

现代职业教育高质量发展策略研究

高亚伟

山东协和学院 人文艺术与教育学院 山东济南 250107

摘要: 职业教育肩负着培养专门技能人才的重要使命, 国出台了有利于职业教育的政策, 对职业教育的发展有很大的影响。如今我国进入新的发展阶段, 产业不断升级和经济结构调整加快, 各行各业对技术技能人才的需求也日益紧迫。如何促进职业教育高质量发展迫在眉睫, 本文旨在研究现在职业院校发展出现的问题及如何促进职业院校的高质量发展。

关键词: 现代职业教育; 产教融合; 高质量发展

1 我国职业教育发展现状调查

1.1 国家政策导向方面

当前, 我国职业教育得到巨大的发展, 无论在发展速度与发展规模上都得到政策上的大力支持。近几年来, 随着产业结构调整, 产教融合, 政策上正不断向职业教育的倾斜。目前, 我国出台了有利于职业教育的政策, 对职业教育的发展有很大的影响。

2021年10月12日, 中共中央办公厅、国务院办公厅针对当前社会发展动态, 产业结构调整以及产学研一体化的要求, 为了破除职业教育改革发展中对职业教育的不利因素及各种障碍, 为现代职业教育高质量发展提供政策保障, 故印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步促进现代职业教育的发展, 这足以体现职业教育的发展引起国家巨大的重视, 职业教育的发展有了明确的方向。同年印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》, 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》, 这些都体现了职业教育高质量发展的重要性。2019年4月, 针对当前职业教育发展局势以及国际大环境的变化, 为了建设一批高质量、高水平的高职院校和与时俱进的专业, 印发《关于实施中国特色教育部和财政部高水平高职学校和专业建设计划的意见》, 以实现职业教育的高质量发展。

1.2 产教融合与产学研一体化背景下, 职业教育产生新模式

随着科技的进步, 产业的升级不断加速与更新换代时效的缩短, 需要基础研究、应用研究和各类技术开发为中心的应用型研究的结合。高校为促进学科的发展以及科研水平的提升, 也需要与企业进行合作。当前, 高校以及职业院校的发展存在两级分化的现象, 高等学校主要负责理论课程与理论研究, 对实践水平与实际操作水平要求不高。职业院校突出发展技能, 忽视学科教学与理论知识的学习。为了实现双向联合体合作模式, 实现职业教育与企业的融合, 产学研一体化是十分有效的实现途径。

产学研一体化是培养高素质职业技能型人才的十分有效途径, 是高等职业技术学院和社会教育两种教学环境相结合, 合理配置教学资源, 安排院校教学和社会实践。院校教育与企业实践相结合, 能够以最快以及最有效的方式将所学的知识应用到实践中。不论是对文科专业还是理工类专业都有巨大的现实意义, 对于职业教育的关键就是学以致用。

2 当代职业教育遇到的问题

2.1 专业设置没有创新

通过对省内15所职业院校的调查分析(见表1), 发现大部分院校主要开设的课程包括会计、电子商务、软件工程, 物联网应用

等, 其中12所院校开设会计专业, 12所院校开设电子商务, 10所院校开设软件工程, 9所院校开设汽车服务工程, 8所院校开设物联网应用, 8所院校开设财务管理, 7所院校开设工程造价, 6所院校开设学前教育。

表1 15所职业院校专业设置表

专业名称	开设学校数	专业名称	开设学校数
会计	12	物联网应用	8
电子商务	12	财务管理	8
软件工程	10	工程造价	7
汽车服务工程	9	学前教育	6

从专业设置来看, 我们发现所有的专业都是传统的常规的专业, 这些专业存在了很多年的时间, 几乎各大职业院校以及高校都会开设这些课程。人才培养目标大同小异, 没有创新之处。当前专业在社会上就业情况一般, 通过研究发现, 职业院校开设的课程, 大部分本科院校也有开设, 学生在就业方面没有优势, 有的学生只能从事相关领域低端的行业, 有的甚至找不到工作。

