

“00后”大学生养成教育路径探析

王琳

长春人文学院 吉林长春 130117

摘要:随着我国教育的不断推进,国家和社会对于人才的要求日益提高,养成教育已成为教育工作的重要组成部分。大学生养成教育贯穿当代青年发展的始终,它对塑造有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年具有至关重要的意义。“00后”大学生成长在科技与经济飞速发展的年代,他们是当代青年的主力军,与“80、90后”相比较,他们的人生观、价值观以及心理素质等方面差异明显。“00后”大学生的成长关乎国家的长远发展,而他们身上存在的问题早已引起社会的争议和担忧。本文拟从“00后”大学生浮现的问题着手,结合在高校工作积累的经验,提出一些针对大学生养成教育的改进措施。

关键词:“00后”大学生;行为习惯;养成教育

当前,人才培养问题一直备受社会关注。大学生的心智尚未成熟,大学阶段是他们步入社会之前,塑造个人道德修养和理想信念的重要时期。大学生肩负着国家现代化建设发展的重任,他们的行为举止和思想认知不仅影响个人长远发展,还关系到未来国民的整体素质。当今社会发展迅速,“00后”大学生在道德观念、行为规范、自我管理、价值取向等方面呈现出的问题不尽相同。高校在保障教学质量、坚持德树人的教育理念前提下,还面临着怎样良好地开展养成教育来提高大学生综合素质的新挑战。

1 养成教育的内涵

所谓养成教育,本质上是通过长期培养,在潜移默化中塑造学生良好行为规范的教育。广义上来讲,它是指对人思想和心理方面的素质教育,包括道德品质、行为习惯、健康体魄和生存能力的培养。狭义上来看,它是指人的良好道德规范和行为习惯的形成,特别是青少年良好品行的养成。大学生在校期间,高校教育工作者需要遵照国家和社会的规范要求,有计划地将养成教育融入课堂教学和社会实践中,合理实施多种教育方法,以此帮助大学生形成健康稳定的人格,全力培养出德、智、体、美、劳多方面发展的时代新人。

2 “00后”大学生养成教育的重要意义

青少年时期的教育,对个人道德品质形成、行为习惯养成具有重要的影响。在基础教育阶段,学校把教育的重点落实在教学质量上,对学生行为习惯养成没能投入足够的时间和精力。因此,大学阶段重视开展养成教育,有利于帮助大学生形成良好的道德品行,有利于促进家庭和睦、社会稳定,有利于推进学校教育事业高质量发展。

2.1 养成教育对大学生的重要意义

养成教育有益于“00后”大学生的长远发展。大学期间的教育,是学生行为习惯、道德修养、基础文明、性格优化形成和养成的重要时期,科学开展养成教育,有利于学生养成良好的言行习惯、塑造高尚的道德品质、吸收正确的价值观念、做好长远的职业规划。良好的道德品行能够使学生面对是非时做出准确判断,从而规避行为失范;丰富学生的思想认知和理论知识,能够从根本上提高他们的思想觉悟、纠正扭曲的价值观,进而完善人格,塑造乐观向上的当代大学生形象,使社会主义核心价值观在“00后”大学生的身上得以弘扬。此外,高校培养大学生的综合素质,能够使他们在德育、智力、体育、美育、劳动等方面得到全方位提升,达到促其成长、促其成才的目的。

2.2 养成教育对高校的重要意义

养成教育是构建高校新生态的关键。高校教育的根本任务就是要提高大学生的综合能力,培养出优秀的中国特色社会主义事业建设者和接班人。如今,高校教育已经不拘泥于专业课的教学,如何提升大学生思想道德、行为习惯等方面的问题越来越受到重视。全国高校都在开展“课程思政”,思想教育在专业课教学中的比重逐渐加大,内容也逐步深入,这也正契合了教育部培养全面发展人才的基本要求。此外,高校养成教育工作对推进德育工作是具有实效性的。大学生是高校德育工作面对的主要群体,有效开展养成教育能够推进德育工作建设,促进高校实现知行合一的教育成效。基于新时期教育形式,高校教育工作者应有意识、有计划、有目标地把养成教育深入到大学生的课堂学习和日常生活中,从改变学生的思维模式着手,稳步提升学生的自我辨别和约束能力,实现学生从他律到自律质的转变。

