

项目式学习法在大学外语教学中的应用策略

赵晓玉

山东协和学院 山东济南 250107

摘要:项目式学习法是一种动态的学习方式,能够提升学生的创造力、团队合作能力和领导力,深受教师的青睐。外语是一种重要的语言交流媒介,利用项目式的教学方式,有助于让世界了解中国,更有助于增进国民的文化自信。大学生是未来的高级人才,也是国家的希望,为了能够解决大学外语教学中长期存在的“重知识讲解、轻实践应用”的问题,教师可以采用项目式学习法达成对大学外语教学质量的提升。文章试图就如何切实提升大学生的外语素养和综合语言能力加以探究,并以学生为中心,倡导项目式学习法的实践途径。

关键词:项目式学习法;大学外语;教学策略

Xiao-yu zhao

Shandong Union College, Shandong Jinan 250107

Abstract: Project-based learning method is a dynamic learning method, which can improve students' creativity, teamwork ability and leadership, and is favored by teachers. Foreign language is an important medium for language communication. The use of project-style teaching methods is helpful to make the world understand China and more to enhance the cultural confidence of the people. College students are the senior talents in the future and also the hope of the country. In order to solve the long-term problem of "emphasizing knowledge explanation and neglecting practical application" in university foreign language teaching, teachers can use project-based learning method to improve the quality of university foreign language teaching. This paper tries to explore how to effectively improve the foreign language literacy and comprehensive language ability of college students, and to advocate the practical approach of project-based learning method.

Key words: project learning method; university foreign language; teaching strategy

引言:

项目式学习法目前已经成为全球教育工作者所谈论的热点话题,这是因为项目式学习往往以学生的实践为中心,以学生为课堂学习的主体,对于众多学科而言都非常适用。若能依据大学学生的外语素养和综合语言实践能力为基础,利用项目式学习法,帮助其获得个人发展所需的知识和技能,就可以契合外语语言教学的交际原则,增强学生的实践和探究意识。目前,广大人民教师所需要了解的是如何基于以往的研究,针对大学外语教学中存在的诸多问题进行探讨,了解项目式学习法的设计,实施评价等诸多方面的内容,并探讨大学外语教学的实践策略。

一、大学外语教学中应用项目式学习法的优势和价值

(一)明确大学外语教学的目标

项目式学习法符合建构主义的学习理论,将其应用到大学外语教学,以学生为中心,以项目为任务驱动的引导力量,便可以通过发挥项目式学习法的特征及优势,解决大学外语教学的目标评价等诸多方面的问题。事实上,利用项目式学习法,学生围绕目前已经发现的问题展开合作和探究,有助于更好的编排大学外语教学的目标,使学生能够在目标的引导之下有更好的学习动机,教育价值更为丰富,核心素养的教育融合度更高^[1]。

(二)泛化大学外语教学内容

多年来,随着大学外语教学的不断发展,外语教学的内容也变得更加丰富,正因如此,教师希望能够不断的推陈出新,迎合教育

改革的目标,实现在现有教学基础上,促使教育资源更加丰富的目的。在项目式学习法引导之下,学生可以在真实的情境中完成对知识的内化,不断实现迁移,打造更加符合外语学习的网络学习思维,助推和泛化大学外语教学的各种思路,这比传统的教学活动更加先进。而且,教师还可以利用网络资源,使大学外语教学的内容更加丰富化,并依托项目式学习法,理顺这些丰富的教学素材^[2]。

(三)使得大学外语教学富有实效性

虽然目前很多大学教师已经掌握了多媒体教育等多样化的教育方法,但是,如何能够使教育教学的操作过程更加富有实效性,有助于培养学生的多元化语言能力,成为大学英语教师在教学过程中极为注重研究内容。英语教师希望学生能够在学习中思考,在项目进行时接受检验,不仅能提高整个课堂的学习效率,更重要的是,这样能够培养学生共同参与、共同发展、共同进步的动力。每个大学英语教师都希望在项目式学习法的过程中,使学生亲自参与学习的目标,设立项目设计、项目实施项目评价等,使不同阶段的学生都能在现有的学习基础上日益提升个人的综合素养。基于此,教师帮助学生在项目式学习法的过程中获得真实的体验,并且能够在这些真实体验中有所感悟^[3]。

二、大学外语教学中应用项目式学习法的策略和方法

(一)科学构建外语教学目标和内容教育导向

教师在应用项目式学习法内容时,基于大学外语教学的目标和内容,对学生的实际学习情况进行整体的考量。教师应科学构建外

语教学目标,设计符合项目式学习法的方案,在每一个步骤中都能基于实践的目标,调整项目的发展等进行师生的协商和讨论,达成项目式学习法的共识。故此,英语教师根据教学大纲、教材学习情况等,提炼诸多外语教学的概念,并且利用教案中的知识整合,指向培养学生综合素质和核心素养的层面,将其转化为学科的核心素养,以外语教学的目标作为引导方向,不断提升学生的实际学习能力和整体教学质量。

