

# 高职建筑类专业服务乡村振兴路径研究

崔晨华

咸阳职业技术学院 建筑工程学院 陕西咸阳 712046

**摘要:**目的: 我们职院建筑工程学院为了能够积极响应国家、省、市、校的乡村振兴战略, 以该课题组成员为骨干, 探索整理出了我院建筑类专业服务乡村振兴的各种路径。方法: 本次探索研究全过程中采用了问卷调查法、实地考察法、理论联系实际、跨学科综合法等方法。结论: 经过对比分析综合终于抽象概括总结出了高职建筑类专业助力乡村振兴的各类路子 and 途径。

**关键词:** 高职; 建筑类专业; 服务; 乡村振兴; 路径; 研究

中图分类号: G420

文献标识码: A

## 引言

自 2017 年党的十九大提出乡村振兴战略以来, 我们高职学院就积极通过培育人才、践行科技、服务社会三大基本职能来助力乡村振兴战略<sup>[1]</sup>。作为新兴的一所地市级高职院校, 我们自身这十几年的成长发展和壮大都极大地受益于国家社会集的温暖、支持和关怀, 现如今到了我们应该反哺国家社会集的时候了, 那么我们当然有义务和责任积极助力国家社会的“乡村振兴”战略。

### 1 概况

我们职院一方面积极通过支农扶贫推进此战略, 同时也以实现

产教融合、校企合作的目的大力呼吁各二级学院积极助力乡村振兴建设。我建工院决定以自己现有的六个专业、各类下属部门、实训基地、资产及全体师生投入到咸阳地域的乡村振兴伟大活动中去。

### 2 问卷调查及整理分析

我们课题组前期共同向相关部门单位人员(某职院部分师生; 咸阳市及各县区乡村振兴局、农业局; 216 个乡镇、3843 个行政村) 发放问卷 2620 份, 收回问卷 2600 份, 有效问卷 2600 份。经过我院建工院该课题组团队的问卷整理、分析研究, 形成以下最具代表性的反馈结果。

表 1 典型试题回答情况 (Table 1: Answers to Typical Test Questions)

题目	选项	小计	比例
您认为建筑类专业能为乡村振兴做出什么贡献? [多选题]	A. 设计乡村建筑	1900	73.08%
	B. 提供建筑技术支持	2300	88.46%
	C. 帮助改善农村住房条件	1900	73.08%
	D. 推广绿色建筑	2000	76.92%
	E. 其他	300	11.54%
本题有效填写人次		2600	

表 2 典型试题回答情况 (Table 2: Answers to Typical Test Questions)

题目	选项	小计	比例
您认为建筑类专业服务乡村振兴中最需要哪些人才? [多选题]	A. 建筑设计师	2200	84.62%
	B. 建筑工程师	2300	88.46%
	C. 建筑八大员	1900	73.08%
	D. 项目经理	900	34.62%
	E. 民工、劳务人员	900	34.62%
本题有效填写人次		2600	

表 3 典型试题回答情况 (Table 3: Answers to Typical Test Questions)

题目	选项	小计	比例
您认为建筑类专业服务乡村振兴需要哪些方面的支持? [多选题]	A. 资金支持	2400	92.31%
	B. 技术支持	2000	76.92%
	C. 政策支持	2200	84.62%
	D. 市场支持	1700	65.38%
	E. 其他	200	7.69%
本题有效填写人次		2600	

表 4 典型试题回答情况 (Table 4: Answers to Typical Test Questions)

题目	选项	小计	比例
如果您愿意接受建筑类专业服务乡村振兴的培训, 您希望学习哪些方面的知识和技能? [多选题]	A. 建筑设计	2200	84.62%
	B. 建筑施工技术	1900	73.08%
	C. 建筑材料知识	1900	73.08%
	D. 乡村规划、项目管理	2100	80.77%
	E. 测量	1300	50%
	F. 造价	1200	46.15%
	G. 道路与桥梁	1000	38.46%
	H. 装饰装修	1200	46.15%
本题有效填写人次		2600	

表 5 典型试题回答情况 (Table 5: Answers to Typical Test Questions)

题目	选项	小计	比例
您认为我咸阳职业技术学院建筑工程学院的哪个专业对您当地乡村振兴有用? [多选题]	建设工程管理	2100	80.77%
	建筑工程技术	2200	84.62%
	工程造价	1400	53.85%
	工程测量技术	1900	73.08%
	道路与桥梁工程技术	1000	38.46%

