

教育哲学的文献分析与研究

杜汶遥

西安思源学院 陕西西安 710038

摘要: 本文从教育哲学的角度出发,分析《妇女、资本主义与教育:论后女权主义的教育学意义》一书的研究方向。并探讨哲学与教育的关系。结合列举不同教育哲学的方法,如价值创造教育、女性主义理论和三优。讨论这两种方法的相似之处,并分析其教育哲学,解释教育哲学的重要性。

关键词: 教育; 哲学; 文献分析; 研究

1. 阅读文献《妇女、资本主义与教育:论后女权主义的教育意义》

本文专门分析了后女权主义,观察了这种新自由主义女权主义对妇女和教育的影响,以及对教育学对这些趋势的潜在影响的批判性思考(Öchsner&Murray, 2019)。温迪·布朗指出了一场无形的新自由主义革命,在这场革命中,人类被合理化或经济化,只留下他们作为市场参与者的价值。学生和教师之间的关系正日益朝着客户和供应商之间的有益关系发展。这一过程将教育从人人都能享受的公共财产转变为私人特权(Öchsner&Murray, 2019)。本文从四个方面逐步渗透女性主义的教育意义。并从批判的角度探讨了女权主义的潜在影响。

首先,新自由主义是资本主义的历史进步。他们的目的是让这些对新自由主义运动最不感兴趣的群体默许新自由主义。许多女权主义者因新自由主义的个人主义而被划分为不同的个体,无法共同对抗新自由主义无形的压迫。(Salas Porras 和 Murray, 2017)

其次,新自由主义对教育产生了重大影响:教育的目的和方法、教育的结构和社会需求,以及人们获得教育的方式和机会(Prasad, 2015)。有趣的是,新自由主义不仅仅是一个以经济为主体的项目,它还包括一种特定的意识形态,并且它的主体被视为消费者。正因为如此,它与教育的联系变得相当突出(Bowles&Gintis, 1975)。

第三,提出了后女权主义的定义问题,即后女权主义是否为女权主义。为了解决这些问题,我们需要正确定位后女权主义。这里提到的“后女权主义”并不是第三波女权主义(Murray, 1997)。后女权主义不是一个特定的立场,而是一个基于文化分析的对象。作为女权主义理论发展的下一阶段,作为一种政治立场,根据后结构/殖民地的判断,这种差异是一种认识论突破和反独裁项目。作为批评当前文化发展的工具,它既有女权主义,也有反精英主义(Öchsner&Murray, 2019)。最后,为了批评女权主义的教学要求,只有当获得教育本身的更高价值时,教育的本质才会发挥作用。当选择教育本身时,教育本身就会变得困难(Öchsner&Murray, 2019)。

2. 教育理念

教育哲学不是一个突出的主流学术学科。其中一个原因是,许多哲学家和教育工作者在其专业研究和出版的出版物中往往忽视了对教育目的进行哲学研究。很少有研究和论文可以对教育哲学的核心问题进行充分探讨(Ruth, 2020)。支持这一方面的人数越多,人们讨论学校教育的作用及其本应采用的模式的空间就变得极其狭窄。例如,启蒙时期的柏拉图和亚里士多德、勒内·笛卡尔和约翰·洛克都对教育哲学的研究做出了贡献。在20世纪50年代中期之前,教育哲学的研究进展大多处于停滞状态。但也正是在那个时

候,西方国家的学者开始发表关于这一主题的研究(Ruth, 2020)。

目前,在许多人看来,柏拉图的言论可能有些倒退。这种说法是错误的,因为柏拉图对形式哲学的观点在他的教育思想中发挥着极其重要的核心作用(Marshall, 2020)。

一些观点表明,教育哲学面临的最大挑战是在证据和利益驱动下,以越来越重要、竞争越来越激烈的教育理论为基础,以自己的思想为主要内容。一方面,这种观点就是教育哲学。这些命题来自分析和经验主义。另一方面,它可以被称为源自哲学和发展理论的哲学(Cole, 2015)。目前,哲学教育领域出现的思想和主张,很大一部分是由于不断上升的教育主张所带来的新形势和新教育思想的好处,迫使人们进行研究,而不是纯粹作为教育哲学和研究。新法国哲学普遍认为,教育哲学代表着话语、语言、主体性和文化领域的变革,具有不固定和流动的性质。然而,就上述观点而言,人们对唯物主义和现实主义可能兼容的想法是非常明确的(Cole, 2015)。此外,女权主义的物质哲学和定性分析是基于哲学教育的目的,从不同的角度出发的。调整的目的是探索教育哲学的意义。

