

土木工程专业学生工匠精神培养路径分析与实践

黄 颖

山东协和学院工学院 山东济南 250107

摘 要:大学生作为国家未来发展的中坚力量,必须具备精益求精、追求卓越的工匠精神。建筑业作为我国国民经济发展和拉动经济内需的关键,迫切需要一大批工匠型人才助力我国建筑业转型升级,提高产业竞争力。土木工程专业大学生作为我国建筑业“后备军”,通过培育工匠精神,有利于提升学生的文化修养与职业素养,更好地应对未来职业需求,为新时代建筑业的转型发展培养高素质人才。本文以土木工程专业大学生为主体,运用文献归纳法与调查问卷法整理归纳,总结分析当前山东某高校培育工匠精神存在的问题,并借鉴国外培育工匠精神的相关经验,有针对性地提出应对土木工程专业大学生工匠精神培育的有效途径。

关键词:土木工程;工匠精神;培养路径

“工匠精神”一词是由我国教育家聂圣哲先生提出的,脱胎于我国古代工程伦理教育。从先秦、汉唐到明清,工匠精神在我国社会生产实践中得到发展和提升。正是由于这种精益求精、出类拔萃、勇于开拓的工匠精神,华夏文明才能屹立于世界之林,长盛不衰。

2021年9月27日,习近平总书记指出创新是发展的第一动力,人才是创新的第一资源,人才竞争首先是人才培养的竞争。在中央人才工作会议上强调,中国要有解决复杂工程问题的卓越工程师。要培养这样的卓越工程师,就要不断地深化、迭代,不断交叉、融合、裂变。建成中国特色、世界水平的工程教育体系。培养出能引领社会发展的新型工程人才,即以卓越工程师为代表的工程技术人员。我国2020年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》提到:“要注重强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。”新工科教育培养的是我国面向新时代的科技工作者和高级工程技术人才,他们理应具备良好的工程伦理素养。因此,在新工科建设推进过程中,工程伦理教育是新工科人才培养的题中应有之义。

一、当代大学生工匠精神学习的现状与问题

为了获得当代理工科大学生对工匠精神了解情况,采用现场调研方式,以某高校土木工程专业为例,土木工程专业四个本科年级在校生共196人。以工匠精神关注度、工匠精神接触来源、工匠精神理解为调研内容,196人全部参与调研,通过归纳分类,获取工匠精神调研数据。对于工匠精神关注度,结合数据分析,2019级、2020级普通本学生关注度均较低,占比分别为15%、8%,高年级(2019级)学生比例相对(2020级)增高,专升本学生关注度较高,占比分别为70%、46%;2017级、2018级普通本学生工匠精神关注度提高,占比分别为49%、32%,但比例仍不足50%,总体工匠精神关注度偏低,与新工科建设理念不匹配。通过问卷调查分析,工匠精神在理工科大学生中存在感偏弱,关注度不高。

可以看出,随着工匠精神的凸显,大学生群体普遍认同工匠精神的价值,也基本具备践行工匠精神的意愿,从总体来看大学生工匠精神状况呈现出良好的状态,但同时也存在部分大学生工匠精神缺失的状况,具体来说:

(一)工匠精神认知模糊

一是对工匠精神的理解狭义化、简单化。认为工匠精神的主体只限于工人,并将其简单等同于工人精神,是具有高超技艺的匠人才具备的精神,这是很容易陷入的误区,难以摆脱工匠就是手工艺

人的刻板印象,将工匠精神局限于工人群体,没有发现工匠精神普遍适用的特点。德国的质量至上,日本的匠人文化,中国古代的鲁班造锯、黄婆织布,中国当代的载人航天精神、杂交水稻精神无一不体现着工匠精神的普遍性意义。

二是把工匠精神机械化。有些人认为工匠的工作就是重复同一件事情的劳动,只是日复一日,年复一年的简单重复,完全不需要创造性的思维,这是对工匠精神的刻板印象。创新理念从古至今一直都是工匠生产实践必备的优良品质,从中国古代的钻、铲子、刨子、曲尺等发明创造开始一直到当今中国“天问一号”探测器安全着陆,工匠的发明创新从未停止,正是这些发明创造推动了社会的发展进步,推动了中华文明不断向前。

(二)勤勉学习态度不够

无论在什么时代,高超的技术都是工匠精神最突出的表现,大学正是学习的黄金时期,但大学生对于专业学习呈现出消极性和怠慢性的态度,使大学生对专业知识的掌握程度偏低,不利于未来工作生活的发展。

