

“课程思政”下双班主任工作机制研究

王孟军 赵敏

淮南师范学院 安徽省淮南市 232038

摘要:新一轮的课程改革,对教学方式提出了新的要求,双班主任能够有效地提高班级的管理能力和差别化的教学效果,在双班主任制度的基础上,能够对教学进行相应的变革,采用“分组、分层”的方法,有效地促进了课堂教学的效果;采用“走班”制度,以适应学生的个人需要;在“分班”授课中,对学生的核心素质进行了全面的训练。

关键词:双班主任;课程思政;工作机制

新的课程改革给我们的课程教学带来了新的要求,那就是要让每个人都能学得有效果,这就给我们的教学管理带来了更大的挑战。教学管理既包括对学生的学业进行管理,又包括对学生的身心健康进行管理,对学生进行全方位的管理,从而提升每一位学生的学习水平和学习能力。在这种情况下,班主任所担负的责任就更加重大,对学生的素质提出了更高的要求。在实行“大班制”教学的同时,实行“小班制”教学。在进行基础教学的过程中,学生还可以进行个性化的发展,总体上讲,他们的学习会更加容易,发展会更加有针对性。双班主任制给教师和学生都带来了方便,它对教学和学习都有好处,这就为创造性的课堂教学创造了条件,为“分组、分层”的教学,“选课走班制”和“分班教学”的教学模式的改革和革新创造了条件,为更好地加强学校的教育管理,“双班主任制度”在学校中得到了广泛的运用。

1 双班主任制概述

所谓的“双班主任”,其实就是指一个班级有两个班主任,分别担任教学和生活的两个老师。教学班主任是对学生学习上的特殊管理,而生活班主任是对学生在学习和生活上的帮助和关怀。为保证每一位生活班主任都能给同学们带来高品质的学习指导,我们还专门为他们安排了一批很有经验的辅导员进行培训。

1.1 教学班主任具体的职责

(1)在开学之初,根据学校的工作安排及班级的实际状况,制订出一份新的学期工作方案。

(2)做好每个学生的教学记录,制定提高分数的计划,协助学生对每一次考核中所遇到的问题进行分析,并提出相应的对策,制定学生的学习计划。

(3)负责联系并组织任课老师、生活班主任商讨本班的教育工作,建立起联系,互通信息,密切配合,相互交换学生的信息,从而构建出教育合力,并有针对性地进行教育和引导。

(4)对班级的学风建设要进行全面的管理,要对学生的学习状况,以及他们在考试中取得的优秀率、不及格率等方面进行全面的了解,从而建立起一种良好的学风,对学生进行教育,让他们对自己的学习目标有一个清晰的认识,并对他们的学习兴趣进行培养,让他们能够端正自己的学习态度,对自己的学习方法进行改进,从而让他们养成良好的学习习惯^[1]。

(5)以学校的整体教学和教育计划为中心,积极配合,严格执行,使班级教学和管理健康有序地发展。

1.2 生活班主任

生活班主任更多的是从学生的学习态度、纪律、生活等方面来理解和把握学生的情况,并与家长进行沟通和互动。

(1)生活班主任对学生的学习态度十分关心。有句话叫“态度决定一切”,我们的生活老师在开学的时候,都会反复的提醒大

家这个问题。

在每一位学生的学习过程中,他们可以改善自己的学习方式,可以不断地提升自己的学习成绩,但唯一的基础就是他们的学习态度,这也是他们在成才学校学习的一个基本态度。因此,我们生活班主任要经常跟学生进行交流和互动,从学生的日常习惯到心态方面,一点一滴地对他们进行矫正并帮助他们,从而推动他们的发展。

(2)在工作中,生活班主任要树立良好的榜样,穿着整齐,举止得体,对孩子进行教育,在思想、道德和文明行为上,力争做学生们的榜样。

(3)仔细收集学生各个方面的信息,对班上的学生进行全面的、频繁的、有针对性的进行分析,从而对每一个学生的特征和潜力有一个清晰的认识;对学生进行心理卫生教育,并对学生在学习、生活和行为中产生的问题进行及时的解决。

(4)经常与家长联络,不定时的召开家长会,互相沟通,争取家长的支持和合作,把孩子的学习和学习都做好。

(5)帮助教学班主任,与班上的任课老师进行交流和沟通,深入课堂,并跟上督导,对班上的同学们的学习状况有一个全面的了解,并根据每个同学的实际状况,制定出有针对性的管理方案,最终让大家的工作成为一种共同的力量,从而提升管理的效率^[2]。

