

基于激发学习兴趣的高校混合教学模式研究与实践

——审计教学为例

张丹

西安翻译学院 陕西西安 710100

摘要: 随着现代教育理念的发展,激发学生的学习兴趣成为教育工作中研究的重点,混合式教学模式的出现,使学习不仅局限于课堂,而是能够利用互联网完成教学工作。混合式教学模式的发展,使人们认识到现有教育中的弊端,通过激发学生的学习兴趣,学生可以更好地适应混合式教学,并在其中培养自己的自学能力,提高学习效果,改变完全依赖教师的局面。本文主要分析了目前混合式教学现状,并就在审计教学中如何激发学生学习兴趣,在开展混合式教学时提出了实施路径,希望服务于高校教学改革。

关键词: 学习兴趣;混合式教学;审计;实践;激发

前言:

随着信息技术的发展,以“线上+线下”为代表的混合式教学对传统教育产生了新的影响,相比传统教学方式,混合式教学能够不受物理空间与时间限制,学生根据需求就可以完成课程学习。然而,在混合式教学实践中,线上教学需要学生具有主动学习的欲望,这样才能发挥混合式教学真正作用。激发学习兴趣对于混合式教学来说,可以提高线上学习效率,提高课堂教学效果,对于高校开展混合式教学有重要意义。

一、高校教学中激发学习兴趣的重要意义

学习是对未知事物的探索,而激发学习兴趣一直被高校教师所忽视,将学习视为一种任务加以监督学生。“兴趣是最好的老师”,这句名言深刻诠释了学习兴趣的重要性。随着高校教学改革,如何激发学生的学习兴趣,使学生真正爱上自己所喜欢的专业,是当前教学模式核心内容。高校审计课程理论知识众多,需要学生掌握众多财务基础知识,其中涉及到大量概念性内容,知识相对枯燥乏味,导致学生在学习中很难全身心投入。激发学生的学习兴趣,对于审计教学具有以下积极意义:

1、提高学生的学习效率

学习是一个主观活动,如果学生在学习过程中抱着被动心理,不但学习效率差,学习的可持续性也难以达到,无法保证学生的最终学习效果。进入大学后,学生课程知识明显增多,且还需要抽出一定时间进行社会实践活动,因此在学习上就要注重学习效率。从教育学与心理学出发,激发学生的学习兴趣,能够使产生主动学习的动力,并在学习过程中保持深度学习状态,整个学习效率提高,且能够保持一个长期稳定的学习状态。具体到审计教学,对于激发学习兴趣的学生来说,面对复杂的财务数据与财务管理,通过自身的知识发现其中的不合理之处,并进行指正,能够给大脑带来愉悦感觉,对于他来说,整个学习过程是享受,对于一个缺乏学习兴趣的学生来说,审计课程需要花费思考去解决难题,自然就会认为整个学习过程是痛苦煎熬的。实际上,一些伟大科学家之所以有所成就,更多是源于兴趣推动他们不断学习,这样才能在某一领域有所成就。

2、有助于教师因材施教

目前高校教学习惯采用统一教学方法,然而大学生志趣相异,每个人对学习的理解不同,在接受方式上也有所差异,这就造成不同学生对教学的适应性不同。对于现代教育来说,因材施教是体现当代教育优势所在,如何因材施教?那就是从学生兴趣出发,选择适合学生的学习方式。混合式教学模式就是采用“线上+线下”相结合,在满足学生需求之外,给学生提供更多学习选择机会,学生将不仅有课堂学习这一途径,也能够利用互联网便捷,根据已有

的学习资料自我学习。需要认识到,大学教学突出个性,不再是强调千人一面,因此教师在教学中也要从激发学生兴趣入手,尽可能尊重学生的学习习惯,为学生创造更多学习机会,让学生有自我学习的自由。

3、营造积极向上的学习氛围

教育目的是培养具有创造力与想象力的高素质人才,应试教育的发展,扼杀了学生的学习兴趣,导致整个学习过程充满压抑,这样不利于新时代人才培养。激发学生的学习兴趣,能够从人的天性出发,挖掘大学生对于未知知识的探索精神。激发学生的学习兴趣,在高校审计教学中,学生可以充分发挥学习主动性,就学习中的各种问题与老师展开交流,享受学习的快乐,营造积极向上的学习氛围。相比传统审计教学严肃沉闷的学习氛围,激发学生的学习兴趣后,整个教学过程将会呈现学术探讨效果,审计教学也将提高教学质量,学术氛围更为浓厚。

