

机械制造技术基础课程思政教学实践探索

贺 炯

海南科技职业大学 海南海口 571126

摘 要: 机械制造技术基础课程是工科类专业学生必修的基础课程之一,旨在培养学生的机械制造技术基础知识和技能。但是,仅仅注重理论知识和技能的培养是不够的,对于工程技术人才的培养,思想政治教育也同样重要。本文以机械制造技术基础课程思政教学实践探索为题,分析了思政教育对于机械制造技术基础课程教学的重要性,并探讨了思政教育在课程教学中的实践方法和效果。

关键词: 机械制造技术基础课程;思政教育;实践探索;教学效果

引言:

机械制造技术基础课程是工科类专业学生必修的基础课程之一,其内容涵盖机械设计、制图、加工等方面的知识和技能,是工科类专业学生掌握专业技能的基础。然而,仅仅注重理论知识和技能的培养是不够的,工程技术人才必须具备良好的思想政治素质,才能更好地胜任自己的职责。因此,思想政治教育也同样重要。

一、思政教育对机械制造技术基础课程教学的重要性

1. 培养高素质工程技术人才

随着国家现代化建设和工业化进程的加快,对高素质工程技术人才的需求越来越高。机械制造技术基础课程的学习是工科类专业学生掌握专业技能的基础。然而,仅仅掌握理论知识和技能是不够的,工程技术人才需要具备较高的思想政治素质,包括坚定的政治立场、拥护中国特色社会主义、具有强烈的爱国主义精神、尊重人权、法制意识强等。思想政治教育能够引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,具备为国家和社会发展做出贡献的使命感 and 责任感,从而成为高素质的工程技术人才。

2. 提高综合能力

机械制造技术基础课程的学习不仅是为了掌握相关的知识和技能,更重要的是要培养学生的综合素质,包括思想品德、实践能力、创新能力等。思想政治教育能够提高学生的综合素质,从而提高学生的创新能力和实践能力,使学生更好地应用和创新机械制造技术知识和技能。同时,思想政治教育也能够提高学生的社交能力和沟通能力,使其更好地融入团队、协作合作。

3. 引领学生正确的人生观和价值观

机械制造技术基础课程的学习不仅是为了掌握相关的知识和技能,更重要的是要培养学生正确的人生观和价值观。思想政治教育能够引领学生正确的人生观和价值观,帮助学生形成积极向上的人生态度和价值观念,同时也能够提高学生的文化修养和思想水平,为其未来的职业生涯和人生发展提供重要的基础。

4. 增强社会责任感和使命感

机械制造技术基础课程的学习和实践需要学生具备较强的社会责任感和使命感。思想政治教育能够增强学生的社会责任感和使命感。在现代社会中,科技创新和发展已经成为推动国家和社会进步的重要力量,因此,工程技术人才必须具备强烈的社会责任感和使命感,才能为国家和社会做出更大的贡献。通过思政教育的引导和培养,学生能够认识到自己的责任和使命,懂得将个人的发展与国家和社会的需要相结合,从而增强其社会责任感和使命感。

5. 增强学生的创新精神

在现代社会中,创新已成为推动社会进步和经济发展的重要因素,机械制造技术基础课程的学习和实践需要学生具备创新精神和

实践能力。思想政治教育能够引导学生积极探索新的思路和方法,激发其创新潜能,提高其创新能力和实践能力。这不仅有利于学生的个人发展,也能够为国家和社会的发展提供新的思路和动力。

二、机械制造技术基础课程思政教学实践困境

1. 缺乏专业师资力量

机械制造技术基础课程思政教学需要教师具备丰富的机械制造技术知识和专业背景,同时也需要有一定的思政教育理论和实践经验。然而,当前在教师队伍中,专业技能和思想政治素质并不一定能够同时具备,导致一些教师在思政教育方面的水平有所欠缺,难以很好地开展思政教育工作。

2. 教学方法和手段相对单一

目前,在机械制造技术基础课程思政教学中,教学方法和手段相对单一,主要是通过课堂讲授、讲座、研讨会等形式开展教学,缺少多元化的教学手段和形式。这种教学方式对于一些学生可能存在吸引力不足的问题,难以起到很好的教育效果。

