

《经济法》课程思政建设与实践的路径

张婉金 江凤香

西安培华学院 陕西西安 710125

摘要:要全面推进《经济法》课程思政建设,加强课程思政教学团队建设,深度分析非法学专业《经济法》课程特点,重构课程目标,注重课程思政建设,在课程内容中融入课程思政元素,优化课程内容设计,改革课程实施方式,构建《经济法》全新的课程思政建设与实践模式。

关键词:《经济法》;课程思政;思政元素

The path of ideological and Political Construction and Practice of the Economic Law,

Zhang Wanjin; Jiang Fengxiang

(Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125)

Abstract: We should comprehensively promote the ideological construction of the economic law, strengthen the construction of the economic Law, reconstruct the curriculum objectives, pay attention to the ideological construction of the curriculum, optimize the design of the course content, reform the implementation mode of the curriculum, and construct the new ideological construction and practice mode of the Economic Law.

Key words: economic law; ideological and political courses; ideological and political elements;

前言

付裕(2022)指出,《经济法》课程目标包括德法兼修的思政目标,全面提培养学生的政治觉悟、爱国思想、法律素养、职业道德与素养、业务能力、竞争意识等,《经济法》课程的思政建设需要注重依托行业精神、深度挖掘课程思政元素,促进学生形成正确的职业认知、价值观念等[1]。杨朋朋(2022)指出,要在《经济法》课堂中创新教学理念,加强课程的思政教育针对性与实效性,增强学生对于社会主义核心价值观的认同感,引导学生社会责任心与使命感,培育学生的良知、正义感、敬业精神等[2]。初振波(2022)指出,《经济法》课程要有针对性第培育思政意识,增强学生的责任心和使命感,改革课程教学大纲,深度融入课程思政素材,丰富课程思政资源,建设课程思政载体,创新教学方法,协同多方力量共同推进《经济法》课程思政建设[3]。赵菊茹、景文利(2022)指出,《经济法》课程思政目标包括情感目标和社会目标,既要培育学生的法制观念、法律素养、契约精神,也需要培育学生的民族自豪感、社会制度认同感、团队合作精神、创新意识、创业能力等,《经济法》要从理想信念、政治认同、文化自信、爱国意识、公民人格、法制观念、契约精神、优良作风、职业道德、工匠精神、创新创业精神等方面来深挖课程思政元素[4]。已有文献从《经济法》课程思政的必要性、目标、元素挖掘等方面进行了研究,为本文研究《经济法》课程思政建设与实践的路径提供了重要的参考价值。

1《经济法》课程所蕴含或可开掘的思政元素

《经济法》综合了多个子法,可以挖掘的课程思政元素颇多。根据《经济法》不同章节的内容,融入不同的思政元素[5]。

(1) 经济法导论。要结合国家发展战略和社会经济发展方向,培育学生的市场经济法律意识、法制观念,增强学生对绿色经济、法治社会、二十大报告的理解,增强学生对于国家着力营造市场化法治化国际化营商环境、激发市场活力,强化公平竞争政策基础地位、维护市场秩序的指导思想的理。在《经济法》概论部分,要推进新发展理念思想的引入,增强学生对于法制进程的理解,增强学生能够理解经济法以人为本、全面协调发展、人与自然和谐发展

的价值取向。

(2) 企业法律制度。要结合创新创业教育,引导学生能够正确地识别创业组织形式,能够有效地规划未来创业组织形式,学生能够判断个人独资企业、合伙企业的法律风险,能够规范经营,注重职工利益保护,确保企业职工劳动安全等。对学生进行创业法律责任教育,深刻认识企业必须合法经营,保障职工的合法权益与劳动安全,清算中投资人不得隐匿或转移财产、逃避债务,严重损害债权人或者其他入利益。学生也要理解合伙企业具有较强的人合性的特点,合伙人之间相互高度信任。

