

基于生态理念下环境设计教学的进展与挑战

吴 莹

临沂大学 山东临沂

菲律宾克里斯汀大学国际学院 菲律宾

摘 要: 随着经济社会的持续发展,加强生态环境保护越来越成为了社会各界的广泛共识。在环境设计专业教学过程中,如何更好地树立生态理念,更好地提升学生的生态环保意识,推动环境友好型社会建设进程,已经越来越成为了各类高等院校教育教学的一项重要课题。本文结合生态理念下环境设计的基本含义和主要特征,围绕生态理念下提高环境设计教学质量和水平的对策措施,进行了系统的分析阐述。

关键词: 生态理念; 环境设计; 教学对策

Abstract: With the sustainable development of economy and society, strengthening the protection of ecological environment has increasingly become a broad consensus of all sectors of society. In the teaching process of environmental design specialty, how to better establish the ecological concept, better enhance students' awareness of ecological environment protection, and promote the process of building an environment-friendly society has increasingly become an important topic in the education and teaching of various colleges and universities. Based on the basic meaning and main characteristics of environmental design under the ecological concept, this paper systematically analyzes and expounds the countermeasures to improve the teaching quality and level of environmental design under the ecological concept.

1. 前言

随着近年来经济社会的持续快速发展,社会各界对生态环境保护的重视程度越来越高。尤其是随着资源节约型、环境友好型社会建设进程的不断加快,推进生态文明建设越来越成为了广泛关注的一项重要课题。这些都为高等院校的环境设计教学提供了重要的发展空间,但同时也提出了许多新的更高的要求,并带来了一定程度的挑战。环境设计教学如何更好地适应经济社会发展和人民群众对于生态环境保护的客观需求,如何更好地提升教学质量、培养高素质的专业化人才,也成了教育教学事业发展的一项重要工作任务。而且目前在生态环保理念下开展环境设计教学,由于受到诸多不利因素的影响客观上也存在着一定的薄弱环节,所以只有正确面对短板弱项,科学应对风险挑战,才能更加有效地保证环境设计教学质效,才能全面提升学生的专业化、科学化水平。因此,笔者试就基于生态理念下环境设计教学的进展与挑战,谈些粗浅的认识和体会。

2. 生态理念下环境设计的概念以及环境设计教学的发展现状

2.1 环境设计的内涵和特征

环境设计教学是高等院校借助于生态环保的科学理念,衍生开展生态环境保护课程教学的重要形式,是发展和挑战现代生态科学的重要依托,也是加强生态环境保护的全新思维模式。生态理念不但有效地保证了人与自然生态环境的协调发展,也在持续推进资源节约型、环境友好型社会建设上,发挥了不可或缺的重要作用。而且生态理念还凭借着生态系统的长远规划,在丰富社会文化生活方面承载着重要的功能。尤其是中国特色社会主义伟大事业进入新时代以来,在生态理念下强化环境设计的内涵和外延也得到了持续拓展,环境设计不但保有了诸多设计因素的内在联系,同时全面系统地考量了每个环节的运行状况,保证了社会发展经济效益、社会效益和生态效益的不断提升。与此同时,科学有效地加强生态环境保护,全面减少和杜绝生态环境的戕害,也是生态理念下环境设计的

题中应有之义。

2.2 环境设计教学的客观状况

从环境设计教学专业产生之日始,该门课程始终处于一个边缘的态势,但专门课程却涵盖了科学、艺术和工程技术于一身的全新学科体系,而且以应用型教学为主导。由于环境设计教学的重要导向是加强生态环境的持续保护、建设和长效发展,所以在教学设计上往往承载了诸多内容,并且将生态环境保护建设融入了环境设计教学全过程、各方面。当前很多高等院校都开设了环境设计教学课程,包括了专业基础知识、业务技能和专业实践等诸多内容。而专业基础知识和专业技能教学设计大约占到了80%以上,剩下不到20%的内容是开展专业实践课程。随着电子计算机和网络信息化的推广普及,目前在教学方式上逐渐推行了线上、线下相结合的教学方法,综合应用了多媒体教学手段,有效提提升了环境设计教学质效。