2.3 养成教育对社会的重要意义

养成教育能够促进社会良性发展。高校开展养成教育的目的,就是给社会输送遵纪守法、爱岗敬业、责任心强、品行优良的人才。有效实施养成教育,对社会能够起到推发展、促和谐、维稳定的辅助作用,同时也能够帮助学生快速适应社会和工作环境,从而高效地投身于工作岗位中。着眼于未来,“00后”大学生接受良好的养成教育会对下一代产生积极影响,也能够提高未来国民教育的整体水平。养成教育在思想政治教育工作中占有主导地位,也是现代社会对大学生提出的规范要求。“00后”大学生作为当代最富有潜力的新生力量,担负着实现中华民族伟大复兴的历史重任,因此高校应加强大学生养成教育的实训,帮助他们树立正确的社会主义核心价值观,将正确的行为规范和道德准则植于内心,使大学生具有良好的心理素质,健全的人格品格,强大的适应能力,培养他们成为社会需要的、有价值的新型人才。

3 “00后”大学生存在问题分析

“00后”大学生具有明显的时代特征,改革开放给他们提供了优越的成长环境,部分学生思想活跃、有健康的是非观,并且关心国家发展和社会动态,在学习和生活中表现出乐观向上、求实进取的积极态度。然而,多数学生受复杂的外界因素干扰,在思想行为上的表现差强人意。

3.1 道德观念薄弱,法律意识淡薄

“00后”大学生成长于综合国力高速发展的时期,他们普遍具有较高的、稳定的物质生活水平。然而,“00后”大学生受不良社会风气和外来思潮的影响较大,有些低俗的道德观念和错误的价值趋向通过多种渠道广泛传播,对学生的思想认知产生了巨大冲击。

他们在思想上认同社会道德规范,却在实际行动上出现了矛盾。有些学生在学习生活中忽略基本的道德准则,在人际交往中不注重基本的社交礼仪,在道德评价中过度指责他人,在现实利益前轻视公平竞争,在重大事件前缺少责任担当;有些学生的做事动机存在明显的功利色彩和自私倾向,他们的行为举动给学校教育和社会风气造成了极为负面的影响。另外,“00后”大学生违反校纪法规的现象愈发频繁,最常见的就是学生迟到、旷课、作弊、打架斗殴问题。当今互联网络飞速发展,学生每日接触大量的网络信息,部分学生在网络平台上发表或传播不良言论,殊不知自己的行为已经触犯法律,给自己带来了不良的后果和极坏的影响。

3.2 个性开放,缺乏集体意识

与“80、90后”相比,“00后”受到的素质教育相对较好,他们思维开拓、知识面广阔,不拘泥于传统思想束缚;他们个性独立,勇于冒险,追赶潮流,崇尚自由;他们喜欢特立独行,重视自身利益和个人感受,团队意识比较淡薄。大学生生活主要围绕在班级和宿舍里,学生本应该快速调整并适应集体生活,但是集体意识淡薄的现象在他们身上逐渐显现出来。有些学生做事缺乏集体观念,组织纪律性不强,他们遇事首先考虑自身利益、互助意识非常淡薄,也不愿意与他人合作,导致班级缺少凝聚力;有些学生竞争意识较强,他们注重竞争结果,忽略合作共赢,致使同学之间关系紧张;有些学生缺乏互动意识,他们不喜欢主动与人分享,也不积极参加集体活动,造成同学之间关系淡漠。

3.3 生活理想安逸,缺乏自主学习意识

多数“00后”大学生受享乐主义的影响严重。他们的成长环境比较优越,追求安逸享乐的生活,对他人的依赖性强,缺乏独立自主能力和拼搏奋斗精神;由于大多数学生是独生子女,受到社会风气影响和家庭资源倾斜严重,导致他们从儿时开始就安于现状,对生活抱有及时享乐的态度。在生活上,他们过度注重物质享受,日常消费不再满足于对衣食的要求,而是更加注重物质和娱乐方面享受;他们重视自我形象管理,追赶潮流时尚,经常通过博取关注来满足自己的虚荣心。多数学生还认为步入大学就是摆脱学习的苦海,主要表现为学习态度不端正,自主学习意识不强。他们喜欢忙于校园和社团活动,或者沉溺于网络游戏、影视娱乐,或者热衷于探究美食,忽视专业课程的深入学习和拓展。他们在生活和学习管理方面存在严重缺陷,忧患意识比较淡薄,理想与现实之间存在明显冲突,他们往往会感到自我迷茫、自我迷失、内心空虚。

