

“三全育人”理念下高校思想政治理论课构建立体化教学研究

陈冬颖¹ 温朝芳¹ 陈海泉²

1.山东协和学院 山东济南 250109; 2.济南瑞景中学 山东济南 250109

摘要:为深入贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)建设的重要讲话精神,在坚持“全员全过程全方位”育人理念下构建思政课立体化教学模式,高校通过优化育人内容组织,搭建多层次育人载体,构建多元化育人体系,把对学生的思想政治理论传授、学生思政品质培养与情感价值塑造有机结合起来,着力化解思想政治理论未能有效地入脑入心、教学方式单一、教学效果缺乏感染力等问题,进而推进高校思想政治理论教育高质量发展。

关键词:三全育人;高校;思想政治理论课;立体化教学

一、“三全育人”理念下高校思想政治理论课教学改革创新的依据

(一)“三全育人”理念下高校思想政治理论课教学改革研究背景

2017年2月27日,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出:“坚持全员全过程全方位育人,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节”^[1]。新时代背景下,探索一套行之有效的思想政治理论课教学模式成为极为重要的问题,对推动思想政治理论课高质量发展有着重要作用。

(二)高校思想政治理论课教学改革问题分析

高校思想政治理论课现有教学模式存在育人载体不明确、教学模式“创新度”不强、知与行分离、大学生对思想政治理论的认同及站位不够、践行乏力等问题,高校构建立体式思想政治理论课教学模式有助于充分发挥学生积极主动性,将知识传授、能力培养与素质养成有机融合,通过拓展育人内容、搭建育人载体、构建多元化育人体系,提升育人效果,“让学生真学、真信、真懂、真用”^[2],培养学生的良好品格,促进学生素质的全面提升,提升思想政治理论课实效性。

二、“三全育人”理念下高校思想政治理论课教学改革创新的

(一)顺应时代发展导向,增强学生对主流价值的政治认同

青年大学生是中华民族伟大复兴梦想的中坚力量,同时是主流价值观的认同主体。“高校通过思想政治理论课课程体系向青年大学生讲授和宣传马克思主义和马克思主义中国化理论,具有知识性、思想性和价值性的内涵特征,思想政治理论课教师在思想政治理论课学习中引导当代大学生自觉增强对主流价值观的认同则是这一重大课题中的重要部分”^[3]。高校构建思想政治理论课立体化教学模式潜移默化中引导大学生认同主流价值观,增强对中国特色社会主义的政治认同。

(二)贯彻落实以学生为主体,培养新时代高素质人才

历史进入新时代,新时代特征引领着思想政治理论课教学改革的方向。顺应新时代对培养高质量人才的需求,紧紧围绕立德树人的历史使命,贯彻落实以学生为主体,高校构建思想政治理论课立体化教学模式,把对学生的思想政治理论传授、学生思想政治品质

培养与情感价值塑造有机结合起来,提升青年大学生坚定对马克思主义的信仰,毫不动摇地坚持和拥护中国共产党的政治领导核心地位,最终培养新时代高素质人才。

(三)推动思想政治理论课高质量发展,有效增强教学效果

立体式思想政治理论课教学模式将“观影视、听解读、讲感知、演经典、践基地、悟启示”六个环节紧密相连,课堂上思想理论课教师将学习的主动权交还学生,通过师生对话、生生互动的形式实现师生价值观的共融共生;课下思想理论课教师鼓励学生通过实践探索、思考交流、践行感知等方式增加学生的阅历,引导学生获得对知识更高层次的理解和感悟,加深对理论的认知,感悟党百年奋斗历程内在的真谛,进而达到德才兼修、知行合一的目的。

三、“三全育人”理念下高校思想政治理论课立体化教学模式的构建

(一)厘定“三全育人”理念,坚守立德树人目标

为贯彻落实中共中央、国务院关于思想政治理论课建设的指导意见,坚守立德树人目标,在“三全育人”理念下高校构建思想政治理论课立体化教学模式,强化学生责任担当政治意识培养,厚植爱国主义情怀,着力增强当代青年大学生价值引领教育。思想政治理论课教师充分借助互联网、新媒体技术的优势,以学生为主体,通过“观影视、听解读、讲感知、演经典、践基地、悟启示”六个环节,将思想政治理论课课内与课外、线上与线下、理论与实践教学有机融合起来,实现课内外、线上下、知与行协同育人新模式,实现教学时空上的拓展延伸、教学手段的信息化和教学效果提升的综合效应。

(二)构建多渠道多层次育人平台,形成全过程、全时段、全媒体育人效应

立体化思想政治理论课教学模式坚持以学生为中心,在“三全育人”的理念下从社会发展、人才成长、环境育人、教师育人等多个视角,拓展育人路径,构建多渠道多层次育人平台,创新课程主课堂认知体验、网络新课堂乐知体验、实践大课堂行知体验立体化育人模式,实现思想政治理论课入脑入心,让学生真学、真懂、真信,形成全过程、全时段、全媒体育人效应,增强思想政治理论课的实效性。

(三)形成课内外、线上下、知与行三协同的育人模式,着力加强实践育人

2022年4月,习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调,广大青年要“用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中”^[4]。习近平总书记的讲话指出了当代大学生积极参与社会实践有着重要的意义。思政课教师在教学过程中积极推进实践育人,通过实践育人提升当代大学生对理论学习与实践结合的深度和广度,加深理论认知,提高思想认识高度。高校构建立体化思政课教学模式站在培育社会主义时代新人的高度,充分发挥社会实践活动的育人作用,着力加强实践育人,推动校内外协同的育人机制。