环境设计教学主要依托每个地方的生态环境实际情况,充分应用生态学、环境学和现代化的科技方法,不断开发适应人民群众工作、学习和生活需求的良好生态环境,借以展示生态资源环境的功能作用,在传承弘扬优秀历史文化积淀上发挥基础性作用。目前由于各地社会经济的不均衡,重视程度的不一致,教育教学手段的参差不齐,师资力量配备的科学程度不一,以及资源环境条件的限制等诸多因素影响,我们国家现行的环境设计教学,尚处于一个起步阶段,并没有真正形成良好的发展体系,在环境设计教学上,还有很长一段路要走。所以对于各类教育教学主体来说,还是要清醒认识到自身存在的差距和不足,积极稳妥地采取应对措施,主动与国外先进的教学机构、科研院校等保持良好的沟通协调,建立资源共享共用机制,充分吸收借鉴外国科学的教学理念、教学模式和模式手段,正确面对教育体制改革和生态环保理念的机遇与拓展,不断提升教育教学质量,全面培养推动生态环境保护的高素质、现代化专门人才,为社会主义现代化事业发展贡献安全高效的教育

教学贡献。

3. 基于生态理念下环境设计教学的进展与挑战对策

近年来,随着人民群众越来越重视和关注生态环境保护,随着资源节约型、环境友好型社会建设进程的持续加快,在生态理念下提高环境设计教学质效,培养学生的生态环保理念,越来越成为教育教学事业发展的一项重要工作任务。

3.1 在环境设计教学过程中全面树立生态环保理念

一方面要引导和教育学生牢固树立生态环保意识。思维决定意识。在进行环境设计教学的时候,只有在生态理念背景下进行教学规划,才能科学地应对和破解生态环境保护以及环境设计教学中的诸多短板不足,保证生态理念充分系统地融入到环境设计教学全过程、各方面。所以对于教师来说,应当千方百计地提升环境设计教学质效,保证学生都能够切实增强生态环保意识,清醒认识和正确把握生态理念,并且持之以恒地融入教学实践,引导和教育学生培养重视关注生态环境保护、学会用好生态环境保护方法手段。另一方面要全力推进环境设计实践教学模式。环境设计教学不但要为强化生态环保理念培养高素质的专门人才,还应当全面加强环境设计教学模式的改革创新,确保环境设计教学依托生态环保理念不但提高教学水平,保证课堂教学效果。这就要求教师在进行课堂教学过程中,要想办法拓宽环境设计实践教学模式,丰富教学手段,通过实践教学保证学生将生态理念全面体现到课堂教学中,全面提升生态环境保护能力本领。

3.2 积极采取有效措施全面提升环境设计教学质量

3.2.1 破除因循守旧的环境设计教学方法

一是要进一步对环境设计教学内容进行优化调整。教师在进行环境设计课程教学规划的时候,要注重将绿色、可持续的生态理念充分融入课程教学设计全程,坚持基础理论知识、环境保护技能、环境设计实践的有机融合、同频共振,确保环境设计理论知识和基本实践技能全部体现到环境设计教学内容。比如,在进行实践教学过程中,可以探索开展环境设计策划、生态保护规划、生态环境体验等内容,或者将生态环境保护设计的实务知识、实践技能融入到课堂教学中,重点丰富和培养学生的生态理念和生态环境保护本领。