4 提升“00后”大学生养成教育的有效路径

4.1 加强高校思想政治教育工作

思想政治教育是高校教育工作的重要组成部分。深入开展思想政治教育工作,有利于帮助“00后”大学生树立正确的人生观、世界观、价值观和职业观,为培养合格的社会主义建设者奠定良好的基础。在课堂上,教师可以充分利用现实素材丰富教学内容,例如引入大学生就业难、人民贫富差距大、官员贪污腐败等社会关注的热点现象,引导学生用辩证的眼光看待问题,避免他们在思想上陷入误区,形成错误的价值观念;结合像全民抗疫、一带一路、探月工程等新时代中国故事,让学生更加真实、全面地了解祖国,激发他们树立为建设祖国繁荣事业奋斗的決心。

4.2 加强高校文化素质教育工作

大学生养成教育是一个潜移默化影响的过程。育人环境深刻地影响着大学生的行为习惯和思考方式,优良的校园文化氛围对学生的思想引领、知识传授、情操熏陶等方面发挥着不可替代的作用。高校要高度重视校园文化建设,根据学生实际情况,可以开展丰富

多彩的校园文化活动,例如开创名人讲座、名师讲堂,开设创新创业培训课程,组织歌咏比赛、体育竞技比赛,举办特色文化艺术节等来调动学生的兴趣和参与热情;还可以充分利用校刊校报、传统媒体和自媒体来宣传学生先进典型,以此感染每位在校大学生去积极效仿,促使他们成为自管意识强、自我修养高、自身举止得当的奋发有为青年。

4.3 加强“00后”大学生心理辅导工作

“00后”大学生的抗压能力和抗挫折能力有待增强。高校应充分发挥心理咨询室的作用,帮助学生减轻内心矛盾、缓解焦虑心情、发掘身心潜能。把心理健康教育渗透在课堂教学中,不但能激发学生的学习兴趣,还能把健康的思想理念和正确的人生价值观传输给他们,例如开展情感教育,可以帮助学生摆正认知,缓解不良情绪产生的一系列负面后果,还可以指导学生合理宣泄,适度使用心理防御机制;开展挫折教育,可以使学生减轻焦虑,增强抗压能力,从而激发他们在逆境中战胜困难、战胜自我,树立乐观健康的心态,尽快消除负面情绪,积极去面对未来的学习和生活。

4.4 “家校社”有机联动,提升共育价值

养成教育离不开家庭教育、学校教育和社会教育的共同协作。把家庭教育作为主体,父母双方要充分发挥影响作用,相机而教,寓教于日常生活中;严慈相济,把握好关爱与严格要求的尺度;平等交流,给予学生足够的理解和尊重。把学校教育作为主导,高校要担负起养成教育的重任,贯彻落实大学专业课程体系,积极地深化思想教育内容、拓新思想教育模式。把社会教育作为平台,社会需要丰富教育资源,更要主动筛选导向信息,进而促进学生健康快速地成长。“家校社”应紧扣育人体系、深化合作意义,通过组织教育活动给学生搭建实践平台,鼓励学生开拓视野、提升认知、勇于挑战,使他们对未来充满信心和期待。

4.5 完善规章制度、明确培养目标

高校的规章制度和培养目标有待进一步完善。学校应重视学生主体发展,实施制度化化管理来提高学生的道德意识,同时需要密切关注他们的思想动态,对已经产生的问题或者即将产生的问题进行及时干预,并且做出成因分析和正确引导,避免不良事件发生。高校根据实际情况,对校规校纪进行合理地修改、增补,依托管理制度来规范学生的行为习惯和道德认识,从而培养学生自觉养成文明行为;持续完善目标奖励机制和考评机制,把学生参与养成教育活动的情况和其他评奖评优制度结合起来,进而加强学生的重视程度;通过就业指导课程的引领,帮助学生清楚地了解社会现状,积极提升自我价值,对学业目标和生涯规划做出明确的努力方向。

结束语

“00后”大学生的养成教育要突出道德修养和价值观念的结合,工作核心是要实现大学生自我养成的教育目标。高校要足够重视学生的个体和整体发展,侧重行为、语言和思维习惯的培养,通过全面落实强化思想教育、丰富教学内容、完善规章制度等改进措施,增强学生的自我管理、自我养成意识,落实立德树人的教育根本任务,为“00后”大学生搭建起迈向成长、成才、成功的阶梯。

参考文献:

[1]乔多.大学生养成教育应注重做好几个结合[J].思想理论教育导刊,2012(8):115-117.

[2]张杰.刍议高校大学生养成教育实施路径[J].榆林学院学报,2017.

作者简介:王琳(1986—),女,汉族,吉林长春人,硕士,长春人文学院,助教,研究方向:高校思想政治教育。