四、“三全育人”理念下高校思想政治理论课立体化教学模式构建的实施路径

(一)强化铸魂育人价值引领

爱国主义是凝结在中华儿女最朴实、最真切的情感。爱国主义不仅表现为对祖国的热爱,也表现为对家乡浓浓的依恋。乡土情结是中华儿女的精神寄托,突出表现在个体成年后对于自己成长生活的空间与地域仍然怀有一份特殊的、浓厚的情感。围绕铸魂育人,高校思政课教师在教学实践中着力强化学生爱国主义情怀培养,不断提升当代大学生的思想价值引领教育。如:在《思想道德与法治》(2023版)课程第三章第一节学习“中国精神是强国兴国之魂”内容时,在课堂教学中教师要特别注意结合“乡音乡情”引导学生感知中国精神。通过查“沂蒙红嫂的故事”、“沂蒙人物”等资料,引导学生深刻理解沂蒙精神的内涵,感悟沂蒙故事、中国共产党的故事,引发学生情感共鸣,从热爱家乡进而上升到热爱祖国,使学生成长为既胸怀大志又脚踏实地的人才。

(二)融入立体化教学育人模式

思政课教师围绕学生思想关注点开展教学,融入“查资料、听解读、讲感知、演经典、践基地、悟启示”六衔接立体化教学模式,在课堂教学中引入国内外大事,在世界的大格局中讲好中国故事,引导学生关心国家大事与世界大势,能够对时事进行有见地的解读并能够在课堂实践中展示自己的领悟,进行成果展示,通过“讲感知”的方式展现出来以此激发学生的情感共鸣。如:在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2023版)课程第十一章第二节学习“坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家治理现代化”内容时,让学生对“中国式现代化道路”进行探讨、辨析、讲感知,引导学生理解“中国式现代化新道路”这条道路是对社会主义建设初期我们所走的中国式现代化道路的创新与发展,跳脱出了西方式现代化道路的禁锢,是一条质与量相统一、全面、协调、和谐与和平的发展正路,为世界上的发展中国家提供了现代化新思路,创造了人类文明新形态,为全球治理作出了巨大贡献,实现学生个人思想关注点与思政课教学点的统一。

(三)创新教学内容组织

思政课立体化教学模式在教学素材的选取上,充分结合学生的专业素养,创新教学内容组织,打造有活力、有感染力的思想政治理论教学模式,讲好中国共产党与中国特色社会主义的故事。如:在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2023版)课程第九章第三节学习“奋力实现中国梦”内容时,面对机械工程与自动化专业的学生可以选取“心怀爱国之情 笃行报国壮志”^[5]的人民科学家黄大年的事迹作为案例;面对中医学专业的学生可以选取“以身试药、敢于担当、淡泊名利、情系苍生”的诺贝尔奖获得者

屠呦呦的事迹作为案例。思政课教师引导学生从这些教学素材中感悟国家的发展与强大需要各行各业努力并不断奉献社会的启示,增强学生对专业的认同度,立足于专业知识,通过社会实践推动学生深耕专业领域。

(四)开展多课堂实践育人

高校立体化教学改革强化实践育人,组织学生深入实践,运用大学生社会实践长效机制,依托济南战役纪念馆、五卅惨案等历史遗迹纪念馆和山东协和学院开展的“双牵双育(校地牵手、协同育人)”活动,积极引进社会资源,拓展思想政治教育多课堂平台,从而引导学生自觉追寻历史足迹、传承红色基因,潜移默化提升学生思想政治素养,实现“立体化育人新模式”^[6]。如:在《中国近现代史纲要》(2023版)课程第七章第四节学习“建立人民民主专政的新中国”内容时,可以在网上进行渡江战役VR体验,请学生以讲解员的身份解读渡江战役前后的故事,通过对渡江战役的VR体验,引导学生感悟新中国政权来之不易,以此满足理论知识学习与价值引领教育的双结合,将说与做、教与学、学与用有机地结合起来,使思想政治理论课育人成效明显提升。

结 语

“三全育人”理念下高校思政课教学改革对推动思政课朝着高质量方向发展有着重要意义,也是培养具有责任担当意识中华民族伟大复兴时代新人的需要,能够化解思想政治理论未能有效地入脑入心、教学方式单一、教学效果缺乏感染力的问题,拓展育人内容,搭建育人载体,构建多元化育人体系,进而推进高校思想政治理论教育高质量发展。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
 - [2]王莉,张良.铸魂育人目标导向下高校思政课教学改革探索与实践[J].河北科技大学学报(社会科学版),2022,22(04):63-68.
 - [3]陈向义.高校思想政治理论课的内涵特征及其引导大学生对主流价值认同的作用机理[J].东华大学学报(社会科学版),2022,22(04):95-101.DOI:10.19883/j.1009-9034.2022.0333.
 - [4]坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).
 - [5]新华网.新华社评论员:心怀爱国之情 笃行报国壮志——学习贯彻习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示之一,http://www.xinhuanet.com/politics/2017-05/25/c_1121037920.htm.
 - [6]马德坤,向羽.“中国近现代史纲要”课立体化教学方式改革与实践[J].思想政治课研究,2022(02):146-154.
- 基金项目本文系2021年度山东协和院校级教学改革研究项目“‘三全育人’理念下高校思想政治理论课构建立体化教学研究”阶段性成果(项目编号:2023XJ03);山东省教育厅2022年本科教学改革研究项目“‘大思政课’背景下《中国近现代史纲要》课程教学改革与实践”阶段性成果(项目编号:M2022005)。
- 作者简介:1.陈冬颖(1980—),讲师,山东协和学院形势与政策教研室主任,主要研究方向为思政教育;2.温朝芳(1991—),助教,山东协和学院教师,主要研究方向为思政教育;3.陈海泉(1982—),中级教师,济南瑞景中学总务助理,研究方向为德育教育。