对于国家倡导的新兴产业, 开设的院校少之又少, 这就致使学校的创新能力地下, 人才培养滞后, 不能培养出符合时代发展的、社会急需的有用人才。

2.2 现代职业教育发展质量不高

首先, 职业教育人才培养机制不够完善。当前, 我国进入新的发展阶段, 产业不断升级和经济结构调整加快, 各行各业对技术技能人才的需求也日益紧迫。但是, 很多行业并不能找到需要的人才, 许多毕业生也不能胜任产业结构调整行业的变化, 甚至很多行业无人问津。一方面, 企业招不到需要的人才, 另一方面毕业生面临较大的就业压力; 即使就业压力大, 很多行业确无人问津, 也就是毕业生不愿意从事这些职业。这跟职业教育人才培养机制不够完善有巨大的关系, 学校在选择合作企业时, 主要选择发展前景广阔, 当前主要有吸引力的产业, 而对于一些亟需改善的产业往往避而远之, 这也造成学生对职业认知上的差异。这种矛盾无处不在, 因此大力发展职业教育, 创新人才培养机制具有非凡的意义。

其次, 基于“产教融合、校企合作”的办学制度存在不足。虽然国家以及教育主管部门认为应大力发展产教融合的办学机制, 认为这对职业教育的发展有很大的促进作用, 但在实际实施过程中会遇到很多困难。一方面, 企业与学校隶属两个不同的系统, 有着不同的价值体系。学校的主要任务是教书育人, 在育人的前提下, 实现学生的综合发展。企业主要以实现企业的利益为导向, 在市场经济的竞争机制下, 以效率优先为原则, 决定了其更愿意通过直接获

取所需的人才,节约成本,使利益最大化,不愿意通过培训,培养自己的人才,更愿意接收现有人才。因此企业和学校在融合方面还是有矛盾的,需要积极协调。

最后,职业教育的发展模式不适应市场的发展。现在的职业教育不仅与产业发展对接,更与社会发展对人才的需求对接,从而能够高效的培养适合社会与生产发展相适应的高素质人才。同时,这些教育政策的出台也为职业教育的继续高质量发展提供了方向。企业的发展离不开科技进步、技术创新与开发,而这些短板正好可以与高职院校合作完成。职业院校发挥自身人才、科研优势,推动校企合作,开辟产学研基地,为企业发展提供人才和技术支持。

3 现代职业教育高质量发展策略

3.1 完善专业设置,创新人才培养模式

针对大部分职业院校专业设置陈旧,有的专业甚至很难就业的情况,职业院校应当完善专业设置,大胆人才创新模式。针对学生的实际需要以及社会发展需要,根据新兴产业发展的部署,尤其是新一代信息技术、生物技术、新能源、以及航空航天、海洋装备等亟待发展的产业。职业院校可以结合学校的实际情况以及当地经济发展情况,开设相应的新型专业,以专业设置质量提升为重点,努力构建院校特色专业,跟上时代发展的步伐,能够为时代的发展培养优秀人才,找到职业院校专业设置的优化之路。

3.2 完善课程设置,实现理论与实践相结合

随着社会的发展,科技的进步,对技能的要求也相应的发生翻天覆地的变化。职业教育首先要明确自己的定位,培养人才的模式以及目标,培养理论与实践相结合的,能够解决实际问题的人才这才是关键所在。一些学校定位不清,导致学生无法融入社会,所学知识没有发挥的余地,实现就业更是困难。职业教育必须瞄准技术变革和产业优化升级的方向,让专业教材、课程对接市场需求,把产教融合、工学结合作为培养人才的基本模式,同时鼓励企业举办高质量职业教育,让学生在劳动中增长才干、提升技能。

在课程设置上,使学生更多的进行社会实践,分组合作、分工合作,使学生在课堂上也能感受到工作的乐趣,接受现实的工作模式。虽然大部分职业院校能够实现理论与实践的结合,但是大部分职业院校倾向于实践。大部分学生在没有理论的基础上,进入实训基地,盲目的进行操作,这样也不能有很好的练习效果。尤其是学生自己观念的偏差,学生认为自己以技能掌握为主,不需要理论指导,以至于他们放弃了对文化知识的学习,并不能真正理解当前的知识。

