

铸牢中华民族共同体意识下的佳族小程序

许文睿 阚庆爽 张盼文 (通讯作者)

佳木斯大学

摘要: 中国是统一的多民族国家,各民族各具特色又相互团结,不断发展。由于人口较少民族的特殊性,我国对其给予大力政策、经济及其基础设施建设扶持,促进各民族共同发展。近年来,在国家和各级政府的支持下,人口较少民族飞速发展,但仍存在各民族发展不均衡的问题,人口较少民族有较大的发展空间。其中教育问题是制约其社会发展主要因素之一,由此我们希望针对人口较少民族在校大学生制定合理的线上教育管理程序。线上设计“佳族”小程序来进行统一的教学和服务,用全新的方式帮助在外大学生解决生活和学习上的困难,通过扶志进而促进人口较少民族的发展。

关键词: 中华民族共同体意识;“佳族”小程序;人口较少民族;扶志

一、研究背景

(一) 国家政策引导支持

根据国务院关于《“十三五”促进民族地区和少数民族发展规划》界定,总人口在 30 万人以下的人口较少民族有 28 个,例如赫哲族、鄂伦春族、锡伯族、撒拉族、塔塔尔族、门巴族、怒族等。“十三五”时期,我国把加快少数民族地区发展摆到更加突出的战略位置,进一步提高了对人口较少民族的重视程度^[1],铸牢中华民族共同体意识,维护各民族的利益。依据国家政策发展规划纲要,铸牢中华民族共同体意识下的佳族小程序从教育方面团结各族同胞,在程序机制下友好的交流互动,互帮互助,和睦相处,有利于促进各民族团结进步,促进各民族相互交融,有利于维护社会繁荣发展。

(二) 发展需求

1、社会需要

基于中国人口较少民族的特殊性,导致其社会环境、风土人情等方面与其他民族差异较大,具有不同生产模式和生活方式。因此,内生动力不断增强;基础设施进一步完善;公共服务水平进一步提升,才能推动人口较少民族各项社会事业取得长足发展^[2]。

从社会经济发展看,在全面飞速发展的新时代,“全面建成小康社会,一个民族都不能少”是中国共产党的庄严承诺,是习近平同志的一贯主张。党的十九届五中全会就如何“实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接”做出了具体部署和安排^[3]。

国家尊重人口较少民族的风俗习惯并对其权益加以保护,因此,国家和各级政府在社会生活、基本权益等方面大力推动扶贫脱贫工作。对于扶贫工作,扶志也是脱贫攻坚的重要一环。扶志不仅可以成为人口较少民族社会发展和经济进步的动力和源泉,还可以促进人口较少民族通过教育参与人文经济建设,增加与其他民族之间的交流,铸就中华民族共同体意识。

当前,加强民族领域基础理论问题和重大现实问题研究,必须

紧紧围绕在以习近平同志为核心的党中央领导下,坚持新时代中国特色社会主义思想为指导,善于运用马克思主义立场、观点、方法,既注重基础理论又注重现实问题,既注重定性研究又注重定量研究,既注重当务之急又注重长远之计,不断为铸牢中华民族共同体意识提供科学依据^[4]。

国家也在教育的各个阶段、各个方面都采取了有效措施,深入了解他们的现状和发展,指定发展规划和合理安排,在国家和各级政府的关怀下,各项指标都有显著提升。

2、现实需要

随着社会的发展和国家政策的优待,各大高校也越发重视对人口较少民族学生的教育与管理,以佳木斯大学为例,据不完全统计佳木斯大学自 2016 年以来,共有 62 名人口较少民族学生,且学生人数随年份的增加呈现上升趋势。按现有趋势发展,佳木斯大学未来会有更多的人口较少民族生源,这意味着,学校对于人口较少民族学生的管理也要进行相应的革新与发展,要更加全面和专业的教育管理人口较少民族学生。

