

机械制造专业校企协同思政育人工作的研究

贺 炯

海南科技职业大学 海南海口 571126

摘 要: 随着社会的不断发展,机械制造行业对人才的需求也越来越大。然而,仅仅具备技能还不足以应对复杂的工作环境和挑战。因此,思政教育在机械制造专业育人中的作用愈发重要。而校企协同则是提高思政育人质量的重要途径。本文旨在探讨机械制造专业校企协同思政育人工作的研究,为高校和企业提供参考和借鉴。

关键词: 机械制造专业; 校企协同; 思政育人; 学生能力培养; 教师团队建设

引言:

随着我国机械制造产业的不断发展,机械制造专业的人才需求也日益增长。机械制造专业作为一个技术密集型和实践性强的专业,既需要学生具备扎实的专业知识和技能,又需要学生具备高度的思想道德素质和综合素质。因此,机械制造专业的思政育人工作具有重要的意义。

一、思政教育在机械制造专业育人中的重要性

机械制造专业作为技术性较强的学科,其育人任务不仅在于培养学生扎实的技能,更重要的是培养学生的思想政治素质。机械制造业是国家安全和经济发展的重要领域,因此机械制造专业的学生必须具备高度的爱国主义精神,牢记自身的历史责任,为国家的发展献身。同时,还应该注重学生的集体主义精神,让学生明白只有团结合作才能取得成功。此外,学生还应该具备奉献精神和创新创业精神,积极投身到机械制造行业的创新和发展中。在学生的思想政治教育中,需要注重对学生的思想认识进行引导和教育。通过各种途径,让学生了解国家的历史和现状,明确自身的责任和使命。同时,还应该注重学生的实践操作和创新实践,让学生在实践中掌握技能,拓展思路,提高实践能力和创新能力。在思政教育中,还应该注重人文素质的培养,让学生明白人文精神和社会责任的重要性,注重公益事业和社会贡献。

二、机械制造专业校企协同思政育人的现状分析

1. 校企协同育人机制不够完善

机械制造专业的校企合作尚未建立起完善的机制和渠道,这给思政教育的实施带来了一定的难度。企业对于校企合作的育人工作缺乏积极的投入和参与,缺乏有效的交流和合作机制,这限制了学生对于机械制造产业的深入了解和实践经验的积累。

2. 思政教育缺乏针对性

机械制造专业的思政教育现状较为抽象和理论化,难以贴近学生的实际需求和生活实践。在课程设置和教学方法上,缺乏具体的实践案例和案例分析,难以激发学生的学习热情和兴趣。因此,机械制造专业应该注重将思政教育与实践相结合,打造出更为贴近学生实际需求的课程体系和教学方法,为学生提供更好的思想引导和实践经验。

3. 学生实践能力不足

机械制造专业的学生实践能力普遍较为欠缺,缺乏实际操作和实践经验,难以适应实际工作的需求和要求。同时,一些学生缺乏自主学习的意识和能力,缺乏主动探索和创新的精神,难以在校企合作中发挥主导作用。因此,机械制造专业应该注重加强学生的实践能力和创新精神的培养,通过校企合作实践活动、实习实训和科技创新等方式,提高学生的实际操作和实践经验,增强学生的自主学习和创新创业能力。

三、机械制造专业校企协同思政育人的策略

1. 资源整合策略

机械制造专业的校企合作是提高学生实践能力和就业竞争力的重要途径。资源整合策略是优化资源配置,发挥校企各自的优势,实现资源共享和优势互补的有效方法。为实现资源整合,需要在实践中深入了解企业的需求和实际情况,建立稳定的合作关系,开展技术、研究和项目合作等活动,共同推动校企合作的发展。在教师方面,需要加强教师之间的合作和交流,提高教师的专业能力和教学水平,为学生提供更为专业化和实用性的教学资源。同时,建立校企合作的信息平台,通过信息化手段实现资源共享和信息交流,提高合作效率和效益。这样,可以让教师和企业专业人士相互协作,共同设计和实施实践项目,让学生接受更全面的实践指导和更加实际的教育。资源整合策略的落实不仅可以加强学生的实践能力,也可以促进校企共赢、互利共赢的关系,为学生提供更优质的教育和就业机会。