3. 课程内容和思政教育内容不够有机融合

在机械制造技术基础课程思政教学中,有时候课程内容和思政教育内容难以有机融合,导致学生难以理解和掌握思政教育内容,也难以在实践中将思政教育的理论知识转化为行动。

4. 学生对思政教育的认识和接受程度不一

在机械制造技术基础课程思政教学中,学生对思政教育的认识和接受程度不一。一些学生可能缺乏对思政教育的认识和理解,难以主动参与其中;而另一些学生则可能对思政教育缺乏兴趣,难以积极投入到教育活动中去。这就需要教师根据学生的不同情况采取不同的教育方法和手段,增强学生对思政教育的认识和接受程度,激发其学习的热情和兴趣。

三、思政教育在机械制造技术基础课程教学中的实践方法

1. 在教材中引入思政教育内容

引入思政教育内容是机械制造技术基础课程教学中不可或缺的一部分。然而,如何在教材编写和教学实施中更好地引入思政教育内容,需要教师们认真思考和探索。一方面,教材编写需要考虑如何融合思政教育内容。教材编写应根据教学目标,合理地融入相关的思政教育内容。具体地说,教材可以在课程内容的编写过程中,增加一些与科学发展观、创新精神、社会责任等相关的案例,以及相关的思考题和讨论题,引导学生思考和讨论相关问题,从而使学生逐步形成正确的思想观念和价值观。另一方面,教学实施需要考虑如何体现思政教育内容。在教学实施中,教师可以采取多种教学方法和手段,如讲解、案例分析、研讨、小组讨论等,引导学生主动参与,促进思政教育内容的有效传达和学生思想认识的转变。同时,教师还可以根据学生的实际情况和需要,结合学生的特点和课

程内容,采用不同的教学策略,增加思政教育内容的可感性和可操作性,使学生更好地接受和应用思政教育内容。

2.创设思政教育课程

在机械制造技术基础课程的教学计划中设置思政教育课程,开展相关的教育活动,是非常必要的。老师需要合理安排思政教育课程的时间和内容。在教学计划中,应该合理安排思政教育课程的时间和内容,确保思政教育课程与机械制造技术基础课程的教学内容相衔接。教师可以根据学生的实际情况和需要,选择不同的教学形式和手段,如讲座、研讨、读书会等,以增强学生的学习兴趣 and 参与度,使其更好地接受和掌握相关的思想政治理论和方法。此外,需要注意思政教育课程的教学效果评估。在教学过程中,需要注重对思政教育课程的教学效果评估。评估可以通过调查问卷、学生反馈、课程评价等方式进行,以便及时发现问题和进行调整。此外,评估结果可以为教师进一步优化教学内容和教学方法提供参考。同时,需要注意思政教育课程的实施策略。在思政教育课程的实施过程中,需要注意实施策略。教师可以采用“点面结合”的方式,将思政教育贯穿于整个机械制造技术基础课程的教学过程中。例如,在机械制造技术基础课程中,可以适当增加一些与思政教育相关的案例,引导学生思考和探究相关问题,从而促进学生思想品德的培育和成长。

3.在课堂教学中融入思政教育元素

在机械制造技术基础课程的课堂教学中,教师应该积极融入思政教育元素,以帮助学生形成正确的世界观和价值观,提高他们的社会责任感和使命感。教师可以通过案例分析等方式,引导学生思考科技创新的意义和作用。通过选取一些有代表性的科技创新案例,教师可以引导学生深入了解和思考科技创新对社会和人类的影响和作用。同时,教师还可以引导学生探讨如何发挥科技创新的积极作用,为社会的发展和进步做出贡献。教师可以讲述科技成果对国家和社会的贡献。在教学过程中,教师可以介绍一些科技成果对国家和社会的贡献,以激发学生的爱国热情和社会责任感。通过这种方式,学生可以更好地认识到自己的社会责任,明确自己的使命和目标,从而在日后的工作和生活中为社会做出更多的贡献。教师可以通过互动讨论等方式,促进学生思想观念的转变和提升。在教学过程中,教师可以采取多种方式和手段,如小组讨论、课堂演讲等,引导学生积极参与课堂互动,增强学生的思想认识和表达能力。同时,教师还可以适当提出一些探讨性问题,促进学生思考和思想观念的转变。

