

高职院校教研教改的现状及其改进策略阐释

邓晓杰¹ 朱文慧²

1.湖南交通职业技术学院 湖南长沙 410132; 2.吐鲁番职业技术学院 新疆吐鲁番 838000

摘要:高职院校是为社会培养人才的重要基地,其中,教研教改是教学的关键部分。随着教育改革工作的不断推进,教学的内涵越来越丰富,教研教改在高职院校中有着重要意义。教学的主要目的是提高学生的综合素质,尤其是职业素养。但从当前高职院校教研教改工作开展情况来看,仍然存在着较多问题,影响了教研教改工作效果。因此,教师必须要分析当前高职院校教研教改工作存在的问题,并制定有效的改进措施,以此来提升高职院校的教学质量。

关键词:高职院校;教改;改进策略

教研教改是指教师根据教育教学理论和实践经验,对课程结构、内容、方法、手段以及师生关系等方面进行调整,提高教学质量的活动过程。其主要目的是为了培养出高素质、高技能人才。教师通过教研教改工作的开展,能够有效促进学生的全面发展,提高学生的综合素质。从当前高职院校教研教改工作开展情况来看,还存在着较多问题,主要表现为部分教师对教研教改工作的认识不到位,教研教改内容与实际教学脱节,教研教改方法单一、不合理,教学能力不强、素养不高,教研教改评价体系也还不够完善等方面。因此,高职院校的教研教改工作仍需要进一步改进。本文主要从高职院校的教研教改工作开展的现状分析入手,提出了一些改进策略。

1 高职院校教研教改存在的问题

1.1 对教研教改工作的认识不到位

部分教师对教研教改工作的必要性认识不到位,思想上不够重视、行动上放松要求。一些教师认为教研教改就是对教材的一种改动,既没有实际意义又浪费时间。教师们没有认识到教研教改不仅能够提高教师自身的专业素养和技能水平,还能够促进教学质量和教学水平的提高;同时,教研教改还能够增强教师们之间的团队协作精神以及沟通交流能力。这些都导致了部分教师对教研教改工作存在着抵触情绪,不愿意投入精力进行教研教改^[1]。

1.2 教研教改内容与实际教学存在脱节现象

在进行教研教改时,一些教师不能真正从学生的实际出发,一味地按照自己所学的知识和教学经验进行教学设计。这就导致了在实际教学中出现了很多问题:一方面是课程内容与实际教学存在脱节现象,对于一些实践性强、应用性强的课程内容来讲,如果按照传统的教学方法进行教学设计的话,不仅浪费时间而且无法保证课程质量;另一方面是教师自身的知识结构和技能水平跟不上教研教改要求,无法在实际教学中运用新的理论知识和技能进行课程设计。

1.3 教研教改方法单一、不合理

在进行教研教改时,教师一般采用传统的讲授法来进行教学设计,这种方法虽然可以有效提高教师的授课效果,但是对于学生学习兴趣的培养和积极性的提高并没有什么帮助。此外,部分教师仍旧采用传统的教学手段,如板书、课件演示等,而忽略了对学生思维能力、创新能力的培养,忽视了对学生实践能力、动手能力的锻炼,导致学生只会照本宣科,缺乏自主思考和探索的空间^[2]。

1.4 教师的教学能力不强、素养不高

教师的教学能力不强、素养不高,主要表现为以下几个方面:一是教学理念和思想比较落后,没有充分认识到教研教改的重要性,认为教学就是传授知识,因此在进行教研教改的时候也只是按

照传统的教学方式,没有从实际出发,在实际教学中没有发挥出应有的作用;二是缺乏丰富的教育经验和专业知识,相对单一,不能适应高职院校不断发展的需要;三是缺乏创新意识和创新能力,无法充分调动学生的学习积极性和主动性,没有利用有效方法和手段来引导学生进行自主学习,缺乏一定的指导。

1.5 教研教改评价体系不完善

高职院校教师在进行教研教改时,要遵循科学合理的原则,结合本校实际情况,确保教研教改活动能够便于开展、取得实效,同时要满足社会的发展需要。在对高职院校教师进行考核时,要以教师是否参与了教研教改活动为标准,并根据实际情况制定合理的考核制度。但是,从我国现阶段高职院校的教研教改情况来看,无论是考核制度还是评价体系都存在一定的缺陷和不足。在进行高职院校教师教研教改评价时,要结合学校实际情况进行评价,以确保评价体系能够更好地发挥其应有的作用。

