

基于 OBE 理念的高职英语教学改革方案及实践

康志敏

平凉职业技术学院 744000

摘要:在当前,大部分高职院校都比较关注英语课程的开设。但是,由于一些因素的影响,英语教学质量和预期存在较大差距,不利于高职英语教学的顺利开展。需要相关人员加大力度进行分析,明确高职英语教学存在的问题,并在 OBE 理念的支持下,开展英语教学改革,提高英语教学水平。

关键词: OBE 理念; 高职; 英语教学; 改革; 实践

英语作为世界通用语言,需要教师对于英语教学予以充分关注。高职阶段的英语教学有着非常关键作用,运用行之有效的措施可以帮助学生形成良好学习习惯,应用英语知识解决出现的问题,提高学生英语素养,因此,英语教师要对于教学经验进行汇总,合理应用 OBE 理念开展教学改革,提高教学活动质量。

一、OBE 教学模式

OBE 理念是将学生成果为依据的教育观念。学生通过教学获取成绩是 OBE 理念下开展教学设计的主要目标, OBE 理念最早出现于美国和澳大利亚。高职院校英语教学的目的是确保学生可以通过学习具有丰富英语知识储备,能够听说读写,综合应用英语知识,并在业务活动中开展口语交流,增强学生的英语素养。而这些能力完全符合 OBE 理念的要求,也就是说从行业需求和人才培养结果出发,增强学生对于岗位适应能力。在这个过程中,还需要考虑到课程设计需要,加强校企合作,达成精准育人目标,为企业发展输送较多整体实力较强的高质量人才^[1]。

二、高职英语教学存在的问题

当前,高职院校所开展的英语教学已经取得了一些成绩,然而,在诸多因素的影响,高职英语教学问题频发,从某种角度来说,阻碍了高职英语教学的高效开展,不利于高职学生后续发展。需要相关人员主动进行研究,明确高职英语教学常见问题:

(一) 没有从多个角度出发制定教学目标

在新时期,高职院校所开展的英语教学活动具有一定功利性,在进行教学指导时,仅关注学生的英语知识储备,而忽视了培养学生的英语素养。在这一情况下,英语教学问题较多,很难使学生通过学习获得真正的发展。

(二) 并未及时更新教学观念

高职院校在进行英语教学时,会将教师作为教学主体,导致学生只能了解到表面化的英语知识。这一传统教学模式很难适应学生后续发展需要,不利于教师和学生的互动。教师会一味的将知识灌输给学生,学生的学习比较被动,无法进行思考,导致学习效果并不理想,学生很难从根源出发了解需要学习内容,导致高职英语教学问题频发^[2]。并且,所用的教学方式比较固定,教师很难从学生现实情况出发,对于教学模式进行调整,学生也并不愿意在课下复习,这就导致学生所掌握的知识比较少,长期以来,这一教学模式很难满足学生发展所需,学生的英语成绩很难得到提升。而且,这从某种角度来说,会降低学生参与英语学习热情,导致英语教学难

以展现出应有价值。

(三) 可用教学资源较少

在进行英语教学时,仍然有着可用教学资源较少这一情况,并且英语课时相对固定。传统模式下英语教材相对固定,学生只能通过课堂教学开展学习,很难凭借现代信息技术接触英语知识。因为教学资源并不多,高职院校英语教学质量很难得到提升,难以适应教学所需。在部分区域,因为教师没有及时更新教学观念、可用教学资源较少,产生了教师所讲述内容和教材存在明显差距的情况,不利于学生的发展。在这一情况下,学生很难接触和应用新知识。并且,学生在进行英语学习时,并不专注,导致学生较为排斥英语,难以提高英语教学质量。