	建筑装饰工程技术	1700	65.38%
	本题有效填写人次	2600	

### 3 实地考察走访

自从我建工院有反哺国家、践行助力乡村振兴的思想以来,在五年期间曾十次派师生利用寒暑假进行三下乡活动,在此活动中踏遍了咸阳域内各类各层次等级的山山沟沟,走访了216个乡镇、3843个行政村,形成了大量的有关乡村振兴需要工程建设的谈话记录。

### 4 建筑类专业服务乡村振兴的路径探索

通过问卷调查分析和216个乡镇、3843个行政村实地考察走访,我们课题组终于汇总形成了以下建筑类专业服务乡村振兴的路径。

4.1 建工院要与时俱进、更新观念,在政策、科研管理制度、人才保障与激励等方面给予乡村支持<sup>[1]</sup>。例如建工院可充分利用国家政策,结合地方特色帮助乡村盘活自己的某一土地资源,帮助该乡村统筹规划辖区整体开发、基础设施建设、一二三产业融合发展,助力该乡村做大做优做强自己的产业,实现“资源变资产、资金变资本、农民变东家”,永做助力乡村振兴的马前卒排头兵。在“活用政策资源,创新投入方式”方面积极无偿地帮助乡村,不遗余力地为乡村、百姓获得最大的实惠。例如我们都知道土地是农村核心资源之一,2020年9月1日正式开始实行的新修订的《中华人民共和国土地管理法》第六十三条规定,土地利用总体规划、城乡规划确定为工业、商业等经营性用途,并经依法登记的集体经营性建设用地,土地所有权人可以通过出让、出租等方式交由单位或者个人使用。之前,集体经营性建设用地必须征为国有,才能入市交易;现在,集体经营性建设用地可以直接入市交易,成为乡村振兴的资金来源之一。那我们建工院就应该在某个乡村出让出租自己土地的事情上尽心竭力地出谋划策。

4.2 建工院要根据自身专业优势精准定位,着力解决好乡村振兴中的某一方面或几方面的问题,实现自身可持续发展<sup>[2]</sup>。由于建工院不具有法人的资格身份,也就不能成为一个独立经济实体,可以尝试以挂靠或联营某个大型建筑企业的方式为乡村建设服务。具体来说建工院应该与咸阳辖区所有乡村建立网络联系,利用自己的专业优势特长、资源可以适当承揽一些乡村的工程项目,在允许获得微利的情况下能够为师生开辟锻炼和实训的机会和场所。建工院需要做好服务辖区农村剩余劳动力以及就业层次低的劳动力调研和培训,力争让其成为具有建筑专业一技之长的人。

4.3 建工院争取县镇级政府与自己的统筹协调,双方逐步建立合作机制,地方政府设立专项支持经费、出台政策,力争创设自己服务乡村建设的示范区<sup>[3]</sup>。建工院主动出击与政府、行政部门(乡村振兴局)对接联络,积极找寻国家官方层面准备为咸阳地域每个乡村拟建的各类项目,结合自身特长优势认真研究这些项目,力争为这些项目的实现贡献自己的力量,通过这些项目中展现自己,让自己在社会各层面获得极大地声誉。

4.4 建工院在所辖的研究所里面建立专门的助农科研机构,涉农科研项目应当给予一定的优先权和优惠政策,对于科研带头人给予一定的激励和晋升特殊权<sup>[4]</sup>。建工院教师应以乡村为依托、使其成为自己科研项目转化为成果的主阵地,让成果带动当地经济腾飞。

4.5 注重涉农型人才培养模式的开发与与实践。促进大学生去农村就业、创业。邀请咸阳辖区内各县乡村振兴局负责人、行业技术骨干、有典型性的乡村负责人来我院建筑工程学院共同参与每年建筑类各专业人才培养方案和每一课标的修订编制工作<sup>[5]</sup>。记得在我建工院最初成立的那几年,建工院每年在修订编制建筑类各专业人才培养方案和每一课时,总会热情地邀请与我院校企合作的建筑企业老总、技术总监、骨干、大咖前往我院共同参与编制,在热闹研讨的气氛中各位嘉宾都诚恳地献言献策,我们建工院认真吸纳汇总这些富有经验的建设性建议并完全大力推行到全院所有方面,于是才有今天的成长发展。现如今在国家倡导的乡村振兴战略下我认为我们仍应该继续发扬传承这一光荣优良的传统。

