

# 以学生为中心的财会类课程建设思路探索

赵 帅

西安欧亚学院 710061

**摘 要:**“以学生为中心”的教学理念要求教师树立以学生为中心的教学观,让学生能够对学习产生兴趣,愿意积极主动进行学习。本文通过对国内外专家学者对于“以学生为中心”的相关研究进行文献梳理,总结归纳其内涵,进而提出财会类课程改革的实践路径,通过实践路径的实施,进行教学改革反思,总结教学成效,并提出教学改进方案。希望通过本文的研究,为后续财会类课程改革创新提供新的思路。  
**关键词:**以学生为中心;课程建设;财会类课程;课程改革

## 1 绪论

### (1) 研究背景及意义

人才培养中至关重要的一个方面就是对于学生的教育质量,对于高等院校来说,尤其是应用型本科高校,应用型专业人才是社会、经济进步的主推力量,专业教育是应用型人才培养的重点。专业教育质量则决定了应用型专业人才将来走上工作岗位为社会所能做出的贡献。

为更好的提升专业教育质量,多所高校的专业课程引入了“以学生为中心”的教学理念,这一理念的引入,也是教育由应试教育向素质教育转变迈出的一大步。本文从财会类课程教学中存在的问题出发,探索“以学生为中心”的教学理念在专业课程中的应用,进而找到符合财会类课程特点的“以学生为中心”的教学方式,希望通过本文的研究,能够让学生爱上专业课程的学习,能够进一步提升专业教育教学的质量,为社会输送更多合格的应用型专业人才,也为专业教育事业添砖加瓦,贡献自己的一份绵薄之力。

### (2) 国内外研究现状

近些年来,我国有众多教育学专家开始对“以学生为中心”的教育理念进行研究。虽然我国的相关研究目前还处在相对稚嫩的阶段,尚未形成系统完整的理论体系,但成果还是较为丰富,为后续理论体系的形成奠定了良好的基础。张男星,黄海军,孙继红等(2019)根据2010年发布的教育规划纲要,提出在教学当中,学生才是主体,教育工作的重心要放在培养学生身上,关心每一位同学的学习的同时,还要兼顾他们的生活,让学生愿意积极主动地学习。朱建芳(2019)指出,“以学生为中心”的教学模式应该将教、学、做三个方面统一起来,要在教学设计方面探索学生会喜欢的教学方法,激发他们的学习兴趣,同时还要锻炼学生的实践应用能力,做到理论联系实际。洪艺敏(2019)指出,“以学生为中心”的教学理念需要将重心放在三个方面,首先把学生的需求放在首位,专业的人才培养目标要建立在学生的需求上,其次专业课程安排要多元化,培养学生全方面的能力,最后是教学硬件的匹配要跟上社会的进步,给学生创造良好的学习环境。马海华等(2021)指出,“以学生为中心”的教育理念倡导转变传统的灌输式教学模式,让学生变被动学习为主动学习。

相较于国内的研究,国外的研究开始的更早,相关理论也较丰富。Lietje L等(2020)指出“以学生为中心”在于调动学生学习的积极性,教师的职能是充分激发学生学习的潜在能力,而不是停留在学习表现上,从而让学习的质量达到迅速提升,“以学生为中心”不仅仅是知识能力方面的培养和锻炼,更是心理素养方面的升华。Zhang(2020)指出,“以学生为中心”理念在进行实践类课程教学的应用时,应该把学生对于基本软件的实操作为次要学习目标,而要把培养学生的实践认知以及实践探索作为首要目标。实践类课程的教学重点是将学生培养成应用型专业人才,对于不同层次的学生实现分层教学,根据个体的学习程度、个人喜好、认知观念的不同,分别采取不同的教学手段,让每位学生都能够学有所长。Angel等(2019)将“以学生为中心”的教育理念应用于教学方法的改革上,通过翻转课堂实现“以学生为中心”,教学方法的改革创新使课堂教学气氛活跃,拉近了教师与学生的距离,打破了固有的师生边界感,学生更加愿意主动加入到课堂学习中。

综合以上“以学生为中心”的国内外研究,我们可以发现,“以学生为中心”是将教师的角色由教育的主体转变为了教育的参与者,而学生则从教育的参与者转变为了教育的主体,角色的对调使得学习变成了一件有趣的事情,而不再是枯燥乏味的,学生学习的意愿增强,教师育人的使命感也更加强烈。因此,“以学生为中心”的课程建设对于教师来说是十分必要的。作为财会类专业课程的教师,“以学生为中心”就要求本课程教学要紧跟经济发展步伐,关注专业前沿热点,以学生的学习兴趣为出发点,完善课程设计,充分调动学生学习积极性。

### (3) “以学生为中心”内涵

以学生为中心(student-centeredness, SC)教学改革的基本精神是训练学生的大脑,用科学的方式培养未来的学生。这一教学理念需要在进行教学设计时根据专业知识的性质与结构、学生学习的特点与规律设计相应的教学方式方法。“以学生为中心”的内涵即以学生为本,尊重学生、方便学生、发展学生。