2 高职院校教研教改的必要性

在新课程改革的影响下,我国教育理念也发生了变化,从以往的应试教育转变为素质教育。因此,为了更好地提高学生的综合素质,在高职院校开展教研教改工作显得尤为重要。

(1) 提高学生的职业素养与其未来的就业有着直接的联系,高职院校教研教改工作的开展能够为学生提供一个更好的学习环境,从而帮助学生提升自身综合素质。除此之外,教师在开展教研教改工作时,还可以及时了解学生所学知识与其未来就业岗位之间存在的差距,从而有针对性地改进教学内容与方法,帮助学生更好地掌握专业知识^[3]。

(2) 提高教师的教学能力:在当前新课程改革下,教师想要有效提升教学能力,就需要对传统教学方法进行改进。由于教学理念和方法发生了改变,教师在开展教研教改工作时,需要针对当前情况制定出相应的改进措施。然而从当前高职院校教研教改现状来看,教研教改工作还存在较多问题。如:在传统教学模式下,教师主要是对教材进行分析,并没有考虑到学生学习情况以及教学目标。因此,为了提高教学质量和效率,教师必须要优化教学方法与手段^[4]。

(3) 促进学生的全面发展:随着新时代的到来以及科学技术水平的提升,人才在社会中有着非常重要的作用。高职院校作为为社会培养人才的重要基地之一,教师在开展教研教改工作时要坚持以人为本理念,这样才能促进学生全面发展。例如:高职院校要想有效提升教学质量和效率,就需要加强教研教改工作,教师可以通过对不同学生的学习特点进行分析,从而有针对性地改进教学方法。教师还可以利用教研教改工作来促进学生的全面发展。

(4) 促进高职院校健康发展:当前我国高职院校中,教师在

开展教研教改工作时,不仅需要考虑到学生的发展情况,还要结合学校自身的实际情况,从而制定出具有针对性的教学目标,并在此基础上不断优化教学内容。教师通过开展教研教改工作,可以有效帮助学校提升教学质量,从而更好地为社会培养高素质人才^[5]。

3 高职院校教研教改的改进策略

3.1 提升教师教研教改意识

在高职院校中,教师需要明确教研教改的重要性,并将教研教改的意识树立起来。同时,要在教研教改中不断创新教学模式,提高教学效果。但是从当前高职院校的教学情况来看,很多教师将教学看成是一种任务,缺乏对教学的重视。很多教师的研究方向往往是科研方面,对教学研究相对较少。一些教师还认为,教研教改会影响自身的绩效考核,甚至会影响到学生的综合素质提升。因此,在实际的教研教改工作中,教师要充分发挥自己的主观能动性,提高自身对教研教改工作的认识。在教研教改过程中,要结合学生的实际情况和发展需求来进行教学设计。同时还要深入到企业、企业一线了解市场需求,结合市场需求来进行专业课程建设,以此来提高课程的实用性和针对性。总之,高职院校需要加大对教研教改工作的宣传力度,提升教师对于教研教改工作的认识水平^[6]。

3.2 加强教研教改师资建设

高职院校要想取得较好的教学效果,首先要重视师资建设。首先,要积极引进人才。高职院校在引进人才时,要根据学校的实际情况来制定计划,确保引进的人才符合学校的实际需要。同时,还要通过多种渠道引进优秀的教师资源,如通过开展学术讲座、专业培训等方式来提升教师的业务水平和教学能力。其次,要对现有教师进行培养。学校应重视对现有教师进行培养,并根据实际情况制定相应的培养计划。最后,要积极鼓励教师进行教研教改活动。学校应加强对教研教改活动的支持力度,并鼓励教师积极参与教研教改活动,以此来提升教师的教学能力和教学水平。只有这样才能为高职院校的教研教改工作提供有效支持。

3.3 创新教学方法,提高教学效果

在高职院校的教研教改中,教师必须要根据学生的特点与需求,选择合适的教学方法,提高教学效果。如在“软件工程”课程中,教师可以利用角色扮演、案例分析等方式,为学生讲解软件开发的相关知识技能。利用这一方式可以为学生营造一个生动有趣的课堂氛围,使学生对课程内容产生浓厚的兴趣。同时,教师还可以利用多媒体教学方式为学生提供生动、直观的教学素材与教学资源。此外,教师还可以通过案例分析法来激发学生学习兴趣。例如在“数据库系统开发”课程中,教师可以带领学生走进数据库企业参观,了解企业的工作环境和工作流程。在参观过程中,教师可以将自己所学到的知识与技能与学生进行交流和沟通,让学生了解企业发展情况以及自身对社会的价值与作用^[7]。

