

1+x 证书背景下物流管理人才培养模式研究

刘 锐

深圳市宝安职业技术学校

摘 要: 物流管理专业教学中教师既要讲解物流管理专业知识,同时也应结合物流管理专业知识进行教学的拓展,让学生学习更多和物流管理专业相关的内容,这样学生的知识积累就会更加丰富,开拓学生的视野,提高学生的就业能力。此外,在物流管理人才培养中教师应鼓励学生多获取更多相关的证书,使学生在获取物流管理专业技能证书的同时也可以获取和物流管理专业相关的其它技能证书,这样学生的就业竞争力就可以得到提升,这也是目前提出的1+X证书的具体要求和任务。这样可以确保学生在未来就业的时候快速走上实际工作岗位,这是创新我国职业院校教学模式,贯彻落实新课程教育改革对现代化教学提出的教育要求。

关键词: 1+x 证书背景; 物流管理; 人才培养; 模式探究

1+x 证书制度指的是学生完成了学制系统定制的任务时同时获取的其它相关专业技能证书,在1+x证书背景下的教学模式中学生的综合能力得到了提升,推动了素质教育的实施,为企业、为社会培养了更多综合性的人才,解决了企业对人才的需求同时保障了学生的就业。因此在物流管理人才培养中教师应积极的探索1+x证书背景下的教学模式,改变传统教学模式的局限性。那么怎样才能开展1+x证书背景下的物流管理人才培养教学呢?下面本文将对此提出几点观点和建议。

一、1+x 证书背景下物流管理人才培养模式研究的重要性

(一) 创新了物流管理人才培养模式促进学生综合发展

1+x 证书背景下的物流管理人才培养模式研究中教学方式得到了创新,因为在1+x证书背景下的物流管理人才培养中学生有了更多自主学习的机会,同时也可以有更多学习的时间和资源,在这个过程中学生们可以学习更多和物流管理专业有关的内容,从而改变传统教学模式存在的局限性。此外,在丰富的学习内容中学生可以学习更多的知识,这样学生的文化素养和道德品质可以得到提升,有效的促进了学生的综合发展,落实素质教育提出的教学要求。再加上物流管理专业本身就是一门具有较强实践性和探究性的专业,单纯的依赖教材中的教学内容进行授课无法满足学生的个性化学习需求,也无法使学生在未来工作中快速的走上实际工作岗位,但是在1+x证书背景下的物流管理教学中学生的学习资源得到了拓展、学习方式发生了变化,为物流管理专业学生的综合发展创设了有利条件,进而体现出了物流管理专业人才培养模式中实施1+x证书模式的重要性。

(二) 拓展了学生的学习渠道和机会保障学生的就业

1+x 证书背景下物流管理人才培养模式探究拓展了学生的学习机会和渠道,因为在1+x证书背景下的物流管理人才培养中学生可以到企业实习,又或者是在校内实训基地进行实践和学习,在这种教学方式中学生可以摆脱对课堂的依赖,并且在实习和实践中学习物流管理专业知识还可以加深对所学知识的记忆和理解,使学生在未来就业的时候可以快速走上实际工作岗位,创新物流管理专业人才培养模式,同时也可以体现出物流管理人才培养模式中实现1+X证书模式的重要作用和价值,构建高效的物流管理专业课程。

二、物流管理人才培养中常见的问题

(一) 缺少实践教学影响了1+x证书背景下课程构建

1+x 证书背景下物流管理人才培养模式探究首先需要解决当

前教学中存在的问题,并且重视教学资源的拓展,这样才能使学生获取更多相关专业的技能证书,丰富学生的知识积累,保障学生的就业,落实1+x证书背景下的物流管理人才培养制度。但是在现阶段的物流管理专业教学中实践教学缺少,学生学习物流管理专业知识只能在课堂上进行,而课堂上的学习时间有限,并且学生无法深入的理解所学的专业知识,只能通过死记硬背的方式记忆所学的内容。而1+x证书背景下的物流管理人才培养模式重视的教学资源的拓展,重视的是教学方式的创新,因此想要开展1+x证书背景下的物流管理教学培养更多综合性人才需要教师重视教学创新,解决实践教学缺少这一问题。