## 2 课程改革实践路径

### (1) 学情调研,了解学生需求

会计学专业是本科高校中开设非常普遍的专业之一,由于各行各业、所有大大小小的企事业单位都需要会计人员,所以整个社会每年对会计类人才的需求总量是非常大的。随着我国大专院校会计专业人才培养人数的不断增多和企事业单位对会计人员学历要求逐步提高,整个社会对高校会计专业毕业生的需求量和提供的会计岗位开始变化。为更好的了解学生对于专业课程及专业知识的需求内容及程度,也为会计学专业新拟定人才培养方案做好准备,财务会计课程组设计了会计学专业的学情分析调查问卷,面向西安欧亚学院会计学专业的各年级学生展开调研。



图1 学生学情分析调研问卷

调研报告显示,从学习主体、学习意向、学习模式等8个维度20个方面,体现出年段、班级、学生有效学习的情况,既肯定了有效学习的优势,又明确了学生在学习中存在的深层次问题及问题的性质、类型、程度和原因,还为如何提高学习成绩和怎样解决学习问题提出了建议。根据调研结果,我们发现,学生对于会计实务内容非常感兴趣,相较于理论类专业课程,对于实践类专业课程有更强的学习意愿,这也为课程建设打开了思路。

### (2) 多元化教学方法,调动学生学习兴趣

#### ① 案例教学法

为了调动学生对于课程的学习兴趣,并贯彻理论联系实际的教

学理念,课程组教师搜集整理以往科研、教学类课题项目以及总结实践经验,最终编制和汇总筛选出课程案例库,将与课程内容相关的案例引入到教学当中,拓宽了学生的专业视野,也加大了从知识性教学为主向案例教学为主发展的力度,通过学生之间、学生和教师之间对案例进行讨论、分析,培养学生的主动思考能力。经过案例的分析讨论后,学生对于部分较为抽象的专业知识有了更深层次的理解。案例教学法不仅能够让学生学习专业知识更加便捷,教师在搜集汇总整理案例的过程中,也能了解到很多自己平时接触不到的案例,也能够为后续继续进行教学改革创新奠定基础。

案例1-会计信息质量对企业的影响.docx	2020/12/2 15:00	Microsoft Office...	23 KB
案例2-商业模式对企业会计核算的影响.docx	2020/12/2 14:56	Microsoft Office...	378 KB
公允价会计准则实施金融危机的“转出”.docx	2020/12/4 17:25	Microsoft Office...	16 KB
华中心公司的事.docx	2020/12/4 17:26	Microsoft Office...	15 KB
会计人生.docx	2020/12/2 14:41	Microsoft Office...	20 KB
会计思维模式的转变“案例”行为.docx	2020/12/4 17:26	Microsoft Office...	16 KB
万福生科财务造假.docx	2020/12/4 17:25	Microsoft Office...	17 KB

图二 课程案例库(部分)

### ②角色互换法

在课程教学中,传统的教学方式以教师讲授为主,学生被动接受知识的输入,教师经常得不到学生的输出反馈,容易出现教学链条断裂的情况。而将师生的身份进行对调,由学生来主导整个课堂,扮演教师的角色,教师则变身学生进行旁听,并对学生讲解的内容进行补充。这一方法被应用于对于知识点内容回顾的课堂部分:针对上节课知识点巩固部分,教师让出讲台的位置,邀请同学们自觉自愿做课堂的小老师,带领其他同学回顾知识点。在知识回顾完毕后,课程组老师也会对此复习环节进行查漏补缺。作为主持人的学生在自己复习巩固了知识点的同时,也帮助其他同学进行了复习,其他同学对于这种新奇的教学方式十分认可,整体班级课堂气氛活跃。

### ③小组讨论法

在课程教学中,将学生根据兴趣爱好等分成小组,进行案例分析时,小组成员分别阐述自己的观点,进而形成整个小组的观点,通过各小组的观点分享,其他小组也能够获取到不同的思路和见解,从而对专业知识内容有了新的理解。通过小组讨论,每一位成员都能够汲取到新的观点和想法,不但能培养学生的专业知识技能,还能够锻炼学生的沟通表达能力。

#### (3)课程思政落实到教学活动中,让学生树立职业思维

课程思政在本质上还是一种教育,是为了实现立德树人。“育人”之前先“育德”,注重传道授业解惑、育人育德的有机统一,一直是我国教育的优良传统。在专业课程当中,课程思政也是必不可少的一项内容。“会计诚信”就是作为财会类专业人才的道德底线和标准,在专业课程的讲授当中,教师在涉及会计核算业务的模块和单元就将课程思政落实到了课程内容,如在学习费用单元时,为学生引入会计造假、会计舞弊的相关真实案例,引导学生严格遵守职业道德规范,守住职业道德底线。通过课程思政的引入和与专业知识的关联,学生对于职业道的理解更加深刻,对于违反职业道德的危害也更加清楚,为学生树立正确的职业思维提供支撑。

