

高校大学生高质量就业视域下创新创业教育研究

张 妍 王兴伟

齐齐哈尔大学 161006

摘 要:对于高校大学生而言,要想找到自己想要的就业岗位,或者选择自己的创业,最重要的就是要有创新的思维,并且要提高自己的创新能力。而要达到这一目的,必须要在实践中不断地积累经验,特别是要形成自己的独特理念,才能达到这一目的。高校要使大学毕业生具备更高的创新能力,就必须给他们创造适当的就业机会,让他们获得更多的实践锻炼。

关键词:高校大学生;高质量就业;创新创业教育

引言

创新创业教育是我国推行创新驱动战略中的重要环节。当前,我国高校创新创业教育还存在对其教学方式认识不够清晰、与之配套的机制不能充分发挥的问题。因此在高质量就业视域下高校要充分在教育教学中理解创新创业教育内核,发挥创新创业教育在实践中的优势。

一、高质量就业视域下创新创业的内涵

高校一般只重视对学生专业知识和能力的提高,而忽略了对学生就业能力的培养,导致学生的就业能力与实际就业需求之间有很大的落差。针对这种情况,一些学者建议,应该把双创教育作为重点,重点培养学生的创新精神、就业能力和创业就业技能,以此来弥补就业能力不足的缺陷,最终达到高质量就业的目的。高校的双创教育,是以大学生为中心进行的一项系统工程,是一种将教育思想与实践结合起来的一种活动,其目的是要对大学生的创业意识进行培养,对其进行强化,对其进行创业个性的开发,对其进行全面提升。当前,双创教育在促进高校毕业生高质量就业方面所起到的积极作用已得到普遍认可。如一些学者认为,“双创”教育是一种全新的高等教育发展思路,也是一种解决高校毕业生“高质量就业”难题的重要手段^[1]。

二、高校大学生创新创业教育面临的主要问题

创新创业教育的基本价值是培养大学生创业、合作、诚信、勇于冒险的精神,以及开拓事业的创业精神和创业能力,为整个社会的创业文化建设发挥辐射作用。然而,在实际工作中,许多大学的领导,包括老师和学生,对于创新创业教育的目的和实践观念存在着一些误区和困惑。有些人认为,创新创业教育只是为了培养学生的创业精神,有些人则认为,大学生创业是没有出路的,而学校的就业率高,就没有创新创业教育的必要,有些老师认为,创新创业教育就是在做小商贩,忽略了大学的教育价值。正是因为对创新创业教育的目的和观念的理解不够,导致了部分高校对创新创业教育的态度比较冷漠,导致了创新创业教育的发展受到阻碍。当前,大学生创新创业教育面临着如下问题:

(一)创新创业教育对象的精英主义

目前,我国高校创新创业教育的目标定位主要是针对所有大学生,但许多教育工作者和学生却不这么想。许多人把创新创业教育视为一种针对极少数具有较高创新能力和较高学习成绩的学生而进行的一种教育,这种教育对于大多数的学生来说是接受困难的。然而,现在很多地方的大学都在进行创新创业训练,但是由于创新创业教育不足,所以创新创业教育只针对少数学生。我国高校的创新创业教育从“创业计划”竞赛开始,一开始就充满了精英色彩,创新创业教育重视一部分人的优秀表现。大小的“创新实验室”“学

生创业俱乐部”“科创中心”等各类大学都是属于精英性质的组织,绝大多数学生因为各种原因,只能在一旁做“看客”。这一片面的认知和现状也扼杀了大部分大学生的创业热情。

(二)创新创业教育的内容单一

我国的教育宗旨是:面向各个专业、面向全体学生开展创新创业教育,共性中又蕴含着个性,在创新创业教育的共同目标下,存在着实践对象的特殊性和个体特征的差异。这就导致了大学生在创新创业教育的需求层次、目标定位和教育根基上的差异,这是一个客观的现实问题。当前,高校大学生创新创业教育处于初级阶段,大学生创新创业教育无论从数量、质量上来说,都存在着一定程度的不足,难以适应大学生的普遍和个性需要。在创新创业教育中,要根据学生的职业特点和个性特点,采取不同的目标要求和活动方式,才能达到创新创业教育的目的。单纯的、死板的教育方法和教学内容只能让创新创业教育成为一种形式,只有充分激发他们的主动性,让他们乐在其中,才能发挥出最好的教育作用^[2]。

