

高职院校青年教师教学能力提升路径探讨

程 芳

平顶山职业技术学院 467000

摘 要:随着我国经济的高速发展,对于人才的需求逐步增加。近年来大学生在校数量不断增加,全国高职院校必须把提高学校教育水平作为首要任务。在高职院校教育中教师是学生的领路人,青年教师的教育教学水平关系着学校教学质量的高低。在当下我国高职院校青年教师在课堂教育中存在着许多问题如:课前的教学设计准备不足;教学方法单一;教具使用不灵活等问题。应通过建立完善高职院校教师培训机制,设立教师激励考核制度,提升教师教学能力等方面来提高高校教学质量。

关键词:高职院校;青年教师;教学能力不足原因;提升路径

引言:

随着新课题新课程标准的提出,为我国青年教师未来的教育标准指明了方向。青年教师是教师队伍在未来发展的重要力量,青年教师教学能力的提升是其人才培养能力得以全面提高的重要保证。在众多所高职院校中,青年教师是教学的主力军,他们拥有更多的精力和时间进行教育教学,但青年教师教学经验、学科知识和专业素养积累等方面不足,再加上青年教师的教学课时多,备课量较大,授课的任务繁重等等,这些种种因素都将直接影响到人才培养的质量。因此发现青年教师在教学中的问题,高职院校青年教师教学能力的提升显得十分之必要和紧迫,寻找青年教师提升教学能力的路径变成了重要任务。

一、高职院校青年教师教学能力的现状与问题

当前我国人口不断增加,教育系统愈发强大,越来越多的高职业院校拔地而起,现存高等院校共有 2759 所,教师资源较为匮乏,越来越多的青年教师走上时代的舞台。现阶段青年教师的队伍不断壮大,其中 45 岁以下的青年教师约占高职院校教师人数的 72%。越来越多的中青年教师走上讲台,这些青年教师都具有较高的学历、思想先进、思维活跃,教育手段方法更为跳跃,他们是高职院校教师队伍的重要组成部分,肩负着为未来培养优秀人才的重要责任。所以我们更应该关注青年教师发展以及发展过程中存在的问题。由于高职院校的青年教师往往都是刚走上教学岗位,教学经验和专业技能的不丰富常常会导致青年教师在教学过程中出现问题及错误。所以精准找出并分析自身问题是当代青年教师的主要任务,目前青年教师在教学能力上存在的问题主要有以下几点:

(一)课前的教学设计准备不足

教学设计是一堂好课的前提,完整的教学设计能让教师熟悉教学内容并提高教学质量。高职院校青年教师由于从教时间较短,刚从学生的身份转换为教师身份,自身教学经验不足,故而在教学设计上准备不足。部分高职院校青年教师常常在主观上忽视教学设计的重要性,课前没有提前设计教学内容,寄希望于课堂的临时发挥。由于没有提前设计好教学内容,青年教师本身对于本节课的教学内容的不熟悉,导致教学过程紊乱,严重影响了教学质量。此外,较多的青年教师因刚刚从学生转变为教师,即使有进行课前准备,其教学设计也会比较古板,常常采用“填鸭式”的教学,这样一来导致学生的学习兴趣不高,教学质量不能达到预期的目标。部分教师在课前备课和教案设计时对教学重难点、教学目标、内容等把控不足,缺乏针对性的设计[1]。同时也没有根据不同学院,不同专业的学生设计不同的教学方法,讲课照本宣科,出现了教师在讲台上读,学生在下面睡的课堂环境,并没有起到学生学习路上引路人的作用。

(二)教师的教学方法单一,枯燥

教师采取合理的教学方法是一节好课的基础,更是教师教学素质和教学能力的重要体现,这直接影响课堂的教学效果。目前,高职院校青年教师仍存在教学过程中教学方法单一,课程枯燥的问题。这是由于青年教师年纪较小,多数青年教师还没有完全地从学生身份转变为教师身份。依然是学生的时期被动接受的思维,并不能很好地把控教学内容,因此在课堂教学中出现教学方法单一,不能进行教学方法上的创新。随着现代科技的发展,高职院校学生能够轻易地通过互联网了解国内外的资讯,对世界充满着求知欲。