在学习上,部分大学生进入大学后,因缺少像高中时的严格管理,在学习方面出现了懒惰成性、自由散漫的问题,学习专注力严重下降,上课睡觉、看小说杂志、偷玩手机的现象比比皆是,更有逃课、替课等不文明行为的产生。在实践中,部分大学生存在着专业实践学习虚化的现象。工匠精神作为工匠在生产实践中所产生的品质,具有很强的实践性,专业学习的实践对新时代大学生工匠精神的培育十分重要。但部分大学生对专业学习的实践呈现表面化的现象,不同程度的出现了拈轻怕重、贪图安逸的表现。

(三)创新实践能力不强

创新思维能力的缺乏也表现在大学生考虑问题和处理问题的方式,完成老师布置的作业、任务也是千篇一律,毫无新意可言,进而大学生考虑问题和处理问题的方式也常常因循守旧,固步自封。根据相关调查显示,近年来本科毕业生自主创业比例仅为1.6%,跟踪调查数据显示坚持继续创业的仅有44.8%。明大学生群体很少有人有自主创业的想法,能够将创业想法付诸实践并继续坚持的人也屈指可数。部分大学生虽然会产生一些创新想法,但由于当代部分大学生的情感意志都较为脆弱,在将创新想法付诸实践的过程中,常常因为一些阻碍或是一些失败就失去了继续创新的动力,放弃了创新的实践。

二、国外工匠精神教育的先进经验做法

国外工匠精神研究较为成熟的国家主要是德国和日本。德国十分重视工匠精神的培育,主要体现在德国将工匠精神纳入双元制教育体系,德国的教育体制更加关注学生的综合能力,其教育体制不但具有技术鲜明性和超前性,而且更加注重学生的职业道德培养,从而奠定一个工匠职业道路的基础。除此之外,德国工匠精神的培育还体现在社会、家庭与教育相互配合,国家制定的行业标准,企业建立的行业协会,家庭传承的工匠文化等各个方面都渗透着工匠精神。日本工匠精神的培育主要体现在制度和条例上,例如以高质量家具工艺而闻名的秋山木业,日本宫内厅、迎宾馆、国会议事堂等场所都在使用他们精良制作的家具用品,其所创立的培训学校中制定的“八年制超级匠人培养制度”和“匠人须知30条”,都体现了日本企业对工匠精神的重视以及对职员工匠素养的要求。根据国外工匠精神的历史发展和一些国家对工匠精神的培育中可以看出,每个国家都是基于自己的社会历史发展和国情来进行工匠精神培育的,对此,我们应该加以合理借鉴。

三、工匠精神融入新工科工程伦理教育的实施路径

(一) 依托课程思政培育工匠精神

课程思政作为一种综合教育理念对于培育和弘扬大学生工匠精神有着重要作用,能够更好发挥思想政治教育的影响力,这就需要做好大学生工匠精神的课程建设。

1. 将课程思政融入课程建设全过程

强化大学生工匠精神,不能就“强化工匠精神”而生硬的培育,而应该深入挖掘每门课程中所蕴含的工匠精神,并将其融入到课堂教学的各个环节,例如教材编写、教学内容、教学环节、交流研讨等各个方面,把工匠精神和课程教学紧密结合,紧紧围绕坚定大学生理想信念,全面提升大学生素质的核心对大学生工匠精神进行培育。例如以著名的专家和大国工匠的工作经历和优秀事迹或以本专业的学科带头人作为榜样在大学生中赞美工匠精神的榜样力量,或者在工匠精神进入课堂中,老师可以引导学生以专业知识分析中国制造与欧美制造在不同方面的差别,分析工匠精神对于中国制造所产生的意义,帮助学生更好的了解国情世情,激励大学生走技能成才的报国之路。

2. 建设高素质课程思政教师队伍

教师是将工匠精神融入课程思政建设的关键因素,必须加强提升教师课程思政能力的培训。一是教师要做到以身作则,在工作实践中要更好的践行工匠精神,为学生作好表率,发挥教师的引领示范作用,以精益求精和追求卓越的精神做好教学和科研。二是加强高校教师的思想政治素养和业务能力,不断提升教师的职业素质与能力,强化对高校教师的培训。三是加强不同专业之间的教师交流,通过教师之间的学习交流,共同探讨如何将工匠精神更好的融入课程思政的建设中。