二、当前高校混合式教学现状

所谓混合式教学,就是将传统教学与互联网结合起来,发挥各自优势,既要教师引导、启发学生,又要尊重学生的学习主体地位,提高学生的学习效果。混合式教学不仅教学形式发生了改变,也是对教学模式与角色的改变,在充分分析学生需求基础上,利用在线教学和课堂教学的优势互补来提高学生的认知效果。受制于观念及教学资源的影响,目前高校混合式教学还存在以下问题:

1、教师对混合式教学观念及能力受限

教师在混合式教学中占据主导地位,然而混合式教学模式下,教师需要重新调整原有教学内容,并制作数字资源供线上教学使用,这就需要花费教师额外时间。此外,教师在参与混合式教学中,还需要学习使用新的技术平台,这对于一些年龄较大的教师也是一种挑战。在实际实践中,部分教师只是简单将学习资料制作成在线课程,线下教学仍然沿用旧有模式,无法发挥线上教学的优势。部分线上教学资源重数量轻质量,学生在使用中面临较大的困难,无法真正发挥效果。此外,混合式教学并不是将线上与线下割裂,而是两者的有机结合,部分教师只是将线上学习内容放到线下重新讲授一遍,失去了混合式教学的原有意义。

2、学生体验感较差,学习习惯未养成

目前混合式教学中,学生线上学习时与教师互动较少,由于缺乏合适的互动机制,导致线上教学往往由学生独自完成。学生在完成线上教学过程中,遇到难题时不能及时得到解决,容易产生挫败感,影响学习积极性。此外,考虑到应试教育环境影响,并不是每一位大学生能够接受混合式教学,在缺乏学习氛围与管理监督下,学习的积极性不能保持。此外,混合式教学的开展,不仅局限于一门,学生面对多门课程的线上教学,难免会增加学习难度,增加学

习压力,导致产生抵触情绪,学习的积极性降低。

3、高校混合式教学制度有待完善

目前高校在混合式教学中制度不完善,体现在以下几方面:首先,缺乏配套政策支持,没有从学校层面制定可实施推广的政策,例如,在学时设置、课程安排上没有考虑学生的线上学习时间,导致学生时间产生冲突;其次,没有激发教师的积极性,在线课程建设、混合式教学实施、对学生线上学习的支持等方面,没有从人力、物力、资金等多方面去给教师提供实际的帮助和激励;最后,当前学校教师开发课程资源力量分散,没有形成专业群合力,存在同一门课程任课教师各自建设的现象,不仅导致课程资源浪费,而且课程质量也不高。

4、线上平台建设不完善

目前混合式教学平台众多,但是真正符合教师需求的平台较少,功能不完善,无法发挥课程建设需求,线上与线下融合性不高。例如,对学生学习效果考察,线上学习无法真实反映学生的学习状态与效果,相比于传统课堂教学,教师无法根据学生线上学习快速准确判断学生的知识点掌握情况、学习进度、学生能力发展等。对于学生而言,学习平台的适应性较差,学生不能根据自身情况选择合适的数字资源。

三、基于激发学习兴趣的高校混合式教学模式

1、以兴趣为引导,发挥混合式教学优势

改变传统教学模式,对于审计课程,要从激发学生兴趣角度出发进行混合式教学,避免为了混合式而混合式。在审计教学中,充分发挥课堂教学的引领性、前沿性、启发性,让学生们对审计课程知识产生兴趣,并有了解欲望,在此基础上,将学习重点从教师推动转变为学生主动探究。充分发挥线上教学知识素材丰富、形式多样的优势,在审计课程内容上引入案例教学法,提高课程知识的趣味性。要改变以往对课外知识的排他性,而是考虑如何将审计知识与其他知识相结合,开阔学生的专业思维与创新精神,进一步提高学生的学习兴趣。对于一些难度较高、需要重点记忆的审计知识点,可以尝试以角色扮演的形式完成学习,将学生分为两组,互相考察,这样能够加深印象。总之,审计教学中,混合式教学的目的是要发挥学生的学习兴趣,提高对知识的记忆深度与广度。

2、线上线下融合,无缝衔接

混合式教学模式下,学生的兴趣得到激发后,如何将兴趣转化为学习效果十分关键。采用线下与线上融合的方式,无缝衔接,为审计教学提供更为专业有趣的学习内容。在课前学习阶段,教师要录制教学视频,将审计课程中的重点知识梳理,将学习素材与应用案例以线上教学的方式呈现,让学生对所学知识有一个整体概念,通过专业重点知识、专业难点知识的分解、分析,实现点睛式教学和探究性学习,帮助学生将所学的专业知识灵活应用于实践中。在课堂学习阶段,要对审计知识进行扩容,将行业动态、知识相关内容进行学科交叉,通过交叉知识点的思考与分析,激发学生的学习热情,让学生在思考中收获观点,并进行课堂讨论,初步形成思维碰撞。在课后知识巩固阶段,要根据课堂的教学效果,挑选学科前沿性文献及相关学术报告,设置具有发散性、综合性、交叉性作业,并专门给学生安排答疑环节,以线上教学方式呈现,帮助学生实现陶冶性和研究性的学习。