随着学生心理生理的发展,大学阶段刚好是处于发展创新思维的重要阶段,在高职院校课程中需要创新的,活跃的,民主的学习气氛。这就要求了高职院校学生在课堂教学中不能使用呆板的教学方法,要对于教学方法进行创新,吸引学生的学习兴趣。还有一些高职院校教师在校学习的不是师范类专业,没有接受正式的教师培训,对于教育基础知识和教学方法了解甚少。在教学中常常根据自己的喜好进行教学,将自己的观念强加给学生,忽视了学生的自主性^[2]。最后,一部分的高职业院校青年教师教学经验不足,照本宣科,完全依照课本和教材的设计来进行宣读,与学生缺乏互动,没办法掌握学生对知识点的掌握程度,导致教学质量不足。

(三)教具使用不灵活

在课堂教学中教师最常使用的就是教具,是教学过程中不可或缺辅助工具。教具依据不同的教育目的可分为 7 类,体育类、角色类、科学类、建构类、益智类、表演类、美劳类^[3]。教具可以使知识具体化,将一些抽象的知识转换为更加形象的内容,有利于学生的学习和记忆,提高了学生的学习兴趣。随着现代科技的发展,教具也得到了较大的发展,教具种类越来越丰富。青年教师在课堂教学中对教具使用不灵活,常常在教学中忽视了教具的使用,很多抽象难懂的知识没有得到直观地体现,学生理解起来较为困难。还有一些高职院校青年教师教具的使用和书本没有很好地结合,降低教具的使用效果。

(四)现代信息化教学手段运用不广泛

如今互联网的发展和运用正在改变这个世界。单单靠文字和符号为内容表现形式的传统教学方式已不能满足新时代学生对教学内容的需求,而互联网信息化教学带来的声色教育让知识表现得更形象、更具体,既能活跃课堂氛围,还拓展了学生的知识面。但是在高校教学过程中,青年教师往往会因为不了解信息化教学而避免使用这种教学方式。实际上这种教学方式对于学生和教师都是有益的,只是这种信息化教学手段应用不广泛,青年教师也并没有系统的培训。

二、高校青年教师教学能力不足的原因

由于我国教育传统教育理念的深入,考核主要内容仍然是看分数,这就导致高职院校青年教师考核机制着重科研能力忽略了教学能力的考察。全国幼儿园和中小学教师的培训在大学专业中有着独立的学科专业,培训机制较为完善,但对于高职院校教师的培训依旧没有一个完整的体系,高职教育系统发展落后,所以高职院校的青年教师教学能力普遍偏弱。对于这种情况的出现,可能由以下几点原因:

(一)高职院校教师考核机制重视科研、忽略教学

在当下,大学之前的教育阶段依然以分数区别学生学习的优劣,导致高职院校青年教师考核机制重科研,轻教育,评价依据单一。青年教师着重为提高自身发展,注重科研方面的学习,忽视了提高自身教育教学能力。青年教师刚刚从学生转变为教师身份,我国高职院校教师考核机制中重视科研能力导致教师在教学过程当中没有足够的时间和机会,锻炼提升自己的教育教学能力。刚成为教师的青年教师需要更加完善的教学评价机制来督促自身努力提高教育教学水平。但是当下的评价系统更加看重教师的科研成果和权威论文的发布,导致高职院校青年教师将自己的精力放在科研和发表论文上,忽视了教师职业最主要的教育教学能力。最后,由于

评价考核体制的限制, 青年教师的创造力没有得到发挥。

(二) 高职院校青年教师培训机制不健全

我国普通高等教育发展较短, 在培训机制方面存在很多问题, 大多数的制度与机制都是效仿国外建立的, 在实际运用中缺乏经验。我国幼儿园和中小学教师在高职院校校中都有其专门的培训学科, 学习时期有实习和兼职的机会积累工作经验, 有较为完善的培训机制。高职院校教师主要由高职院校自主选择聘用, 教师在高职业院校聘用之后只需通过教育厅组织的考试即可。学校只看重教师的文凭和科研能力, 没有完善的培训机制, 培训具体措施不能得到执行, 导致培训的教师质量良莠不齐。

