

基于知识地图的党的二十大精神学习体系构建路径

杜谋涛 张静远 史立军 江凤香 王生高 王思思

西安培华学院 陕西西安 710125

摘要: 本文提出把知识地图作为一种学习党的二十大精神的组织 and 导航工具, 给出基于知识地图的党的二十大精神的学习体系的构建维度, 提出有针对性的解决路径, 并给出构建基于知识地图的党的二十大精神的学习体系的支持性条件。

关键词: 知识地图; 党的二十大精神; 学习体系

Construction path of the party's 20 spiritual learning system based on the knowledge map

Du Moutao; Zhang Jingyuan; Shi Lijun; Jiang Fengxiang; Wang Shenggao; Wang Sisi

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710125

Abstract: This paper proposes using knowledge maps as organizational and navigation tools of learning the party's 20 spirit. In the construction dimension of the learning system of the Party's 20 spirit based on the knowledge map, it puts forward targeted solutions, and gives the supporting conditions for building the learning system of the Party's 20 spirit based on the knowledge map.

Key words: knowledge map; the party spirit; learning system;

前言

二十大胜利闭幕后, 党政界和学术界众多学者很快就开始对党的二十大精神如何高校学习贯彻进行深入研究。二十大精神需要全民学习, 本文建议基于知识地图构建党的二十大精神学习体系。

1 构建基于知识地图的党的二十大精神的学习体系的维度

随着信息技术的发展, 网络的共享性、开放性和协作性等特征让学习者可以更加方便地汲取和学习知识, 而知识地图可以借助图片及表格等各类信息可视化工具展示知识资源之间内部联系, 便于知识的集中化管理, 方便学习者更好地获取知识从而到达学习的目的。

1.1 注重传统学习方式和网络信息服务平台相结合

党的二十大报告高屋建瓴、气势磅礴, 集中体现了全党智慧和意志, 全文共 15 个部分 14700 余字, 内容涉及科技、民生、国防、教育等各个方面。传统的学习方式已无法满足基层党组织和党员人人、时时、处处学习的需求, 建立网络信息服务平台助推二十大精神学习迫在眉睫。利用知识地图将二十大精神的精神要义、核心观点等知识点关联起来, 可以使广大基层党员通过手机、计算机等终端迅速了解党的二十大精神丰富内涵、核心要义、精神实质, 增强学习的完整性、体系性和实效性。

1.2 搭建具有通用性、互换性、兼容性和共享性的知识地图导航系统

利用知识地图导航系统的向导作用, 把党的二十大报告作为固化在一定载体上的各种形式的文献、数据库的知识源, 在揭示报告知识点之间的关系时, 可以发现以往所没有发现的报告知识点之间的新的关系, 从而产生新的知识点, 实现知识点之间的互换性和兼容性。知识地图要尽量完整地揭示党的二十大报告的知识源, 使基层党组织和广大党员在需要学习某个知识点时, 能够有效地找到它们, 最大限度地发挥随时学、随处用的作用, 最终帮助基层党组织和广大党员实现学习经验、学习效果的共享^[1]。

1.3 结合知识地图的可视化作用, 构建学习资源的开放性和动态性构建可视化的党的二十大精神的知识地图, 基层党组和广大党

员可选择导航或检索两种操作, 系统判定请求后, 如果是检索对输入的检索语句则使用中文分词工具包 IKAnalyzer 进行分词处理, 对得到的关键词检索 Oracle 数据库中的 Web 信息和语义向量信息。进而检索本体数据库即依据二十大报告本体进行相关推理, 实现语义扩展查询, 最后用 prefuse.flare 中的 Radial 布局图实现了结果的可视化展示并反馈给用户。导航流程与检索部分相似, 不同的是用户首先得到一个可视化的二十大报告类目结构, 点击类目上的节点后, 系统得到该节点(概念或属性)所对应的 Web 信息和对应的语义向量^[7]。可视化检索与导航的流程如图 1 所示。

