

机电专业学生工匠精神培育的研究

李凌华 张报山 周柏玉

郴州职业技术学院

摘 要: 伴随着我国经济发展水平不断提高,我国社会发展已经迈入了新的阶段,在新时代发展进程中,社会对于人才的要求也有所提高,各个高校输送培养的人才不仅要具有较强的专业能力,同时还要保证人才具有较高的品质素养。高职院校作为人才输送的重要阵地,必须高度重视学生的素质培养。机电专业教学作为职业教育的重要组成部分,其承担着为机电行业发展提供技能人才的重任。机电专业人才的培养既要保证专业能力,更不能忽视职业素养的教育。院校在实践教学过程中要将工匠精神的培养作为教学的一个重点融入到教学内容当中。本文将简要阐述培养机电专业学生工匠精神的重要性,并为如何培养机电专业学生工匠精神提出几项实践策略。

关键词: 高职;机电专业;工匠精神;培养策略

自动化、半自动化等机电设备的生产、改进、管理、服务等是职业院校机电专业学生毕业后的主要工作岗位,这些岗位的工作推动着机电行业的稳步发展,只有德才兼备的技能型人才在这些岗位上,才能高效的助力中国制造的快速发展。故此学生除了必须具备基础理论知识、专门技能和较强的从事本专业领域实际工作的能力以外,学生还要保证自身德、智、体、美全面发展。高职机电专业要想通过教学活动培养学生的工匠精神,首先就要充分了解和认识工匠精神的内容,要知道工匠精神所强调的核心,并结合院校专业教育教学发展特点,充分将工匠精神与机电专业相结合,促使学生多样化的教育途径形成良好的道德品质及职业素养,稳固推动高职院校教育的发展。

一、工匠精神融入机电专业教育的重要性

机电专业是高职院校职业教育中不可或缺的重要专业,机电专业的教学理念在职教改革不断深入的大背景下也已出现了不同程度的变化。以就业需求为导向,对标岗位要求和行业发展培养机电专业学生专业技能和职业素养是目前机电专业教育的重要任务。从根本意义上来讲,就是要让学生的思想层面有所提升,促使学生在日后的工作岗位上能够高标准的要求自己。

培养学生工匠精神首先是为了更好的满足于社会发展需求,我国作为举世瞩目的制造大国,在悠久的历史长河中已经形成了独具自身特色的工匠文化和精神,这份精神的流传需要充足的后备力量,而机电行业作为现代制造业发展的基础,机电行业发展水平的高低直接会影响到我国产业的升级。在教育教学中融入工匠精神的教育,既是加强思政教育,进一步提升学生的综合能力及素质的需要;也是更好的满足社会经济发展转型的需要。其次,培养学生工匠精神还能够进一步推动高职院校教育的可持续发展,在实践教学过程中开展工匠精神教育,让学生具备优良的职业素养不仅能够更好的满足于现代企业的发展需求,还能够实现坚持不懈,追求卓越等优秀品质的传播,从而扩大高职院校的影响力,促进职业教育发展迈向新的阶段。最后,培养学生工匠精神能够为学生日后就业奠定坚实的基础。目前很多企业在招聘过程中不仅考核专业能力,也考查职业素养,而这些素养是需要教育阶段就要开始塑造的,尤其是工匠精神的培养,这在学生整个职业教育生涯十分重要,只有

学生在教育阶段受到工匠精神的熏陶和影响,才能够使得学生在日后的职业生涯中发展的更为顺利^[1]。

二、机电专业学生工匠精神培育实践策略

(一) 发挥榜样的作用

随着我国经济水平不断提升,网络信息技术的高速发展逐渐改变了人们生活方式和娱乐方式,现阶段大学生长时间受到网络信息的冲击,导致学生在树立价值观念的过程中较为难以正确认识工匠精神的具体含义,并且思想意识的传输效果也始终不够理想。因此,为了更好的转变学生的思想观念和意识形态,学校和教师完全可以沿用优秀人物作为榜样,让学生在参与日常教学活动中能够真切感受到工匠精神的文化内涵,促使学生更加积极主动参与到实践活动当中。例如在日常教学过程中,教师可以向学生传输机电专业工作的重要性,利用真人真事弘扬工匠精神,保证学生在了解故事背景和故事过程的同时,还能够进一步提高自身对于工匠精神的认同度。其次,可以充分利用校园的网络平台,将院校毕业优秀的企业员工、优秀榜样进行展示,将工匠精神宣传到院校的各个角落,促使榜样作用能够有效培养学生的工匠精神^[2]。