(三) 高职院校青年教师自身存在的问题

高职院校教师自身能力会直接影响教育教学能力, 只有教师努力提高自身教学素质, 才能成为学生喜爱的优秀教师。教师的教学能力可以在平时的教学中, 认真钻研根据不同学生做好课前设计, 但这是一个漫长的过程, 而且当中会发现有的教师因自身素养的限制导致教学能力难以提高。青年教师要静下心来, 耐得住寂寞。其次, 虽然有许多高职院校青年教师在学生时期十分优秀, 但他们的学习属于被动地接受, 适合自己独自研究问题, 在教授学生知识时遇到很大的困难, 不能将自己的知识有条理地传授给学生。文化素养和教育教学能力是相辅相成的, 但不是相统一的^[4]。文化素养是具备教学能力的基石, 并不意味着有良好的文化素养就一定有好的教学能力。当代的高职业院校青年教师在教育教学方面还是有许多问题的, 主要是因为工作经验较短, 得到锻炼的机会较少无法发挥自身的独特优势。

三、高职院校青年教师教学能力提升的途径

在越来越多青年教师走上时代的舞台的背景下, 寻找提升青年教师教学能力的途径也显得尤为重要, 既要青年教师自身入手, 也要在学校制度上有些更深一层的改革。青年教师要从自身入手, 从根本上解决青年教师经验不足, 能力不足的问题, 要虚心地向有经验的老师学习, 积累自身教学经验, 完成从学生到教师的身份转变。学校要建立完善的青年教师考核制度, 引导教师提高自身教学水平。

(一) 建立完善的高职业院校青年教师考核制度

对教师的考核, 一方面可以对教师的实际工作作出评价, 另一方面可以让学校在考核过程中发现教师的不足, 并有针对性地解决问题。要想提高青年教师的教育教学能力, 就要建立一个完善的教师考核机制。在当下高职院校教师既要担任教学任务又要进行科研任务。高职院校在教师的职称, 薪酬待遇等方面看重科研能力, 青年教师的教师考核中条件模糊, 提高科研能力是最为简单的一种途径, 导致很多高职院校青年教师将精力放在科研任务中。今后要清晰考核方向, 提高教师教学能力在考核中所占的比例, 从学生评价、课前备课检查、教师互评等多方人群评价考核体系, 形成多元化的考核制度^[5]。发挥高职院校青年教师自身优势, 比如创新能力建立和学生平等交流的互相讨论的课堂氛围。

(二) 定期举办技能竞赛, 选拔优秀教师

要想提高课堂教学质量, 要从教师入手, 通过参加技能大赛可以以赛促教学, 技能大赛包含的内容比较多, 既有教学材料的规范, 也有讲课视频的录制, 在准备的过程中会引起对教学的思考, 从而促进教师水平的提高。举办教师教学技能竞赛可以端正教师的教姿教态, 加强用词的规范性, 对教学工具的熟悉, 引入更多新颖的教学方法和手段, 树立正确的教学理念, 从另外一个学校的层面而言, 鼓励教师参加, 可以提高学校的知名度, 特别是有老师获奖的情况下, 影响力还是要提高一些。所以高职院校要鼓励青年教师多参加竞赛, 通过竞赛来提升自我。

(三) 完善高职院校青年教师的培训和评价机制

高职院校对新入职和入职较短的青年教师每年开设提高教师教学能力培训班, 邀请本校或本省优秀教师和教育专家从不同角度和方面对青年教师进行培训。培训结束后要对高职院校青年教师进行考核检查, 保证培训的质量和结果。也可实行高职院校青年教师助教制度, 新入职的青年教师跟随学校优秀教师观摩学习, 熟悉教学内容, 积极参加优秀教师的课前准备、课程建设等工作, 接受优秀教师的指导和检查, 加快青年教师由学生向教师角色的转变。高职院校针对课程基础内容中的重难点以及如何进行教学内容设计的培训课程, 帮助新入职的高职业院校青年教师提高教学能力。

