建筑施工与发展(6)2023,5
ISSN: 2705-1269

课程思政教学内容与体系建设研究与实践
——以《工程经济学》课程为例

邹亚丽

郑州工业应用技术学院　河南郑州　451100

摘　要：本论文以《工程经济学》课程为例，探讨了课程思政教学内容与体系建设的研究与实践。《工程经济学》作为一门专业课程，不仅具有专业性知识的传授，更蕴含着丰富的思政教育元素，可以成为学生思想道德教育的重要载体。本文首先阐述了课程思政教学的意义。随后，文章分析了当前课程思政教学存在的问题，包括教学理念不明确、教学目标模糊、思政元素挖掘不深入、教学方法单一、教学实施不到位以及课程评价与考核体系不完善。针对这些问题，本文提出了相应的策略，包括转变教学理念、明确思政育人目标、深挖思政元素、丰富教学方式和方法、注重课程设计和完善评价与考核体系。最后，文章强调了课程思政教学的重要性，并指出通过实施上述策略可以提升课程思政教学的效果，实现思政育人的目标。

关键词：课程思政教学；思政元素；教学策略；评价与考核体系

引言：

课程思政教育是当前高校教育改革与发展的重要方向之一。它以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，将思想政治教育融入到各门专业课程中，通过专业知识的学习和思政教育的融合，实现专业知识教育与思想政治教育的有机统一。在高等工程教育中，《工程经济学》作为一门重要的专业课程，也具备了融入思政教育的潜力。通过该课程的学习，可以培养学生的思维能力、决策能力、创新能力，同时也涵养学生的思想道德素养和价值观念。

一、课程思政教学内容与体系建设的意义

课程思政教育对于学生的全面发展具有重要意义。首先，课程思政教育可以帮助学生建立正确的价值观。《工程经济学》课程涉及到投资决策、资源利用等问题，这些都与社会公益、可持续发展等价值观念息息相关。通过思政教育的引导，学生可以更好地认识到自己的责任和使命，树立正确的价值观，为社会的可持续发展作出贡献[1]。

其次，课程思政教育可以提高学生的思维能力和创新能力。《工程经济学》课程要求学生进行经济分析、决策评估等活动，这些活动需要学生进行逻辑思考、综合分析和创新思维。通过思政教育的引导，可以培养学生批判性思维、创新意识和解决问题的能力，使他们在实践中能够做出正确的决策和创新性的贡献。

再次，课程思政教育可以提升学生的综合素质。在《工程经济学》课程中，学生需要进行团队合作、项目管理等活动，这要求他们具备良好的沟通能力、合作能力和领导能力。思政教育可以培养学生的社会责任感、团队意识和公共利益意识，使他们具备良好的人际关系和团队合作能力，从而提高其综合素质和职业竞争力[2]。

二、《工程经济学》课程思政教学存在问题

1.教学理念不明确：部分教师对于课程思政教学理念的理解不深入，将思政教育仅仅看作是在专业课程中增加一些道德伦理教育的内容，没有深入挖掘专业课程中的思政元素。

2.教学目标模糊：在《工程经济学》课程中，思政教育的目标并不明确，缺乏系统性和指导性，导致思政教育的实际效果不够显著。

3.思政元素挖掘不深入：部分教师对于专业知识点中蕴含的思政元素挖掘不够深入，没有将专业知识与思政教育相结合，导致思政教育的内容过于单一和片面。

4.教学方法单一：在课堂教学中，教师普遍采用传统的讲授方式，缺乏互动性和启发式的教学方法，无法激发学生的积极性和主动性[3]。

5.教学实施不到位：部分教师在课程思政教学实施过程中缺乏有效的组织和引导，无法将思政教育与专业知识有机融合，导致思政教育的效果不够明显。

6.评价与考核体系不完善：当前的评价与考核体系主要以传统的笔试和实践报告为主，无法全面评价学生在思政教育方面的综合能力和素质，也难以激发学生的学习兴趣和主动性。

三、加强课程思政教学内容与体系建设的策略

（一）转变教学理念

教学理念的转变是以学生为中心，以立德树人为根本任务。在授课中，教师需要结合专业课程《工程经济学》的教学内容和学生的心理、性格特点等进行课程思政教学。同时，需要明确课程思政是一种以“立德树人”为根本任务的创新教育教学理念，而不是在专业课程中额外增加思想政治教育的内容。

《工程经济学》课程的目标是培养学生对工程与经济关系的深刻理解，同时引导学生树立正确的价值观和爱国主义情怀。为了实现这一目标，可以通过融入思想政治教育的元素来加强课程教学[4]。在课程中，可以选取与《超级工程》相关的视频作为导论材料，以激发学生对工程经济学学习的兴趣和动力。这些超级工程项目代表了几代人的梦想，并在建成后对国家经济发展起到至关重要的作用。这些工程项目也成为了进行爱国主义教育的生动案例，其中许多重大工程甚至被建成为爱国主义教育示范基地。

