

新形势下职业院校实验实训室建设与管理问题的思考

郭 梁

甘肃建筑职业技术学院 甘肃兰州 730050

摘 要:职业院校是技能型人才培养的重要基地,随着企业及市场对人才实践能力及要求的提升,职业院校要想提升人才市场竞争力,更好的适应时代发展需求,就需要提升实验实训课程的教学质量。实验实训室作为实验实训课程教学的主要场所,其建设和有效管理直接影响着职业院校的教学水平。基于此,本文主要通过对新形势下职业院校实验实训室建设与管理的问题进行分析,并提出有效的改善措施。

关键词:新形势;职业院校;实验实训室;建设;管理

Thinking on the construction and management of experimental training room in vocational colleges under the new situation

Liang Guo

Gansu Vocational and Technical College of Architecture, Lanzhou 730050, China

Abstract: Vocational colleges are an important base for training skilled talents. With the improvement of practical ability and requirements of enterprises and the market, vocational colleges need to improve the teaching quality of experimental and practical training courses if they want to improve the competitiveness of the talent market and better adapt to the development needs of The Times. As the main place of teaching, the construction and effective management of experimental and practical training room directly affect the teaching level of vocational colleges. Based on this, this paper mainly through the construction and management of vocational college experimental training room under the new situation analysis, and put forward effective measures to improve.

Key words: new situation; Vocational colleges and universities; Experimental training room; Construction; Management

一、新形势下职业院校实验实训室建设与管理意义

职业院校的主要任务是培养社会需要的技能型人才,更好的促进社会生产和服务发展。在职业院校人才培养过程中,实践教学在整体教学过程中所占比例较大,实验实训室作为实践教学的主要场所,在人才培养过程中发挥着重要的作用。通过实验实训室开展实践技能训练,能够促进学生理论知识和实践技能有机结合,实现基础知识加强巩固的同时还能够强化学生的实践能力,提升学生的创新意识,同时帮助学生树立学科的实验精神,为他们未来发展奠定坚实的基础。因此,加强职业院校实训实训室建设和管理,可以让学生的实验基地更加接近真实工作岗位,通过设备更新让学生接触到高新的生产设备,了解企业的生产过程,从而能快速的适应未来岗位的工作需要,增强自身工作能力的同时有利于学生职业素养的提升。

二、新形势下职业院校实验实训室存在的问题分析

(一) 建设规划不合理

部分职业院校实验实训室建设与专业发展不相符,与职业院校教学机制契合度低,无法满足专业建设发展的需求。有的实验实训室由于考虑到部分专业发展速度快,在专业发展旺季投入大量资金建设实验实训室,一旦专业萎缩,就会导致很多设备闲置,实验实训室荒废的现象,不仅浪费了大量的资金,也难以达到理想的效果。另外,一些实验实训室在建设初期缺乏规划,难以满足日益增长的学生对实践教学的学习需求,学生错峰训练的情况下容易占用课堂理论知识学习时间,从而影响到专业教学的效果。

除此之外,实验实训室建设规划还存在与社会需求脱节的问题,例如,没有足够的资金购买相关设备,使用设备比较陈旧,或者购买了先进的设备没有与之匹配的教学基础等,导致设备购入后面临不能用、不会用的情况。随着制造业技术的快速发展,所使用的设备也越来越先进,而学生在学校接触的设备与岗位不适应,导致学生所掌握的技能无法满足岗位要求,学生进入工作岗位后不能有效实现无缝对接,还需要进一步学习新的技能。

(二) 信息化管理有待提升

信息化的发展推动了教育改革的步伐,职业院校实验实训室信息化建设也刻不容缓,尤其是专人管理人员缺乏的情况下,更需要加快信息化建设来提升其管理水平。但是,就当前职业院校实验实训室管理现状来看,很多院校仍然采用传统的管理方式进行管理,信息的传递仍然依靠人与人之间的沟通,不仅无法提升工作效率,同时也难以实现信息共享。例如,一些职业院校实验实训室的设备管理,物品的出入库管理仍然采用人工领料出库的方式,不仅容易导致物品管理混乱,还影响到整体工作的质量。实验室排课也采用人工排课的方式,导致课程重复,信息差较大等问题。