(二) 教学资源缺少无法满足学生们的个性化学习需求

教学资源缺少是当前物流管理人才培养中较为常见的问题,而物流管理专业是一门综合性较强的专业,学生们既要学习物流管理专业相关的技能,同时也应学习和该专业相关的内容,比如服务行业的服务技能知识,又或者是信息技术的技能知识等等,所以1+x证书背景下物流管理人才培养模式应重视教学资源的拓展。然而现阶段的物流管理人才培养中很多教师忽略了教学资源拓展的意识,在课堂上仅仅只讲解教材中涉及的内容,又或者是过度重视学生的考试成绩挑拣考试的重点内容进行讲解,这些问题的存在严重影响了1+x证书背景下物流管理人才培养模式的研究,也影响了学生未来的就业和发展。

三、1+x 证书背景下物流管理人才培养策略探究

(一) 通过校企合作的方式探索1+x证书背景下物流管理人才培养方案

1+x 证书背景下物流管理人才培养教师应主动的开展校企合作,通过和学校附近的物流企业建立联系,让学生到企业进行实习,这种教学方式可以为学生提供更多实践操作的机会,同时让学生直观的感受物流管理专业的概念,对未来工作从事的内容有一个基础的了解,并且在实现的过程中引导学生树立正确的思想价值观。此外,在校企合作中学生可以学习更多和物流管理专业相关的专业技能,因为物流管理专业本身就是一门综合性较强的专业,在实际工作岗位中不仅要利用所学的物流管理专业理论知识,还需要使用和本专业相关的技能去解决实际工作中的问题,因此在校企合作中学生可以学习和物流管理专业相关的专业技能,为学生获取相关的技能证书奠定了基础。而企业可以采用老远东带领实习生的方式开展工作,让实习生在企业内部实习的时候有更多接触实际工作岗位的机会,为学生的未来就业和发展奠定基础,同时开展1+x证书

背景下的物流管理专业人才培养模式,推动物流管理专业课程的改革和创新,为物流企业培养更多现代化、综合性的人才。

(二) 建立校内实训基地组织学生在实训基地进行实践学习

物流管理人才培养中企业可以建立校内实训基地,让学生在校内实训基地开展实践,在实践中证实理论知识,在理论知识的学习中开展实践,形成良性循环的教学效果,构建高效的物流管理人才培养模式,为1+x证书背景下物流管理人才培养模式的探索创设有利条件。比如在教学过程中教师可以组织学生到校内实训基地进行实践,通过实践直观的讲解所学的理论知识,同时学生也可以通过实践正是自己的内心想法,深入理解和记忆所学的内容。此外,在校内实训基地开展实习的过程中教师还可以拓展教学资源,比如讲解更多和物流管理专业有关的其它技能,因为在实习的过程中学生解决问题不仅需要用到物流管理专业的技能,还需要使用到和本专业相关的技术知识,例如常见的有信息技术、服务技能等等,这些都是物流管理专业人才培养涉及的知识,学生们在实习的过程中可以更加综合、系统的学习,使学生既可以获取物流管理专业相关的技能证书,同时也可以获取信息技术技能证书、服务技能证书等等,实现1+x证书背景下的物流管理人才培养模式,为学生的未来就业和发展打好基础。

(三) 开展技能考核大赛激发学生获取相关技能证书的兴趣

在1+x证书背景下的物流管理专业教学中教师还应组织学生开展技能考核大赛,通过技能考核大赛鼓励学生获取更多和物流管理专业相关的技能证书,并且在比赛中获取学习的乐趣,使学生在未来的学习中更加积极、主动的投入其中,实现1+x证书背景下的物流管理专业教学。此外,在技能考核大赛中学生们可以相互交流和相互沟通,营造浓厚的学习氛围创新教学方式,为1+x证书背景下物流管理专业人才培养创设良好环境。比如在教学过程中教师可以组织开展技能考核大赛,让学生利用所学的专业知识解决问题,这个时候教师可以创设出相关的教学情境,让学生在情境中进行实践,在这个过程中学生们可以在比赛中相互交流和沟通,同时也可以学习更多和物流管理专业相关的技能,当学生们在比赛中相互学习和沟通的同时教师可以鼓励学生,让学生获取更多和物流管理专业相关的技能证书,打破传统教学模式的局限性,让学生在交流中学习、互动中探究、比赛中拓展学习资源,实现1+x证书背景下的物流管理专业人才培养,为学生未来的就业和发展打好基础。