对此,以佳木斯大学为例我们进行了问卷调查。根据问卷调查结果显示,我们可以看出,人口较少民族学生在学习和生活中都存在一定的困难,并且面对困难时,他们因为语言、习惯、风俗等不同而难以寻找合适的方法进行解决。通过调查也发现很多在校的其他民族学生对人口较少民族的风俗习惯、饮食文化差异、宗教信仰等方面想要进行了解,却苦于没有途径,由此设计铸牢中华民族共同体意识下的佳族小程序。并以此为出发点,提高其他民族对人口较少民族的了解,扩大知识的普及范围,为人口较少民族学生提供多方面的机会和帮助。

二、佳族小程序的设计

(一) 线上教育管理机制

1、线上构建佳族小程序的意义

一方面,受新型冠状病毒疫情影响,从 2019 年起我国教育方

式有了新的变化,从传统课堂转变为线上教学,伴随着教育的革新,线上教育管理指导机制也应建立。为做好疫情防控和教学工作,守护师生健康安全,教育部提出了“停课不停教,停课不停学”的号召。各大高校积极响应号召,制定了“线上授课,网络听课”的教学模式和工作方案。2020下半年,疫情虽有所减退,大部分高校也陆续回归了传统的线下课堂教学工作,但“疫情+网络教育”模式已经深入影响了传统的课堂的教学体系,将互联网融入课堂也逐步被各大高校实际应用于教学^[5]。线上教育管理机制的建立助力教育教学,是教育未来发展必不可少的趋势。

另一方面,在教育信息化2.0背景下,我国已初步建成了“三大教育基础数据库”和“两级建设、五级应用”的教育管理体系,基本实现了全国教育数据的互通互联^[6]。佳族小程序的建立进一步完善了我国教育管理体系,提升了教育管理能力和服务水平。同时,线上教育管理机制依托大数据、云计算和互联网等技术,能够更加准确的服务学生、存档数据、方便快捷。

同时,设计佳族小程序能够增加其他民族对人口较少民族的了解,促进各民族之间的合作与交流,加强民族自豪感,铸就中华民族共同体意识。

在这种大背景下,依托微信平台,开发“佳族”小程序,围绕对人口较少民族学生的统一教学服务管理,建立线上教育管理机制。

2、佳族小程序的功能及实施

顺应信息技术时代的新发展和学校教育革新的新要求,“佳族”小程序孕育而生。小程序以教育和管理人口较少民族学为主,又有效地连接了师生、生生之间的联系,解决了人口较少民族学生面临的困难。同时,“佳族”小程序这种模式还极其灵活便捷,它无需安装且内含大量人口较少民族学生数据资料,可以根据不同的用户信息为其匹配所需的相应数据。线上“佳族”小程序将会分板块进行学习和管理,主要开设:首页、文化介绍、互动社交、学习实践、我,这五大板块。

首页板块和文化介绍板块的内容主要偏向于民族科普类,同时这两大板块会根据实际情况实时更新各民族的时政热点,有利于促进文化交流和民族团结。各民族学生相互交融,由浅入深地不断学习其他民族文化,互通有无,取其精华,不断丰富自身的文化内涵,充盈本民族文化。

互动社交板块主要用于互动答疑、沟通交流,以人口较少民族学生为主要交流对象,以师生、生生交流为主,并且设有官方交流系统。官方交流系统主要用于心理压力的舒缓排解,解决人口较少民族学生心理健康问题。以佳木斯大学为例,学生在学习生活中有一定的困难,有寻求帮助的需求,就可以在此板块进行提问,教师可随时登录管理系统,对学生在生活和学习等方面存在的困难和问题进行专业解答。

学习实践板块主要以开设专业课程为主,还会适当加入较为实

用的大学生生活小指南。这种模式使学生反复观看专业课程,满足了不同学生的进度需求,也有利于提高学生对本专业的理解和认知。而较为实用的学习小指南则更加灵活多变,主要有入学经验分享、四六级考前辅导、普通话交流互助等,有利于促进学生实践能力的提升。此外,学习实践板块还设有积分奖励制度,以此激励学生学习。