4.6 利用自己的影响力创设一支以建筑类专业为主导能胜任乡村发展的、全方位的师生科研团队,在乡村产业发展、市场秩序规范等方面给出切实可行建议,并提交有参考价值可行性的研究报告,比如镇域或县域整体规划、旅游规划、交通规划等<sup>[6]</sup>。首倡创设以自己建工院为盟主、以自己建筑类专业为龙头的合作联盟,积

极吸收接纳各层次高校、相近专业加入该联盟,以达到共同助力乡村振兴。

4.7 尝试举办助力乡村振兴的创新教学改革活动,并持续助力乡村振兴的创新教学改革,让各界一睹我院师生的专业素养和风采,其实它也是一场我院师生专业素养的推介会<sup>[7]</sup>。例如可以在我院建工院举办咸阳市“理想之城、筑梦咸阳”乡村振兴规划设计创新创业大赛的设计成果展示活动。这个成果展作品全部都来自我院建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、工程测量技术、道路与桥梁工程技术、建筑装饰工程技术专业的同学,分别展现我院学生不同专业素养以及在乡村振兴中不同新鲜力量发挥的重要作用。这个“乡村振兴、走进咸阳”主题的设置是以所有建筑专业的力量多元化、全方位、可持续助力乡村振兴的创新教学改革。让“乡村振兴、走进咸阳”主题设计活动与咸阳乡村振兴服务队、各村支部书记、当地企业负责人进行深度对接,让学生“真题真做”,用鲜活作品讲话,这样校地融合的教学改革会让人培养更具目标性,让学校教育更具温度。

4.8 建筑类专业中前沿——“建筑环境更新设计”要打破传统思维模式,不能仅依赖于当地文化产业以及固有模式,而是将一些原有形式进行更新以及创新化设计,才能与特色文化旅游产业进行相互融合,形成具有吸引力的文化场所<sup>[8]</sup>。在环境更新改造中,对乡村原有的建筑形式进行研究,将当地原有建筑进行整合化设计,从新的构造形式以及建筑材质特点出发进行。可以不断的吸引人进行活动交流。因此通过建筑与环境空间的更新改造可以持续为乡村探年的发展赋能。

4.9 组建建工院乡村振兴服务团队、积极利用三下乡活动、暑期专业实践活动实现产教融合、校企合作<sup>[9]</sup>。

4.10 我建工院可以选择经济实力较好的彬州市、秦都区、兴平市等强县,在助力其县城基础设施、公共服务设施改善提升的同时,积极向周边镇、村延伸,寻求战略机遇,策划一二三产业融合、县镇村联动项目,助力乡村振兴。

### 5 结束语与展望

总之,乡村振兴是“造血式”帮扶,需要全社会都认真努力寻求更新的路径。未来我们建工院将继续不余遗力地拓宽乡村振兴的新路径,同时也将引领周围各界社会力量投入到助力乡村振兴的大工程中。

### 参考文献:

- [1]何人可,曹媛,张军.边缘地区的可持续方法研究—以雅安为例[J].生态经济:2016(11):224-227.
- [2]何人可,胡莹.服务设计概念衍生阶段的设计模式与策略研究[J].设计:2015(01):40-49
- [3]袁熙昭.创造力在边缘传统工艺、地方资源与可持续设计之路[J].装饰2013(2):16-21.
- [4]季轶,杨媛媛,赵江洪.地域性非物质文化与本土设计体系[J].湖南大学学报:社会科学版,2009(1):140-144.
- [5]胡钰凤.乡村振兴背景下“三色”研学课程研究[J].职业教育(评论版).2020(6):63-67
- [6]张思英,余翰武,郭俊明.乡村振兴背景下建筑课程教学设计探讨—以“乡村博览建筑课程设计”为例[J].当代教育理论与实践.2019(3):51-55
- [7]陈小英.基于乡村振兴战略的涉农高校环境设计创意人才培养[J].艺术教育研究,2020(02):104-106.
- [8]罗自刚.国外乡村振兴:价值取向与策略选择—我国实施乡村振兴战略的一个借鉴[J].农业科学研究,2018(12):78-88.
- [9]季轶,闵晓蕾,何人可.文化科技融合的现代服务业创新与设计参与[J].包装工程,2019:45-57.
- [10]詹杜颖.品牌效应下的特色小镇构建研究[D].浙江工业大学,2016.

作者简介:崔晨华(1975—),男,硕士学位;讲师。

基金项目:此论文是陕西省职业技术教育学会教育教学改革研究课题《基于产教融合的建筑类专业服务乡村振兴路径研究》(2023SXZ211)的中期研究成果。