此外，在讲授经济与技术的内容时，可以融入工匠精神、大国精神、民族自信、文化自信和制度自信等思政元素。通过强调技术与经济的结合，以及二者之间相互促进又相互制约的内在关系时可以引入“可持续发展”的思政元素，使学生了解在工程项目中如何平衡技术与经济因素。同时，还可以进一步引入“忠诚、干净、担当、科学、求实、创新”以及新时代“中国建设者”精神的学习，培养学生成为德才兼备、全面发展的社会主义事业建设者和接班人的意识。

（二）明确思政教育目标

明确思政教育目标意在确立清晰而具体的课程思政教育目标，以培养学生的社会责任感、创新意识和团队合作能力为主要内容。为此，将这些目标纳入教学大纲，并结合各章节的知识点进行详尽细分，以确保思政教育目标得到全面实现。

为达成这一目标，可以将《工程经济学》课程的教学与思政教育相融合。例如，在讲授关于利息和利率的换算、资金的等值计算等知识点时，可以融入经济运行基本规律、消费与需求以及金钱的认识等内容，以推动学生的价值观认知教育[5]。

在教学过程中，可以选取与资金时间价值中的复利计算相关的网络上热门的“校园网贷”案例。首先，通过引发学生对于“校园网贷”操作方式的思考，再讲解书中的利率和利息的基本公式，通过反推说明了“校园网贷”的运作方式。这样的教学方法能够警示学生有关“校园网贷”的潜在危害，并引导学生树立正确的人生观和价值观。

（三）深挖课程思政元素

深入挖掘《工程经济学》课程中蕴含的思政元素是教师应重视的一项任务。这些思政元素包括公平正义、资源利用与可持续发展、社会责任等。为了更好地引导学生思考和讨论，加深他们对思政教育的理解和认识，教师可以采用案例分析和时事热点讨论等方式，将这些思政元素与专业知识点相结合。

例如，在工程经济分析中的原则中，诸如“机会成本”、“有无对比”、“风险收益权衡原则”等概念蕴含着深刻的思政内涵[6]。其中，“机会成本”原则指的是做出选择后所放弃的选择中获得的最大利润。为了让学生树立积极人生观，教师可以引入实际生活中的案例，探讨并引导学生思考“不负韶华，未来可期”的积极人生态度。

在《工程经济学》的教学过程中，教师可以介绍和讲解“有无对比原则”的实施方法，并通过设置一系列话题，如考研、考证、做兼职、长时间玩游戏、坚持锻炼身体以及长时间追剧等，让学生选择一个话题并分析实施或不实施该行动所带来的代价和收益，以及对个体未来的影响。通过这样的讨论，学生可以意识到现在的努力对未来的重要性，从而建立起认真学习和艰苦奋斗的精神。

（四）多元化教学方法

教师可运用多样的教学方法和手段，例如案例教学、小组讨论、角色扮演、情景分析等，以激发学生的积极性和主动性。同时，透过实践性教学活动，引导学生将专业知识应用于实际问题的解决，以提升他们的思维能力和创新能力。

例如，在讲解方案创新及评价相关内容时，可以通过小组讨论的方式，让学生准确理解和把握价值管理的核心、目标和基本工作流程，能用系统的观点、思维和方法进行工作优化，以提升工作效能和活动价值。此外，可以融入教学案例，让学生深刻认识习总书记关于“综合国力竞争说到底是创新的竞争”的论述，要深入实施创新驱动发展战略，推动科技创新、产业创新、企业创新、市场创新、产品创新、业态创新、管理创新等，加快形成以创新为主要引领和支撑的经济体系和发展模式[7]。

此外，对于“价值工程”提高途径，引入“老旧小区改造”和“资源重复利用”等相关案例，可以探索建筑产业经济高质量发展转型之路，践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念。这不仅能增强学生的创新意识、生态环保意识和节能减排意识，还能树立坚定的“人与自然和谐共生”的绿色经济可持续发展理念。通过此例，学生可以深刻领悟社会主义制度的优越性，激发对祖国经济发展的自豪感和使命感，以有力地实现 2030 年前碳达峰、2060 年前碳中和的“双碳”目标。

（五）设计德融课堂

设计德融课堂旨在精心设计课堂教学的各个环节，以注重思想政治教育与专业知识的有机融合。通过引入思政案例、开展讨论和辩论等活动，该课程旨在引导学生思考专业知识与社会责任、伦理道德的关系，以加深学生对思政教育的认识和理解。