“我”板块中主要包括积分记录,活动报名两大功能。在学习实践板块,线下报名活动中都设有积分累积,积分累积制度有利于调动人口较少民族学生参与活动的积极性,在活动中增进友谊,寓教于乐。

(二) 线下建立管理机制配合佳族小程序的运营

1、线下教育管理机制建立的意义

受社会、历史、地理条件和经济发展水平等因素的制约,许多人口较少民族聚居地区的文化事业和教育基础相对其他地区而言,发展滞缓,面临一些困难。一些地方的公共文化在内容上存在着明显的滞后,跟不上时代发展潮流,不能切实满足群众的需要^[7]。

同时,线下的交流与活动模式是我们传统活动形式,佳族小程序建立的目的是为了让人口较少民族在学习、生活中遇见困难能第一时间得到帮助,而面对面沟通交流更能促进了解,增加认识与认同感,在铸就人类命运共同体上有着很大的意义。

2、线下机制建立及实施

人口较少民族学生线下机制主要针对于高等院校在校学生群体中的人口较少民族学生进行线下统一教育管理,为其提供更具针对性的教育和服务,加大人口较少民族人才培养成功几率,由此解决人口较少民族面临的问题。主要从教育、管理和党政建设三方面入手建立完善的教育制度体系。

(1) 教育

在教育层面,我们遵循国家的方针政策,将教育摆在优先发展的地位。根据《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法(试行)》的通知内容,加强民族团结教育,使各民族学生互相学习帮助,互相尊重了解,禁止破坏民族团结和制造民族分裂的行为出现^[8]。第一,在本科培养阶段,不仅要注重知识技能的传授,还要促进学生德、智、体、美、劳全面发展,五育并举。增强学生思想政治教育,强化人文关怀,对各民族学生进行思想引导,增强人口较少民族学生的认同感和归属感,引导其他民族学生尊重人口较少民族学生的民族文化和宗教信仰,真正从心理上、实际行动上接纳他们、了解他们、尊重他们,增强各民族学生民族团结和民族平等的观念,潜移默化的培养其爱国爱党、团结互助的精神。第二,从实践中发现问题,解决问题。线下结合“佳族”小程序学习实践板块开设的专业课程,通过建立一对一帮扶学习小组,采取结对子的方式,帮助人口较少民族学生切实地解决生活和学习中的具体问题,实现一对一的细致交流,两人互帮互助、共同进步、得到成长,同时也可以对人口较少民族学生的学习成绩、学习方法进行跟进

解,通过扶志增进友谊、提高成绩,促进发展。

(2) 管理

管理层面,人口较少民族学生教育管理机制在遵循学校基本的规章制度前提下,会最大限度的综合考虑人口较少民族学生的诉求,制定人性化的管理制度,给予人口较少民族学生人文关怀。

首先,通过人口较少民族办公室的联系,提高对于人口较少民族学生在学习和生活上的关注,将其出现的学习问题以及生活困难反映到实处,积极寻找合适的方法进行解决,保证人口较少民族学生快速融入集体生活。

其次,在各专业班级的日常管理中,鼓励人口较少民族学生积极参加班委会或学生会的评选,引导人口较少民族学生发挥榜样示范作用,用自身成长发展的优秀补足民族之间的差异,尽己之力,促民族发展。

进而,对于教师方面,要建立严格的培训监督管理机制。教师自身素质的高低对于学生思想发展起到关键作用。第一,要对教师做专门的关于人口较少民族学生教育与管理方法的培训,增强教师专业素养和处理问题的能力,要避免极端处理方式。第二,身为教师要树立正确的思想观念,应当端正对于人口较少民族学生的态度,尊重不同宗教信仰,平等的对待人口较少民族学生眼光看待问题。

最后,我们会定期开展以人口较少民族为主题的创新活动,在尊重各民族差异的前提下,举办富有各民族特色的活动,鼓励人口较少民族学生发挥特长,充分展现自我。在活动中,了解人口较少民族学生的心声,并采取多样化的方式开展管理工作,避免管理懈怠、活动僵化、管理不当等问题。

