

普惠民办幼儿园教师专业发展现状及对策研究

苏振德 刘小瑜 许敏敏

山东协和学院人文艺术与教育学院 山东济南 250109

摘要: 随着时代的推进, 学前教育得到越来越的人的关注。除公办幼儿园之外, 民办幼儿园也发挥着不可替代的作用。而民办幼儿园教师自身的专业发展直接关系着教育质量的好坏, 为了保证民办幼儿园的发展, 我们必须致力于幼儿教师的专业发展。

本研究主要以J区六所幼儿园的教师专业发展为研究对象, 选取的样本为6所民办幼儿园的教师。采用问卷法、文献法、访谈法, 分别从职业认同、幼儿园管理、政府保障和专业发展动力等因素进行民办幼儿教师专业发展的探究。最后, 从加大政府投入, 健全专业发展机制, 稳定教师队伍; 完善幼儿园管理机制, 营造良好的幼儿园合作文化; 提高教师的社会地位, 增强职业认同感; 增强专业发展意识, 提高专业能力四个方面采取措施, 以此提高幼儿教师专业发展的能力, 建设高质量的教师队伍, 从而促进幼儿教育事业健康发展。

关键词: 幼儿教师; 专业发展; 现状及对策

Abstract: With the advancement of the times, preschool education has received more and more attention. In addition to public kindergartens, private kindergartens also play an irreplaceable role. The professional development of private kindergarten teachers is directly related to the quality of education. In order to ensure the development of private kindergarten, we must devote ourselves to the professional development of preschool teachers.

This study mainly takes the professional development of teachers in six kindergartens in J District as the research object, and the selected samples are teachers from six private kindergartens. The professional development of private preschool teachers is explored from such factors as professional identity, kindergarten management, government guarantee and professional development motivation. Finally, we should increase government investment, improve the professional development mechanism and stabilize the teaching staff; Perfect the kindergarten management mechanism and create a good kindergarten cooperation culture; Improve teachers' social status and enhance their professional identity; We should take measures to strengthen the awareness of professional development and improve professional ability in order to improve the professional development ability of preschool teachers, build high-quality teachers, and promote the healthy development of preschool education.

Key words: Kindergarten teacher Professional development Current situation and countermeasures

一、普惠性民办幼儿教师专业发展的现状分析

(一) 薪资水平与幼儿教师专业发展的关系

经济水平制约着幼儿教师专业发展的需求。对于幼儿教师来

说, 薪资水平是影响幼儿教师专业发展的重要因素。幼儿教师面临薪资低, 就会导致工作积极性不高, 从而使得幼儿教师专业发展需求低。

表 2-1 幼儿教师工资水平和任教园所在地的情况

内容	性质	您的工资水平在?					合计
		1500 元以下 (含 1500 元)	1500-2000 元 (含 2000 元)	2000-3000 元 (含 3000 元)	3000-4000 元 (含 4000 元)	4000 元以上	
您任教园所在地?	农村	8	9	11	7	6	41
	乡镇	11	22	28	15	6	82
	中小城市	9	14	20	14	3	60
	大城市	7	8	10	1	6	32
合计		35	53	69	37	21	215

如表 2-1 的数据可以看出, 幼儿教师的工资水平在 3000 元以下(含 3000 元)的人数一共为 157 人, 占总调研人数的 73%, 由此可知幼儿教师的薪资水平偏低。在所调研的幼儿园中, 不论是农村还是乡镇, 甚至是大小城市, 薪资水平也大多集中在 3000 元以下, 这就说明幼儿教师薪资水平确实低于平均水平。那么在薪资水平低这一条件下, 幼儿教师的工作时间又如何呢?

(二) 幼儿园园本培训与幼儿教师专业发展的关系

园本培训指在幼儿园的基础上进行培训, 其主要目的是提高本园教师的业务水平。幼儿教师专业的发展离不开幼儿园的支持, 这就需要幼儿园具备完善的园本培训体系。对于幼儿教师的专业发展方面, 园里是否会重视呢? 笔者针对此问题做了相关的研究。

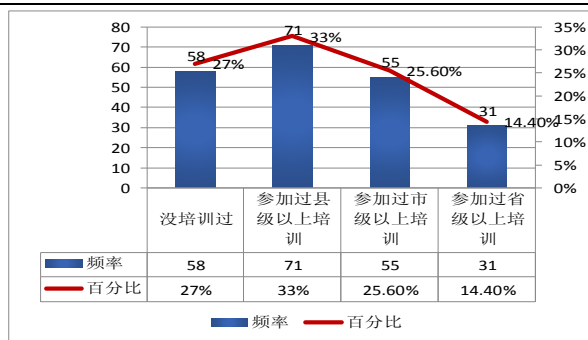


图 2-2 幼儿教师在该幼儿园参加培训的情况

从图 2-2 可以看出, 参加过县级以上的培训的人共有 157 人,

所占百分比为 73%，而没有培训过的幼儿教师为 58 人，所占百分比为 27%。由此可见，大部分幼儿园为幼儿教师提供了培训的机会，这表明幼儿园对幼儿教师的职业发展还是起到了一定的促进作用。那么幼儿教师参加培训的主要原因是什么呢？

通过调查可以发现，教师参加培训的主要原因是自我发展的需要和评定职称的需要。由调查数据得出 112 人认为参加培训的主要原因是自我发展的需要，占 52.10%。但是仍有 34.4% 的教师是因为上级规定所以才参加的培训，这就体现出教师培训的被动性。那么对于目前来说，大部分幼儿园的管理机制都由园长一人进行决策，而幼儿教师的参与权少之又少，可能会导致管理机制与幼儿教师的意愿不符。幼儿园制定完善的园本培训体系，与幼儿教师多沟通和交流，这样才能获得共赢。