(三)创新创业教育的形式零散化

当前,高校大学生创新创业教育尚未纳入学校的正式教学系统,开展的创新创业教育也仅是零星开展,缺乏一体化,局限在一定的领域,缺乏普及。当前,创业项目的主要实施途径还仅限于创业项目竞赛和政策扶持,缺乏课程、创新创业教育等方面的实践。创业教育与当前创新教育存在较大的脱节,缺少有效的融合,在创新教育中渗透创业教育的作用也不大。将创业教育和创新教育相结合,是当前大学生创业教育的一个重要内容。中国社科院社会学研究所副研究员、社会学博士沈杰认为,“大学生创业教育不仅要从小众化入手,更要将其规范化、制度化。”由于我国的企业家意识比较薄弱,创业教育氛围比较薄弱,因此,要形成一种有机集成的创业教育模式,还需要很长一段时间。

(四)缺乏创新创业教学平台和教师

目前,我国的高校学生创业还处在起步阶段,很少有成功的案例。但是,调查结果显示,大部分大学生对于创业的态度都是正面的,具有很强的创业精神和对创业的热情。从这一点可以看出,当前高校急需在创业能力培养、创业实践活动、创业知识培训等方面提供支持。当前大学生最期望的是,要加强对大学生创业能力培养、创业实践活动和创业知识培训,而这也是大学在创业能力培养方面存在的不足。在学校的整体教学系统中,创业教育并没有占据一席之地,而学校也没有把创新创业教育放在每天的日程上。这表明我国大学的创业教育还比较薄弱,创业教育普及程度较低。

三、高校学生高质量就业视域下创新创业教育提升策略

用创新创业教育来应对毕业生就业压力的问题,让社会对高质量人才的需要得到满足,让大学生的内在诉求得到满足,对标新时

代高质量就业指标体系和要求,将双创教育的实效性问题作为重点。要加强对大学创新创业教育的关注,推动创新创业理论与实际相融合,改变创新创业的教学方式,以“三因三遵循”的一些相关性的原则,加强教师队伍的建设,从校园环境、学校组织、教师队伍、课程设置等多方面进行全面的改革,以保证双创教育的目的,提高其实效,培育出具有创新思维、创新能力的新时代人才,切实提高学生的就业率和竞争能力,提高毕业生的高质量就业水平^[1]。

(一) 明确定位,营造良好的创新创业教育环境

高校毕业生高质量的就业,无论是从社会经济角度,还是从学校的教学反馈角度,还是从学生自己的需要角度来看,都是显而易见的。开展好高校双创教育是促进高校大学生高质量就业的一个重要途径和方法,在高校高质量就业指数的要求下,确定大学生双创教育在高校教育系统中的定位,是实现大学生高质量就业的一个先决条件。为此,高校要真正重视“双创教育”,给“双创教育”以足够的发展空间和位置,完善“双创教育”的教学体制,使之有别于专业的教育,并要对“双创教育”的独特的教育特征,要积极创造“双创”的教育氛围,要建立“双创教育”的具体支持机制,同时还应要明晰“双创教育”的具体运作机制,要使“双创教育”的各个环节都能得到有效的配合,以达到“双创型”教育的目的;确定责任主体、整合教育资源、拓宽教育渠道、健全教育体系、加强教育经费等;在各个方面都要创造出一种创新创业的教育气氛,让高校大学生能够积极地参加到创新创业学习中去,对他们的创新意识和创业能力进行全面的培养,从而达到对他们进行双创教育的目的。同时,要把“双创教育”与“专业教育”有机地结合起来,利用“专业教育”在学校的发展环境,为双创教育创造良好的内外环境。

(二) 实践育人,完善大学生创新创业实践体系

要想真正提升高校大学生的创业能力,除了要为学生创造一个好的学习环境外,还必须搭建一个融培养、支持于一身的实习平台。双创教育与专业教育有着显著的区别,它更加强调整理论联系实际,强调知识的应用,从而促进了高校毕业生的高质量就业。所以,在高质量就业视阈之下,高校的双创教育更应该将其完全地融入到育人体系中,让双创教育的实践育人作用得到最大限度的发挥,从本质上改变以知识教育为主要内容,并与创新创业实践活动进行了有机的结合。要充分利用大学生创业孵化基地的功能,将最新的实践与教学内容进行有效地融合,从而激发出学生更多的实践行为和思维方式。更要充分发挥校企合作的优势,由高校与企业共同构建创业实习基地,为学生创造更多更有趣的实习机会,让学生将双创教育理论与实践社会实践紧密结合,从而对他们的创新思维和创业能力进行训练^[4]。