(3) 政党建设

人口较少民族教育与管理体会坚定的围绕在以习近平同志为核心的党中央思想领导下,加强对人口较少民族学生的思想政治引领。一方面,坚持以问题为导向的原则,高效的解决问题。例如,面对人口较少民族学生出现问题时,既要掌握对全局影响,又要兼顾人文情怀。另一方面,要提升人口较少民族学生对党、对国家、对民族、对学校的归属感,培养人口较少民族学生的爱国主义情怀。

三、意义

中华民族物产丰厚,但由于地理位置的差异,我国各民族存在一定的差异^[9]。党的十八大以来,党中央加大了对民族的关注,秉承着一个民族都不能少、全面建设小康社会的宗旨^[10],从经济、社会生活、教育、人文思想等方面给予了少数民族更大的关注和政策,大力实施人口较少民族脱贫攻坚工作。

在习近平总书记的带领下,我们深刻意识到:扶贫不单单要面向人口占比较大的民族,更要兼顾人口较少民族,促进全民族共同发展。授人以鱼,不如授之以渔。如今,秉承着习近平总书记不放弃任何一个民族的理念,我国人口较少民族现如今以及全部实现整

族脱贫,这是历史上一个重大的飞跃。但教育的发展仍在继续,基于人口较少民族的弱势条件,国家给予一定的政策扶持,身为国家的一份子、在党领导下的我们,更加责无旁贷,应尽已所能的帮助人口较少民族学生解决困难,因此我们希望通过对人口较少民族学生教育管理及指导机制的探究,能够帮助人口较少民族学生解决生活和学习方面遇见的问题,以扶志促进其地区的进步发展。

民族团结,美美与共,共同发展是如今社会发展的愿景,我们也要树立正确的民族价值观,用平等和发展的眼光看待各民族,牢固树立民族平等,民族团结,和谐互助的思想观念。少数民族地区的发展牵动着国家对于民族团结进步的期望,也是增强中华民族力量的重要指南。实现共同富裕、铸就共同体意识是全党、全中国人民的共同期盼。

通过国家政策的支持和各族人民的共同努力,再辅之以具有人文关怀的教育管理指导机制,以扶志促进人口较少民族地区发展,加快全面建成小康社会的步伐,让改革发展成果惠及到人口较少民族地区,促进各民族地区均衡发展。不忘初心,矢志不渝,各民族团结互助,齐心协力,共同谱写中华民族华丽壮美的生命史诗。

参考文献:

- [1]规划国务院《关于印发〈“十三五”促进民族地区和人口较少民族发展规划〉的通知》[Z]:中国民族年鉴编辑部。
 - [2]本报记者 黄世钊. 加大法治建设力度 为人口较少民族发展提供坚实法治保障[N]. 广西法治日报, 2021-12-8.
 - [3]农辉锋. 我国人口较少民族实现巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的多维逻辑探析[J]. 广西民族研究, 2021(3): 172-178.
 - [4]闵言平. 加强民族领域基础理论问题和重大现实问题研究[J]. 中国民族, 2021(5): 25.
 - [5]张志强, 古沐松, 张修军. 疫情下的高校理论课程教学体系变革[J]. 福建电脑, 2021, 37(5): 137-140.
 - [6]任友群, 冯仰存, 郑旭东. 融合创新, 智能引领, 迎接教育信息化新时代[J]. 中国电化教育, 2018(1): 7-14, 34.
 - [7]赵军魁. “精准扶贫”视角下人口较少民族发展政策扶持探略[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版), 2020, 48(4): 117-124.
 - [8]袁子斋. 高等教育《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法(试行)》印发[Z]:中国民族年鉴社: 268.
 - [9]汪晓东, 李翔, 王洲. 共享民族复兴的伟大荣光——习近平总书记关于民族团结进步重要论述综述[J]. 中国土族, 2021(3): 4-12.
 - [10]张健, 覃娟. “全面建成小康社会, 一个民族都不能少”[J]. 当代广西, 2020(14): 28-29.
- 注: 2021年度黑龙江省大学生创新创业训练计划项目 202110222129。