职业院校应创新创业人才培养模式,虽然大部分职业院校比较注重实践,能够做到以育人为本。但人才培养模式中中心是育人,因此在人才培养的过程中坚持以学生为中心的育人理念,不仅注重学生在专业能力与专业知识方面的培养,更加注重品德素养方面的双向提升,以此促进学生的全方位发展。在促进学生全方位发展过程中,职业院校以产教融合理念为引领和依托,为学生创造良好的育人环境,注重培养学生的创新精神和创业能力,全面提高学生的综合素质,为社会输出更多业务强、素质高的优秀人才。

3.3 健全深化产教融合、校企合作的办学制

当前,越来越多的学校意识到要想培养适应社会,能够为社会建设发挥力量的人才,不能仅靠学校自己的力量。学校培养的人才最终是要走向社会,走进企业,实现自己价值的。社会。企业的发展动向是学校设置专业、制定人才培养标准的参考。因此,加强学校与企业的合作十分有必要。

通过调查研究发现,不少学校已经开始与企业进行合作,设置

实训基地,实现校企合作。例如,计算机学院与华为、小米、中兴等企业签订协议,根据企业要求,设置课程与人才培养模式。学生可以利用假期的时间进入企业实习,在实践中增强技能。再比如学前教育专业,学校通过与各大幼儿园的接洽,学生进入幼儿园进行实际操作,与幼儿进行实际的接触,这样能够对学到的知识有更深入的理解,同时为以后的就业打下坚实的基础。

职业教育是培养职业人才的教育,职业教育是为特定职业或岗位培养人才,培养能够适应社会以及市场发展的技能型人才。现在,职业院校应研究当前市场发展趋势与市场需求,及时调整专业设置和教学模式,培养社会和市场所需的专业人才。在今后的发展中,必须深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,优化学校专业布局,开设更多紧缺的、符合市场需求的专业。同时,还要探索中国特色学徒制,注重工匠精神和精益求精习惯的养成,帮助学生实现更高质量就业。

3.4 调整专业设置,实现与区域产业结构升级相协调

我们发现,很多企业都有用工难的问题,同时又有很多学生找不到工作,如何解决这一矛盾对于企业、学校与学生都十分重要。学校可以根据当地经济的发展情况,针对区域产业发展动向,调整专业设置,努力与当地企业合作,培养适合区域经济发展的人才。对此,学校应加大调研力度,认真分析区域经济发展情况,积极与当地企业合作,根据区域经济发展要求,不断调整人才培养计划,这样,既能为社会输送优秀人才,也能为社会经济发展服务。

4 结语

谈到职业教育,人们想到的是为了谋求一技之长而忽视文化教育的教学机制。很多人认为只有学习成绩差的学生才会去职业学校,人们对职业学校的理解有很大的误区。因此,完善我国现代职业教育纵向衔接制度十分有必要。职业教育不应是职业学校专有,高校也承担着培养专业人才的任务。因此应鼓励开放大学二级学院转办职业教育本科、有条件的大企业举办企业大学,形成多种路径大力发展职业高等教育的格局;同时,转变办学思路,增加职业教育办学路径。加快发展本科层次职业教育,建立中等与高等、专科与本科等不同层次职业教育之间上下衔接、分段贯通的人才培养体系。通过扩大人才培养层次与改变人才培养模式,改变职业教育在人们心目中的刻板印象,整合全社会力量,促进职业教育高质量发展。

参考文献:

- [1]张建云,张卫斌.以政校企关系重构深化企业产教融合动力机制建设[J].中国职业技术教育,2021(22):54-59.
- [2]冯涛,谢丽.政府在产教融合中建立长效机制的瓶颈与对策[J].现代职业教育,2021(14):24-25.
- [3]杨鉴,陈章,沈军.欠发达地区职业教育融合创新的路径抉择——基于“第三空间”理论的分析[J].中国职业技术教育,2020(33):54-59.
- [4]刘晓,陆宇正.我国职业教育现代化:框架、困境与愿景[J].职业技术教育,2020,41(28):40-45.
- [5]祝成林,和震.我国职业教育实习政策工具选择倾向及其影响——基于《职业教育法》颁布以来的主要政策文本分析[J].教育科学,2018,34(2):60-66.

注:本论文系2022年度山东省高等学校重点科研项目《产教融合体制下现代职业教育高质量发展策略研究》结题材料,项目编号:2022VC10007。