

新工科视域下职业道德教育融入高校土木工程专业教学的路径选择

贾倩

陕西艺术职业学院 710055

摘要:在中国传统思想中,德是一个人在世界上安身立命的根本,中国传统思想中的“以德为本”的个人发展理念,也完整的延续到今天。当今时代,随着社会分工的多样化,每一种职业发展的过程中,都形成了不同的道德体系,职业道德的概念由此出现。近些年来,我国工程建设事故发生的概率有一定的提升,这些事故中,有很大一部分的事故是因为工程建设工作人员的职业道德缺失而引起的,因此,作为工程建设领域人才的最主要培养基地,高校土木工程专业教学中,需要全面加强学生的职业道德培养。本次研究中,将对这方面问题开展深入的研究。在本文中,首先会对当前高校土木工程专业教学中职业道德教育现状进行研究分析,说明其中出现的问题,并根据现有问题,依照新工科教育指示精神,提出职业道德教育融入高校土木工程专业教学的有效路径。

关键词:新工科;职业道德教育;高校土木工程专业教学

现如今,我国工程建设行业迎来了新高潮,为国计民生虑,我国各地区政府工作中,大力开展基础设施建设工作,为人民群众生活提供更充分的保障,民生工程成为我国工程建设行业发展中的主流业态。高校中的土木工程专业的学生,在走向社会之后,将会实际参与到各地区民生工程的建设中,如果在专业教学中出现了职业道德教育的缺失,这对于我国各地区民生工程建设的开展而言,不可谓不是一个巨大的隐患。新工科教学中针对高校土木工程专业教学提出,新时代的工程建设人才,不仅要具备突出的专业能力,还要具备高尚的职业道德。基于此,本次研究中,将重点探讨职业道德教育融入高校土木工程专业教学的有效路径。

1.新工科视域下高校土木工程专业职业道德教育的实际问题

1.1 学校方面过度重视专业知识教学,忽视职业道德教育

土木工程专业涉及方面甚广,教学内容相对比较复杂多样。为了让学生们在大学四年内尽可能学习更多的专业知识,以便学生将来能够胜任工程建设岗位,专业教学一切教学内容都根据专业涉及的各项理论知识来设置,务求学生专业能力的提升。但是,这就造成了很多高校对专业教学中职业道德教育的忽视,大多数工科学校的土木工程专业未开设工程职业道德教育的相关课程,即使开设了也只是简略地讲授,课时安排较少,并未对其以考试方式将考试成绩纳入评优评比^[1]。除此之外,大多数高校在开展土木工程专业课教学时,也会职业道德观念的渗透存在一定程度的忽视,在专业课教学中完全倾向于对专业知识的讲授,并没有有意识的融入工程建设行业职业道德的相关教学内容,而很多高校中的图书馆的藏书,有关工程建设类的专业知识书籍数量繁多,而涉及到职业道德

的书籍数量很少,而且,高校图书馆建设中,对于这一类书籍的引进也缺少足够的重视。最后,高校各个专业的教学工作中,都会定期开展主题讲座,而很多高校在开展土木工程专业主题讲座时,更多情况下都是围绕技术领域开展的,鲜有与职业道德教育相关的讲座^[2]。

1.2 学生们普遍存在职业道德意识淡薄的问题

在我国高校土木工程专业教学中,很多学生主观上对于自身的职业道德培养也不够重视。这一问题的出现,本质上是学校教学中问题的延伸。上一点中提到,大多数高校在土木工程教学中都存在忽视职业道德教育的情况,因而很多高校并未将职业道德的相关内容纳入到学生评价体系中,这就使得很多学生主观上认为,职业道德的培养对于自己的学习生活并不会产生影响,在专业学习紧张的情况下,不需要额外投入精力在职业道德的培养上。久而久之,高校学生们的职业道德意识逐渐淡化,职业道德素养的整体水平也在这一过程中不断的下降^[3]。