3.4 重视实践教学,提高学生综合素质

实践教学是高职院校中非常重要的教学形式,可以提高学生的综合素质,增强学生的动手能力。当前高职院校的教研教改工作中,存在着重视理论教学、忽视实践教学的现象,严重影响到人才的培养质量。因此,教师必须要重视实践教学,创新实践教学模式。例如:在开展机械制图课程教学时,教师可以通过实训来强化学生的实践能力,让学生更好地理解理论知识。此外,教师还可以组织学生参加校内实践活动。例如:在校企合作项目中,可以组织学生到企业进行实地考察、调研等活动。在活动结束后,教师还可以引导学生进行理论知识的总结。通过这样的方式,可以提高学生的综合素质,对学生以后的职业发展有一定帮助。

3.5 完善评价机制,提升教研教改效果

评价机制是教研教改的关键环节,在教学评价中,教师应树立正确的评价观念,重视学生的发展。在实践教学中,教师应根据学生的实际情况,采用多元化、多样化的教学模式,使学生在实践中获得良好的学习体验。同时,教师要构建完善的评价机制,重视教研教改工作。例如:教师可对教学内容进行全面了解,根据学生的学习需求和特点,选择适合学生学习、理解的教学内容;同时,根据实际教学内容,合理设置实践项目。此外,教师还应结合教材内容设计教学方案、安排实验实训等。这样可以保证教学目标顺利实现,并有效提高了学生的专业技能。

3.6 加大投入,构建良好的教研教改环境

在教学改革不断深化的过程中,需要加强教学改革的投入力度,为教研教改工作开展提供有利的环境。当前,教学条件是制约高职院校教研教改工作高效推进的一项重要因素。因此,高职院校需要加大教研教改工作的投入力度,改善教学条件。另外,还要为教师提供必要的进修机会,提高教师的专业能力。对此,高职院校要重视教师的培训工作,为教师提供有效的培训机会,以此来提高教师的专业水平。同时,还要构建良好的教研教改环境,为教研教改工作提供有效保障。其中包括提供教研教改经费、组织教研教改活动、创设教研教改氛围等。只有提高了高职院校的教学水平,才能为学生创造良好的学习环境。

4 结束语

随着社会的不断发展,高职院校要注重教学改革工作的开展,并针对当前存在的问题提出有效的解决措施。在开展教研教改工作时,需要针对当前高职院校教研教改工作开展的现状进行分析,并制定出科学合理的改进措施。另外,需要加强对教师教研教改能力的培养,提高教师参与教研教改工作的积极性。学校需要完善各项制度,以此来促进教研教改工作的开展。总之,在高职院校开展教研教改工作,需要充分认识到教研教改工作的重要性,并对其进行合理的安排,以此来提高高职院校教学质量,为社会培养更多的高素质人才,为社会的发展提供更多的人才资源。

参考文献:

- [1]王媛.破五唯背景下职称评审标准研究[D].电子科技大学,2022.
- [2]陈琼,李美君,葛玲瑞,黄兴东.高职院校示范教研室的建设初探——以湖南生物机电职业技术学院动物科学教研室为例[J].湖北畜牧兽医,2021,42(03):44-48.
- [3]朱洲.基于人才培养质量的高职院校教改教研探索与实践[J].才智,2021(06):114-116.
- [4]李杰虎.河南省高职院校基层教学组织建设研究[J].河南教育(高教),2020(12):3-6.
- [5]胡浪,乔俊叁.高职院校教研教改的现状及其改进策略[J].农机使用与维修,2020(11):118-119.
- [6]陈琼,李美君,马玉捷,黄兴东.高等职业院校专业教研室标准化管理的研究与实践[J].湖南畜牧兽医,2020(05):37-41.
- [7]晏雨田.高职院校教研教改中教师基本能力提升路径研究[J].南方农机,2020,51(09):203.

基金项目:湖南省自然科学基金项目(编号:2021JJ60046)基于人工智能和声发射技术的混凝土桥梁损伤识别与评估。

作者简介:邓晓杰(1980.02-),女,湖南交通职业技术学院,副教授,汉族,吉林敦化人,毕业于长沙理工大学土木工程专业,本科,硕士,研究方向:交通运输领域及道路与桥梁工程设计、施工、教学等研究。