由调查可知幼儿教师每天的工作时长在 8-10 小时(含 10 小时)内居多，样本占比在 34.88%，工作时间在 10 小时以内的教师占 61.39%，这是幼儿园教师的正常工作时间。然而，工作时数在 10-12 小时，甚至工作 12 小时以上的人数共有 83 人，这说明部分幼儿园存在加班现象，但是加班的同时教师却没有获得相应的报酬，使得工作投入时间与薪资水平为正相关，这样可能会导致幼儿教师丧失工作的积极性，导致幼儿教师专业发展的积极性不高，从而使得幼儿教育的质量得不到提高。

(三) 社会因素与幼儿教师专业发展的关系

影响幼儿教师专业发展的社会因素包括社会保障和社会地位。社会保障决定幼儿教师的基本生活状态，社会地位决定幼儿教师的自身的职业认同感。作为普惠性民办园的幼儿教师，他们所拥有的社会保障是否与其他幼儿园教师所拥有的是否相同呢？针对此问题，笔者做了相关的研究。

由于大部分普惠性民办幼儿园会给幼儿教师提供五险一金，包括养老保险、医疗保险、失业险、生育险、住房公积金等，其中养老保险和医疗保险在所调研教师中占半数以上，但是仍然有少部分的教师无任何保险。这就可以说明，虽然幼儿园为幼儿教师提供了社会保障，但是还是有部分教师没有社会保障，这样就会导致幼儿教师心理有落差，从而使得其对自身的专业发展的要求降低，专业发展的积极性大大丧失。

职业认同感会影响一个人的上进心、成就感和事业心，关系着每一个人发展动力。那么，在幼儿教师社会保障得不到完善的情况下，那么教师本身对于自身的职业认同是怎样的呢？

二、促进教师专业发展的对策

(一) 提高幼儿教师的薪资水平，满足幼儿教师基本需求

为了提高幼儿教师专业发展的动力，满足基本需求，提高幼儿教师的薪资水平是很有必要的。在上述的访谈中我们可以发现，部分幼儿教师存在薪资水平较低的现象，这样会导致幼儿教师流动性大，教师专业发展意愿低。针对以上问题，我们可以从以下几个方面解决：

首先，政府作为促进教育发展的重要的引领者，应该加强对普惠性民办幼儿园的监督，为幼儿教育事业的发展提供最基本的保障。对于普惠性民办幼儿园，政府应给予资金政策的扶持，支持、

奖励为幼儿教师建立职业年金制度。有了政府的支持，幼儿教师的基本权益会得到极大的保障。

其次，提高幼儿教师的薪资水平，切实保证幼儿教师的基本需求。工资水平低，导致绝大多数幼儿教师认为大家干多干少拿到的工资都一样，也因此丧失了工作的积极性。

(二) 完善幼儿园园本培训体系，营造良好的幼儿园合作文化完善幼儿园的管理文化。人性化的管理机制更有利于教师的发展，这样教师也能得到敬重，使每个人都能够平等的交流和合作。同时，幼儿园园长作为教师专业发展的领路人，也要转变管理政策。让每一个幼儿教师成为决策者，关注教师的需要，保证基本权益。成为幼儿教师沟通的桥梁，定期开展学习、讨论活动，使其相互交流，取长补短。

幼儿园可以建立奖励制度。对于工作中取得进步的教师，可以给教师适当的奖励，作为激励的手段。

(三) 落实教师社会保障，增强职业认同感

首先，要创设良好的社会氛围。传递尊师重教的良好传统，营造尊重师长的社会环境。这样一来，教师的工作热情就会提高，学习热情也会被激发出来。同时，对幼师的职业门槛和要求，幼师的专业发展程度有待加强。向大众普及学前教育，让其知道并不是人人都可以成为幼儿教师，改变对幼儿错误的看法，真正的做到尊重教师。

其次，落实幼儿教师的社会保障。县级以上各级人民政府应该将幼儿教师的社会保障所用的资金纳入预算，并且可以通过财政补贴、以奖代补等方式对普惠性民办幼儿园教师的社会保障提供支持。

(四) 增强专业发展意识，提高专业能力

要想促进幼儿教师专业发展，不仅要健全专业发展机制，稳定教师队伍，增强职业认同感，还有重要的一点是要激发幼儿教师自身发展的意识，进行积极主动的自我建构。教师专业的发展离不开自身的学习，但是部分幼儿教师却还没有认识到就业压力正在像自己慢慢靠近、家长对于幼儿教师的要求越来越高，如若幼儿教师仍然安于现状，可能很快就会被社会所淘汰掉。那么幼儿教师怎样提高自身的专业能力呢。

主动制定科学的职业规划。合理的职业规划是不仅仅是教师专业发展中必不可少的一部分，并且对于实现幼儿教师自身价值也有重要的意义。教师在制定职业规划的过程中，必须要认清外部环境，包括社会环境和社会的价值取向、幼儿园环境和幼儿园发展的共同愿望，了解对于自己专业发展的利和弊，这样才能有的放矢的制定出合理的职业规划。当然，最重要的一点就是要正确的认识自己、了解自己。每个人的发展阶段和自身的水平不一样，所以各自的发展目标也会有所不同，目标过大不易实现，目标过小会缺乏挑战性，所以要有长远的眼光来看待专业发展，冷静分析自己的现状，才能制定适合自己的职业规划，从而提高自身的发展。

注：项目基金：本文系 2021 年“山东省人才服务行业协会课题”《普惠民办幼儿园师资专业发展现状及对策研究》(项目编号：202122)的研究成果。