(三) 树立理念,更新创业教育思维

树立正确的创新创业理念是教育发展的重要的基础。创新创业不能基于创造性思维,必须明确认识到问题所在,然后制定相应的解决措施。高校帮助学生在学校过程中掌握创新创业的思维和意识以知识和经验为基础,保证学生创新能力的提高,让学生将知识转化为实践的过程。创新教育是一项系统的教育过程,不可能是单一的教育方法,但目前的现实并不乐观许多大学都面临着学生就业问题。因此,高校应该加强学生的创新精神,而不是简单的鼓励学生创业。高校必须培养学生获得良好专业知识、掌握创新知识的理念,不断激发学生的创新精神。

(四) 转换认知,优化创新创业教育教学方式

高校要根据双创教育的特点,及时采取多种形式的育人方式,对学生进行针对性的培训,对学生的素质、能力等方面进行全面的改革。在传统教学方式的基础上,将学科特点有机地融入到教学中,

高校要在实践中摸索出多种教学方式;应充分发挥大学生创新创业的作用,并在此基础上,构建相应的教学制度。比如,要把双创教育和专业课程的学习结合起来,形成一个基于经济、法律、金融等多学科的教学模式;进行交互式教学,充分利用好大学生自身创新创业教育的经历、分享创业经验、参加创新创业大赛的成果,加强大学生对双创教育的认知;实训教学模式,它将创业的多个环节都融入了教学之中。在课堂上,各个小组可以自由地组合起来,组成一个创业小组。从启发创业商机、撰写商业计划书、寻找投资人,到对具体的公司运行、营收、管理等各个环节进行模拟,让学生在实操中提升自己的能力,并对其进行持续的总结和反思,进而提高自己的认知水平。利用网络技术,进行线上线下两种教学模式,以改善传统教学模式的弊端,充分发挥学生的主体性。同时,通过创新创业比赛、讲座、培训班等方式,来激发学生们的积极性,让他们能够更直接地了解双创教育,提高他们的学习效率,让他们能够更好地适应社会发展的需要。

(五) 强化基础,完善大学生创新创业教育师资建设

高素质的教师队伍是高校健康、平稳发展的重要组成部分,更是高校能否良好的体现出其育人作用与功能的关键。然而,现阶段在一些高校当中,双创教育专业师资短缺,专兼职教师数量不足,教学主体单一,这些都是导致“双创”难以取得成效的一个重要原因。站在未来学生能高质量就业发展的角度来看,如果高校想要让这一现状发生变化,那么就应该在双创师资队伍方面进行更多的努力,让师资队伍的建设更加健全,可以从健全招聘机制着手,促进专兼相结合的教师队伍的建设,还可以聘请专业的创业教师和企业合作企业导师,从而将优秀的创业人才充实到现有的师资队伍中去。强化对授课老师的培养,充分发挥省人社厅组织的创业导师培训的作用,让授课老师具备创新意识、创业思维和创新观念,从而提升授课老师的教学能力;在学校内部与外部进行合作,深入挖掘校友与社会的资源,邀请杰出的创业校友回到学校,成为与双创教育相关的课程、讲座、部分竞赛的导师,并与实际工作相结合,对学生展开授课,充分运用好案例教学,激发学生的思维与意识。强化与企业之间的合作关系,充分利用社会企业的资源,充分发挥企业自身的优势,邀请有才华的企业家到学校来授课,并充当双创导师的角色,或者建立一支创业导师团队,帮助高校进行双创教育,最终达到提高高校师资水平的目的,进而提高双创课程教学的实效性^[5]。

总结

综上所述,双创教育是促进高校大学生高质量就业的重要手段,高校要加强对大学生的创新创业教育,并积极承担起对大学生进行创新创业教育的重任。唯有如此,方能稳固高校毕业生的就业力,提高毕业生的高素质就业。

参考文献:

- [1]陈晓菲,张志强. 高校大学生高质量就业视域下创新创业教育研究[J]. 文教资料, 2022(2): 146-149.
- [2]张小敏,杨晓莉. 高校大学生创新创业教育调研与思考[J]. 科技与创新, 2022(19): 95-97.
- [3]孙素梅,杭天. 高校大学生创新创业教育探析[J]. 河北企业, 2017(5): 201-202.
- [4]王金龙. 高校大学生创新创业教育辨析[J]. 辽宁教育学院学报, 2017, 34(1): 32-35.
- [5]赵会利. 高校大学生创新创业教育体系研究[J]. 中国成人教育, 2016(13): 29-32.

注:项目号:145209705,项目名称:高校疫情防控常态化下大学生高质量就业提升策略研究。