

中职数学教学融合思政教育策略浅析

吕明阳

沈阳市装备制造工程学校 辽宁沈阳 110000

摘要:在社会经济高速发展的背景下,各行各业对专业型、技能型人才的需求明显提高,中职教育对于培养技能型人才具有重要作用。对中职教育工作而言,教师应重视现有课程内容、教学模式的改革,不局限于专业、基础知识的讲授,同时应注重思政教育的融合,只有学生具备良好的思想觉悟、职业意识、文化修养和道德素养,才能在未来发展、就业过程中做到严于律己,真正服务于社会,推动社会的和谐稳定发展。数学是中职教学的重要、基础学科,数学教学与思政教育深度融合十分必要,以充分发挥课程育人作用,提高人才培养质量。

关键词:中职;数学教学;思政教育;融合

目前中职数学教学仍存在一定的不足,多数教师过于关注学生对相关理论知识、技能方法的掌握情况,缺乏对学生学习态度、思想意识的关注,难以提高学生的综合素质。为了改善这一现状,教师应在中职数学教学中充分渗透思政教育相关内容,使学生在知识学习的过程中接受思政教育的熏陶,树立正确的人生观、价值观、职业观,成为社会发展所需的高素质人才。因此,教师应积极更新教学理念,推动教学内容、形式及活动等方面的创新,讲解知识的过程中渗透思政教育内容。另外,需要将数学教学与职业教育有机结合,引导学生在分析、研究各类数学公式、定理、概念的过程中收获更多的领悟与认知。基于此,本文首先分析了中职数学教学融合思政教育的重要性,其次提出了具体的融合策略,以提高学生的思想素质和道德品质。

1. 中职数学教学融合思政教育的必要性

目前思想政治教育已得到中职院校的广泛关注,也是中职院校育人工作的关键和重点。因为中职学生年龄较低,心理不成熟,思想认知极易受到外界社会因素的影响,进而产生错误的价值观念。思政教育是新形势下学生德育教育的主要手段,对于推动学生身心健康发展具有重要意义。立德树人是中职院校教育的主要任务,思政教育应与具体的知识深度融合方可潜移默化地渗透给学生。数学是目前中职院校的一门基础必修课程,教师应把握时代发展机遇,推动数学教学改革,在教学实践中融入思政相关知识,帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观以及道德观等,培养其良好的学习、生活习惯,促进学生的全面发展,满足思政育人的要求^[1]。

2. 中职数学教学存在的不足

2.1 缺乏明确的教学目标

目前部分中职院校数学教师深受传统教学理念影响,课堂教学以知识教授为主,缺乏对学生知识内化及学习情况的关注,教师通常只是关注课堂中的教学相关内容,而严重忽视了教学目的。对数学教学而言,如果不具备明确、清晰的教学目标,那么必然会导致整个教学过程缺乏方向,教学活动与教学目标严重脱节,整体教学的目的性和针对性不足。另外,部分数学教师的评价意识欠缺,直接导致评价反馈无法与教学目标有效联系。在核心素养背景下,教学目标应以培养学生综合能力为基础,不断提高学生的自主学习能力。

2.2 学生自主学习能力不足

中职院校的学生年龄较小,多数学生尚未形成良好的学习习惯以及行为习惯,整体自控能力和自主学习能力较差,因此这一时期应加强对学生的教育和引导。只有教师能够严格把握教学工作,注重对学生自主学习能力的锻炼和培养,才能有效提高教学质量。但是由于受到学生年龄、思想认知等因素影响,再加上部分教师在教学过程中存在松懈心理,因此教学内容尚未完善,对学生的自主学习能力造成不利影响。

