

三全育人模式下应用型高校经济学原理课程思政的实践探索及路径研究

袁 萍

西安培华学院 陕西西安 710125

摘 要:《经济学原理》课程思政建设中,要深入挖掘各种思政教育资源,构建课程教学模式。本文主要探索三全育人模式下应用型高校经济学课程思政的实践探索及路径。

关键词:经济学原理;应用型;三全育人

Research of three full education mode applied principle of economics course education practice exploration and path

Yuan Ping

Xi'an PeiHua University, Xi'an Shaanxi 710125

Abstract: Principle of Economics course education construction has to dig into all kinds of ideological education resources, to construct the course teaching mode. This paper mainly explores the practical exploration and path of economics courses in applied universities under the three-way education mode.

Key words: economic principle; application; three full educations;

一、应用型高校课程思政建设现状

自从2016年全国高校思想政治工作会议提出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,实现三全育人”以来,如何全面深入有效地开展课程思政建设,成为高等教育教学改革亟需研究和解决的热点课题。《经济学原理》课程是经管类专业的专业基础课,在应用型高校教育教学中占据极为重要的地位,对其进行课程思政研究具有特别重要的意义。目前课程思政方面的相关研究逐渐增加,但是仅有少数将课程思政与经济学教学改革联系起来,且研究不够深入全面,针对性不强。另外,已有研究缺乏多样化的研究方法及有针对性的问卷调查,本文旨在弥补缺漏,提出三全育人模式下应用型高校经济学课程思政的实践探索路径。

如何深入有效地开展课程思政建设,是《经济学原理》课程教学改革亟需研究和解决的热点问题。本文以应用型高校为例,通过调查数据分析,了解本课程目前的教学现状,融入思政资源,对《经济学原理》课程进行重新的设计和和实施,将价值塑造、知识传授和能力培养三大目标紧密融合起来,最终构建三全育人模式下应用型高校经济学原理课程思政实践探索的最优化路径。

二、经济学原理课程思政的优化设计

(一)经济学原理课程思政优化设计的目标

《经济学原理》课程思政探索研究既弥补了本学科固有的缺陷与不足,又做到了将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,在课程教学中实现全员、全程、全方位育人。

1.价值塑造是指培养学生“四个自信”。在《经济学原理》教学中,运用习近平新时代中国特色社会主义思想来分析和解读中国宏观经济发展历程和经济建设所取得的巨大成就,一方面可以对西方传统经济理论的缺陷进行批判,另一方面可以将道路自信、理论自信、制度自信和文化自信贯穿于教学的全过程,培育大学生的民族自信心和自豪感,实现思政教育与专业课协同育人的效果,真正达到育人树德的目的。

2.知识传授就是要提高教学的效果。在《经济学原理》的教学

中融入马克思主义政治经济学的相关理论,不仅能够充实教学内容,使课堂教学变得更为厚重和丰富,而且能让学生更为深入和全面地掌握经济学理论体系。

3.能力培养是以培养学生分析、思维能力为重点,强调学以致用,增强大学生对经济现象和问题的分析、判断和决策能力,以及在新时期对新知识、新技能的应变能力和创新能力。

(二)经济学原理课程思政的优化设计

《经济学原理》课程作为经管类专业的专业基础课,选课人数众多,覆盖面广,在应用型高校教育教学中占据极为重要的地位。授课对象主要以大学一年级和二年级为主,正是接受高等教育“拔节孕穗”的重要时期,正是需要价值引领、涵养精神的“播种”时期,正是世界观、人生观和价值观形成的关键时期。因此,抓住有利时机,选择合适渠道,深入开展课程思政探索,为其他专业类课程的课程思政教育改革提供了参考和借鉴。

课程改革设计从整体上遵循以下思路:首先,重构课程内容。从具体层面上,打破原有的章节,重构为三大模块:生活经济学、消费经济学、管理经济学、民生经济学和国际经济学;其次,《经济学原理》每一部分都要深入挖掘各种思政教育资源,融入案例,运用马克思主义为指导的中国特色社会主义理论来分析和解释当代中国经济发展的道路和成功经验,把马克思主义的立场、方法和社会主义核心价值观贯穿于经济学教学的全过程;第三,以学生为中心,改变课程形式,调整课程教学手段和方法,设计学习情境,提出工作任务,引入经济学知识点,完成任务,培养能力,提升创新思维。整个实施过程遵循任务导学、活动助学的总方针。

三、经济学原理课程思政的实施

在《经济学原理》课程教学中运用马克思主义的立场、价值观和方法论向学生讲解经济理论,让理论服务于中国社会主义经济发展实践,让学生能够更全面、辩证地对待经济学理论,坚持正确的价值导向,树立起社会主义核心价值观,培养民族自豪感和使命担当。另一方面,在教学中,注重培养学生对当前经济现象、经济事物和经济问题的分析、判断和决策能力,强调学以致用。