3、以课堂教学效果为关键点,完善教学评价体系

要想发挥混合式教学的优势,注重激发学生的兴趣,就要改变旧的教学评价体系,以培养学生的综合能力为出发点,对课堂教学效果进行重视,并对混合式教学中,线上教学效果进行评估。针对课堂教学评价,要从课堂师生互动频率、学生发言效果、参与积极性入手,将学生的合作探究、价值感情、互动效果等作为衡量激发学习兴趣指标加以重视。针对线上教学,要对签到、PPT课件、教学视频、拓展资料学习完成率进行评价,实时掌握学生的总体学习情况,及时优化教学设计与评价方案,有效提升课堂教学质量。

四、基于激发学习兴趣的高校混合式教学实践路径

1、注重混合式教学衔接性

针对目前混合式教学模式,学生已经在上课之前完成了教学视频自学,掌握了审计课程的基本知识点,对所学内容已经有所了解,因此教师在课堂教学时就要注重知识的衔接性,避免重复讲解,使学生失去学习兴趣。在课堂教学环节,学生主要是需要对存在疑问的审计课程内容学习,并希望教师能够以更为通俗易懂的方式阐述课程内容,因此教师要采用案例教学,这样能够将审计中各个分散的知识点串联起来,强调各个知识点之间的相互联系和衔接,让学生能够有整体概念去面对课程内容,提升学生学习的积极性。

2、提高教师的整体教学水平

目前在审计教学中,教师对于混合式教学的应用还存在观念限制问题,对于如何激发学生兴趣也存在各种思维限制,这反映了在新形势下,高校教师教学水平有待提升。相比于混合式教学课件制作、线上教学素材收集整理等问题,教师教学观念的转变更为重要。目前高校教师普遍缺乏激发学生兴趣的能力,简单来说,就是高校教师有丰富的专业知识与教学经验,但是对于新时代的学生并不足够了解,无法真正走入学生内心。此外,在利用线上教学时,教师面的这一新的教学形式,容易按照以往教学经验开展线上教学,而不是根据技术发展特征进行教学准备,举例来说就是,教学视频等素材只是对知识的简单堆砌,完全没有发挥在线教学形式多样、素材丰富的优势。

3、完善现有混合式教学制度

要想实现激发学生兴趣下混合式教学,高校就要完善现有的混合式教学制度,从学生与教师两方面入手。对于教师,要发挥激励作用,对线上教学进行成绩评级,并激发教师参与积极性,让教师感受到线上教学的重要性,这样才能避免教师应付差事的思想,真正建立以激发学习兴趣为目的的混合式教学思路。对于学生,要考虑到混合式教学对学生业余时间的占用,合理安排课程时间与学习内容,不能挤占学生的业余时间。要改变学生学习中“等、靠”思想,采用小组竞赛等方式激发学生主动学习兴趣。

4、建设功能完备的线上教学平台

针对目前混合式教学中线上平台功能不完善的问题,需要高校与企业合作,发挥自身教育优势,完善线上教学平台。首先,要对教学平台中学习效果评价进行完善,增加对学生学习效果的考察,这样确保学生在线上学习时有所收获;其次,要完善使用体验,增加交流互动功能,使学生能够及时得到教师的指导,并能够与学生实现学习期间的交流,改善使用体验;最后,要增加教学平台的趣味性,通过设置小游戏等内容,让学生在学中放松心情,能够以更为愉悦的心情去学习新的知识。

总结:

本文基于审计课程教学经验,在激发学习兴趣下开展混合式课堂教学,学生学习的主观能动性、学习参与度有大幅度的提升,学生理论知识的掌握更加扎实,对审计课程了解更为透彻,有助于提高学生学习成绩和课堂教学效果。

参考文献:

- [1]胡言言,孟翠湖.基于雨课堂的混合式教学研究与实践——以审计学课程为例[J].商业会计,2020年第23期 127-129页共3页
 - [2]庞建光,王艳霞,朱铮.基于混合学习的“城市生态学”教学实践与研究[J].河北工程大学学报:社会科学版,2017年第1期 126-128页 共3页
 - [3]林焯.基于SPOC的混合式教学模式研究[J].景德镇高专学报,2020年第6期 105-107页 119页 共3页
- 作者简介:张丹,1983年5月-,女,汉,陕西西安人,硕士研究生,中级审计师,中级会计师,中级经济师,研究方向:财税审计。

注:基金项目:2023年西安翻译学院教育教学改革研究项目(编号J22B18)。