(二) 价值观念的引导

工匠精神作为职业精神的代表,它具体包含专心致志、爱岗敬业及精益求精等内容,这一价值观念能够在人们进行劳动时起到很好的规范和引导作用。“工匠精神”价值观念的培养,顺应了当前时代发展的趋势,也是帮助学生塑造良好道德品质的重要部分。因此,在实践教学过程中要基于时代精神进一步提升学生文化认知程度,转变传统的教学观念,在实践教学活动中积极弘扬工匠精神。例如,学校和教师还可以充分发挥院校社团的集体引导作用,利用院校团体所富有的影响力和号召力创新团体建设形式,充分尊重学生主体教学地位,开展以“工匠精神”为主题的实践活动,让学生在活动中进一步深化工匠精神。此类主题活动的顺利开展,还需配备较高思想意识的领导人员和组织人员,只有这样才能最大限度的发挥社团教学活动的影响力,从而更好地满足大学阶段学生的身心发展需求^[3]。

(三) 加强师资力量建设

在现代化发展进程中,经济产业结构的不断调整,导致劳动市

场失业问题逐渐加剧,出现这一现象的主要原因就是因为人才与社会经济发展要求不匹配,而高职院校教学体系的构建是为了培养更多与社会发展相匹配的人才,更好的满足社会经济发展要求。因此,对于高职教师的教育教学提出了更高要求,教师不仅要具备专业的素养和丰富的实践经验,同时还要确保思想和教学观念能够做到与时俱进。但是,目前很多专业教师受到传统教学思想的影响,在实践教学过程仍然秉持照本宣科的教学形式,这样的形式一方面会导致教学内容没有创新,另一方面还会影响到学生学习专业知识的兴趣,尤其在培养机电专业学生工匠精神上,就更需要教师具备相应的专业能力素养。所以,高职院校在师资团队的建设上,首先就要以工匠精神为重点,为学生组建更为优秀的双师型教师队伍,让学生在参与教学过程中不仅能够掌握相关的基础知识,同时还能在教师潜移默化的影响下感受到工匠精神,从而促进学生综合能力及优秀品质的提升^[4]。

为此,高职院校首先就是要做好教师的培训工作,不仅要先进的教育理念传递给教师,同时还要让教师更好的熟悉现代机电专业知识内容,保证教师能够不断知识更新,以与时俱进的专业知识为学生讲授机电专业知识内容,助力学生获得更好的发展。其次,就是要提高教师的专业技能,为教师提供更多到企业实践的机会和平台,通过定期让教师进行外出实践学习,可以保证教师能够更好地了解企业的实际需求,然后教师可根据企业的实际需求来拟定相应的教学计划。此外,高职院校还可以通过开展教师专业技能大赛的形式促进院校与院校之间的沟通和交流,而教师在参与过程中更要重视技能的重要性,并且要快速融入到专业的环境中培养自身的工匠精神,进而为后续培养学生工匠精神奠定良好的基础。

(四) 开展技能大赛活动

在高职院校机电专业开展技能大赛活动的主要目的就是为了让学不再闭门造车,通过相应的活动提前认识和了解到社会企业的用人需求,这样才能够让学生学习更有目标,认识到自身专业能力存在的不足。同时技能大赛的竞赛氛围,很好地激发了学生拼搏向上的精神,在同辈之间的你追我赶中,学生的潜能得到了进一步的开发,吃苦耐劳、精益求精等工匠精神也得以有效的融入到学生的价值观中。因此在机电专业教学过程中,院校和教师可以积极为学生开展技能大赛活动,促进工匠精神与教育教学更好的融合在一起。