(四) 尚未打造完善的知识框架

在部分区域,高职院校在编写英语教材时主要是根据高职院校要求进行编制的。结构相对固定,从某种角度来说,增加了教师教学负担。一,教师在进行英语教学时,要将原本的英语教材作为依据进行教学补充,这就导致学生很难了解到英语教学内容,从某种角度来说,增加了学生学习困难程度^[3]。二,如果教师无法将课本内容作为立足点,就难以打造全新的课程结构,很可能会因为疏忽学生的心理变化,导致学生不愿意参与到英语学习中,出现讨厌学习的情绪。总之,无序的英语知识结构会增加教师和学生的发展压力。同时,学生在线下学习时,所掌握的知识和课堂教学也存在较大差异,从某种角度来说,阻碍了学生知识结构体系的完善。

三、OBE 理念下高职英语教学现状

在新时期,高职院校获得了一定发展,学生对于学习有了新的要求。在这一情况下,如果仍然沿用填鸭式教学模式将会阻碍学生后续发展。即使教师不断向学生传递教学知识,也会出现学生无法接收教学知识的情况。因此,在开展英语教学时,需要合理优化教学模式,充分尊重学生主体地位,确保学生可以了解到较多英语知识,并应用所掌握的英语知识解决出现问题。教师在现实教学时,需要制定可靠的教学目标,提高课堂教学质量。学生只有认识到自身在课堂中的关键作用,才能够主动投入到英语学习中,但是高职院校的教师和学生都并不具备这一意识,这就导致英语教学问题频发。

大部分高职院校英语教师对于 OBE 理念的认识较为片面,认为 OBE 缺乏客观性,无法认可到 OBE 理念的优势,并且未对于学生学习情况进行全面评价,仅将学生成绩作为对于学生进行评价的

主要依据。虽然通过英语学习可以解决英语书面问题,但是却无法借助于英语进行口语交流。过于传统的教学观念和教学方式导致高职英语教学效果不符预期。在 OBE 理念的支持下,教师需要主动更新教学观念,并从学生现实情况出发,打造出可靠教学模式。

四、OBE 理念下高职英语教学改革方案

基于 OBE 理念进行高职英语教学改革有着非常关键的作用,能够较为有效提高高职英语教学质量。但是,由于一些因素的影响,高职院校英语教学效果和预期存在较大差距,需要相关人员加大力度进行分析,明确高职院校英语教学改革常见问题以及导致问题出现原因,并制定适宜措施进行优化,提高高职英语教学质量,增强学生英语素养,英语教师可以从以下几点出发进行教学:

(一) 制定适宜教学目标

基于 OBE 理念制定教学目标有着非常关键的作用,可以将其融入到高职英语教学各个阶段中,并选择较为适宜的教学手段,确保高职院校学生能够通过学习获得发展。在这个过程中,还需要细致划分各阶段教学目标,帮助学生设置可靠教学规划,提高课堂教学质量。一般情况下,高职英语课堂教学目标可以被划分为总体和细节目标。制定总体目标,能够了解到学生的英语水平和英语技巧。随着世界经济一体化趋势的加深,各行业都对于英语人才有了更高要求,需要高职英语教师考虑到不同专业就业所需,设置英语必修课和选修课,分阶段进行英语教学,并合理开展实践活动,达成培养学生英语素养这一目标^[4]。从细节出发制定目标,能够展现出英语教学优势,明确不同环节需要达成的目标,提高教学质量。在第一时间找出英语教学活动存在的问题,更新 OBE 理念,为高职院校英语教学的动态开展提供支持,推动英语教学改革。