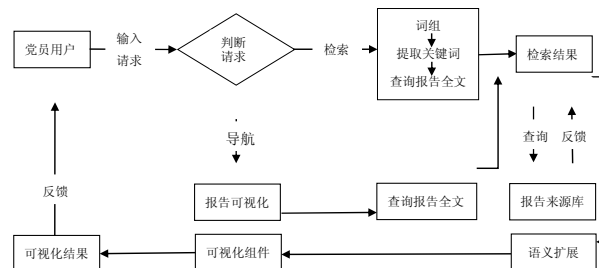


图 1 可视化检索与导航的流程图

2 构建基于知识地图的党的二十大精神的学习体系的路径

将党的二十大精神相关联知识点按照内在结构聚合成一个更大的知识地图, 基层党组织和党员在使用过程中发现相关的知识点和其它学习资源, 将其联结成个性化知识地图, 通过元素整合与联结, 促进学习体系形成。另外基层党组织和党员也可以通过学习过程中知识点的联结, 找到与之具有相似学习兴趣和学习历史的党员, 从而透过资源产生人与人的网络联结。

2.1 利用内在联系构建知识地图

党的二十大报告中, “发展”、“人民”、“新”等热词频出, “一个中心任务”、“第一要务”、“五个特色”等热点词也是学习理解的重点。根据热点词在二十大报告中的出现频次和内在联系将报告中的各种关联关系词转换为术语之间的学习依赖关系, 生成有向性术语级知识地图。进而组成知识单元的语义框架, 从报告中提取包含

某知识单元的语义框架的自然段作为对应的候选知识单元。再从候选知识单元包含的术语集中识别出相对层次最高的领域术语作为候选知识单元的核心术语。最后使用计算候选知识单元中每个句子和连续句子块的核心术语语义相似度来确定知识单元的起始句和下边界。这样就构成了具有内在联系且可溯源的开放性的知识地图^[3]。

2.2 利用外在使用构建个性地图

广大基层党组织和党员经过一段时间使用后,基于二十大精神知识地图系统搜集党员最常涉及到的知识节点,从而将这些知识节点作为党员学习过的知识点罗列出来,标注它们之间的联系,形成代表个人学习利用过的知识点的知识地图。最终党员可以通过个性化的知识地图清晰直观地了解个人知识掌握情况。在需要帮助时,可以利用搜索功能,进入搜索页面利用关键词进行搜索,基于二十大精神知识地图系统自动显示出相应的关键字,这些关键字分别代表着一系列相关的资源。通过访问这些资源,能够很方便的获取相应的个性化信息。

2.3 利用智能分析构建相似联结地图

基于二十大精神知识地图系统的共词矩阵,可以构建具有相同或者相近意义的联结地图,如关键词“人民”和“共享”在共词矩阵中的共词频次为10,那么就表示该知识地图中有10个部分或者自然段落使用了这两个关键词。借助该分析功能,既可以从二十大报告中发现核心思想和发展趋势,也可以发掘出适合不同党员所需要的报告的构架,使报告知识点之间的形成相互,从而使联结地图形成一个完整的主体,保证基层党组织和党员的学习的连续性和有效性。

2.4 利用访问功能构建相关联结地图

基层党组织和党员利用基于二十大精神知识地图系统查看资源时,系统首先提供一个整体目录的地图。当党员把光标移动到某一个学习部分时,相应的信息就会显示在下面的文本框内,为党员提供详细的该部分的信息,以便党员知道所浏览部分的主要内容,以及了解到有什么内容是自己所需要的。同时,可以利用访问功能从报告中抽取隐含的、具有潜在利用价值的、便于自身理解的知识构建便于学习理解的联结地图。

2.5 利用兴趣经历相似构建党员之间联系地图

基层党组织和党员采用搜索功能或者目录检索功能时,基于二十大精神知识地图系统就会先显示有过同样学习经历的党员的信息,把光标移动到每个头像上,就会把本单位内党员的名字、兴趣爱好和所处的位置等相关信息用关键字显示在下面的文本框内,通过单击党员学习者图标,系统就会转到他的资源页面,从而得到更多的学习者个性化的资源信息,这样党员学习者就会根据自己了解的情况及其自己的需要选择具有相似兴趣经历的党员构建联系地图。