2. 学生能力培养的策略

机械制造专业的学生需要具备实践能力和创新意识,这是提高其竞争力的重要因素。加强实践教学和创新教育是培养学生实践能力和创新意识的有效途径。在教学内容上,可以增加实践环节,加强实习基地的建设和管理,引导学生进行创新实践活动等。通过实践教学,学生可以更好地理解和掌握理论知识,并能够将其应用到实际工作中,提高实践能力和创新意识。同时,开设创新课程或者设立创新实践基地也是一个有效的方式。这些课程或基地可以鼓励学生在团队中进行创新性的项目研究和开发,让学生在实践中不断提高创新意识和能力。在培养学生实践能力和创新意识方面,还需要加强学生的自主学习和自我发展能力。学生需要通过多种途径,如阅读、科技媒体等方式,积极获取信息和知识,培养创新思维和创新精神,以便在未来的工作中更好地应对挑战和问题。此外,鼓励学生参加各种实践性项目和比赛,提高他们的综合素质和能力,同时也为未来的就业增加竞争优势。

3. 课程设置与教学方法的策略

机械制造专业的课程设置和教学方法需要注重思政元素的融合,以此培养学生的国家意识、社会责任感等素质。具体实施方法可以包括通过多种教学手段,如案例分析、课堂讨论等,让学生更深入地了解 and 掌握课程内容,加强思政教育的效果。同时,可以加强课程的实践性和实用性,让学生更好地掌握实践技能和工程实践能力,提高课程的实际应用价值。这样可以让学生获得更为全面的知识,为将来成为合格的工程师打下坚实基础。通过课程设置和教学方法的创新,机械制造专业可以更好地培养学生的国家意识和社会责任感等素质。在课程设置方面,可以注重思政元素的融入,例如增加相关的课程内容,让学生更加深入地了解国家的发展和需要,增强

他们的民族意识和责任感。在教学方法方面,可以采用多种教学手段和方法,如案例分析、角色扮演、团队合作等,使学生更加深入地理解和掌握课程内容,加强思政教育的效果。

4. 教师团队建设的策略

教师团队建设是机械制造专业思政育人工作的关键之一。教师是学生的重要引路人,对于提高学生的综合素质和思政教育效果至关重要。因此,需要采取有效的策略,提高教师的综合素质和教学水平。一方面,可以聘请行业内的专业人士举办讲座和实践指导,组织教师参加行业内的培训和交流活动,加强教师的实践经验和思政教育能力。另一方面,需要建立教师之间的合作平台,鼓励教师之间相互交流和分享教学经验,提高教师的教学水平和思政教育能力。同时,需要对教师的绩效进行评估和考核,激励优秀教师的积极性和创造性,促进教师团队的进一步发展和成长。教师团队建设的策略需要从多个方面入手,包括人才引进、职业发展、教学方法、教学资源等。首先,机械制造专业需要引进具有丰富实践经验和教育背景的专业人才,提升专业教学水平和思政育人能力。其次,需要加强教师的职业发展规划和培训,建立健全的教师职业发展体系,鼓励教师进行研究和创新,提高教学质量和效果。另外,需要采用多元化的教学方法,鼓励教师进行课堂互动和案例分析,提高教学质量和思政育人效果。同时,机械制造专业还需要提供优质的教学资源和平台,如实验室、工程实践基地等,为教师的教学和思政育人工作提供支持和保障。

5. 校企合作平台的建设

随着社会发展和经济全球化的进程,校企合作已经成为高等教育的一种新型教育模式,也是实现机械制造专业思政育人目标的重要途径。建立健全的校企合作机制,形成有利于思政育人的平台,对于提高学生的实践能力和创新精神、为企业提供更为优质的人才资源和服务、为学校提供更丰富的教学资源和优质的就业前景具有非常重要的意义。针对机械制造专业的特点,可以通过建立校企共建的实训基地、开展联合科研和项目合作、加强企业导师与学生的互动交流等方式实现校企合作。实训基地是校企合作的重要平台,可以为学生提供实践机会,提高学生的实践能力和创新精神;联合科研和项目合作可以更好地将理论与实践相结合,提高学生的实践能力和科研水平;企业导师与学生的互动交流可以促进企业和学校之间的交流合作,增强学生的实践能力和实际工作经验。通过这些方式,校企合作可以为学生提供更多的实践机会和平台,让学生更好地了解和掌握实践技能和工程实践能力,同时也可以为企业提供更为优质的人才资源和服务。这种合作形式不仅可以满足学生的实践需求,同时还能为学校提供更丰富的教学资源和优质的就业前景。