机电专业技能大赛项目依托于机电专业的核心课程知识进行项目拓展,大赛项目综合性强、技能实践操作要求高,与学生日常学习的技能相比,在专业性和素养表现等方面均有较大提高。参加竞赛的学生除了要掌握扎实的机电专业知识外,还要具备相应的职业素养。学生在备赛的过程中,会自主地通过多元化的手段弥补自身存在的不足,养成迎难而上的精神。通过技能大赛磨砺的同学在进入企业岗位后能更快的适应岗位内容和工作环境。所以说,比赛的意义不在仅局限于成绩、名次的高低,也是为了通过比赛加强学生对工匠精神的认识,让学生在思维上进行转变,并让学生在动手操作实践中进一步深化工匠精神的精髓和内涵^[5]。

(五) 丰富院校文化建设

要知道良好的院校文化建设能够进一步促进学生思维和精神素养获得更好的发展,但是,目前很多学生家长及社会人士认为高职就是学习技能的地方,相比其他本科院校而言,高职院校教导学生更多的就是专业方面知识,很少在学生思想教育上投入更多的时间和精力,导致学生在步入到高职院校后,精神文明方面的提升较为缓慢。而校园文化建设正是促进精神文明建设的重要方式。因此,高职院校要高度重视校园文化的建设,让学生在校园文化的熏陶和影响下能够不断提高自身的专业技能和职业素养。

职业院校教师可以将技术创新、技能实践等与校园活动相结合,打造出具有职业特色的校园文化活动。为学生构建完善的工匠精神学习和感悟平台。工匠精神本就是思想层面的精神文化,他既看不见也摸不着。因此要想将工匠精神融入到学生的一言一行中,就要在学生能接触到的方方面面中进行熏陶影响。例如机电专业的学生一般都具有一定的电子电路知识和机械原理知识,则可以组织机电专业的学生开展志愿维修活动,一方面将学生所学的理论知识转化为实践,提升学生的技能运用能力,也通过团体活动中的互帮互助让学生更好的感受团队协作的意义;另一方面志愿活动的开展是对助人为乐雷锋精神的宣传,是营造良好道德氛围的重要方式。学生在活动中维修好的各类仪器、设备,也能让学生获得较大的成就感,提高学生对所学专业的认同度,从而形成坚定的意志和信念。

结束语

工匠精神的培养是职业院校人才培养过程中必须重视且需落到实处的一项重要培育内容。机电专业学生工匠精神的培养要结合机电专业的特点进行,要充分利用机电专业的可实践性,积极落实工匠精神培养的实践路径,充分发挥出教学活动的育人功能,进一步推动机电专业的改革发展。在培育过程中可以从发挥榜样的作用、价值观念的引导、加强师资力量建设、开展技能大赛活动、完善校园文化环境建设等多个方面入手,通过多样化的实践路径促使学生综合能力及职业素养得以全面提升。

参考文献:

- [1]钱萍. 新时代下工匠精神引领高职机电专业教学模式探索[J]. 农机使用与维修,2022,(10):159-161.
- [2]秦栋梁. “工匠精神”在机电技能教学中培塑的实践研究——以江苏联合职业技术学院南通分院高职机电专业技能实训教学为例[J]. 教师,2022,(17):18-20.
- [3]房翠红. 浅谈渗透工匠精神,培育时代匠人——以中职机电专业教学为例[J]. 现代职业教育,2022,(13):133-135.
- [4]陆雪良. 将工匠精神融入电工实训课程中的思考与探索[J]. 冶金管理,2022,(03):187-189.
- [5]戚玉强. 工匠精神视阈下高职院校机电专业学生创新能力培养策略[J]. 科技与创新,2021,(21):95-96.

基金项目: 2020 年湖南省职业教育教学改革研究项目“‘1+X’证书制度下机电专业技能人才培养的研究”,项目编号: ZJGB2020162