3. 教育哲学方法

3.1 价值创造教育

日本作家池田大作是世界上第一位提出价值创造教育的学者。然而, Makiguchi Saburo 继续开发创造价值的教学方法。他写了一本名为《价值创造体系》的书,提出了一种新的哲学和教学方法。Makiguchi 认为,对社会公平和社会制度运行模式的批判性理解对于实现教学价值创造至关重要(Ikeda, 2010)。户田是价值创造教育的先驱之一。第二次世界大战后,19岁的池田遇到了户田。和当时的许多日本人一样,他感到希望破灭了,于是抵抗了战争。对他的人生计划有疑问。战争阻碍了他的学习,他的生活没有方向。与户田的相识改变了他的生活。图达教他用创造价值的教学方法学习。在上班前的十年里, Toda 先生将教他一门关于故事、文学、哲学、经济学、科学和组织理论的课程(Ikeda, 2010)。因此,遍布三大洲和七个国家,无论是小学、中学还是高等教育学校。基于池田在关于价值创造教育的对话中的思想,进行教育和学习是为了将受教育者从潜意识生活中解放出来,并将他们与他人和周围的世界联系起来(Estrada, 2020)。

3.2 女性主义理论

女权主义教育工作者的人性化工作是在一个建立积极自我意识的环境中进行的,使人们能够在研究之外建立关于自我意识的联系,并展示边缘化群体的需求和生活经历。并为他们创造一个生存空间,以促进倾听和积极参与(Edwards, McArthur&Owens, 2016)。一些教育工作者之所以选择成为女权主义教育工作者,是因为他们

认为自己有道德和种族责任培养新一代人文主义者。许多成功的黑人女性教育工作者都体现了这种女权主义认识论。女权主义教育工作者采用了一些指导方针，以类似于母亲的方式照顾学生，以实现他们的目标并帮助学生获得幸福。这包括不戴有色眼镜地看待学生，相信每个学生的潜力和才能，并对他们的学习寄予厚望（Estrada, 2020）。

3.3 相似之处：

两者都有相同的社会正义取向。他们都想解放学习者，把他们培养成有意识地在社会和社区中生活和学习的的人。从某种意义上说，这是为了确保每个人都有知识和能力面对试图剥夺他们尊严的不公平因素。女权主义教师认为，他们维护了社会正义，因为他们认为自己为反对人类的自由和正义而战，并有责任感。简单地说，女权主义教育工作者意识到，通过与他人互动，他们可以成为更好的自己，克服社会表现出的不公正（Estrada, 2020）。他们愿意关注学生是否真的快乐，好的教育者不会回避困难；相反，他们将其视为一种使命（Toynbee Ikeda, 2007）

3.4 三优

Taone Beth 提出了“三优”教育哲学方法。回顾 Taone 的生活经历，她成长在一个热爱阅读的家庭，这也暗示了 Taone 对阅读的渴望。Taone 不同于普通人的成长经历，它也有助于提出三优。尤其是在中学时，她的自尊心受到了严重打击。但在经历了几年充满挑战的生活后，Taone 逐渐变得更加坚强。回顾自己的经历，Taone 形成了独特的教育哲学。公共教育一直是 Taone 生活中极其重要的一部分。她通过对几个问题的深入研究，开始了对教育理念的思考。你最喜欢学校的哪一部分？你最不喜欢哪一个？因为你不喜欢什么？它会改变吗？我们如何才能变得更强大？基于此，Taone 提出了“三优”教育理念。只有满足三个条件，学生才能成功：

1. 学生优秀
 2. 优秀教师
 3. 家庭/社区卓越
- （Taone, 2019）

不仅需要学习这门学科才能变得优秀，围绕这门学科的其他人也必须努力追求卓越，并与他们有效合作，使这门学科变得更好（Taone, 2019）。个人和社区之间存在着相互依赖、相互共存、互利共赢的局面（Oviawe 2016, 3）。

在三优中，老师围绕着学生，老师应该以学生为中心，相信学生的能力（McCarthy 2015）。教师和学生相互理解，相互学习，共同成长（Taone, 2019）。三优的总体目标是让学生做自己，努力成为愤怒的粉丝，并有效地利用所学到的知识和社交技能。三优理念适用于学生的一生，不断满足他们的进步，为自己赢得尊严和尊重（Taone, 2019）。