2 双班主任制实施成效

身为一名班主任,要细心地处理好班级的事情,并给同学们树立一个良好的榜样,因为她和同学们在校园里的相处时间是最长的,她的一言一行都会影响同学们的行为。经常要对学生进行教育,督促他们遵守学校的规章制度,在日常的班级中发挥着对他们的监督和监督的作用。一个班级三十多个人,一个班主任要对每个人进行全面的和管理和教育,疏忽不可避免的。实施双班主任制度,指的是要有两名班主任,将一个人的注意力集中在两个人的身上,将两名负责的班主任,对学生进行24小时的关注,并给予他们无微不至的关爱。

班主任的角色是一个非常复杂的角色,她在管理好班级的过程中,还必须随时注意到每个学生的状况,既要及时地发现他们的不良状况,也要与他们的家长进行交流,要想对他们有更多的了解,就必须从各个方面入手。如今,有了两位班主任,与同学们有了更多的交谈与交流的机会,而且,两位班主任也可以彼此交流,共同思考出更好的方法,更好地帮助同学们解决困难。每跟不同的同学聊聊天,聊聊他们的近况,聊聊他们的状况,看看他们在生活中,有没有遇到过什么不愉快的事情,或者是很难解决的问题。因为,在他们离家去学校学习的过程中,或多或少都会遇到一些问题,因此,班主任不仅要为同学们解答难题,还要成为同学们的“知心人”、“谈心人”、“倾诉人”^[3]。尤其是遇到身体不适、学业不佳等情况,我们的班主任总是能在最短的时间内处理好。

2.1 优化了教育理念

双班主任制度是一种具有战略性的做法,它要求所有的老师都能一肩扛起教书育人的重任,努力改变以前我教我的科,你管你的班的观念,实现全员育人的目的。

2.2 减轻了工作负担

实行双班主任制,将不断增长的教师的工作量一分为二,减少了教师的工作压力,两位班主任都是相互帮忙,彼此分担,有足够的时间来关注和关注学生,给予他们更多的帮助,更多的关爱。与此同时,班主任可以花更多的时间来思考新的办法来改善班务工作,这样可以对班级进行更细致的管理,对学生的学习成绩有所帮助。

3 班主任工作与课程思政深度融合的重要性

思政是立德树人的直接表现,是对学生进行思想认识、品德修养的先决条件,也是素质教育的根本要求。一所学校要培养高素质的人才,必须加强思政教育,把思政放在教学的重要位置,而新时期的职业院校班主任,则必须采用一种科学、高效的工作方法,在各个方面都能做到思政教育;并在这个过程中融入社会主义核心价值观,使学生具备崇高的道德品质,同时具备诚信、友善、爱国、敬业的核心理念,为学生未来走向社会奠定基础。在传统的大学班主任思政工作中,因为老师对思政工作的认识存在偏差,以及对学生的心理特点没有充分的认识,造成了无法真正走进学生的心里,无法在学生这一方进行有效的倾述,从而造成了学生无法解开心结,在他们的学习和生活中出现了一些问题。除此之外,在班主任的工作中,没有能够对每个学生的心理、生理特征及性格特征进行深入的研究,因此,在对学生进行思想认识的指导上,出现了一些忽略的问题,从而造成了班主任的思政工作进度缓慢,最后,学生的学习能力和思维能力都比较好。但其道德情操、心理素质和思政意识等方面的能力较弱,会使其走向偏差,所以,对大学学生进行思政教育已刻不容缓^[4]。为了更好地解决上述问题,班主任要适时地提高自己的思政水平,采用行之有效的思政教育方法,将班级管理与思政工作有机地结合起来,从而推动学生身体和心理的全方位发展。

4 班主任工作与课程思政深度融合的策略

4.1 坚持立德树人推进思政班主任工作一体化发展

在此基础上,教师应根据学生的身心健康特点,以立德为导向,促进思政课教学与班主任工作的整合。在教学内容方面,要重视对思政教育的启发作用,强调对学生个人行为的培养,并与各个阶段的理解能力、思维水平相结合。在进行思想政治教育的过程中,重点要做好对学生的信念和情感体验的教育工作,班主任要做好对社会规范的理论知识和生活常识的教育工作。以建立一种整合型的教学模式,来提高学生的思想、思想和行为标准,促进立德树人任务下的思政课和班主任工作的整合和全面发展。从根本上浸润了中学学生的道德理念的责任担当和使命情怀,并唱响了中学生成长的主旋律。例如,可以通过建立具有思政特色的教学课程,组织我心向党优秀文化进校园等德育主题活动,从而达到对中学生知识学习与行为成长的深度融合。