2.3 对融入思政教育的重视度不足

虽然目前中职院校能够认识到思政教育的重要性,积极开设相关课程,但是思政教育只局限于思政课堂,在其他学科方面的融合不足,重视度较低。对中职数学教学而言,部分教师认为课堂教学应以知识技能讲授为主,学生的主要学习任务也是掌握相关知识技能,融入思政教育对于教学没有帮助。因此教师在课堂教学中只注重知识的讲授,缺乏对思政教育的挖掘和渗透,对学生的发展造成阻碍^[2]。虽然部分教师能够在数学教学活动中融入思政教育,但是所采用的思政元素不合理,甚至脱离思政教育实际,主要原因在于教师对思政相关知识的认知不足,难以合理运用,必然会影响教学实效。

3. 中职数学教学融合思政教育策略

3.1 明确目标,提高学生的综合素质

随着课程教育改革的持续深入,虽然目前教育部门明确各阶段、各学科的教学应注重对学生综合能力的培养。但是在具体教学阶段,仍存在规范方面的不足,教学设计缺乏针对性与科学性。因此中职院校数学教师应明确教学目标,为学生制定科学合理的教学计划,以多个层次、多个角度为着手点,提高数学教学与思政教育融合的有效性^[3]。同时教师应认识到课堂考查的重要性,通过课堂考查了解学生的具体学习情况,遵循因材施教的原则,进行针对性教学,进一步发散学生的思维,潜移默化的过程中培养学生通过数学思维、哲学的眼光思考和判断事物,进而提高教学的有效性。因为数学知识抽象难懂,很多中职学生存在学习信心缺失、学习压力大等问题。针对这一情况,教师应进一步明确数学教学与思政教育融合的目标,注重对学生哲学思想、思维能力、沟通能力等的培养,充分发挥思政教育的特点,结合数学学科的特点,树立符合学生发

展规律的教学目标。另外,数学教师还需要关注学生数学思维、心理健康等方面的情况,帮助学生形成正确的价值观、世界观和思想品德观,使学生具备正确的哲学是非观,在学习过程中能够逐渐养成良好习惯,规范自身行为,具备探索精神和创新意识,树立学习信心,以积极向上的心态参与课堂教学活动,提高学生的学习效率。

3.2 提高教师的专业素养,充分发挥教师的作用

对中职数学教学而言,教师具有重要作用,只有教师的积极参与和有效引导,才能实现思政教育和数学教学的深度融合。因此教师首先应充分认识到课程思政的具体内涵,树立坚定的育人思想,在数学学科的课堂活动中渗透思政教育相关知识,使教学活动更加多元丰富。因为很多数学教师对思政相关的认知不足,只是处于浅层了解阶段,虽然能够在课堂教学中融入思政元素,但是通常所选择素材、内容不合理,难以发挥融合作用。因此教师应注重素材知识的积累,加强对思政知识的学习,实现数学教学和思政教育的深度、合理融合,这样才能充分发挥教师的教育引导作用,实现对学生正确价值观念的有效培养^[4]。另外,对中职院校而言,应注重对各学科专业教师的培训,积极组织课程思政主题的教学活动,不断完善思政教育元素,提高学科教育水平,充分体现数学学科的人文价值和特点。在实际教学阶段,教师应营造良好的思政教育氛围,通过宣传、引导等方式,帮助学生通过数学课程了解思政教育的内涵,培养其思想道德素养,充分发挥教师的引导作用。最后,教师还需要明确思政教育在数学教学中的融合点,避免存在思想误区。目前很多中职数学教师通过长期的教学实践已形成一定的数学思维意识与教学习惯,因此融入思政教育存在诸多问题,认为思政教育与数学教学并无明显关联,进而忽视相关工作。因此教师应提高自身的思想道德素养,在此基础上明确数学教学与思政教育融合的着力点,加强对学生思想道德素质、人文素养的培养。实际上教材中含有很多与思政教育相关的内容,教师应深入挖掘,将其运用于实际教学活动。

3.3 创新教学方法,构建多元化教学体系

中职数学教学过程中,为了实现思政教育的深度融合,重点在于教学方法的创新与完善,通过构建多元化的教学体系,采用丰富多样的教学手段,激发学生的学习兴趣,提高二者融合的有效性^[5]。教学方法的创新可采取以下方法。