4. 结论

哲学的本质强调人和事物具有自然的方面。这些方面可能是固有的和不可变的，因为它们构成了存在的本质（Sahin, 2015）。教育系统中的学生各扮演不同的角色。有不同的特点。人们很少表达对学习哲学的兴趣，人们倾向于强调哲学对个人和教学的好处或影响（Norris, 2015）。例如，学生很容易谈论他们的价值观和爱情观。他可以谈论自己的信仰。他们也可以批判性地谈论自己生活和学习中的不足，但很少有人能谈论哲学。从某种意义上说，哲学可以与公民教育相提并论。学生学习的不是政府的政治结构或社会制度的框架，而是人类生活所依赖的生活和学习技能（Popa, 2019）。

教育是一个通过交流来更新经验的过程。有些是由于成年人之

间的正常互动而无意识地发生的，而另一些则是为了影响和改变社会的连续性而故意发生的。这种方法被认为是对未成熟个体及其环境的控制和生长。这种考虑是积极的。这种方法的目的是通过教育实现可持续发展（Norris, 2015）。哲学为学生提供了一种从道德和政治角度进行思考的方式。这种方式突破了旧方式的局限性，停止了询问。哲学教育为改善当代高等教育的不足提供了一条途径。

通过提高一般阅读能力，道德推理的可能性大大增加。此外，接受过道德教育和政治哲学教育的学生可以更好地接受社会模式，并克服其他社会科学问题（Popa, 2019）。不同的文化和不同的教育体系有不同的模式。开始学习哲学教育课程将有助于学生应对不同的挑战，并反思他们的道德和政治价值观在挑战中。哲学使学生更直观地认识到道德和政治的重要性（Norris, 2015）。

参考文献：

- [1] Cole, DR 和 Bradley, JPN (2015)。教育哲学与法国新思想教育哲学与理论，47（10），1006 - 1008。https://doi-org.uoelibrary.idm.oclc.org/10.1080/00131857.2015.1044300
- [2] 埃斯特拉达·琼斯, P. (2020)。创造价值的教育哲学和非裔美国女性教育工作者的女性主义话语。《教育跨学科研究杂志》，9102-113。https://doi-org.uoelibrary.idm.oclc. 网址：10.32674/jise.v9isi.1865
- [3] Edwards, E., McArthur, S.A. 和 Russell-Owens, L. (2016)。关系、存在和声音：探索黑人女孩人性化工作的多个维度。教育公平与卓越，4248。
- [4] 马歇尔, M. (2020)。柏拉图教育哲学中的知识与形式。教育理论，70（2），215 - 229。
- [5] Murray, G. (1997年)。痛苦，不要组织：对后女权主义的批判。当代社会学 45（2）：37-47。
- [6] 麦卡锡, 约翰。2015年。“以学生为中心的学习：从老师开始。乔治·卢卡斯教育基金会 Edutopia。”2019年4月19日访问。https://www.edutopia.org/blog/student-centered-learning-starts-和约翰·麦卡锡老师一起。
- [7] Norris, T. (2015)。关于哲学教学的哲学问题：中学哲学教育的利害关系是什么？《教育中的哲学探究》，23（1），62 - 72。
- [8] Norris, T. (2015)。关于哲学教学的哲学问题：中学哲学教育的利害关系是什么？《教育中的哲学探究》，23（1），62 - 72。
- [9] Öchsner, M. 和 Murray, G. (2019)。妇女、资本主义和教育：论【6】后女权主义的教育学意义。《教育哲学与理论》，51（7），709 - 720。
- [10] Oviawe, Joan O. 2016。“如何在教育中重新发现 Ubuntu 范式”，《国际教育评论》62：1-10。
- [11] Prasad, M. (2015)。莱瑟兹博览会的结束？达米恩·卡希尔的《论嵌入式新自由主义的持久性》综述。企业与社会，16（3），732-733。https://doi-org.uoelibrary.idm.oclc.org/10.1353/ens.2015年11月。
- [12] 波帕, E. (2019)。中亚哲学教学：对道德和政治教育的影响。立交桥（0826-4805），50（2），187 - 203。
- [13] Ruth, M. (2020)。教育哲学。塞勒姆出版社百科全书
- [14] 萨欣, M. (2018)。哲学、心理学、教育、社会和科学领域的本质论。在线提交，22（2），193 - 204。
- [15] 塞缪尔·鲍尔斯和赫伯特·金蒂斯。(1975)。人力资本理论的问题——马克思主义批判。《美国经济评论》，65（2），74-82。
- [16] Taone, B. (2019)。我的个人教育理念：三优。教育观点，51（1），18-23。