良学风建设的改进措施

学风建设是高校人才培养和办学水平的综合表现。高校应该积极开辟学风建设的新路径,利用多元化的建设方式给学生营造良好的校园文化氛围,培养学生形成正确的学习观念、学习方法和学习态度,贯彻渗透全员育人、全程育人、全方位育人的理念,营造出优良的高校学风。

### 4.1 增强协同育人意识,创新学风建设模式

构建高校学风建设合力育人机制。高校要筑牢全员育人的思想基础,使每个主体能够充分地认识到学风建设的重要性,需要长期地、系统地形成配合。在高校管理方面,学校应该牢牢把握办学方向,做好顶层设计和实施方案,管理人员需要增强对教育政策的解读和把控,做好督学和管学工作。高校教师应该为人师表,用高尚的道德情操和严谨的学术作风引导学生,用扎实的专业功底和丰硕的科研成果给学生做好表率。在家校共育方面,高校辅导员要与家长建立紧密联系,及时或定期反馈学生的学习情况和现实表现,使

家校合力达到共同育人的目的。

### 4.2 完善学风建设制度,提供学风建设保障

完善高校学风建设相关制度。高校应该使管理制度的约束性、引导性、激励性作用得到充分发挥,以学风建设为主线分年级管理,例如大一一年级的学生,需要加强专业启蒙和校规校纪的教育,要求学生做到严于律己、养成良好的学习习惯;大二一年级的学生,积极开展专题教育和学业指导活动,帮助学生形成独立思考和自主学习的能力;大三一年级的学生,通过大量的专业技能训练和实践体验,提升学生的专业综合素养;对于大四一年级的学生,需要做好就业和求职的理论铺垫和模拟训练,引导他们树立正确的择业观和就业观。各个阶段的学风建设需要紧密相扣,努力营造浓厚的学习氛围。此外,高校学风建设需要注重考评体系,定期对教风、学风、教育成果等方面进行量化考核,优化考评方式,充分发挥制度机制的指挥棒作用。

### 4.3 拓宽学风建设维度,把控学风建设要点

拓宽高校学风建设的涵盖面。高校从多层维度着手,通过多种方式全方位覆盖学风建设工作,围绕立德树人的根本任务打开教育新格局。德育方面,激活学生的先进意识和模范意识,推进德育工作与学风建设同向发力、有机结合、深度融合;智育方面,为学生搭建学习和实践平台,依托专业技能辅导、实训和比赛,不断提升学生的专业素养和实践能力;体育方面,通过举办运动会、竞技比赛的方式可以充分调动学生的参与热情,增强他们的团队意识和拼搏向上的奋斗精神。美育方面,开展丰富多彩的校园文化活动和文化建设,能够使学生不断地发现美、体验美、鉴别美、创造美;劳动方面,通过志愿服务活动、网络支教公益活动等,培育学生发乐于奉献精神,厚植家国情怀。

### 4.4 加强校园文化建设,优化学风建设氛围

校园文化建设是学风建设之魂。高校学风建设应该为学生提供更多的参与平台,从而激发学生学习的内在动力和潜力。一方面,高校可以开放更多的文化交流平台,例如搭建网络学习平台,学生能够不受时间和空间限制,最大化地享受优质的教育资源;举办名人讲座、专题研讨等学术活动,培养学生的学术情怀,提高学生的文化素养;举办趣味性的技能比赛,能够提高学生的参与热情和学习动力。另一方面,高校可以适度开放科研实训平台,例如鼓励学生参与科研活动,培养他们的科研意识和科研能力;加大实践教学的投入比重,使学生把理论和实践结合起来,从而更加重视理论学习。此外,高校要善于利用媒体进行广泛宣传,通过喜闻乐见的方式在大众媒体和自媒体平台上进行典型树立或者文化建设,增强学生爱校、荣校、兴校的意识,将高校优良的学风建设铭于心、践于行、成于效。

## 结束语

学风建设是高校一项系统的、长期的大工程,它需要各个主体形成合力,打开以教风带学风、以管理促学风、以服务护学风、以环境育学风的建设新格局。学风建设是一项常态化的工作,攻坚良好的学风能够使学生在健康的学习氛围中打下坚实的专业基础,能够使学生在优良的校园文化氛围下成长成才,能够使高校向社会输送出更多的人才。弘扬优良学风是增强校内凝聚力、提升校外影响力的有效途径,是促进高校全面发展的必然要求,亦是实现学生和高校共赢的必经之路。

## 参考文献:

- [1]岳修峰.普通高等学校“三全育人”研究[M].北京:社会科学文献出版社,2018:1
- [2]彭雅琴.思想政治教育视阈下高校学风建设研究[D].天津:天津工业大学,2019.

作者简介:王琳(1986—),女,汉族,吉林长春人,硕士,长春人文学院,助教,研究方向:高校思想政治教育。