(三) 管理人员队伍建设不完善

实验实训室管理科学化就需要专业的管理团队进行管理,然而就当前职业院校的实际情况来看,管理人员身兼数职,既要参与教学流程,同时还要进行设备维护维修管理工作,工作内容复杂,造成管理人员的工作压力增大,一定程度上影响了实验实训室管理效果。一些实验实训室虽然设有专职管理人员,但是受到学历水平的限制,专职管理人员对实验实训室的建设管理参与度较低。此外,由于学校未建立完善的激励制度及考核机制,无法提升教师的工作积极性,导致教师在教学及管理中缺少动力,从而制约了职业院校实验实训室的建设。不仅如此,管理人员受到上升空间狭小、工作任务重、职业荣誉感不强等因素的影响,人员流动性较大,这也是导致管理人员队伍不稳定的主要原因。

三、加强职业院校实验实训室建设与管理建议

(一) 合理规划实验实训室建设方案

职业院校实验实训室的建设需要合理安排,统筹规划,进行科学布局。首先,实验实训室的建设要以社会发展需求为前提,以行业发展与社会人才培养要求为基础,促进教学质量的提升,进一步优化学生职业素养。其次,实验实训室建设的目标要明确,将教育及技能培养放在首要位置,教师需要通过教学实际及调研分析,了解行业发展的动态信息,掌握行业发展的方向,从而确定实验室建

设规划的方向,清楚实验室建设所需设备的要求等。为提升实验实训室建设的科学性及合理性,学校需要加强同企业之间的联系,尤其是加强同专业相关的企业及生产行业的联系,邀请企业中优秀人才加入到实验实训室建设规划当中,增强实验实训室建设规划水平。此外,为避免在建设过程中出现人才、财力的浪费,需要增强设备使用的合理性,设备需要按需采购,及时维修,做到物尽其用,避免闲置浪费。

(二) 提升信息化管理水平

目前,信息化人才缺乏是影响信息化建设的主要因素,职业院校在信息化人才方面占据优势地位,因此,需要进一步落实信息化建设。首先,需要加强大数据分析技术在实验室设备采购中的应用,在设备采购之前,做好数据采购分析工作,能够减少设备重复采购,降低采购成本,提高资源利用效率;还可以利用大数据采集相关管理信息,如设备信息、学生信息、管理信息等,促进数据的整合,才能够提升实验室的利用率;其次,通过校园网和物联网的结合,建立健全管理系统,比如人脸识别系统、设备监控系统、设备安全预警系统、设备信息库等,在互联网的帮助下实现对设备信息的更新和完善,实时掌握实验室相关数据信息,了解设备的使用状况及耗材的库存量等,一方面可以提升实验实训室管理水平,另一方面还可以减轻管理人员工作压力,提升管理效率。最后,还需要加强实验实训室管理人员的信息化服务质量,通过对管理人员进行定期培训,让他们接触和学习信息化管理技术,才能够更好的保障实验实训室的有序运转。

(三) 加强实验实训室管理团队建设

随着实验实训室配置的升级改造,对管理人员的要求也越来越高,因此,需要建立一支技术强、素质高的专业型管理队伍,使其更好的服务于实验实训室管理。

首先应该建立健全用人机制,采用科学管理模式加强管理人员培养,通过明确岗位职责,提升管理人员的岗位认同感。考虑到管理人员上升空间小,薪酬福利低,工作积极性不高等问题,可以健全考核机制制度,加强对岗位人员工作的考核,将相关考核结果同管理人员的绩效薪酬挂钩,以此提升管理人员的工作积极性。为形成管理人员内部比学赶超的发展模式,可以建立优秀管理人员评选机制,采用特定考核部门评选优秀管理人员作为骨干培养,也可以作为后续储备干部,为优秀人才的培养奠定基础。

其次,应该合理设置岗位职责,确保专岗专人,避免专兼岗位工作的混合。随着实验实训室设备的信息化和现代化发展,需要有专业技术人员进行管理,因此,需要建立专业性管理团队,并且对管理人员配备相应的岗位说明书,明确其工作内容、工作方法及需要遵守的规章制度等,要求管理人员按照岗位要求完成相关工作,提高实验实训室管理的规范性。实验实训室管理人员主要对室内安全、设备进行管理,岗位说明书的设置也需要根据管理人员工作性质进行设定,让所有管理人员明确岗位职责,实现专人专岗专业化的管理。