二是要进一步加强环境设计生态文化教学改革。环境设计教学应当充分顺应各级经济一体化发展趋势和全球绿色、可持续发展的客观需求,综合考量生态环境、生态文化、社会发展等元素的一体化推进落实,推出人与自然生态环境的和谐共生,秉承中西化生态理念的共享共建共用。不过最近几年,有的高等院校客观上也存在盲目学习借鉴西方环境设计教学方法的“拿来主义”现象,导致生态理念下环境设计教学成为了西方文化的试验地,一定程度上受到了西方生态文化的侵蚀,客观上也影响了教学质量。所以在生态理念下进行环境设计教学,应当坚持有中国特色的社会主义制度不动摇,坚持先进的中国特色社会主义文化自信,综合考虑生态文化的多元化、特色化和接续化特征,在保证中国生态文化优势基础上,批判地吸收借鉴西方的生态文明理念,取其精华、弃其糟粕,充分发展本土生态文化,科学传承和弘扬文化遗存,关注具有中国特色的生态文明理念,切实提升环境设计教学质量。

三是要进一步探索实行环境设计教学的动态式手段。开展环境

设计教学,应当注意破除传统的教学模式,破除因循守旧、墨守成规的教学理念,注重课堂教学的动态化发展,因地制宜、因人制宜地结合环境设计教学的客观状况,有针对性、操作性地优化完善教学计划,破解环境设计教学中的难点、痛点、堵点问题,全面改进环境设计课程教学质效。比如,传统环境设计教学过程中,重点强调的是生态环境的外部作用、形象设计和艺术把握,往往忽视了生态环境设计的材料应用、工艺流程和基本架构等环节,这也是很多环境设计专业学生不能真正学懂弄通做实的地方。而且我们国家很多高等院校在环境设计专业课堂教学体系中,也并未相应地独立开设这些课程内容,这也导致环境设计教学效果不是很好,学生的社会实践能力并未真正地培养出来。所以在环境设计教学时,一定要客观认识这些瓶颈,不断丰富课堂教学内容,拓展与生态环境保护发展相适应的知识体系,将环境设计材料应用、工艺流程和设计架构等内容融入到教学环节,教育和引导学生根据环境设计的动态发展状况,适时增加学习内容,从根本上切实提高环境设计能力本领。

3.2.2 创新推广环境设计互动式教学模式

新的教育教学管理体制和课程改革之前,传统的教学模式往往是教师占据了主导,经常是通过“填鸭式”“灌输式”教师方式进行环境设计课堂教学,学生基本上是被动地学习环境设计相关知识内容,学习的主动性不强、热情不高,学习的效果也大打折扣。所以,教师咋生态理念背景下进行环境设计教学,一定要破除这种传统的教学模式,创设互动式教学体验和现场交流方法,激发学生的学习兴趣,提高环境设计教学质量。比如,教师可以探索推行环境设计课程教学与相关行业管理部门和环境设计实施企业之间的充分互动,建立健全与这些部门、企业的紧密联系,通过“请进来”把脉、“走出去”取经和“观摩式”交流等多种方式,吸引行业部门、资质企业参与到环境设计课堂教学中,指导学生直接参与环境设计知识学习、课题研究,提升实践能力,实现环境设计课堂教学和社会实践的紧密结合、融会贯通,切实打造多维度的互动式教学模式,形成政府部门、企业单位、专业教师共同参与的环境设计教学新格局,不断提升环境设计教学水平,全面适应生态环境高效发展的新形势。

4. 结束语

综上所述,在生态理念下不断强化环境设计教学工作,培养更多的高素质专业化人才队伍,已经成为教育教学事业发展的重要课题。对于高等院校来说应当科学认识和精准把握新形势、新时代生态环境保护理念深入人心的客观趋势,正确面对环境设计教学面临的机遇和挑战,积极稳妥地采取务实高效举措,全面提升环境设计教学质量,努力推动人与自然生态环境的和谐共处,推动社会主义现代化社会建设。

参考文献:

- [1]吴素花,李英杰.试论高校环境设计教学中生态设计理念的应用. 艺术科技 2018 年 06 期,
- [2]刘银锐 环境设计专业设计色彩课程教学改革初探 风景名胜 2018 年 12 期
- [3]严颖 喻竹 “互联网+”教育下的高校环境设计专业教学对策分析 明日风尚 2019 年 07 期.