2.新工科视域下有效开展高校土木工程专业职业道德教育的路径

2.1 进一步丰富学生接受职业道德教育的途径

为了进一步加强高校土木工程专业学生的职业道德教育,根据当前专业教学发展情况,高校方面需要进一步拓展学生们接受职业道德教育的渠道,由此实现学生们职业道德素养的提升。

首先,高校需要增加相关方面的经费投入,引进更多职业道德相关的书籍与拓展性资料,将学校图书馆打造成学生们接受职业道

(下转第 139 页)

（上接第 131 页）

德教育的重要基地，让学生们在课余时间有更方便的渠道了解职业道德相关知识。而高校内的教师与图书馆工作人员也要加强这一类书籍的阅读推荐，引导学生主动阅读这一类书籍，自发加强职业道德培养^[4]。

其次，借助信息化技术，通过网络平台开展职业道德教育。相较于传统教学模式，信息化技术在教学中的应用能够进一步丰富教学内容的表现形式，营造更加轻松的学习氛围，有利于对学生学习兴趣的引导。

最后，高校方面要大力组织学生们的企业实习，让学生们在实际的工作岗位上感受职业道德对于一个工程建设从业者的重要意义。在学生实习的过程中，高校教师要全程跟进，给学生讲解一些与职业道德相关的工程建设实例，正例与反例都可以讲，最主要讲反例，让学生认识到工程职业道德的重要性，以此方法潜移默化地进行工程职业道德教育^[5]。

2.2 实现高校土木工程专业职业道德教育的教、学、评一体

在问题分析中提到，高校对于职业道德教育不重视是一切问题出现的最根本原因。针对这一点，本次研究中建议，高校土木工程专业教学中，需要对职业道德教育活动的开展有更高程度的重视，以实际行动推动高校土木工程专业教、学、评的一体化，提升职业道德教育在专业教学中的存在感。对此，首先高校土木工程专业教师要加强自身的职业道德教育素养，充分了解工程建设行业的职业道德标准，在日常的专业课教学中将职业道德相关内容与专业知识作进一步的结合。在此基础上，教师在教学工作中，可以在课堂上开展有关工程建设行业职业道德内容的辩论活动，引导学生们在专业学习中形成对工程建设行业思考，引导学生们自主培养自身的工程建设行业职业道德规范。最后，高校方面要积极推进土木工程专

业教学评价体系的优化，增设与学生职业道德发展相关的评价指标，倒逼教师与学生对职业道德相关知识的教与学引起足够的重视，让教师在日常教学中教学重心更多向学生的职业道德素养培养倾斜，同时也以此进一步提升学生对于职业道德培养的积极^[6]。

结束语：

新工科视域下，对于高校土木工程专业教学中职业道德教育的融入不容忽视，土木工程专业的学生作为从事土木工程行业的主力军必定要注重工程职业道德教育。对此，本次研究中从当前高校土木工程专业教育工作的实际出发，从师生两个角度对职业道德教育中的具体问题进行分析，以此为基础提出今后噶奥小土木工程专业教学中职业道德教育融入的全新途径，希望能够为高校专业教学中的职业道德教育的更有效开展提供一定的助力。

参考文献：

- [1]李治,肖桂元,兰景岩,王延伟,钱凯.基于能力本位教育模式的土木工程专业人才培养改革研究[J].高教学刊, 2023, 9 (06): 152-155.
- [2]张家亮.新工科背景下应用型高校土木工程专业实践教学改革探索[J].山西青年, 2023 (03): 55-57.
- [3]熊勇林,高游.工程教育专业认证背景下土木工程专业课程教学改革探索——以宁波大学为例[J].林区教学, 2022 (11): 75-79.
- [4]王晓飞,石静.基于 CDIO 工程教育理念的土木工程专业建筑结构毕业设计改革研究[J].砖瓦, 2022 (11): 169-171.
- [5]侯聚敏,刘丹,姚晓云.新工科背景下食品科学与工程专业职业道德培养现状的分析与建议[J].中国食品, 2022 (07): 40-42.
- [6]孙丽丽,张婷婷.新工科视角下工程伦理教育的现状分析与对策研究[J].长春大学学报, 2021, 31 (06): 44-48.