

分类管理背景下五年制高职教育内部 教学质量保障体系构建

庞金龙 唐哲卿

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150100

摘要:五年制高职教育采用分类管理模式,将高职教育相关的各事务按照其特性和属性进行分类,可以将五年制高职教育分类为:课程分类管理、学生分类管理、教师分类管理、实训基地分类管理以及就业分类管理。该文通过对分类管理采用的质量保障方法,拟构建一个适合分类管理背景下五年制高职教育内部教学质量保障体系,并对构建的体系进行不断地改进和完善,以达到更好的教育教学效果,为学生提供更优质的教育教学服务。

关键词:分类管理;五年制高职;质量保障体系

分类管理当下在教育当中已经被广泛应用,通过进行分类管理可以根据不同的特点和需求,有效的对每一分类进行专门有效管理。一般在教育领域中更多的是对学生差异化教育和个性化服务需求进行分类,五年制高职教育的分类管理以及分类管理下的内部教学质量保障体系的构建,值得进行深思和探究。

五年制高职教育分类管理我们可以将五年制高职教育职相关的事物按照其特性和属性进行分类,然后对每个类别采取不同的管理措施。这里我们将五年制高职教育分类为:课程分类管理、学生分类管理、教师分类管理、实训基地分类管理以及就业分类管理,并探究每一分类下内容教学质量保障体系的构建。

一、课程分类管理:按照学科、课程设置、难易程度等属性对五年制高职课程进行分类管理,制定不同的教学计划、考核标准和评价体系。

课程分类是五年制高职教育内部教学质量保障体系中的一个重要环节。可以根据专业领域和学科特点将课程进行分门别类,以便更好地开展教学工作。在构建改分类下五年制高职教育内部教学质量保障体系时,我们需要明确:

1、建立教学目标明确、内容系统、评价科学的课程设置,以满足学生的专业需求和就业市场的需求。

2、加强教师队伍建设,提高教师的教学水平和素质,并鼓励教师参加各种培训和学术交流活动,不断更新教学知识和技能。

建立多元化的教学模式和教学手段,包括课堂教学、实践教学、在线教育等,以提高教学效果和学生综合素质。

3、加强课程管理和教学质量监控,建立严格的考核制度和评价机制,及时反馈和改进教学工作。

4、注重学生个性化发展和就业指导,通过课程分类和实践基地分类等方式,为学生提供多元化的培养和就业机会。

通过课程分类下教学质量保障体系的建立,可以为五年制高职教育提供全方位的教学保障和管理支持,提升教育教学质量和水平。

二、学生分类管理:可以按照学生来源、学习能力、成绩水平、就业需求等属性对学生进行分类管理,提供不同的学习方案、教育资源和政策支持。

学生分类是五年制高职教育内部教学质量保障体系的一个重要环节。建立学生分类可以根据不同的学习能力、兴趣爱好、就业需求等因素,将学生进行分门别类,以便更好地为学生提供有针对性的教育教学方案和服务。学生分类的五年制高职教育内部教学质量保障体系应包含:

1、建立科学合理的入学考试制度,通过入学考试评测学生的基础知识和综合能力,为学生分类提供参考。

2、采取多元化的教学手段和教育方式,针对不同层次的学生

实施分类培养和教育,满足其不同的学习需求和特点。

3、加强学生管理和服务,建立健全的学生档案和信息系统,进行学生档案管理和就业指导等工作,为学生分类提供个性化服务。

4、建立科学的评价机制,通过成绩排名、综合素质评定、职业技能认证等方式,为学生分类提供公正、客观的评价结果。

5、注重学生发展和就业指导,建立健全的就业指导体系,为学生分类提供不同类型的就业方向 and 职业发展规划。

学生分类下教学质量保障体系的建立,可以为五年制高职教育提供更细致、多元化的教育教学管理和服务支持,进一步增强学生的发展潜力和就业竞争力。

三、教师分类管理:按照专业领域、教学经验、教学能力、教育背景等属性对教师进行分类管理,提供不同的培训机会、教学资源 and 职称晋升途径。

教师分类是五年制高职教育内部教学质量保障体系的一个关键环节。建立教师分类可以根据不同的专业领域、教学经验、教学能力等因素,将教师进行分门别类,以便更好地为学生提供有质量保障的教育教学服务。教师分类的五年制高职教育内部教学质量保障体系应做到:

1、建立科学合理的教师评价机制,通过评价指标和标准等方式,对教师进行分类评估和绩效考核,及时发现和解决教师存在的问题。

2、加强教师队伍建设,不断提升教师的教学水平和专业素养,通过教学培训、学术交流、教学观摩等方式,为教师分类提供专业支持和提升机会。

3、实行分类式的教学管理,针对不同类型的教师,设计不同的教学任务和管理措施,提高教学效率和教学质量。

4、强化教师队伍管理,建立教师档案和信息系统,全面记录和管理教师的教学、科研、服务等方面的工作,为教师分类提供依据和参考。

5、鼓励教师创新,支持教师开展教学改革和课堂探索,充分发挥教师的专业优势和创造力,为学生分类提供更具实效和有价值的教学服务。

通过教师分类背景下教学质量保障体系的建立,可以为五年制高职教育提供全方位、多层次的教育教学管理和服务支持,进一步提高教育教学质量和水平。

四、实训基地分类管理:按照功能定位、设备配置、师资力量、合作企业等属性对实训基地进行分类管理,提供不同的实践场所和实训机会。

实训基地分类管理是五年制高职教育内部教学质量保障体系的一个重要环节。建立实训基地分类可以根据不同的专业领域、实

践需求、资源配置等因素,将实训基地进行分门别类管理,以便更好地为学生提供有针对性和实效性的实践教育和实践机会。实训基地分类的五年制高职教育内部教学质量保障体系应有以下几个方面:

1、建立科学合理的实训基地评估与认证机制,通过评估指标和标准等方式,对实训基地进行分类评估和认证,确保实训基地具备良好的教学条件和质量保障措施。

2、加强实训基地建设与管理,不断完善实训设施、师资队伍和教学资源,提高实训基地的教学水平和服务能力,为学生分类提供丰富多彩的实践机会。

3、实行分类式的实践教育管理,按照不同类型的实训基地,设计不同的实践教育任务和管理措施,提高实践教育效果和质量。

4、强化实训基地管理,建立实训基地档案和信息系统,全面记录和管理实训基地的教学、服务等方面的工作,为实训基地分类提供依据和参考。

5、推动实践教育创新,支持实训基地开展教学改革和实践探索,充分发挥实训基地的资源优势和创造力,为学生分类提供更具实效和有价值的实践教育服务。

实训基地分类管理背景下教学质量保障体系的建立,可以为五年制高职教育提供多样化、精准化的实践教育管理和教育支持,进一步提高教育教学质量和水平。

通过分类管理五年制高职教育内部教学质量保障体系的建立,可以更加精准地针对不同的对象采取相应的管理措施,提高教育教学效率、学生就业竞争力和社会贡献。为保证分类管理背景下构建五年制高职教育内部教学质量保障体系的完善构建和顺利实施,我们还需要做到:

五、制定教学质量评价标准:根据五年制高职教育的特点和目标,制定科学、全面的教学质量评价标准,包括教学过程、教师素质、学生学习成果等方面。

1、教学过程:包括课堂教学、实验教学、实习等环节的组织和管理情况,教师的备课和授课情况,教学方法的多样性和适应性等。

2、教师素质:主要包括教师的专业水平、教学能力、教育教学经验,以及教学积极性和责任心等方面。

3、学生学习成果:主要包括学生的知识水平、技能水平、综合素质和创新能力等方面的评价,以及毕业生的就业情况和社会反响等方面的考核。

4、教学设施和资源:包括教学场所、教学用具、实验设备和图书资料等方面的配备和使用情况。

5、教学质量:包括教学计划的合理性、考核制度的科学性、教学反馈和改进机制的完善性等方面的评价。

六、加强师资队伍建设:通过提高师资的专业水平、教学能力和科研水平,不断提升教师的教学质量和教育教学能力。同时,建立健全教师考核机制,对教学效果进行评价和激励。

1、提高教师专业水平:鼓励和支持教师参加各种专业培训和学术交流活动,提高其学科知识和技能水平,不断增强教育教学实践能力。

2、加强教学能力培养:定期组织教师进行教学方法和策略的研讨,探索创新的教学方式和手段,积极培养教师教学能力以及对于学生学习情况的分析和反馈能力。

3、改善工作环境:为教师提供良好的工作条件和教学环境,包括合理的工作时间、适宜的教学设施、先进的科研设备等。

4、加强教师团队建设:鼓励教师间互相协作,组成优秀的师资队伍,通过共同研究和交流,提高教学质量和学生综合素质。

5、建立人才激励机制:根据教师工作表现和成果,采取多种形式的激励措施,如晋升、奖金、荣誉称号等,吸引和留住优秀的教师。

七、完善课程设计和教材使用:合理设置课程和选用适当的教材,保证内容科学、先进、实用,并与实际工作紧密结合。同时,建立教材审查制度,确保教材的质量和适用性。

1、制定合理的课程设置:根据学生的专业需求和就业市场的需求,制定适应时代发展和社会需求的课程设置,保持与时俱进。

2、选用优质的教材:选择能够反映最新技术、最新理论和实践成果的教材,确保教材内容科学、先进,并且符合学科的特点和要求。

3、加强教材审查工作:建立健全教材审查制度,严格审查教材内容的准确性、科学性、实用性和适用性等方面,保证教材质量和有效性。

4、推广多样化的教材资源:通过网络教学平台和在线学习资源库等方式,提供多样化的教材资源,为学生提供多元化的学习体验和知识积累。

5、做好教材更新和改进工作:及时更新和改进教材,对于老旧或不适用的教材进行淘汰,保证教材质量和教学效果。

八、建立完善的教学管理制度:建立健全教学计划、考核、评价、反馈等各项制度,形成一套科学、规范的教学管理体系。同时,注重学生的素质教育和综合能力培养,实现教育目标的全面提升。

1、制定科学合理的教学计划:结合课程设置和学生实际情况,制定教学计划,明确教学目标、任务和要求,并加强对教学计划的跟踪和评估。

2、建立健全的考核制度:建立科学、公正、有效的考核制度,包括平时成绩、期中考试、期末考试等各个环节,并且及时反馈考核结果和学生学习情况。

3、加强教学质量评价工作:制定多种方式的教学质量评价方法,包括问卷调查、教学观摩、学生反馈等,以便及时了解教学效果和教师教学水平。

4、实行教学互动与反馈:建立开放式的教学模式,鼓励学生参与到教学过程中,提供教学意见和建议,并对学生的意见进行反馈和回应。

5、提高教学管理效能:通过信息化技术手段,建立网络教学管理平台和电子档案系统,以便实现教学管理的规范化和科学化。

分类管理背景下五年制高职教育内部教学质量保障体系构建旨在确保教学质量的稳定和持续提高,以满足学生的需求和社会的期望。该体系还需要政府、学校、企业、家庭等多方面人员共同参与和实施。通过建立并不断完善分类管理背景下五年制高职教育内部教学质量保障体系,可以全面有效地管理和提升教学质量,为学生提供更优质的教育教学服务。

参考文献:

[1]计国君; 邬大光; 薛成龙. 构建大数据驱动的内部质量保障体系——以厦门大学 IQA 为例[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2018(02).

[2]刘振天. 系统·刚性·常态: 高等教育内部质量保障体系建设三个关键词[J]. 中国高教研究, 2016(09).

[3]李志义. 解析工程教育专业认证的持续改进理念[J]. 中国高等教育, 2015(23).

基金项目: 黑龙江省教育教学改革研究项目《数字经济背景下职业教育教学内部保障机制研究》(课题编号: SJGZY2022243)研究成果

作者简介: 庞金龙(1981—), 男, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 黑龙江职业学院副教授, 研究方向: 计算机网络技术, 人工智能技术应用, 高职教育。

唐哲卿(1981—), 男, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 黑龙江职业学院副教授, 研究方向: 物联网应用技术, 人工智能技术应用。