课堂教学评价的目的不仅仅是对教师的课堂教学进行评价, 相反, 它更是激励教师有目的性、有针对性地让教师不断学习、改进、提高的过程。要想提高教师的教学能力, 评价是必不可少的步骤, 我国教育评价实施“分层推进”“错位引领”战略, 让教师异步、异域开展, 并要求我们改革评价方式, 不能用一个标准来评价教师, 要角度、多方面地评价教师工作, 让每一个教师都能看到自身的发光点, 多方面发展, 有利于实现个性化开展。除此之外, 让教师发展的平台也十分重要, 高职院校应该注重发展教师个性化的展示, 可以设立各种班会、课题要求, 粉笔字、课程等等之类的评比, 大力鼓舞教师参与到评比中, 让教师施展才艺、表现特长、推销自我, 充分地让教师个性化得到释放。

(四) 自我培养是提升青年教师能力的内在因素

在教师专业化进步过程中, 教师本身的自我意识发展和能力是非常关键的因素, 首先高职院校青年教师要加强自身的职业道德素养, 教师的一言一行, 一举一动、文化素养、道德品质都是学生的学习的榜样, 青年教师要清楚地认识教师这一职业, 自觉提升自己的职业道德, 养成自己高尚的人格和令人尊敬的品德, 才能在为人师表中大放光彩。

其次高职院校青年教师要坚持树立终身学习的观念, 不断深入学习, 吸取全国乃至世界的先进教育经验, 缩小自身知识、技能观念与现代社会改革和发展要求的差距, 提升自己的眼界, 努力提高自己的教学能力。只有不断地积累课堂教学经验才能不断完善教学理念, 成为学生喜爱, 课堂氛围良好的优秀教师^[6]。做好学生学习的领路人。

最后高职院校青年教师在提高自身文化素养的同时将教学能力与实践相结合, 勇于在课堂中进行实验, 不断提高教师教育教学能力。只有将自身文化素养和教学能力结合起来, 才能将课前设计的知识内容传授给学生。高职院校青年教师在课堂中也要注重启发学生的发散思维, 发挥学生的主体作用, 提升高职院校教学质量。

(五) 加强对现代信息化教学手段的普及

信息化教学对于开发学生思维, 提高学生兴趣有着重要作用, 老师可以通过信息化了解并整合更多的资源, 能够轻松解决教学过程中得难点疑点。所以对于信息化教学手段的应用要得到普及, 青年教师要有主动学习的能力, 让信息化教学为自己所用, 除此之外高职院校也重视信息化教学手段的应用, 要加强学校信息化建设, 提高教师的信息技术能力, 有组织地去培养青年教师对信息化的应用, 并抓住新课标改革, 让信息化与教学结合形成多元化课程供师生实践与探索。

结语:

作为一名教师, 最核心的能力是教学能力, 要培养更多的优秀人才, 就必须全面提升每一位教师的教学能力, 在高职院校教育中, 青年教师逐渐成为主力军, 他们有着高学历, 较大的知识储备量, 旺盛的经历, 能更好地与学生产生共鸣, 但是对于青年教师的要求远远不止这些, 勤勉而顽强地钻研, 永远可以使你百尺竿头更进一步, 不论是课前准备, 教学方法, 还是教学用具, 青年教师都应该要有深造的决心, 并且学校也要从多个层面, 多个方位鞭策青年教师, 从而达成青年教师的教学能力全面提升的目的。除此之外, 青年教师还须树立良好的教育理念、职业道德, 坚持岗位自修, 增强自己的专业水平素养, 多与经验丰富的教师探讨, 吸取经验, 不断提升教学能力, 为全面提高人才培养能力, 教学能力做出应有的贡献。

参考文献:

- [1]刘爽. 省属高校青年教师教学能力提升策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [2]鄯玲佩. 江西省本科高校青年教师教学能力现状与提升路径研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [3]张敏. 高校青年教师教学能力提升途径的个案研究[D]. 西北师范大学, 2017.
- [4]唐世纲. 地方高校青年教师教学能力提升的研究与实践[J]. 玉林师范学院学报, 2017, 38(01): 77-82.
- [5]刘泽华, 王莉芬, 赵红. “双一流”背景下高校青年教师教学能力提升路径探析[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(09): 102-104.
- [6]何书彩. 新时期民办高校青年教师教学能力提升的路径分析[J]. 中国成人教育, 2018(17): 148-151.