(二) 更新英语课程活动

第一,从课上教学的角度来进行分析。开展课堂教学,可以及时将教师所掌握的英语知识传递给学生,并通过教学活动达成教学目标。教师想要将教学目标落到实处,就必须对于学生现实情况出发,制定适宜的教学活动,这一模式从实际来看,是对于教学模式的逆向设计,可以在可靠目标的支持下,打造更具针对性的模块。比如说,在进行英语教学时,需要打造适宜的教学情况,为学生听说读写提供支持。在挑选教学方式时,还需要考虑到专业教学内容,合理应用多媒体设备,增强学生英语素养。第二,从课外实践的角度来进行分析。在进行高职英语教学时,课外实践活动有着非常关键作用。对于 OBE 教学理念进行运用,能够提高学生对于岗位工作适应能力,使学生在就业中占据优势。借助于课外实践,可以通过真实的英语情境,了解学生对于英语知识储备情况,增强学生应用知识技巧能力,提高学生的英语素养。比如说,教师在开展教学时,需要设置可以和岗位需求相一致的教学主题,并定期或不定期的组织学生开展实践活动。需要注意的是,校内实践教学并不困难,但是依然需要花费较久的时间,要求教师合理的对于实践活动进行规划,确保教学可以正常开展。同时,还需要加大力度进行校企合作,为学生提供更多参与实践的机会。

(三) 合理进行教学评价

想要了解到 OBE 理念实施成果就必须要通过教学评价合理评估。在 OBE 理念下,开展评估需要从专业知识、实践素养和岗位

适应能力等角度出发,对于教师、学生进行评价。改革后的高职英语课程教学方式更加多样、灵活,能够改变仅借助于考试、测试等措施评估学习成果的情况,了解到学生的课堂表现、项目实施情况和实践水平,并借助于演讲、情境模拟等措施,从综合角度出发评估学生现实情况。比如,在进行英语实践时,要合理划分小组,要求小组成员进行互评,明确各人员需要承担的责任和义务、较为常见问题及应对方案等。通过分析汇总,保障评估科学性。

(四) 提高学生在学习热情

只有学生对于学习充满热情,能够在 OBE 理念下进行英语教学,提高英语教学质量。因此,要将学生的学习兴趣作为关键开展教学。确保学生可以在学习时更加积极,主动思考,明确英语学习的快乐,提高英语学习效果。

OBE 理念的推行对于教育行业有了新的需要,高职院校要主动更新教学模式,并制定适宜的教学模式,及时调整教学内容,为学生提供交流互动的机会,加强教师讲解和自主学习的联系,提高教学设计的科学性^[5]。

(五) 调整教学模式

在传统模式下开展教学设计,仅关注教师所开展的教学而忽视了学生通过学习可以取得的成绩,这从某种角度来说,阻碍了学生的后续发展。而将成果作为导向的教学需要将学生作为教学主体。借助于逆向教学设计这一原则,可以考虑到学生现实需求,从多个角度出发进行考核,满足学生个性化需求,确保学生可以获得更好的发展,达成教学目标和结果的统一。除此之外,还可以使用启发式和问答式教学模式,改善学生在学习过程中出现的问题,使学生获得更加丰富的学习体验,增强学生各方面能力,满足学生全面发展需要,提高学生对于岗位适应能力。

五、总结

在新时期,想要展现出高职院校英语教学优势,提高英语教学水平,就必须要将 OBE 理念作为支持,明确英语教学过程中常见问题以及导致问题出现原因,合理优化英语教学措施,并从学生现实情况出发调整教学目标,确保学生可以通过英语学习获得更好的发展,成为能够满足社会需要的高质量人才。

参考文献:

- [1]石燕萍,郭曦,潘香萍.基于 OBE 理念的高职英语篇章教学中的思政元素拓展与实践[J].现代职业教育, 2021(41)
 - [2]安梦迪.OBE 理念下高职空中乘务专业集群化建设中英语教学实践路径[J].中国航班, 2021(25)
 - [3]何佳.浅析“课程思政”理念在高职英语教学中的实践与运用[J].英语广场, 2021(24)
 - [4]张景发.基于 OBE 理念的高职商务英语专业实践教学标准构建路径及评价体系研究[J].现代职业教育, 2021(04)
 - [5]苟晓茹.OBE 理念指导下的高职学前英语口语课程教学改革探究[J].黑河学刊, 2020(03)
- 基金项目:甘肃省教育厅:2022 年度甘肃省高等学校创新基金项目:OBE 理念下智慧型高职英语课程的开发与实践
课题编号:(项目编号:2022B-561)