例如,在学习 unit 4 On the road 这节课时,教师为了激发学生的学习兴趣,教师设立学习项目为: why you should travel young,以年轻之旅作为项目倡导目标,要求学生能够以做报告的形式描述在中国旅行时“处处皆风景”的各类细节,使用较为新颖的词汇和语句,讨论旅行的过程,掌握复合形容词。学生基于 Presentation 的过程,探讨旅游的种种结合单元学习目标,思考旅行的重要意义,体会年轻人“敢闯敢干”的精神,并在项目组的配合之下说出自己的新意图。大学英语综合课程的难度相对较大,正因如此,教师更应该随时跟进学生的学习情况,在列出教学大纲之后,教师还会不断的根据学生的学习进度,从而纠正一些错误的学习方式和学习意图,打造更适合学生学习的新思路,使得项目教学的目标能够有效达成。教师借助原有教学思路,配合教学监督,使得英语教学更为顺利。学生们在完善项目学习实践过程时,如果遇到一些疑惑或者学习过程中忽略学习重点的情况,也会自主请教教师获得一些新的启示,在教师的教学引导之下,不断打破原有的学习窘境,吸收更多的知识。

(二) 基于项目式学习法驱动设计外语实践活动内容

项目式学习法是符合“学用合一”理念的教学内容,换句话说在具体的项目实施时,教师一定要高度重视项目式学习法的驱动性教育目标。这就是说,只有在正确的目标引导之下,项目式学习法才能发挥应有的实践效果,以目标为引导方向,发挥教师在项目式学习法中的组织者、促进者、参与者,搜集外语学习的资源,为学生构建多媒体教育课件,在课堂上有效引导师生互动和生生互动,共同商讨与英语学习有关联的各类内容。为了能够达成项目式学习法的实践效果,教师有必要构建不同的学习小组,并且基于这些学习小组的学习过程,评判项目式学习法方法的改进项目。在大学外语教学过程中教师扮演着诸多不同的角色,帮助学生分析项目中的各类问题,以小组为单位鼓励学生制作项目成果,在组间进行分享和交流,实现网络形式的公开展示和传播^[4]。

(三) 便于学生掌握技能并实现对阅读材料的共情

教师在大学外语教学中采用项目式学习法,不仅有利于学生语言技能的掌握,而且还能促进学生语言技能得到进一步的锻炼,使学生在未来有机会走入社会,能够将现在学习的内容与实际生活和工作相联系。教师往往基于项目式学习法,为学生构建一个更加贴合生活实际的情境,使学生能够比较传统的学习内容,巩固新式学习内容,迎接未来的学习挑战。另外教师还可以为学生构建更有助于供形式的学习情境,有利于学生语言综合能力的提升,在真实生活模拟的情境中,学生可以基于项目的教学方法,不断提升其口头

和书面表达的能力,通过参与与文化相关联的项目,使学生能够对语言和文化之间的关系,有更加深刻的理解,更能理解语言交流的最初意图^[5]。

例如,在学习 Unit 1 The Pursuit of Dreams 教学目的:

1.have a thorough understanding of text 1;

2.grasp the words, expressions, structures and word formations used in the text, and

discuss the text among students;

3.know what makes successful dream chasers:

4.talk about their own dream jobs and explain how to achieve their dreams.

在学习本堂课的时候,为了便于学生掌握技能,并且能够从情感上理解阅读文章的内容,教师不仅对授课内容,授课课时有一定的了解,而且还会特别强调教学重点内容。正因如此,就新的教学方法加以合理运用,采用多媒体教育手段,给学生带来新颖的教学展示,使学生在日益熟悉阅读材料的同时,渐渐有了一些自己的新想法。

教学重点:

Study new words and the language points and know how to write a well-developed

paragraph with a clear topic sentence in English.

当学生们对阅读的内容更加熟悉,也就会慢慢的对文章有所共情,根据教学目的的要求,学生不仅能完善学习重点环节的项目展示方法,而且还会在下一步的学习过程中对知识和项目的进一步延伸有所计划。教师既可以让让学生在头脑中构建一个完整的阅读学习情境,从而能模拟情境中具体的学习内容,加深对文章的理解,还可以干脆对于一些比较重要的课程内容与课本剧的形式加以展示,最大程度上优化对课文内容的共情意识,使学生能够理解阅读文章中所体现的情感和各类描写细节。

结论:

综上所述,项目式学习法是一种以学生为主体的教学方法,以项目式学习为活动载体,建构比较真实的情境式外语学习任务,既能促进学生的深度学习,发展学生的核心素养,又能使学生在学的过程中产生共情心态。教师只需要在教学的过程中勇于面对挑战,积极探索项目式学习法的行动路径,就能优化大学外语教学的目标内容、教学过程,促进学生的学习状态有所提升,从而切实培养大学生的外语学习能力,发展其英语学科核心素养。

参考文献:

- [1]焦涟.“互联网+”时代反思性教学理论在大学外语教学中的新应用[J].现代英语,2022(19):33-36.
- [2]赵雯,刘建达.《大学外语课程思政教学指南》内容重点研制与阐释[J].外语界,2022(03):12-19.
- [3]李蓓蓓.课程思政视角下的大学外语教学研究[J].吉林教育,2022(14):15-17.