最后,需要加强对管理人员的培训学习,提升管理人员科研水平。每个人的成长都应该有终身学习的思想,加强对实验实训室管理人员的培训,对于提升管理队伍整体素质有较大作用。通过开展定期培训能够让管理人员掌握专业知识和技能,制定培训考核奖励制度提升管理人员参与学习的积极性,组织开展研讨活动增进管理人员之间的交流学习,让他们不断总结管理经验,借鉴优秀的管理方法,提升自身的管理水平。学校还应该为管理人员创造发展上升的条件,通过深化改革职称职度,鼓励他们参与学校的科研项目,

支持他们自主申报科研课题,促进管理人员进一步提升自身的专业技术和水平。

(四) 推进开放式实验实训室的建设

很多职业院校实验实训室仅为学生提供课程实践教学,不负责科研活动场所服务,导致实验实训室闲置浪费,使用效率降低,同时也影响了实验实训室功能的开发。日常教学中,除了实训课程时间,学生无法进入实训室,导致学生实践机会减少,实践学习效果也大打折扣。鉴于这种情况,学校应该推动实验实训室的开放性管理,更好的培养学生独立思考及创新的能力,促进教学效果的提升。为了提升设备使用效率,确保设备运行的安全性,学校可以对设备昂贵的实验室限制开放时间,允许学生申请进入,利用信息化管理方式明确使用责任,以此提升设备安全性。一些基础性实验实训室可以根据教学任务和学生需要实施全天候开放,确保设备最大限度的利用,为学生实践活动的开展提供便利,同时教师也可以在实验实训室不断学习和科研,提高自身的专业技能。为确保学生操作的安全性,学校可以安排教师进入实验室进行辅导,对学生操作中遇到的困难进行解答。此外,学校可以借助于互联网构建虚拟实验实训室,让学生通过网络对实践操作内容进行模拟,不仅能够节省实训空间,同时还可以提升学生理论联系实际的实践操作能力。开发性实验室需要有完善的安全管理制度,严格执行相应的安全检查标准及流程,安排相关人员定期做好安全监督检查工作,杜绝安全隐患的发生,才能确保更好的实现实训实验时开放的效果。

结束语:

实验实训室是职业院校学生开展实践作业的主要场所,其建设和管理关系到学生的成长和发展,因此,对实验实训室建设的合理规划是必不可少的。在实验实训室工作开展过程中,管理人员扮演着重要的角色,学校对于管理人员素质及管理技能的提升也要高度重视,加强对管理人员信息化技能的培训,健全考核评估机制,为高素质人才的培养奠定基础。此外,高职院校还需要充分发挥实验实训室的有效价值,通过限制开放时间,改善内部环境,采购先进设备,优化设备管理制度等方法,使其作用得到有效发挥,切实有效提升职业院校整体教学水平。

参考文献:

- [1]王慧茵.高职院校实验实训室建设与管理的现状及应对路径[J].科技经济市场,2022(02):125-127.
- [2]陆校松.职业院校实验实训室管理人员专业化研究[J].冶金管理,2021(23):180-181.
- [3]沈彩丽.三全育人视域下高职院校实验实训室建设及管理[J].科技视界,2021(35):177-179.
- [4]刘雪艳,胡阳华,张潇.高职院校实验实训室建设与管理的研
究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年中小学教学改革
创新研讨会论文集.[出版者不详],2020:90-92.
- [5]甄林涛.基于岗位情景的高职业院校实验实训室建设研究与实
践[J].长江丛刊,2020(23):133-134.
- [6]张润.基于流程管理的高职业院校实验实训室建设与管理[J].实
验室研究与探索,2020,39(07):274-279.
- [7]何全文,顾元国.以服务产业发展为导向的高职业院校实验实训
室建设思考[J].南方农机,2020,51(07):153+161.
- [8]张琳,党杰,朱耀产.高职院校实验实训室建设与管理探析[J].
微型电脑应用,2020,36(03):38-40.

作者简介:郭梁,男,(1979.12-),汉族,山西定襄人,本科学历,工程师。