(3) 公司法律制度。公司法中挖掘民主、公平、正义的思政元素。对学生加强创业规划和投资风险教育,引导学生理解公司特征、法人治理结构等,深刻理解公司所有权与经营权分离,形成股东、董事会、管理层三层治理结构。要求学生深刻、全面认识公司独立法人地位和有限责任制度。公司的有限责任制度,保证了公司债务不会被无限追究到个人,有利于整个社会的商业创新和适度的冒险。同时,也带来了一个问题,就是很多公司和股东的财产、债务不分,导致实质上构成人格混同,有可能对公司债权人等造成利益损害。公司的有限责任很可能被“刺破公司面纱”,由公司股东直接承担公司的相关责任。提醒学生严格守法、规范经营。

(4) 合同法。合同法关于合同效力的内容中,合同成立的条件反映出权利与义务等方面的内容,体现出信用、契约精神等,是可以嵌入的思政元素;劳动合同法中提及的劳动纠纷等方面的内容也反映出公平以及国家对每个劳动者的关注和支持,从而体现出祖国的发展是个人发展的基础等思政元素。要求学生深刻理解合同法的契约精神和诚实信用原则,即在从事活动时应诚实守信,以善意的方式履行其义务,不得滥用权利及规避法律或合同规定的义务。

(5) 证券法。证券法中挖掘充分体现出平等、自愿、公开、诚信原则的元素,而这些原则也是思政元素。对于虚假陈述、操纵市场、内幕交易、欺诈客户等证券市场禁止的行为进行学术性讲授,同时对于抗美药业、黄光裕操纵中国证券市场等案例,增长学生的证券法律知识,培育学生的证券法律思维。

(6) 反不正当竞争法。反不正当竞争法中可以通过对案例的分析加深学生对垄断行为的深层次理解,垄断本身就是不公平、低效率的行为,垄断使得消费者没有选择余地,对消费者有失公平,同时使得同行业竞争对手无法进入本行业,对从业者也显失公平,只有经济主体的公平竞争才能保护市场秩序,才能更好的发展经济。

(7) 消费者权益保护法。消费者权益保护法要尊重消费者的权益,同时经营者要合法合规经营,不得损害消费者的权益。在进行消费者权益保护法的教授时,选取 315 消费者权益保护为专题,帮助学生掌握消费者的权利和经营者的义务,运营一定的案例分析,培养学生的经营道德、专业素养,树立以消费者为中心的营销服务理念。

2 《经济法》课程思政建设与实践的具体路径

2.1 重构课程目标

《经济法》课程注重课程思政建设,通过重构《经济法》课程的教学内容,融入思想政治教育元素,将思政元素融入课程资源、课程实施过程,教学团队从理论情境向现实情境转换,将经济法的专业知识和思政教育结合,从内容和形式上重新审视《经济法》课程的教育教学目标。《经济法》课程思政目标要坚持“以德树人”为目标,结合《经济法》课程目标和内容,将党和国家的经济政策、宏观调控手段等贯穿《经济法》课程教授全过程,助力学生理解中国特色社会主义市场经济,树立科学发展观,增强社会责任感,既要有创新精神,又要具备专业技能,形成具有知法守法意识、健康的身心、良好的职业素养的经济管理者。

2.2 注重课程思政内容建设

在《经济法》课程内容中融入课程思政元素,优化课程内容设计。注重《经济法》课程中思政元素融入教学内容,不断丰富《经济法》课程的教学内容。比如《经济法》总论部分教学内容专业性、内容理论性强,在教学内容中引用《马克思恩格斯文集》等名著,建设学生对马克思主义、社会主义理论和思想,加深学生对经济法知识的理解。建设《经济法》课程内容呈现的载体,突出《经济法》课程思政化的教育教学资源的设计与制作,加强《经济法》思政化课程资源建设,制作微视频主要发布在《经济法》课程公众号(金课平台),建设《经济法》思政化案例库等。

