

浅谈 WKB 在职业院校班会课中的运用

田 园

江苏省徐州技师学院 江苏徐州 221000

摘 要:职业院校传统的班会课往往是填鸭式的说服教育或是应试式的褒贬教育,不能突出学生的主体作用,缺乏形式上的创新,与现代技能型人才职业素养、工匠精神不相匹配。笔者通过在班会课中引入 WKB 训练项目,实现对班会课的二次创新,从而激发学生兴趣,培养职业素养。通过 W-K-B,目标导向—群策群智—超越自我等整合众多现代教育元素的培训科目,打造特色班会课,形成了思政教育合力。
关键词: WKB; 班会课; 运用

2021 年 4 月习近平总书记在对职业教育工作作出重要指示中强调:“增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。对于职业院校来说,其职能和办学方向就是为国家和社会培养大批的应用型技能人才。但如何构建与培养则是我们每一位老师需要思考的。因而具有突出的体验性首要的是要做到思政引领,其中之一作为思政引领学生的重要载体—班会,其重要性不言而喻,只有其形式和内容主动求变才能凸显其优势和效能。

笔者认为,职业院校主题班会课并不是某一门学科课程,而是一门综合课程,它具有极强的综合性。班会课以通用核心素养的培育为旨归,以学业生涯规划与实施为主线,构建有内在逻辑的课程内容体系。它十分注重培养学生的综合能力,做到了综合多学科的知识,因而具有综合性。而职业院校主题班会课也同样不是一门侧重于理论传授型课程,而是一门活动体验为主的课程,具有实践性。传统班会课在面对学生培养的问题上,更为重视知识、技能的传授,而本能地忽视学生情感态度价值观的养成,这种课程价值观与培养学生核心素养的旨趣不符。

笔者曾经多次将 WKB 引进职业院校班会课中,让学生做到不空谈理论而强调实务。实践证明这种形式的班会课更能促进学生的身心发展,更能激发学生的主观能动性,更能让学生理解其动手能力和团结互助间的重要关系。

1.WKB 的定义及其所代表的培训功能

WKB 是一项别具一格的培训方法。他的来源有三个方:一是日本人的“魔鬼训练营”,二是美国人的“成功素质训练”,三是我国传统“知行统一”的哲学观和记载于《中庸》的“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的教育模式。WKB 是由三个英文字母缩写组成的,其组成含义分别是,W: wisdom,代表“智”;K: kindness,代表“仁”;B: bravery,代表“勇”。WKB 所代表的培训功能,其具体定义分别为,W 定义为:目标导向,快速反应,智者无敌;K 定义为:互动关爱,群策群智,仁者无敌;B 定义为:超越自我,永不服输,勇者无敌。

WKB 培训作为一种亲身体验式的学习方式,在我国很多私企大厂甚至是企事业单位的精英管理培训中,很早就是作为一门必修的拓展课而存在的,其目的就是通过参训队员对每个科目的演练,从而体会到团队精神的真谛,并切实提升队员在沟通技巧、团队合作技能、领导艺术、动手操作、创新引领等方面的整体素养。

WKB 开展的实际意义完全符合职业院校人才培养目标的需求,对于职业院校学生的学生来说,他们不仅需要高超的操作技能,还需要有较强的社会适应能力、吃苦耐劳的精神和团队协作意识。通过对徐州技师学院自开展 WKB 训练以来师生参与情况进行调研,了解师生在班会课中的实际需求,使 WKB 训练能够更有针对性的

推动学生职业能力的提升。

2.职业院校传统班会课存在的普遍问题

职业院校主题班会因为其面向群体的特殊性,在开展的过程中一直处于失序杂乱的状态,没有办法真正地发挥主题班会的育人功能。很多班主任都想搞清楚职业院校的主题班会课作为一门课程,它应该是一门什么性质的课程呢?在建设这门课程的过程中,班主任应该要秉持什么样的教育理念呢?班主任应该如何设计这门课程?如何设定这门课的课程目标?等等。这些问题都是职业院校主题班会课程化的基本问题。

下面我们将从三个方面向大家展示职业院校的传统班会的不足对于学生的影响,以此来强调 WKB 走进班会课的必要性和重要性。

2.1 班会课形式单一、缺乏新意、学生常常消极应对

传统的班会课常常是,一方面总结一周工作、指出班级存在的问题、进行个别批评教育;而另一方面又进一步布置新任务、提出新要求。这种班会课形式单一、缺乏新意且说服过多,尤其是由于绝大部分班会的主题都是为了解决日常管理中出现的问题而召开的,因此同学们会把班会课和批评教育划等号,从而从内心深处抵触甚至厌恶班会课。而对于其他类别的主题班会积极参与其中的又大多数是班干部或者是性格活泼开朗的同学,不少学生常常是消极应对,这就使得部分学生对于班会的参与度和归属感较弱,不利于班会课的推广和班集体的建设。