3. 构建工匠精神课程思政新形式。

高校教育要构建厚植工匠精神的课程思政体系,必须与时俱进,构建具有时代特征的课堂组织形式,推动现代科学技术与教学的深度融合,切实推动高校教育形式改革,使学生在潜移默化中领会工匠精神,践行工匠精神。一是要将网络思政教育与课程思政教育紧密结合,充分利用网络平台和自媒体平台的力量,在官微及校园门户网站或微信公众号上定期宣传工匠精神相关信息,增强工匠精神影响力。二是创新思政课程新形式,优化课堂教育模式,充分发挥微课、慕课、翻转课堂等新兴教育平台,开展情境式教学、探究式教学等教学方式,使学生深入了解工匠精神的具体内容。三是

深化校企合作模式,拓宽学生的实践途径,利用企业实践提高大学生的实践能力,帮助学生在实践中更好的践行工匠精神。

(二) 建设涵养工匠精神校园文化

积极开展工匠精神相关主题的校园实践活动。让学生在课余时间也能接触到工匠精神,并了解到有关工匠精神的实时内容,使工匠精神不再是遥不可及的思想理论,而是大学生日常生活中触手可及的。学校可以通过设置“校园劳动周”等活动培养大学生的劳动意识,并评选出每周的“劳模之星”激发大学生参与劳动的积极性。为学生营造出热爱劳动,劳动光荣的校园氛围,充分发挥校园环境对大学生工匠精神培育的隐性作用。除此之外,学校还应积极开展学术论坛、学术讲座、主题征文、专栏、演讲等形式的校园活动,充分利用校内资源开展活动,丰富校园活动形式。

(三) 实践中践行工匠精神

鼓励学生参加创新创业大赛、专业知识技能大赛等,全面认识和学习工匠精神。基于实验实训平台与工程实践,理工类大学生走进施工现场,亲身感受施工现场氛围,真正做到理论与实践相统一,通过社会活动锻炼学生工匠素养,培养吃苦耐劳、专注负责的职业精神,提升工科学生工程意识。

四、结语

工匠精神在我国有着悠久的历史,是凝结在劳动者身上的宝贵精神财富。新时代赋予新使命,新时代的工匠精神契合了经济社会发展的需要,既是提升大国工业竞争力的精神力量,也是提升新时代劳动者综合素质的关键要素。本文立足高校培育工匠精神的实践需求,对工科大学生工匠精神的培育路径进行了有价值的探索。鉴价值。本文对山东某高校工匠精神培育情况进行了调研,依据调查访谈数据,总结了工科大学生工匠精神培育的主要问题,主要包括:教育力度与协同性尚有欠缺,工匠精神实践教育缺失以及社会风气的影响等方面。对工科大学工匠精神培育主要问题的调研与总结,为有针对性的提出路径策略提供了依据。最后,本文从课程、校园文化、实践三重维度,提出了培育工科大学生工匠精神的可行路径。

参考文献:

- [1]陈先达.文化自信[M].吉林:吉林人民出版社,2017:50,54.
- [2]刘建军.工匠精神及其当代价值[J].思想教育研究,2016(10):36-40+85.
- [3]肖群忠,刘永春.工匠精神及其当代价值[J].湖南社会科学,2015(06):6-10.
- [4]李宏伟,别应龙.工匠精神的历史传承与当代培育[J].自然辩证法研究,2015,31(08):54-59.
- [5]槐艳鑫,胡伟赞.德国工匠精神的历史演变、文化基础及对我国的启示[J].上海市经济管理干部学院学报,2020,18(04):34-41.
- [6]李进.工匠精神的当代价值及培育路径研究[J].中国职业技术教育,2016(27):27-30.
- [7]李晓伊,王继荣.高校工匠精神培育与大学生思政教育的融合[J].继续教育研究,2017(06):47-49.
- [8]查国硕.工匠精神的现代价值意蕴[J].职教论坛,2016(07):72-75.
- [9]刘向兵.思想政治教育视域下工匠精神的培育与弘扬[J].中国高等教育,2018(10):30-32.

作者简介:黄颖(1989-),女,湖南永州人,讲师,硕士研究生,研究方向:智慧交通。

注:基金项目:山东省艺术教育专项课题(22YZ09260039):工匠精神融入工科大学生工程伦理教育培养研究。