首先,积极引入数学史,培养学生的人文精神。通过相关心理研究可知,目前青少年正处于身心发展的关键时期,同时也是人生观、世界观与价值观的树立过程,因此在教学中融入思政教育十分必要。数学是中职院校的一门基础学科,但是在目前的数学教学中学校与教师缺乏对学生人文精神的培养。因此实际教学过程中教师可引入一些名人轶事或者数学发展史等,通过生动的讲述激发学生的兴趣,进而提高学生的道德素养^[6]。比如说在等差数列的教学环节,因为内容数据繁多,较为枯燥,学生在学习过程中难以把握重点。因此教师在教学过程中,可以为学生讲解数学家高斯解决数列问题的故事,引导学生勇于面对困难,使学生认识到积极思考的重要性。如果讲解知识过于复杂抽象,课堂学习范围枯燥,学生的积极性较差,教师可以为学生讲解一些有趣的数学故事,如华罗庚的

生平事迹,引导学生自主探索,强化其民族自豪感。

其次,融入教学情境,提高融合效果。情景的创设对于提高数学教学质量具有重要作用。情景创设时教师可以设置一些故事或问题,将思政元素融入故事或问题中,比如在微积分教学中讲解极限知识时,完成相关概念的讲解后,可以为学生讲述魏晋时期数学家刘徽的“割圆术”、战国时期庄周的“三尺之锤截半法”等故事案例,使学生了解原来古代时期便出现了相关概念,引导学生将相关知识用于实际问题的解决,通过这一教学方法,不但能够加强对学生对知识的学习,同时有助于强化其民族自豪感与认同感,培养其爱国主义精神。

最后,开展小组合作学习,培养学生的合作精神。小组合作对于提高数学教学与思政教育的融合效果具有积极作用,小组合作并非对知识的理解和探讨,关键在于通过合作培养学生的团队合作精神,这也是培养学生素质能力的有效途径。通过积极开展合作活动,使学生在掌握知识技能的同时具备团队合作意识,遇到一些难题时能够与他人共同交流、探讨,通过团队的力量完成学习任务,对于学生未来的学习工作也具有重要意义^[7]。例如在函数相关课程的教学过程中,教师可组织学生划分小组进行组内讨论与交流,不但有助于加强学生的合作,同时能够使学生的思想和认识碰撞,培养合作精神的同时激发其潜能。另外,为了进一步提高思政教育与中职数学教学的融合实效,教师还需要加强对多元化教学载体的利用,如动画、音视频、模型等,好的载体能够丰富教学内容,实效理论与实践的融合,满足课程思政的要求。

4. 结语

新形势下,中职数学教育与思政教育密切相关,深入挖掘思政教育资源,将数学知识与思政教育资源紧密结合,潜移默化中引导学生,最终实现课程思政及思政育人的目标。为了进一步推动课程思政,教师不但要充分发挥自身的育人作用、指引作用,还需要掌握在中职数学教学中融入思政知识的方法,为学生传授正确的思想意识,引导学生的正向发展。满足课程育人的要求。

参考文献:

- [1]许丹. 关于在中职数学教学中引入思政教育的若干思考[J]. 科学咨询, 2021(8): 94-95.
- [2]高爽. 课程思政视域下中职数学教学中引入思政教育的若干思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(23): 87.
- [3]赖群力. 基于课程思政理念引领的中职数学教学创新策略探究[J]. 现代职业教育, 2021(25): 182-183.
- [4]杨万柱, 黄晓惠. 数学文化之于中职数学课程思政教学改革的价值与实践路径[J]. 职业教育, 2021, 20(24): 41-44, 55.
- [5]李丹. 思想政治与课堂教学的融合——中职数学融入思政教育的教学实践分析[J]. 电脑校园, 2019(5): 2969-2970.
- [6]冯贵香. 中职学校数学课程思政的探究和实践——以河源理工学校幼儿保育专业为例[J]. 中外交流, 2021, 28(11): 110.
- [7]陈尚品. 课程思政融入中职数学课堂的实践与探索[J]. 文渊(中学版), 2021(12): 43-44.