(四) 拓展教学资源丰富知识积累为学生获取更多技能证书奠定基础

物流管理专业人才培养中贯彻落实1+x证书制度还需要教师拓展教学资源,因为教材中的教学内容有限,仅仅只依靠教材中的教学内容无法满足学生的学习需求,不符合1+x证书制度的教学特点。因此在1+x证书背景下的物流管理人才培养中教师应重视教学资源的拓展,在讲解物流管理专业知识的过程中进行教学资源的拓展,也就是讲述和物流管理专业相关的其它专业知识,这样学生的知识积累就会更加丰富,为学生获取更多相关的专业技能证书奠定基础,构建1+x证书背景下的物流管理人才培养模式。比如在讲解物流管理专业知识的时候教师可以讲述物流管理专业使用的软件、计算机系统知识等等,为学生获取计算机专业技能证书奠定基础。再或者是讲述物流管理专业知识的过程中讲述服务技能,使学生在物流管理中可以更好的为客户提供服务,提高学生的服务意识,这样在未来工作的时候就可以更加快速的走进工作状态,提高学生的就业能力,同时让学生获取服务相关的专业技能证书。因此物流管理专业在人才培养模式创新中应贯彻落实1+x证书制度,通过拓展

教学资源丰富学生的知识积累,满足学生的个性化学习需求,为企业、社会培养出更多的物流管理专业人才,同时提高学生的就业能力。

(五) 为学生提供更多自主学习的机会和时间提高学生自主学习意识

鼓励学生考取更多和物流管理专业相关的技能证书需要为学生提供更多自主学习的时间和机会,这样学生才能在充足的时间之内完成学习。因此在1+x证书背景下的物流管理专业人才培养模式的探索中教师应提供给更多自主学习的机会和时间,让学生在充足的时间之内开展学习深入的理解和记忆所学的知识,取得事半功倍的学习效果,从而获取更多和物流专业有关的技能证书。比如在讲解物流管理专业知识的时候教师可以明确学习的目标,然后让学生在目标的引导下进行自主学习,这个时候教师需要为学生提供充足的学习资料和时间。而对于学生而言,在充足的时间中开展自主学习可以深入的理解所学的知识,通过学习更多和物流管理专业相关的技能,再加上物流管理专业教材中涉及的知识较多,所以学生开展自主学习的时候可以学习其它专业的知识,进而丰富学生的知识积累,为学生考取更多相关专业的技能证书奠定基础,构建1+x证书背景下物流管理专业人才培养模式,促进学生的就业和发展,同时突出学生的主体地位保障学生未来的学习。

(六) 做好课堂教学总结和创新评价方式不断完善教学方案构建高效课堂

在物流管理专业构建1+x证书背景下的育人模式中教师应做好教学总结,通过教学总结及时发现问题、解决问题,不断完善教学方案,为1+x证书背景下物流管理专业教学改革奠定基础。比如在教学过程中通过校企合作进行教学时教师应和学生一同到企业进行实习,并且学生在实习的过程中教师应多观察学生,例如学生的知识应用能力、实习中遇到的问题等等,通过多观察学生了解和掌握学生的学习状况。再或者是校内实训基地进行教学的时候应和学生一同开展实践,发挥自身的引导作用,拉近和学生之间的关系,在鼓励学生获取更多相关专业技能证书的同时深入了解学生,为日后开展具有针对性的教学打好基础,为构建高效的物流管理人才课程模式创设有利条件,实现1+x证书背景下物流管理人才培养模式的构建。不仅如此,在课堂评价的时候教师应多鼓励学生,让学生提出自己的意见和看法,进而提高课堂评价的针对性,实现以学生为主体的课堂评价,在评价中及时发现问题、解决问题,为1+x证书背景下物流管理人才培养模式的构建起到积极的推动作用。

结束语:

总之,1+x证书背景下物流管理人才培养模式研究创新了物流管理专业教学方式,提高了学生的就业能力,培养更多企业、社会需要的现代化物流管理人才。因此作为物流管理专业的教师应重视1+x证书制度的应用,开展1+x证书背景下的物流管理教学,鼓励学生获取更多相关专业技能的证书,丰富学生的知识积累,打破传统教学模式的局限性,推动教学改革和创新,促进学生的综合发展。

参考文献:

- [1]基于"1+X"证书制度下人才培养模式探究——以高职物流管理专业为例[J].马剑锋,李娜.中国市场.2021,第028期
- [2]基于1+X证书制度的高职物流管理专业人才培养模式探究[J].李锦晶.物流工程与管理.2020,第007期
- [3]高职院校产教融合人才培养模式的实践研究——以上海交通职业技术学院物流管理专业为例[J].刘淑萍,刘玉杰,贵婷.物流工程与管理.2021,第003期