2.2 班会课中学生的主体作用发挥不充分,形不成教育合力

传统班会课常常是班主任一人在唱独角戏,上传下达或是自言自语,多以说服教育为主,大话套话批评话偏多,学生们往往是被动的接受从而导致教育效果不佳,特别是当学生的主体作用得不到发挥时,就会出现班会课上老师和学生都是疲于应付、草草了事。偶尔师生想交换下角色,但当班主任将班会的主题交由学生策划时,就会暴露出学生期待值不高、班级凝聚力不强的弱点。首先,大部分同学觉得策划是老师交给班干部们的任务,因此在这个过程中他们变得不积极、不主动和不够活跃。其次,绝大部分的主题方案基本上都是针对部分或个体同学的需求,没有考虑到班集体的整体建设和未来发展,更谈不上人人受益,因此班会课无法形成教育合力。

2.3 班会课要求与专业相割裂,难以实现产教相融

在我们的班会课中,很少有将专业课融入到班会课中的例子。每个学院、每个专业、每个班级的班会课的内容和要求都没有太多的出入,这就使得同学们在平时就没有培养本专业该有的职业素养的意识,从而在专业课的学习上不能真正的投入,为今后的职场生涯埋下一个隐形地炸弹。因此,我们要根据各班专业的职业素养要求,定制专业化的班会课,帮助学生搭建校园与职场的桥梁。

3.WKB 在职业院校班会课中的运用

3.1 班会课通过引入 WKB 户外类科目, 激发学生的个体兴趣

在 WKB 培训中有一类户外科目, 这类户外科目难度系数较低、娱乐性较高, 可以在一定程度上改变学生对于班会课的刻板印象, 激发他们参与班会的热情。例如“踩石头过河”这个科目就非常适合初次进行 WKB 培训的新生班级。“踩石头过河”这个科目要求把整个团队分为多个组, 每组人数在 12-15 人之间。在科目开始前, 每个组都可以领到三块泡沫板, 所有组员必须将这三块泡沫板作为“石头”以此来完成全部成功横渡规定的“河流”的任务。在这个过程中, 任何人员的身体任意部位都不可以接触地面, 否则要返回起点重新通过, 而最快横渡成功的组为最终的优胜组。

在职业院校中常常会出现老师对班级的部分学生没有印象, 甚至是班级学生自己对个别同学印象不深的怪圈。这个时候“破冰”就显得尤为重要。班会课中的“破冰”本质上是为了让同学们之间更加信任, 让师生之间消除隔阂, 从而做到“心往一处想, 劲往一处使”。通过这个科目训练, 一方面, 同学们走出了班会在教室里开展的固定模式, 既创新了班会课形式又拓展了班会内容, 更突出了班会主题, 激发了学生兴趣, 另一方面, 娱乐于教也摆脱了班会由老师主导的被动心态, 最终帮助学生打破常规, 让学生成为班会活动主体, 使学生化被动为主动, 成为班会课的真正主人。

3.2 班会课通过引入 WKB 合作类科目, 提升班级的集体凝聚力

在学生们已经对班会课感兴趣的前提下, 可以考虑引入 WKB 培训里一些进阶的合作类科目, 从而引导学生融入班集体、增强班级荣誉感、提升班级凝聚力。在众多合作类科目中, 笔者认为“冒险队挖金”是最适合职业院校学生们去完成的。“冒险队挖金”是一个以 5 人团队为基础进行挖金的训练科目。该科目要求冒险队的所有成员在 24 天内往返大本营和金山, 最终以团队带回来的金币数量、所剩的储备金数量以及返回大本营的名次为好喝基准, 确定最终的优胜小组。在这个过程中, 五名队员要精准分工、各司其职、相互信任、通力合作共同完成这个合作类科目。

“三个臭皮匠赛过诸葛亮”是我们每个人都耳熟能详的谚语, 它告诉我们团结互助的重要性。当代的孩子们都是独生子女偏多, 他们被家人宠爱, 追求自我和个性, 缺乏了一定的共情能力以及互助协作能力。但作为一名“社会人”, 我们不可避免地与他人交流、相处、合作和竞争。因此, 与其让学生们踏入社会后被鞭打, 不如在学生时代就让他们认识到“命运共同体”的深刻内涵。实践证明在“冒险队挖金”的科目训练中, 同学们会深深体会到集体的智慧与力量, 任何人都不能置身于集体之外单打独斗, 要想成功必须凝心聚力, 心往一处想劲往一处使, 齐心协力一路向前才能在集体的光芒中实现自我价值。同时该项目也能从一定程度上提升全体学生的创新创造能力, 从而更符合我们职业院校的学生毕业后面向社会的需求。