4.培养学生实践能力

机械制造技术基础课程的实验和实践环节是非常重要的,能够帮助学生更好地理解 and 掌握相关的知识和技能。在实践环节中,教师应该注重培养学生的实践能力,并引导学生思考科技创新对于社会发展的意义和作用。教师可以制定实践教学计划,明确实践环节的目标和要求。在制定实践教学计划时,教师应该根据学生的实际情况和课程要求,明确实践环节的目标和要求,并安排适当的实践内容和任务。同时,教师还可以制定实践教学的评价标准,以便对学生的实践能力进行全面评价。教师可以采用项目式教学等方式,提高学生的实践能力和创新能力。在实践环节中,教师可以采用项目式教学等方式,让学生参与到具体的实践项目中,通过实践来掌握相关的知识和技能,并提高其实践能力和创新能力。此外,教师还可以引导学生积极参与科技创新,探索新的理念和方法,提高其创新能力。教师可以引导学生思考科技创新对于社会发展的意义和作用。在实践过程中,教师可以引导学生思考科技创新对社会和人

类的贡献,以激发学生的爱国热情和社会责任感。同时,教师还可以引导学生探讨如何发挥科技创新的积极作用,为社会的发展和进步做出贡献。

5.加强学生思想政治教育的管理

学校应该加强对学生思想政治教育的管理,建立健全的机制,如学生思想政治教育工作小组、学生思想政治教育工作考核等,以保证思政教育工作的顺利开展和有效实施。学校可以建立学生思想政治教育工作小组,统筹思政教育工作。学生思想政治教育工作小组可以由学校领导、思政教育专家和教师代表等人员组成,负责制定学校的思政教育方针和计划,并协调、指导各学院、各班级的思政教育工作。此外,学生思想政治教育工作小组还可以对思政教育工作进行监督和评估,及时调整和完善思政教育工作的内容和形式。学校可以建立学生思想政治教育工作考核机制,加强思政教育工作的质量管理。学校可以制定相应的考核标准和方法,对各学院、各班级的思政教育工作进行定期考核和评估,及时发现和解决工作中存在的问题和困难。此外,学校还可以通过对思政教育工作的考核结果,对相关人员进行激励或惩罚,以保证思政教育工作的质量和效果。学校可以开展一系列的思政教育活动,提高学生的思想政治素质和综合能力。学校可以组织学生参加各种形式的思政教育活动,如讲座、座谈会、文艺演出、社会实践等,以提高学生的思想政治素质和综合能力。同时,学校还可以开展一系列的校园文化活动,如文化节、科技展、艺术展等,激发学生的创新意识和创新能力,培养学生的创新思维和创新能力。

结束语:

在教育现代化的大背景下,如何通过思政教育来引导和培养大学生,成为具备高素质和全面能力的人才,是摆在高校教育工作者面前的重要任务。在机械制造技术基础课程中,思想政治教育的实践探索,不仅可以帮助学生全面理解和掌握机械制造技术的相关知识和技能,更能够增强学生的社会责任感和使命感,为其未来的发展打下坚实的基础。在实践中,老师需要充分认识到机械制造技术基础课程思政教学存在的问题和挑战,针对这些问题采取相应的措施,积极推进教学改革和教师队伍建设,不断提高教师的教育水平和思政教育实践经验,进一步丰富教学手段和形式,使思政教育与课程内容有机融合,同时引导和激发学生的学习兴趣 and 热情,增强其对思政教育的认识和接受程度,为高校人才培养做出更大的贡献。因此,机械制造技术基础课程思政教学的实践探索具有重要的现实意义和深远的历史意义,是高校教育工作者必须面对和解决的重要问题。

参考文献:

- [1]邹黎明.机械制造技术基础课程思政教学改革探索与实践[J].工程技术研究,2022,7(21):155-157.
- [2]贾雄伟,贺庞厚.机械制造技术基础课程思政教学的思考与实践[J].人生与伴侣,2022(15):89-91.
- [3]于爱兵,吴柯,李锦棒.“机械制造技术基础”课程思政的教学设计与实践[J].装备制造技术,2022(03):243-244+248.
- [4]周波,王敏,屈名.高职机械制造技术课程思政教学实践与探索[J].工业技术与职业教育,2022,20(01):71-76.
- [5]林权,陈丽军,刘其南,梁珍瑛.机械制造技术基础课程思政教学实践探索[J].轻工科技,2021,37(11):174-176.
- [6]胡雪,夏博,郭梅,曾海峰,魏敏.基于“新工科”建设的《机械制造基础(一)》课程思政教学实践探索[J].教育现代化,2020,7(49):90-93.