6. 学生实践活动的策略

学生实践活动是机械制造专业思政育人工作的重要组成部分。为了让学生更好地参与实践活动,可以建立实训基地、开展产学研项目、组织参观交流等实践活动,为学生提供更多的实践机会和平台。通过实践活动,学生可以更深入地了解 and 掌握实践技能和工程实践能力,提高实践能力和创新意识,同时也可以更好地理解 and 践行思政教育的要求。在建立实践活动的过程中,需要注重活动的实效性和针对性。对于学生而言,实践活动应该具有一定的实用性和实际意义,能够让他们在活动中得到真正的锻炼和收获。因此,在确定实践活动的内容和形式时,需要充分考虑学生的实际需求和专业特点,结合当前的社会 and 行业需求,制定相应的实践计划和目标。同时,为了让学生更好地参与实践活动,可以采用多种方式,如校企合作、社会实践、志愿者服务等形式,让学生有机会接触到真实

的社会 and 行业,了解行业动态 and 技术趋势,同时也能够增强学生的社会责任感和人文素质。在实践活动的过程中,还需要注重活动的评价和反馈,及时给予学生相应的指导 and 支持。通过评价 and 反馈,可以让学生了解自身的不足 and 提高方向,同时也可以帮助教师及时调整活动内容和形式,更好地促进学生的成长 and 发展。

7. 德育活动的策略

德育活动是机械制造专业思政育人工作的重要组成部分,通过加强学生的道德教育和人文素质的培养,可以提高学生的社会责任感和家国情怀。为了实现这一目标,机械制造专业可以采取多种策略,例如开展志愿者活动、组织社会实践、举办文化活动等。在志愿者活动方面,学生可以积极参与社区服务、敬老爱幼、环保公益等活动,通过实际行动践行社会主义核心价值观,增强社会责任感。在社会实践方面,可以引导学生走出校园,深入社会,了解社会生活 and 发展,感受社会发展变化,增强家国情怀 and 民族意识。在文化活动方面,可以开展诗歌朗诵、书法比赛、文化讲座等活动,培养学生的文化素养 and 审美能力。通过这些德育活动,学生可以更好地了解 and 掌握社会规范和道德标准,提高自身素质 and 社会认同感。同时,这些活动也可以帮助学生更好地践行社会主义核心价值观,培养社会责任感和家国情怀。

8. 评价与反馈的策略

评价与反馈是机械制造专业思政育人工作的重要组成部分。建立科学合理的评价体系,对学生的思政教育进行全方位的评价,及时给予学生反馈 and 指导,帮助学生改进 and 提高,是思政育人工作的重要保障。为了实现这一目标,可以采用多种评价方式,如学生成绩评价、课程评价、实践评价等,形成全面、科学、客观的评价体系,促进学生思政教育的有效实施。在评价过程中,需要注重考核学生综合素质 and 能力,特别是对学生的思想政治素质 and 人文素养进行全面的评价 and 分析。同时,还需要对评价结果进行反馈 and 指导,帮助学生了解自身不足 and 提高方向,同时也可以帮助教师不断改进教学方法和提高教学水平。通过评价与反馈的策略,可以促进思政教育的有效实施,提高教学质量和学生综合素质。为了实现评价与反馈的目标,需要教师和学生密切合作,加强沟通 and 互动。教师可以通过课堂讲解、课外辅导、答疑解惑等方式,及时给予学生反馈 and 指导,帮助学生理解知识点、掌握学科思想、提高解决问题的能力。同时,学生也需要积极参与课堂教学 and 实践活动,主动与教师交流和沟通,及时反馈自己的学习和实践情况。

结束语:

机械制造专业校企协同思政育人工作对于培养高素质的人才有着重要的作用。通过学生能力培养的策略、课程设置与教学方法的策略、教师团队建设的策略 and 校企合作平台的建设,可以提高思政育人工作的质量和水平。同时,需要高校和企业共同努力,建立紧密的合作关系,实现资源共享、优势互补。只有这样,才能更好地培养出适应社会需求的高素质人才,为机械制造业的发展作出贡献。

参考文献:

- [1]李华京,周南,田宁. 高职院校校企协同育人深化课程思政的路径与机制研究[J]. 太原城市职业技术学院学报,2023,(02):184-187.
- [2]陈洋. 校企协同育人背景下课程思政教学改革研究[J]. 淮南职业技术学院学报,2023,23(01):68-70.
- [3]吴良芹,阮殿旭. 高职机械类专业课程思政的教学实践探索[J]. 职业技术,2023,22(01):31-36.
- [4]郭文娜. 校企协同育人视域下企业思政人才培养模式探究[J]. 中外企业文化,2022,(11):220-222.