4.2 立足工作整合促进思政课教师协同育人

在“立德树人”的任务下,教师要把思政教学融入到整个教学活动中,让思政教学的价值作用得到最大程度的体现,切实履行好教师特有的教学责任,要充分利用思政教学的工作优势,对教材中所蕴含的价值观进行深入挖掘。通过对工作的聚焦,融合理念的融合,对二者融合发展的结合点进行精准探究,从而激发出思想政治教育特有的育人因子;实行有针对性的思政育人方法,对班主任工作与思政工作的资源内容进行深入挖掘,将思政教育与班主任工作

之间的协同互促,从而达到最佳育人效果^[5]。除此之外,还要跟目前的教育新环境以及对思政育人的实践性要求相结合,在推动协同育人机制的时候,可以组织一些理论学习社团,让学生们进行合作探究的积极性和主动性得到充分的激发。同时,还可以利用网络平台的优势,对思政教育与班主任工作的新手段与新方法进行了充实,找到了思政班主任工作协同育人的发力点。

4.3 充分利用班主任的引领效应推动思政课教师工作的体系化

在对学生进行教育的时候,要将班主任的引领作用发挥到最大,建立起一支强大的育才团队,为思政班主任工作的整合提供一支强大的主力军;应加强顶层设计,重视班主任队伍建设,完善相关教育政策。扎实开展教师思政课教学工作,提高教师整体素质,提高教育质量;与此同时,要重视思政教师和班主任之间的协作机制的建立,在教育社区中,为优秀的班主任搭建一个教育性的工作平台,促进班级教师的教学经验的分享,从而达到提高班级教师的思政素质和能力的目的。课堂是思政和班主任工作共同作用的主要场所,也是目前中学阶段学生培养的主要阵地,所以,我们要重视对思政的渗透,对班主任工作进行一种新的教学方式,并在班主任工作中进行积极的创新。

4.4 改变传统的教学方式和教学观念,坚持以人为本

在新的时代背景下,班主任要对学生的思想观念和日常生活发生的改变有一个准确的认识。在此基础上,他要敢于对传统的教学方式和理念进行创新,并积极地寻找出一条与学生心理特点相适应的思政工作途径。再之后,是要改变以班主任为主体、以单方面灌输和说教的教学方式。要充分运用各种网络教育互动平台,将学生的学习积极性充分发挥出来,及时地接收到学生反馈的在学习上和生活上遇到的问题,让学生能够化被动为主动^[6]。最后,一名称职的班主任应该主动倾听学生的意见,能够正确地做到与学生进行平等的沟通,对学生心底的真正需求有更多的了解,从而激发出学生心中的求知欲望。

4.5 打造“班文化角”强化班集体管理

优秀的班级文化是促进学生自律、自律的重要因素。具体地说,班主任能够带着学生们用双手来布置课堂,让课堂充满了思政的气氛,并在课堂的每一个角落都张贴着核心价值观的标语。比如,班级可以在每月或者每半学期开展一次思政感悟活动,让学生亲手布置班级,在这个过程中,他们可以互相交流自己的心得体会。其次,要积极地组织一些受同学们喜爱的活动,这样才能调动同学们的学习热情,从而更好地参与到思想政治教育中去。

结语

随着时代的快速发展,大学班主任要及时意识到当代学生思想的变化,在班级管理工作和思政工作上做到与时俱进,在此过程中不断提升自己的政治修养和思想品质,借助于现代信息平台,及时了解学生的学习动态、生活动态以及思想动态,将思政工作方式从单方面说教转变为以学生为本,并发挥出班主任蕴含的巨大影响力和引导力,全方面提升学生思政教育和班级管理效率。

参考文献:

- [1]徐逾钧. 双班主任制:提升班级管理效能的“非常道”[J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2022(7): 81-85.
- [2]花小菊. “双班主任”家校沟通促进学生成长[J]. 新课程导学, 2018(11): 29.

作者简介:

- 1.王孟军,男,(1989.1-)汉族,安徽省淮南市,硕士研究生,讲师,研究方向:思政、管理、机械工程;
- 2.赵敏,女,(1988.7-)汉族,安徽省阜阳市人,硕士研究生,助教,研究方向:思政、管理、信号处理。