例如，当讲解《工程经济学》课程中的设备更新的经济分析方法时，一方面需要引导学生理解由于科学技术的不断进步，市场上会不断出现结构更加先进、技术更加完善、生产效率更高、耗费原料和能源更少的新设备，从而使得原有设备显得陈旧落后，进而需要对"旧设备"进行更新换代，以推动经济的可持续发展。为了加强学生的创新意识，树立学生的可持续发展理念，可以通过引入相关工程实际案例来实现这一目标。另一方面，通过延伸设备“更新换代”这一内涵，可以引入“改革开放”作为中国社会主义建设的基本方针，这具有深远意义。改革开放使中华民族迎来了从富起来到强起来的伟大飞跃，通过此例可以培养学生敢于实践、勇于探索、解放思想、更新观念的精神，使他们敢于打破习惯势力和主观偏见的束缚，依靠改革创新推动经济发展，培养学生争做“德才兼备、全面发展”的社会主义事业建设者和接班人的意识观。

（六）完善评价与考核体系

《工程经济学》课程的教学内容可以通过学术化的语言进行扩写，以增强对学生思政教育的融合。对 该课程的整个思政融合体系还有一个最重要的环节就是完善的评价与考核体系，其主旨在改革评价与考核方式，加强对学生思政素质和综合能力的评价。除了目前已有的传统笔试和实践报告之外，还可以引入学生自我评价、同学评价和项目评估等形式，同时以线上教学平台（如学习通）为基础，实现全过程性的考核评价方式，以全面评价学生在思政教育方面的表现和发展。

在《工程经济学》课程中，设备完善评价与考核体系的讲解旨在培养学生的思政素质和综合能力，使其能够在工程经济领域中更好地理解和应用工程经济学的原理和方法。这一评价与考核体系的改革不仅关注学生的学术表现，更重要的是关注学生在思想道德、政治立场、社会责任等方面的发展。

传统的笔试和实践报告虽然可以评估学生的知识掌握和应用能力，但难以全面评价学生的思政教育成果。因此，引入学生自我评价、同学评价和项目评估等形式可以为学生提供更多元化的评价方式。

学生自我评价是一种让学生对自身在思政教育方面的表现进行反思和评价的方式。学生可以通过学习通平台进行话题讨论、思想反馈、向教师分享、书面报告或其他形式来评价自己在课程学习中的思想转变、道德观念的提升以及社会责任的认识。

同学评价是指学生之间相互评价对方在思政教育方面的表现。这种评价方式可以通过学习通平台以小组讨论、互评作业等形式进行。同学们可以根据彼此的互动和交流，对对方在课堂上的表现和对思政教育内容的理解进行评价。

四、结束语

《工程经济学》课程作为一门专业课程，通过融入思政教育元素，可以实现专业知识教学与思想政治教育的有机统一，为学生的全面发展和综合素质提升提供良好的平台。通过明确教学目标、深挖思政元素、多元化教学方法的应用，可以促进学生的思想政治素养的培养，提高他们的道德伦理意识和社会责任感。这将对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的意义，也为高等教育的思政教育提供了一个有益的借鉴与实践。

参考文献：

[1]葛晨光，朱清慧，张水潮.高校课程思政与思政课程协同育人的基本要求及实现路径[J].学校党建与思想教育，2023（10）：25-28.

[2]韩卓育.建筑类专业课程思政教育模式优化的探索与实践[J].建筑结构，2023，53（10）：168.

[3]李慧，李亮，刘淞佐.新工科视角下课程思政建设挑战及应对策略[J].黑龙江高教研究，2023，41（04）：157-160.

[4]单永娟，都沁军，邢秀青，赵梦莎.“工程经济学”课程思政教改设计与实施路径研究[J].河北地质大学学报，2023，46（02）：128-134.

[5]高丽丽.工科专业课程思政建设探索与实践——以工程经济学课程为例[J].安阳师范学院学报，2023（02）：130-134.

[6]王秀莲.课程思政融入工程经济学教学的实践探索[J].天津职业院校联合学报，2022，24（11）：71-75.

[7]邢秀青，李媛，都沁军.新工科背景下“工程经济学”课程思政教学改革实践[J].教育教学论坛，2022（42）：46-49.

作者简介：邹亚丽，女，1992 年 2 月，汉族，河南省郑州市，硕士，讲师。研究方向：工科类专业课程教育教学改革研究和工程经济分析应用方向。

课题来源：2023 年郑州市高等教育教学改革研究与实践项目（课程思政）专项课题“践行立德树人，打造德融课堂——《工程经济学》课程思政教学体系建设与实践”（2023KCSZ013）；2021 年度郑州工业应用技术学院教育教学改革研究与实践项目“课程思政教学内容与体系建设研究与实践——以《工程经济学》课程为例”（JG-210222）；2021 年度郑州工业应用技术学院课程思政样板课程。