3.3 通过引入 WKB 综合类科目, 培养学生慎思笃行的良好习惯

通过前期的一系列 WKB 培训科目的训练, 学生们对于合作、创新、奉献等概念已经有了基本的认识, 并且意识到了这些品质的重要性, 那么如何让学生学会自省、践行目标, 就需要借助 WKB 培训中综合类科目的力量, 从而超越自我、实现理想。笔者认为综合类科目“航行中的遭遇”是一个非常能够帮助学生重视自我思考重要性的训练。在这个科目中, 每个人都会拿到相同的案例故事。这个故事中围绕着未婚妻、未婚夫、船夫、老者、亲戚等多个角色, 讲述了一段关于人性选择的故事, 在这个故事中每个角色都有自己的判断和抉择。而我们的同学们则需要顺应本心对故事中角色的喜爱程度进行排序, 最终根据所排的顺序以及排序解析认识自我, 进一步做到改变自我和超越自我。

有句古话说得好“吾日三省吾身: 为人谋而不忠乎? 与朋友交而不信乎? 传不习乎?” 在我们现在的教育中, 对于学生内省的看中越来越轻, 其实, 如果学生能够做到自我思考, 他们就能明辨是非、与人为善、勇于上进、敢为人先。显然这种训练从某种程度上更进一步地拓展了学生的定式思维, 培养了学生慎思笃行的良好习惯。

3.4 通过引入 WKB 主题课程, 助力学生个人成长

WKB 主题课程就像是春风细雨一般, 为整个班级管理送去源源不断地能量, 可以做到及时洗涤班级, 为个人成长注入强心剂。

我们应该赋予班会多元性, 借助 WKB 的主题课程, 构建班会主题“必修+选修”的多元化模式。在必修主题中主要包括对班级管理、班级目标等工作重点, 围绕工作要点选择对应的 WKB 主题课程, 从而实现立德树人的目标。通过主题班会引导学生健康成长、学会学习、适应在校生活、开拓人际交往等等。

而对于选修主题, 可以由学生民主决定班会的选修主题。例如一些社会热点问题、学生心理健康发展、地域特色文化、英语交流分享等等。当学生们确定了选修主题后, 由班主任根据选修主题在 WKB 主题课程中进行匹配选择, 并将确定的 WKB 主题课程带进班会课堂中, 激发学生对于世界人文地理探索的热情和对自身开发的重视。

班会必修要做到主题明确, 指导班级形成正能量, 有效地促进正确班集体舆论的形成。而班会的选修主题要做到多元化、能够帮助学生开拓视野, 全方位地满足学生多样化的需求。

3.5 班会课通过引入 WKB 创新类课程, 培养学生创新能力

创新思维 (Innovative thinking) 能力是指思维活动的创造意识和创新精神, 不墨守成规, 奇异、求变, 表现为创造性地提出问题和创造性地解决问题的能力。这种能力能够帮助学生突破思维常规, 打破传统, 从而使思维具有一种超前性和变通性。

在当今的社会里, 创新是知识经济的灵魂, 创造力是衡量科技人才的重要标准。而培养职业院校学生的创新精神及创造力则是职业院校人才培养的重要关键内容。WKB 创新类课程通过一些专门的训练, 为学生提供了可以极大的发挥想象力和创造力的空间, 能够直接助推学生培养创新思维能力。

在 WKB 创新类课程中, 例如像“呼啦圈”项目和“电网”项目都是属于培养学生创新思维能力的训练项目。“呼啦圈”项目的训练目标是向学生说明如果不考虑改变实施方法, 而仅仅只是单方面改变技巧和熟练程度, 那么对于结果的改变将是十分有限的。但如果如果有创意和创新的方法, 就会对实施结果的改善有突飞猛进的效果。而“电网”项目训练目标则是向学生介绍必需依靠自己完成任务, 助推培养学生独立能力, 最大程度的发挥想象力, 挖掘创造力和实践能力, 在特定的环境中, 激发培养学生的创新思维职业能力。

4. 结束语

综上所述, 将 WKB 项目引入班会课是现代职业院校人才培养目标的必然要求, 也是技能成才的有效训练手段, 但是 WKB 进入班会课堂的成果不是一两次班会课就能实现的, 也不是纯靠几次科目训练就能够达成的。作为职业院校的班主任老师, 我们不光要把多种多样的培训科目带入班会课中, 同时更要将 WKB 精神在班会课甚至是在日常师生交流中不断地灌输给学生, 只有这样学生们才能从 WKB 培训中获利, 甚至做到将 WKB 培训成果带入到日后的学习、工作以及生活中。长此以往我们学生一定能够将“智者无敌, 仁者无敌, 勇者无敌”的能工巧匠大国工匠精神内化于心, 并且成为独当一面的高质量技能人才。

作者简介: 田园 (1995—) 女, 江苏省徐州技师学院, 主要从事电子商务、网络营销教育教学工作。