2.3 改革课程实施方式方法

第一,以“法律+思政+主题+实践”的模式进行教学改革,根据经济法章节中所涉及的教学内容结合当前社会热点新闻,提炼思政元素,围绕爱国情怀、弘扬正气的正能量因素,培养学生的法律意识,梳理学生正确思维方式,强调培养德法兼备的现代人才。第二,结合专业特点有针对性的搜寻案例,进行教学,如经管类学生大都需要契约精神、诚信等品质。第三,通过组织学生参加法律讲堂、让学生讲述法律故事、参观法律事件发生地或者与法律案件当事人直接沟通的方式,以实践方式的内化法律知识,达到正面引导、教书育人的目的。第四,在当前全面推进课程思政的背景下,加大课程思想政治教育活动的创新力度,通过主题化活动谋划(主题辩论赛、经济法模拟法庭等)、载体化设计(活动载体、网络讨论社区等)、系统化推进,让思政教育在《经济法》课程中“活”起来,让学生“动”起来,充分调动学生学习的自主性和自觉性,开展《经济法》课程思政的“线上+线下”的混合教学模式。

2.4 加强课程思政教学团队建设

在《经济法》课程思政过程中,教学团队的教学能力与水平很

重要,注重《经济法》课程思政化师资队伍队伍建设,与专业的思政课程教师构建课程教学团队,共同研究《经济法》课程思政化的思路,增强《经济法》课程思政化的实效性。《经济法》课程主要由经济法课程教学团队组织实施,该教学团队是一个融合《经济法》课程资源建设、教育教学研究、课程思政化研究等为一体的教学团队,探索《经济法》课程创新的教学方法、教学模式,借助社会资源打造课程实践基地,在应用型课程改革、课程思政等方面取得一定的成绩。在课程思政化方面,经济法课程团队经常组织教师精准教研、集中学习,积极选派课程组骨干教师参加高级别的课程思政方面的培训,积极组织课程团队成员去律师事务所、法院、劳动监察等部门进行调研与观摩学习。

2.5 注重课程思政化的线上+线下的课程空间设计与应用

《经济法》课程要注重课程思政化的线上+线下的课程空间设计与应用。线上主要充分利用互联网,加强一些主题性网络社区建设,包括课程资源(开课说明、教案、思想政治与经济法结合的案例、思想政治与经济法融合的论文资料等),建立学习群(讨论生活中的经济法现象、大学生法律意思如何培养、经济法学习方法等),线下主要以课堂为主,沙龙、主题讨论会为辅。本课程倡导翻转课堂的教学模式注重《经济法》课程的实践教学体系。课前要求学生到法院、知识产权局、劳动监察等相关部门等进行调研,并形成调研报告;课中注重进行以辩论赛、模拟法庭等教学活动,提高学生学习的主动性和积极性。组织学生观看经济法相关的案例视频、影视作品、实地法庭观摩庭审现场,举办经济法案例大赛、经济法模拟法庭、经济法辩论赛等,增强学生理论联系实践的能力,培养学生的团队精神,通过鼓励学生参与活动,提升学生的综合素质。邀请经济法领域的律师、法律工作者举办经济法内容的学术讲座,让学生参与经济法学术活动等。

结论

总之,《经济法》课程思政是我国营商环境法制化进程推进中的必要措施,通过《经济法》课程思政不仅培育学生参与市场活动中能够秉持法治理念,而且能够尊法、守法、护法、用法,成为懂法律的未来职场人,能够有效地识别与防控法律风险,具备营商环境中的法商智慧,更重要的是培育以德为先的高品格懂法律人才,培育学生的法律应用能力的同时,培育学生的爱国情怀、政治认同、法律意识、合规意识。

参考文献:

- [1]付裕.立德树人视域下经济法基础课程思政融入研究[J].湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (24): 98-100.
- [2]杨朋朋.基于课程思政的“经济法”教学改革思考[J].吉林教育, 2022 (26): 88-90.
- [3]初振波.浅谈《经济法》课程思政的内涵与实现途径[J].经济师, 2022 (07): 165-166.
- [4]赵菊茹, 景文利.经济法课程思政改革实施路径初探[J].哈尔滨职业技术学院学报, 2022 (03): 17-19.
- [5]王皓雪.基于“三全育人”的高职院校大数据与财务管理专业课程思政典型案例挖掘——以《经济法基础》为例[J].公关世界, 2022 (06): 37-38.

基金项目: 本文属于西安培华学院 2022 年课程思政教学改革研究专项课题, 课题名称: 《经济法》课程思政建设与实践的路径, 课题编号: PHKCSZ202213