(一)整合课程内容
将思政教育的理念贯穿于整个《经济学原理》课程中,合理地

安排课程教学内容。

表 2-1 课程改革设计方案

学习 情境	工作任务	知识点	目标
生活经济学	1.实地考察当地某一超市,选取其中某一商品进行价格调研。	供求理论 均衡理论	掌握基本概念,加强自学意识,团队协作、沟通交流及处理能力
消费经济学	2.分析讨论房价居高不下。 3.辩论赛:“薄利多销”是否适用于所有商品。 1.针对“双十一”商家大促销进行调研,分析消费者买广告还是买产品? 2.分析讨价还价的乐趣与秘密。 3.辩论赛:钻石与水,谁最重要?	市场失灵 失业与通胀 供求理论 均衡理论 市场失灵 失业与通胀等	掌握基本概念,加强自学意识,团队协作、沟通交流及处理能力
管理经济学	1.结合大学生创业进行调研,企业规模大了好还是小了好? 2.结合案例分析不同市场结构的特征 3.辩论赛:“三季稻不如两季稻”。	生产函数 边际收益 成本、利润 规模收益 市场结构等	掌握基本概念,加强自学意识,团队协作、沟通交流及处理能力
民生经济学	1.调研 CPI,分析通货膨胀对我国经济发展的影响。 2.分析讨论绿色 GDP 与国民幸福感;	GDP 失业与通胀 宏观经济政策	掌握基本概念,加强自学意识,团队协作、沟通交流及处理能力
发展经济学	1.结合实地,比较中印两国经济发展情况。 3.分析经济周期对全球经济的影响。	经济增长 经济周期 宏观经济政策	掌握基本概念,加强自学意识,团队协作、沟通交流及处理能力
国际经济学	1.实际考察某一银行,了解近期汇率变动情况。 2.分析讨论人民币汇率对中美贸易的影响; 3.辩论赛:人民币升值的利与弊。	汇率及其变动 宏观经济政策	掌握基本概念,加强自学意识,团队协作、沟通交流及处理能力

首先,《经济学原理》课程团队召开团队会议,集体研讨规划完善课程内容。将思政育人目标细化为培养爱国主义精神、坚定理想信念勤奋学习、培育诚信价值观等若干小目标;其次,撰写课程教学大纲,在培养目标中融入思政育人目标。在传统大纲教学目标着重于知识的理解、掌握和运用基础上,加入思政元素,突出“知识学习+思政育人+能力培养”的应用型复合培养目标。撰写教案、讲义和课件时,把邓小平理论、“三个代表”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想渗透到每一章节的教学内容中,赋予课程“育德功能”和“思政能力”,培养学生正确的人生观、价值观和世界观。最后,教师个人不断提高思政理论和教学水平,以身作则、言传身教,以实际行动为学生树立榜样。

(二)突出教学设计,融入渗透思政元素

首先,精心设计案例“开学第一课”。开学第一堂课既是师生的第一次见面课,也是进行思政育人的良好时机。通过讲述经济学发展史和我国经济发展概况,不仅使学生增长了对经济学发展的认知,而且为学生树立了学习的目标,培养了爱国主义精神。勉励学生勤奋学习、报效祖国。其次,在具体的课堂教学环节设计中,做好典型案例的教学设计,将思政素材融入经济学案例教学中,以实现潜移默化的思政育人。例如,在经济增长理论时,把创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,深化供给侧结构性改革,培育和践行社会主义核心价值观等思政元素融入课堂教学中。最后,倡导教学模式灵活多元化。探索不同教学模式,充分发挥学生的主观能动性,进行课程思政建设。

(三)改进教学方法,提升教学效果

《经济学原理》课程理论性强,内容抽象,课程思政建设离不开创新和丰富教学方法和手段,最终实现“思政寓于课程,课程融

入思政”的教学效果。例如,在讲授经济周期理论时,采用案例教学法,将中日两国在 2008 年国际金融危机中的表现进行比较,中国政府强有力的宏观调控使中国迅速缓解了经济危机所带来的负面影响,使中国经济总量同时期迅速地赶超日本,位居世界第二。此类案例对比教学使学生感同身受,增强了民族自信心和自豪感;

同时,采用实践教学法,与企业建立校外实践基地,组织学生实地参观工业园区和高新技术园区,一方面加深学生对所学知识的领悟和理解,另一方面,让学生走出课堂,进入社会,去体验和感受鲜活的经济社会发展的动态现实,对课堂教学进行拓展和延伸。让学生了解社会,了解国情,感受国家日新月异的发展面貌,激发出大学生投身祖国建设的家国情怀。

参考文献:

- [1]贺勤志.宏观经济学开展课程思政教学路径探析[J].对外经贸, 2020, (08): 127-128.
- [2]田玲,周晓璐.“课程思政”融入专业核心课程体系的创新探索——以《网络营销》课程为例[J].人才培养, 2020, (09): 88-89.
- [3]顾然,冯国昌.“新工科”背景下人工智能专业“课程思政”教育研究——以“人工智能导论”课程为例[J].黑龙江教育(理论与实践), 2020, (10): 6-7.
- [4]金婧,陈薇.产教融合背景下课程思政的探索与实践——以现代金融基础为例[J].教育教学论坛, 2020, (09): 79-80.
- [5]黄炯.高等数学课程思政“基因植入式”教学改革实践与思考[J].教育教学论坛, 2020, (09): 61-62.

注:基金项目:2021年度校级教育教学改革研究项目,课题名称:三全育人模式下应用型高校经济学原理课程思政的实践探索及路径研究;课题编号:PHJC2131。