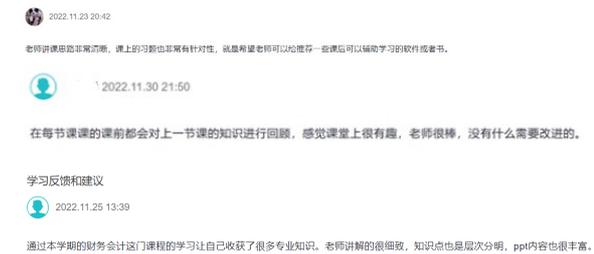
#### (4)会计实务融入过程性考核,落实应用型人才培养

为更好的让学生了解专业实务业务流程,也为满足当前企业业财融合的需求,课程组结合分院的产学研合作项目,将企业真实的经济业务核算融入到教学当中,将真实的经济业务编写成实践作业,由学生分析完成。通过完成实践作业,学生对于专业相关的财务报告内容有了更细化的理解。通过分析经济业务的发生对于财务报告中报表项目的影响,学生对于财务报表的项目更加熟悉,不同财务报表之间的关系也能够理解的更加透彻。此外,依托信息化教学手段和平台,将专业实践内容融入到过程性考核当中,作为过程性考核的一个组成部分。学生通过选择不同的专业岗位,进行不同的业务流程实操,有效实现了理实一体,培养了学生将理论知识应用到实践当中的能力。在学生完成了相关业务流程的操作之后,推进到下一个岗位时,学生获得的成就感得到了极大的满足。通过将会计实务业务及实操融入到过程性考核当中,学生对于专业知识的兴趣更为深厚,专业知识的掌握也更为扎实,这一举措为将学生培养成为应用型人才打下了良好的基础。

## 3 课程改革教学反思

### 3.1 教学成效

本文所进行的课程改革实施已经在 2021 级会计学、审计学、财务管理专业本科生的课程教学中进行了实践,整体反馈结果达到预期效果,教学效果良好。通过让学生进行发布讨论帖的方式反馈学习情况,得到了较好的回应。首先,大部分同学对于课程的兴趣度有了明显的提高。在新课时对于同学选专业的原因进行过随机调研,八成以上的同学都不是自己的意愿选择的本专业,而是由家长、朋友等推荐或者帮选的,自己对专业了解不多,更谈不上感兴趣,但是通过入学后相关专业课程的学习,对于专业课程逐渐产生了兴趣,感觉上课是一件有趣的事情,甚至部分同学还愿意主动让老师推荐专业相关书籍进行课外辅助学习。其次,学生的课程参与度有了显著的提升。学生从刚入学的一脸漠然,到现在的能够积极参与到课堂活动当中。教师通过提前在授课平台设置相关的活动,如讨论帖、小游戏、随机选人等,学生更加愿意主动加入到课程学习当中,会积极反馈自己的想法,而不是之前的只被动机械听课,缺乏自己的思考。第三,学生开始注重个人规划。在刚入学进行专业教育相关讲座时,学生多数都一脸茫然,不知如何安排大学学业,随着专业课程的学习,学生开始关注个人的专业规划,积极主动与授课老师咨询专业可以考取证书以及可以参加的项目、比赛等,当获取到相关报名信息都踊跃报名,希望能通过比赛、项目等的加入和参与,学到更多的专业相关知识,拓展专业视野,锻炼专业思维。



图三 学生学习情况反馈

### 3.2 教学改进

虽然课程实践到目前取得了一定的成果,并得到了学生的广泛认可,但我们并不能满足现状,仍需要继续进步,并进一步探索教学改革的方法。如大多数学生已经从主观意愿上加入到了专业课程当中,但是还是有小部分甚至于只有个别同学存在思想懈怠,在完成小组任务时“搭便车”,不愿承担自己的学习任务,对于这一类情况就需要教师在授课时多关注这类学生,多与他们进行进行沟通,了解其学习态度消极的真正原因,从而真正实现因材施教,并能根据不同学生的实际情况进行分层教学。同时,在课程改革中,教师还可以充分利用现今先进的网络手段、教学平台等,将网络资源与课程内容相结合,学生对于新生事物的探索欲望往往更加强烈,学习新事物的能力也非常迅速,教师可以充分利用这一点,引导学生将网络平台作为载体进行辅助学习。

### 结语

综上所述,“以学生为中心”的教学理念要求教师树立以学生为中心的教学观,让学生能够对学习产生兴趣,愿意积极主动进行学习。学生是教学活动的主体,财会类课程建设要结合学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,培养学生分析问题和解决问题的能力,从而将学生培养成为应用型财会类人才。

### 参考文献:

[1]王娜娜,孙慧,宋刚.“学生为中心+闭环式教学”环境无机及分析化学教学改革与实践[J/OL].大学化学:1-8[2023-03-31].http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.1815.06.20230302.1416.006.html.  
[2]孙丹丹.高等教育“以学生为中心”教育理念的研究[D].沈阳工业大学,2021.DOI: 10.27322/d.cnki.gsgyu.2021.000861.  
[3]唐坤.以学生为中心的中职《网页制作》课堂教学研究[D].广西师范大学,2021.DOI: 10.27036/d.cnki.ggxsu.2021.001481.

作者简介:赵帅(1984-),女,籍贯:内蒙古包头市,现就职于西安欧亚学院,高级会计师,硕士研究生,主要研究方向为财务会计、财务共享服务。