3 构建基于知识地图的党的二十大精神的学习体系的支持性条件

知识地图是管理知识的重要工具,在互联网时代,利用网络、不同终端构建完整的基于知识地图的党的二十大精神的学习体系需要多元化信息支撑,如网络条件、终端设备、使用需求等。

3.1 充分利用网络支撑平台

随着互联网科技的日新月异,学习内容丰富、交流便捷顺畅的网络平台成为基层党员日常学习的重要方式,也为党员的二十大精神学习带来了新的机遇。传统的学习环境使得党员的日常学习常常陷入僵化枯燥的困境,而利用网络平台,不仅能够实现对二十大精

神时时处处学习,还能够为基层党员之间的线上交流提供机会,从而提高学习的实效性。借助网络平台搭建的在线知识地图,更能提升基层党员学习党的二十大精神的灵活性和及时性。

3.2 搭建技术支持系统终端

借助互联网,现代技术终端让学习的时间和空间不受限制,学习个性化和及时性优点凸显。以具有较强适应性、实用性和易操作性特点的电脑、手机、特殊显示设备等为代表的移动终端,搭载基于二十大精神的知识地图系统就能最大限度发挥学习管理工具的作用。而且采用机构化设计和模块化设计,使得移动终端具有可靠性、可扩展性特点,方便广大党员使用管理,同时也突出了个性化学习特点。

3.3 建立交流合作机制

基于二十大精神的知识地图系统作为学习党的二十大学习管理工具,为基层各级党员搭建学习交流的空间^[4]。这有利于打破传统学习在时间、空间、年龄、资历、职务等方面的限制,也为广大基层一线党员思想碰撞、观点交锋提供了机会。例如,在基于二十大精神的知识地图系统中,各级党员可以通过登录参与到理论讨论中,让一些新颖的思想、观点、建议在沟通中得以萌芽。此外,党组织也能通过后台及时及时了解党员的学习状况,进而不断改进系统功能。

3.4 完善理论考核体系

由于前期党员理论学习的考核体系的弊端,导致单位组织安排的集中性理论学习比较多,个人自主性理论学习比较少,基层党员自主学习的意愿和要求比较低^[5]。在基于二十大精神的知识地图系统中增加考核功能,就能完善目前基层理论学习的考核体系,也能为基层党员提供理论学习效果评估机制、学习监督机制和下步学习方向等,进而构建长效的学习机制。

结论

学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务,意义十分重大。利用知识地图的可视化导航作用,将党的二十大精神的核心要义联结起来,通过五种不同的构建方式把二十大精神同基层党组织学习将看似毫无关系的知识点,以标签或图片的形式展现出来,全面诠释出二十大精神之间内在的联系,便于广大基层党组织和党员学习理解,在实践中提高升华。

参考文献:

- [1]任远红. 基于知识地图的微课程学习体系构建分析[J]. 中国教育信息化, 2016 (6): 23-25.
 - [2]郭卫兵, 朱毅华. 基于信息可视化的教学资源检索与导航模型构建与验证[J]. 现代教育技术, 2011, 21 (2): 121-124.
 - [3]王锦程, 王刚, 谢雷, 等. 知识地图的构建与应用[J]. 航天工业管理, 2014 (7): 49-52.
 - [4]苏腾飞. 同济大学“党员之家”建设推动基层党建研究——基于空间场所的研究[J]. 设计, 2021, (18): 116-119.
 - [5]谢思敏, 范文锋. 高校基层党组织政治理论学习效果提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (7): 128-130.
- 作者简介: 杜谋涛, 男, 陕西西安人, 西安培华学院后勤服务中心主任助理, 讲师/工程师, 研究方向: 高校党建、农业经济、大学生思想政治教育。
- 注: 基金项目: 西安培华学院 2022 年党建研究专项课题资助项目“基于知识地图的党的二十大精神学习体系构建路径”(项目编号: PHDJY2204) 阶段性成果。